

ГИДРОГИМНАСТИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО САДА

МОСКАЛЕВА Екатерина Вячеславовна

учитель-логопед

ГБОУ «Школа № 536»

г. Москва, Россия

В данной статье рассматривается нетрадиционная форма проведения пальчиковой гимнастики, гидрогимнастика, и этапы ее реализации в практической деятельности учителя-логопеда детского сада.

Ключевые слова: гидрогимнастика, развитие речи, педагогическая технология, нетрадиционная форма пальчиковой гимнастики.

С целью совершенствования и оптимизации коррекционно-образовательной деятельности учителю-логопеду необходимо находится в постоянном поиске ресурсов модификации процесса обучения и развития детей разных возрастных групп и с разными образовательными потребностями. Аккумулируя к сложившейся образовательной ситуации наиболее эффективные, но не традиционные для логопедии методы и приемы смежных наук, учитель-логопед применяет их в практике.

Педагогическая технология «взаимодействует» с дидактической задачей. Дидактическая задача выражает цель обучения и воспитания, а педагогическая технология «рассекречивает» пути и средства их достижений.

Одна из современных нетрадиционных для логопедии технологий – гидрогимнастика. О лечебных профилактических свойствах

воды, соли и массажа известно с давних времен и их благоприятное воздействие на организм активно используется в логопедии.

Микроволны от воздействия на воду усиливают давление на организм человека. Кожа рук с обширной сосудистой системой и огромным количеством рецепторов передает раздражения в кору головного мозга. Помимо, вода оказывает механическое давление на мышцы, в результате чего они расслабляются и снимается патологическое напряжение.

Особое внимание в работе с детьми с нарушениями речи уделяется развитию моторики, в частности тонким дифференцированным движениям кистей и пальцев рук. С целью формирования, развития моторных умений и навыков, определяющих регуляцию речевых возможностей, и устранения нарушения в работе по данному направлению используются элементы нетрадицион-

ной логопедической технологии для детей дошкольного возраста – гидрогимнастика.

Гидрогимнастика – прокатывание, перекачивание, перекладывание в теплой воде различных предметов. Проводится с целью развития, воображения, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, точности, плавности движений, развития тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук, речи дошкольника, а также способствует подготовке руки к письму.

Знакомство воспитанников старшего дошкольного возраста с водой и ее свойствами положило начало увлекательной «встрече» с гидрогимнастикой. Дети систематизировали знания о свойствах и признаках воды, обогатили и уточнили свой «водный» опыт, проявили познавательный интерес и желание активно действовать с природными объектами.

При введении гидрогимнастики в логопедическую работу необходимо учитывать элементарные гигиенические правила и правила безопасной работы с водой.

Следующий этап – гидросамомассаж кистей и пальцев рук, представляющий собой самомассаж тыльной стороны рук, самомассаж ладоней и пальцев рук. Физическое воздействие главным образом осуществляется посредством поглаживания, растирания, разминания и поколачивания. Ко всему прочему, такой сегментарный массаж оказывает вспомогательную гигиеническую и общеукрепляющую функцию на организм в целом.

На следующем этапе дошкольникам было предложено «поработать» в воде с различными предметами. Данная деятельность дает представление о различных мышечных ощущениях. Используя поролоновые губки и эспандер, дети приобретают мышечные представления о напряжении и расслаблении; камушки и пробки передают представления о тяжести и легкости; завязывание веревочек и шнурков устанавливают такие мышечные ощущения как сила и слабость. Использование бусин, орехов, каучукового мяча, пластмассовых бигудей, карандашей, воздушных шариков, наполненных различными крупами, и других предметов (задача которых заключается в прокатывании, круговых вращениях, перекладывании и «рисовании» под водой) способствует повышению работоспособности кистей и пальцев рук.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также опираясь на комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, на следующем этапе были подобраны игровые упражнения и игры. Игровые тренажеры (предметы и игрушки для игр и упражнений) также подбирались в соответствии с лексической темой. Данная ступень применения занимательных игр в воде предполагает активную работу по развитию компонентов устной речи, которые «выпадают» у ребенка. А участие обеих рук в акваигре дает возможность пространственной ориентации (вправо-влево, вверх-вниз и т. п.).

Также можно предложить детям упражнения в запоминании букв, вырисовывая их на ладошке или, закрыв глаза, на ощупь узнавать пластмассовые буквы. Развивая навык звуко-буквенного анализа, ребенку необходимо достать со дна бассейна игрушку, название которой начинается на заданный звук. Автоматизацию раннее поставленного звука можно сопровождать загибанием в воде пальцев на ведущей руке, на другой руке, а затем на обеих руках одновременно.

Проговаривание рифмованных текстов, чистоговорок с движениями подключает слуховой, речевой и кинестетический анализаторы. Помимо этого вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память, дикция, нормализуются темпо-ритмические характеристики речи и интонационная выразительность. Используя

камушки и ракушки и другие предметы можно закреплять счет и цветовосприятие.

Заключительный этап применения гидрогимнастики в логопедической практике – это инсценировка рифмованных историй, демонстрация или сочинение сказок и историй при помощи пальцев, оформленных разнообразным реквизитом. Это увлекает дошкольников, развивают аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание.

Являясь нетрадиционной формой проведения пальчиковой гимнастики, гидрогимнастика служит развитию моторных умений и навыков. Уже давно доказано, чем оперативнее и точнее ребенок выполняет движения пальцами, тем активнее развивается речь и мышление, тем действенней и продуктивней проходит работа по постановке и автоматизации звуков, подготовке к обучению в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акименко В.М.* Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 105 с.
2. *Барсукова О.В.* Маленький бассейн для маленьких пальчиков. – URL:<http://открытыйурок.рф/статьи/639131/>.
3. *Макеева Л.Н.* Из опыта работы «Аквагимнастика – индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук у детей» // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – № 46. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/170071.htm>.
4. *Стребелева Е.А., Мишина Г.А.* Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; Приложение к пособию. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
5. *Цвынтарный В.В.* Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 31 с.
6. *Штыкина И.Н.* Гидрогимнастика в работе с детьми логопедической группы // Педагогическое обозрение: научно-методический журнал. – 2007. – № 1. – С. 39-41.

HYDROGYMNASTICS IN LOGOPEDIC PRACTICE OF KINDERGARTEN

MOSKALEVA Ekaterina Vyacheslavovna

teacher speech therapist

School number 536

Moscow, Russia

This article examines an unconventional form of finger gymnastics, hydro-gymnastics, and the stages of its implementation in the practical activities of a speech therapist of a kindergarten.

Key words: hydro-gymnastics, speech development, pedagogical technology, non-traditional form of finger gymnastics.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ (из опыта работы)

МУСАБИРОВА Алина Кимовна

заведующий

ШАРИПОВА Гузель Ринатовна

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 325»

г. Уфа, Россия

В статье представлен опыт дистанционного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 325 ГО г. Уфа РБ» с семьями воспитанников посредством интернет-ресурсов, социальных сетей и системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных платформ в период действия ограничительных мер, введенных в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в мире. Представлены эффективные формы работы, направленные на дистанционную образовательную деятельность, организацию досуговой деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, дистанционная образовательная деятельность, взаимодействие с семьей.