

## AN EMPIRICAL STUDY OF THE FEATURES OF DECISION-MAKING AMONG REPRESENTATIVES OF VARIOUS PROFESSIONS

**KRUGLIKOVA Alina Vasilyevna**

Undergraduate Student  
Institute «Taurida Academy»  
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky  
Simferopol, Russia

---

*The article discusses the theoretical foundations of ideas about the theory of decision-making, and also presents a study of the peculiarities of the manifestation of decision-making among representatives of various professions.*

**Keywords:** decision-making theory, decision-making, classification of decision-making situations, decision-making research, specialists of various professions.

---

## ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИДЕРСТВА

**НЕЧАЕВА Дарья Сергеевна**

студент

**ЮМАШЕВА Татьяна Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры истории  
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»  
г. Балашов, Россия

---

*В статье дан краткий анализ основных подходов к изучению феномена лидерства. Представлена характеристика личностных качеств лидера и их особенности. Отмечена значимая роль развития лидерских качеств у современной личности.*

**Ключевые слова:** лидерство, подходы к изучению феномена лидерства, качества лидера, личность.

---

Современные молодые люди нацелены на активное погружение в социальное пространство взаимодействий, поиск эффективных стратегий предъявления себя миру, реализацию индивидуального потенциала. В процессе социального контактирования происходит дифференциация позиций: «подчинения» и «доминирования», которые определяются возможностями влияния на окружение и, в целом, на сферу деятельности субъектов взаимодействия. Иными словами, речь идет о выделении лидера/лидеров группы.

В научной практике проблему лидерства исследователи рассматривают с позиций трех ведущих подходов: подход с акцентом на личностные качества; подход с акцентом на пове-

денческие реакции; подход с акцентом на ситуативные факторы (М. Строджилл, О. Тид, К. Левин, Р. Блек, Г. Митчелл, Ф. Филдер, А.Л. Журавлев, И.А. Панарин, С.В. Сарычев, А.Л. Свенцицкий, И.Л. Логвинов и др.).

Подход, включающий в себя исследования личностных характеристик, качеств человека, центрует внимание на сформированности специфических особенностей личности способной к психологическому влиянию на коллектив. Основоположник данного подхода М. Строджилл полагал, что лидер должен обладать интеллектуальным превосходством над партнерами, ассертивным поведением, социальной динамичностью и выраженностью организаторских способностей.

Последователи данного направления в изучении феномена лидерства обосновали выделение ведущих групп качеств, свойственных лидеру: физические (внешняя привлекательность, харизматичность, личный магнетизм при взаимодействии); психологические (активность, агрессивность, амбициозность, стремление к доминированию и др.); когнитивные (интеллект, гибкость мышления, абнотивность, остроумие, креативность и др.); личностные (свободное коммуницирование, эмпатия, ответственность, склонность к риску, порядочность и др.).

Необходимо акцентировать внимание на том, что в научной практике не существует детализированной универсальной классификации личностных качеств лидера, как субъекта социально-психологических взаимодействий. В то же время, следует отметить, что общий вектор социально-психологических характеристик лидера можно обнаружить во многих исследованиях ученых. Так, в исследовании И.А. Панарина отмечается, что лидер обладает целым конструктом качеств, которые определяют его доминирующее положение в группе. Ученый относил к значимым чертам лидерства: социальную и личностную ответственность, мобильность, активную жизненную позицию, мотивацию достижений [3].

Исследовательница Г.В. Старкова полагает, что важными показателями для проявления лидерства выступают: организаторские способности, просоциальные и духовно-нравственные ориентиры. Речь идет о том, что лидер должен уметь находить общий вектор соприкосновений с коллективом, обладать убедительной аргументацией, обладать ресурсом «внутреннего лидерства», когда личность ориентирована на постоянную самоорганизацию, движение к саморазвитию [5].

На наш взгляд, лидерские качества основываются на возможностях продемонстрировать окружающим свою компетентность в решении общей задачи, умении сохранять психологическую стабильность в ситуации неопределенности или кризиса. Безусловным моментом, выступает также потребность в объединении людей вокруг себя, умения действовать коллективно и учитывать вклад каждого из партнеров в процессе достижения общей цели.

Одним из ведущих инициаторов поведен-

ческого подхода в исследовании лидерства является К. Левин. Его концепция поля, освещающая деятельные акты личности в процессе продвижения своих устремлений, достижения целей, центрировал внимание в фокусе действия личности. Ученый полагал, что конструкт интеракций лидера формируется из общих способностей к волевой саморегуляции, организаторских способностей, деятельной активности человека.

Последователи поведенческого подхода в сфере изучения лидерства отмечают важность выбора стилей взаимодействия с группой, использования стратегий, которые способствуют эффективизации процесса взаимодействия и ориентированы на успешное достижение в рамках совместной работы общей цели.

В исследовании С.В. Сарычева, И.Н. Логвинова отмечается, что лидерство стимулирует объединение людей для достижения общей цели, выполнения конкретной миссии группы. Примером для подобных проявлений выступают молодежные движения, сообщества. Вне всякого сомнения, любые объединения сопряжены с иерархией соподчиненности субъектов группы, где лидирующую позицию занимает личность, которая принята большинством [4, с. 119-123].

Сходную точку зрения можно обнаружить в исследовании С.В. Жолудевой, К.О. Пуголовой, в котором указывается, что самоорганизация личности, внутренней настрой на конструктивное взаимодействие, социальная активность и деятельная компетентность выступают определяющими показателями лидерства. По мнению ученых, триггером для подкрепления лидерского действия молодежи выступает возможность включений в систему самоуправления еще на рубеже обучения в образовательных организациях [2, с. 43-47].

Базовые исследования ситуативного подхода изучения проблемы лидерства были представлены исследователями П. Херси и К. Бланшард. Научные идеи исследователей фокусировались в области ситуативных факторов, которые стимулируют проявления лидерского начала в личности. Ученые отмечали, что бытийные ситуации, связанные с неопределенностью или выраженным кризисом, могут выступать в эксклюзивной позиции для определенных субъектов.

Иными словами, личность, которая имеет внутренний ресурс лидерства, попадая в специфические обстоятельства, требующие определения доминирующей личности, могут выйти из привычной зоны комфорта и выступить организатором и направляющим процесса действия для всей группы. Последователи данного подхода детализовали стили возможного реагирования лидера: указывающий, убеждающий, участвующий, делегирующий.

В исследовании группы ученых В.Ж. Есиргеповой, Г.К. Бижановой, А.А. Альжановой, Л.К. Сомтемировой указывается, что ситуа-

тивные факторы могут активно стимулировать личность на проявление своей активности/пассивности. Фактически речь идет о том, что личность в срочном режиме определяет для себя траекторию действия, исходя из собственной ресурсности [1, с. 74-76].

Завершая краткий аналитический обзор проблемы лидерства, представленного в ведущих подходах исследователей, можно констатировать, что данный феномен имеет сложную систему проявлений и характеризуется выраженным влиянием не только на линии развития самой личности лидера, но и на маршрут достижений целой группы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Есиргепова В.Ж.* Особенности формирования лидерских качеств у подростков / В.Ж. Есиргепова, Г.К. Бижанова, А.А. Альжанова, Л.К. Сомтемирова // Образование: традиции и инновации: материалы X Международной научно-практической конференции. – Прага: Изд-во World Press s.r.o., 2016. – С. 74-76.
2. *Жолудева С.В.* Формирование в подростковом возрасте лидерских качеств посредством системы ученического самоуправления [Текст] / С.В. Жолудева, К.О. Пуголовкина // Материалы VIII Международной научно-практической конференции, «Научное пространство Европы», 2014. – Польша: Пшемьсль, 2014. – С. 43-47.
3. *Панарин И.А.* Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2010. – 45 с.
4. *Сарычев С.В., Логвинов И.Н.* Специфическое лидерство как социально-психологический механизм формирования надежности молодежных групп // Практическая психология: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж: 2008 г. – Воронеж, 2008. – С. 119-123.
5. *Старкова Г.В.* Сущность и показатели сформированности лидерских качеств старшеклассников // КиберЛенинка: научная электронная библиотека 2012. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-pokazateli-sformirovannosti-liderskih-kachestv-starsheklassnikov?ysclid=llg12erxnn181766887> (дата обращения: 10.10.2023).

## APPROACHES TO THE STUDY OF LEADERSHIP

**NECHAYEVA Daria Sergeevna**  
Student

**YUMASHEVA Tatyana Aleksandrovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of History  
Balashov Institute branch of the Saratov State University  
Balashov, Russia

*The paper gives a brief analysis of the main approaches to studying the phenomenon of leadership. The characteristic of the personal qualities of a leader and their specific features are presented. The significant role of the development of leadership qualities in a modern personality is noted.*

**Keywords:** leadership, approaches to studying the phenomenon of leadership, qualities of a leader, personality.