

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. Кожухарь Г.С., Петрова, А.Н. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65-72.
5. Корытова Г.С. Совладание с психологическим стрессом в профессиональной педагогической деятельности: Монография. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 363 с.

QUALITIES NECESSARY FOR A TEACHER, FOR EFFECTIVE PEDAGOGICAL INTERACTION WITH STUDENTS OF A MILITARY UNIVERSITY

CHERKASOVA Olga Aleksandrovna

Researcher

Air Force Academy Military Air Force Academy
named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu. Gagarin
Voronezh, Russia

The article deals with professionally important qualities of a teacher that contribute to effective pedagogical interaction with students of a military university.

Keywords: teacher's qualities, pedagogical interaction, military students, quality of teaching.

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОБЛЕМ С АДАПТАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШИКИНА Александра Андреевна

ассистент кафедры психологии развития

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Россия

Статья посвящена проблеме выученной беспомощности молодых педагогов как показателя профессиональной дезадаптации. В статье приведены современные данные о дефиците педагогических кадров на рынке труда. Представлены результаты опроса молодых педагогов о проблемных областях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, выученная беспомощность, молодой педагог, педагогическая деятельность, профессиональное развитие.

В октябре 2022 г. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) опубликовал данные опроса, по результатам которого можно отметить измене-

ние отношения к престижности и доходности профессии педагога (в исследовании приняло участие 1600 человек старше 18 лет). Согласно представленным данным, престижность

профессии педагога у россиян выросла по сравнению с результатами аналогичного опроса за 2017 г. (3.19 баллов из 5 возможных против 2.28), представления о доходах учителей также выросли в сравнении с результатами пятилетней давности (2.73 баллов из 5 возможных против 2.33) (<https://wci-om.ru/analytical-reviews/analitiches-kii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-priv-lekate-lnost>).

В том же 2022 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) предоставил данные о качестве приема в российские вузы: наблюдается значительный рост количества бюджетных мест по направлению подготовки «Педагогическое образование» (<https://www.hse.ru/ege-2022-2/>).

По данным пресс-центра Федеральной службы по труду и занятости на 2023 г. самыми востребованными педагогами являются учителя математики, русского языка и литературы, иностранного языка (https://rostrud.gov.ru/press_center/novosti/1190274/). В аналитическом докладе за 2022 г., представленном НИУ ВШЭ, отмечается продолжение роста дефицита педагогических кадров, несмотря на низкий процент незакрытых вакансий [3]. Такое противоречие объясняется текучкой кадрового состава образовательных учреждений – увольняется каждый 9 учитель, больше всего этой проблеме подвержены учителя иностранных языков, физики, ОБЖ, информатики и ИКТ.

Успешное выполнение профессиональной деятельности непосредственно связано с успешным прохождением адаптационного процесса, при котором происходит выработка «... оптимального режима целенаправленного функционирования личности...» [1, с. 22]. Рассматривая профессиональную адаптацию как приспособление к требованиям профессии и традициям рабочего коллектива, мы считаем, что одним из показателей успешной профессиональной адаптации является способность к продуктивному типу деятельности, когда педагог проявляет творческий подход к организации педагогического процесса и решению возникающих трудностей в процессе профессиональной активности.

Для определения трудностей, с которыми сталкиваются молодые учителя в своей про-

фессиональной деятельности, был проведен опрос 62 молодых педагогов, чей педагогический стаж не превышает 3 лет. Выборка включала в себя молодых педагогов из 5 субъектов Российской Федерации (Самарской, Саратовской и Свердловской областей, а также Москвы и Санкт-Петербурга). Продолжительность педагогического стажа (3 года) объясняется периодизацией профессионального развития, в которой одной из главных функций молодого специалиста принято считать вхождение в профессию, адаптацию к профессиональной деятельности.

Опрос включал в себя 4 вопроса, предполагающие развернутые ответы. Респондентам предлагалось описать трудности, с которыми они сталкивались в своей профессиональной деятельности с 4 субъектами образовательного процесса: с самими учащимися, с родителями учащихся, с коллегами (другими педагогами), а также с руководством учебного заведения.

Наиболее объемным по количеству описанных респондентами факторов, вызывающих трудности, стал первый вопрос, касающийся проблем в работе с самими учащимися. Самыми популярными стали трудности, связанные с оказанием воспитательного воздействия на школьников, отсутствием мотивации к обучению, работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разрешением конфликтных ситуаций между обучающимися, а также с эмоциональной регуляцией учащихся (особенно в подростковом возрасте).

В ответах, касающихся трудностей во взаимодействии с родителями учащихся, чаще всего встречались две проблемы: работа с родителями, имеющими завышенные требования к собственным детям, а также выстраивание личностных границ с родителями (например, регулирование режима обмена сообщениями и звонками в мессенджерах в течение суток). Во взаимодействии с педагогами-коллегами наиболее часто упоминаются такие проблемы как отсутствие наставничества и сложившаяся в педагогическом коллективе иерархическая система взаимоотношений между опытными и молодыми специалистами, связанная с дискриминацией последних.

Анализ группы трудностей, вызванных взаимодействием с администрацией учебных заведений, позволил выделить только одну повторяющуюся проблему – трудности с доступом к нормативно-правовым актам, регламентирующим педагогический процесс в конкретном учебном заведении.

Каждая из трудностей, выявленных с помощью опроса молодых специалистов, без должной проработки и профилактики повышает уровень неудовлетворенности трудом, однако систематическое переживание затруднений, характеризующих проблемы адаптационного процесса, способствует возникновению выученной беспомощности.

Э.Э. Сыманюк и И.В. Девятковская рассматривают выученную беспомощность как снижение активности и инициативности в профессиональной деятельности, которое проявляется в пассивности, тревоге, враждебности, а также переживанием потери контроля над собственным поведением [2]. Все это приводит к снижению познавательной активности, отказу от поиска альтернатив и творческого подхода, что препятствует за-

вершению адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности.

Наличие проблемы выученной беспомощности проявляется в таких формулировках как: *«Каждый день я испытываю чувство тошноты (так сказать, психологической), если бы был другой класс, другие дети, другое отношение руководства, все было бы отлично...»*, *«Иногда меня это все сильно выматывает, и я просто сидела без сил около получаса прежде, чем идти домой...»*, *«Когда ты думаешь о школе, представляешь, что будет тяжело, но оказавшись в реальном классе реальной школы, ... ты сталкиваешься с таким необычным грузом, который и не мог даже себе вообразить.»* и т. д. Эти примеры соответствуют представлению о том, что выученная беспомощность заставляет фокусироваться не на решении проблемы (или хотя бы определении источника проблемы), а на текущем негативном эмоциональном состоянии.

Таким образом, профилактика выученной беспомощности у педагогов может стать личностным ресурсом адаптации и преадаптации к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмудова Ф.А. Профессиональная адаптация молодого учителя как педагогическая проблема // Казанский педагогический журнал. – № 9(10). – 2009. – С. 19-25.
2. Сыманюк Э.Э. Психологические характеристики выученной беспомощности у педагогов / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 9. – 2006. – С. 71-78.
3. Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов: аналитический доклад / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 96 с.

YOUNG TEACHER'S LEARNED HELPLESSNESS AS AN INDICATOR OF PROBLEMS WITH ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

SHIKINA Alexandra Andreevna

Assistant of Developmental Psychology Department
Samara National Research University
Samara, Russia

The article is devoted to the problem of young teachers' learned helplessness as an indicator of professional disadaptation. The article presents current data on the shortage of teaching staff in the labor market. The results of a survey of young teachers on issues areas of professional activity are presented.

Keywords: professional adaptation, learned helplessness, young teacher, pedagogical activity, professional development.