

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

САЗОНОВА Валерия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

ДУТОВА Елена Дмитриевна

магистрант

Российский государственный социальный университет

г. Москва, Россия

Теоретический анализ взаимодействия родителей и детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Зрение объединяет все органы чувств и играет фундаментальную роль в приобретении различных навыков и общем развитии ребенка. В последнее время аномалии рефракции и нарушения зрения стали серьезной проблемой для здоровья детей. Поведение детей с нарушениями зрения можно определить по отсутствию языка улыбки и языка взгляда, а также по тому, что они успокаиваются, когда сосредоточены на звуках. Они могут принимать необычные позы тела, проявлять стереотипное поведение и иметь невыразительное выражение лица, что затрудняет взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: родители, дети с нарушениями зрения и множественными нарушениями, взаимодействие, связь.

Введение. Изучение отношений между родителями и детьми является сложным процессом, так как он динамичен и зависит от множества факторов, включая характеристики как родителей, так и ребенка. Важно, чтобы ребенок рос в среде, которая способствует благоприятному социальному взаимодействию, приобретению опыта и знаний, так как это существенно для его общего развития.

Рождение ребенка с нарушениями развития изменяет родительскую роль по сравнению с обычной. Родители часто оказываются в ситуации, где им приходится принимать трудные решения, связанные с хирургическими вмешательствами, лечением и другими подобными вопросами. Эта новая ситуация вызывает неуверенность и стресс, которые могут повлиять на отношения между родителями и ребенком, между ребенком и его братьями и сестрами, а также между самими родителями.

Несмотря на эти трудности, некоторые исследования показали, что воспитание ребенка с ограниченными возможностями может оказать положительное влияние на личностное и духовное развитие родителей, а также братьев и сестер.

Ребенок начинает устанавливать первые контакты с родителями. Между ним и родителем возникает особая эмоциональная связь, особенно с матерью. Аффективное общение,

которое взрослые поддерживают с ребенком, играет важную роль в его развитии.

Проявление неадекватных моделей взаимодействия и необычного поведения по отношению к ребенку требует вовлечения семьи в процесс раннего вмешательства. Основные виды деятельности должны быть ориентированы на качество взаимодействия между родителем и ребенком, так как это способ обеспечить ребенку с нарушениями зрения благоприятные условия для роста и снизить влияние факторов риска на его развитие.

Значение поддержки в условиях нарушения зрения подчеркиваются несколькими авторами, которые разделяют ее на два типа: инструментальную поддержку, необходимую для выполнения повседневных дел, и социально-эмоциональную поддержку, которая предполагает поощрение в трудные моменты, особенно при работе с психическими проблемами. Оба вида поддержки помогают защитить людей с нарушениями зрения от негативных последствий стресса и облегчают адаптацию к новой ситуации для тех, кто теряет зрение во взрослом возрасте.

Взаимодействие родителей и детей. Роль родителей в развитии и воспитании ребенка очень важна и многообразна. Ребенок проводит большую часть времени со своими родителями, которые помогают ему приобретать навыки и познавать мир через повседневные

занятия. Родители удовлетворяют жизненные потребности ребенка, обеспечивают его новыми впечатлениями, делая их яркими и информативными, особенно когда общаются с ним с любовью и заботой.

Родители, особенно мать, должны обращать внимание на эмоциональные и другие реакции своего ребенка и отвечать на них. Однако чтение реакций ребенка с нарушением зрения является сложной задачей для родителей, и их взаимодействие с такими детьми представляет большую проблему по сравнению с взаимодействием с детьми без таких нарушений. Родителям или опекунам детей с нарушениями зрения и другими проблемами следует предлагать образовательные программы, которые помогут им развить навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с ребенком [1].

Поведение родителей оказывает влияние на развитие ребенка и помогает ему приобретать автономию, понимание границ, психологическое созревание и лучшую подготовку к школе. Разнообразные мероприятия и ситуации, которые предлагает семейная жизнь, влияют на все аспекты развития. Если родители эмоционально поддерживают ребенка, то у него развивается чувство безопасности, аффективные привязанности и принадлежности. Адаптивная модель воспитания и позитивное взаимодействие с ребенком являются фактором удовлетворительного функционирования как самого ребенка, так и его семьи.

Поведение родителей зависит от поведения ребенка. Если слепой ребенок не улыбается и не смотрит на других, это может быть понято как отсутствие интереса к общению. Родитель может также считать, что успокоение ребенка с нарушением зрения при голосе означает его незаинтересованность. Взаимодействие между родителями и детьми может быть нарушено, если родители не понимают их эмоции, реакции и поведение, такие как необычная поза тела, стереотипное поведение, невыразительное лицо и частые перепады настроения. Исследования, проведенные в конце XX в., показали, что родители детей с нарушением зрения и множественным отвлечением сталкиваются с трудностями в понимании их эмоций, непредсказуемых и непоследовательных реакций. Однако, более

поздние исследования показывают, что родители все более успешно используют осязание и язык тела для взаимодействия и поддержания общения, в зависимости от возраста и когнитивных способностей ребенка [1].

Участие в программе раннего развития, направленной на улучшение взаимодействия между родителями и детьми, может помочь родителям научиться быть более отзывчивыми и использовать позитивные родительские навыки. Отзывчивость родителей, по мнению многих авторов, означает быстрое реагирование на потребности и запросы ребенка, а также положительную реакцию на его поведение. Это взаимный процесс, где и родитель, и ребенок влияют друг на друга. Программы направлены на обучение родителей определенным навыкам для качественного взаимодействия с ребенком, а также на повышение их компетентности в поддержке социально-эмоционального, когнитивного и речевого развития ребенка, а также мотивации к участию в совместной деятельности [3].

Исследования показывают, что дети, чьи родители более отзывчивы, достигают лучших результатов в различных областях развития. Неотзывчивость родителей может быть связана с неблагоприятными паттернами привязанности у ребенка, проблемами саморегуляции и агрессивным поведением.

Несомненно, организация поддержки для родителей детей, особенно при наличии множества нарушений, является важной, учитывая сложность интерпретации сигналов, посылаемых детьми.

В последние десятилетия исследователи и практики, занимающиеся оценкой результатов раннего вмешательства, все больше полагаются на видеозаписи, сделанные в домашних условиях. Они анализируют взаимодействие матери и ребенка, коммуникативное поведение ребенка, идентифицируют непрерывные и прерывистые интерактивные эпизоды, а также стратегии, используемые матерью, интенсивность общения, порядок общения, обмен сигналами между матерью и ребенком, способы реагирования и взаимность взаимодействия. Они также обращают внимание на современность реакции матерей на сигналы, посылаемые ребенком, и на способы установления контакта, включая речь, тактильно-кинестети-

ческие и другие методы [2].

Учитывая сложность процедуры записи в домашних условиях, исследования, основанные на видео, в основном проводились на небольших фрагментах. В последнее время все чаще анализ записей, полученных во время лечения, сочетается с записями, которые делают сами родители с согласия профессиональной команды.

Вывод. Можно заключить, что родителям

детей с нарушениями зрения сложнее взаимодействовать со своими детьми, чем тем, у кого дети без таких проблем. Этим родителям требуется поддержка в различных сферах общения с ребенком, включая сложности в понимании его эмоций, желаний и состояний в разное время. Необходимо предоставлять родителям информацию и демонстрации о том, как эффективно взаимодействовать со своими детьми, страдающими от нарушений зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрина Т.П. Формирование специальных коммуникативных умений у матерей слепых младенцев с опорой на анализ видеоматериалов // Альманах Института коррекционной педагогики. – № 32. – 2018. – URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/the-formation-of-a-special-communicative-skills-of-mothers-of-blind-infants-based-on-the-analysis-of-video-data>.
2. Серкина А.В. Возможности использования метода видеонаблюдения в решении исследовательских и прикладных задач ранней помощи. Альманах Института коррекционной педагогики. – № 32. – 2018. – URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/using-the-surveillance-video-in-solving-research-and-applied-tasks-of-early-intervention>.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

CHARACTERISTICS OF INTERACTION BETWEEN PARENTS AND CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT OF PRESCHOOL AGE

SAZONOVA Valeria Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

DUTOVA Elena Dmitrievna

Undergraduate Student

Russian State Social University

Moscow, Russia

A theoretical analysis of the interaction of parents and children with visual impairment of preschool age. Vision unites all the senses and plays a fundamental role in the acquisition of various skills and the overall development of the child. Recently, refractive errors and visual impairments have become a serious problem for children's health. The behavior of visually impaired children can be determined by the absence of a smile language and gaze language, as well as by the fact that they calm down when they focus on sounds. They may adopt unusual body postures, exhibit stereotypical behavior, and have an expressionless facial expression, which makes it difficult to interact with their parents.

Keywords: parents, children with visual impairments and multiple disabilities, interaction, communication.