

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

АБДОКОВА Лариса Заудиновна

кандидат экономических наук, доцент кафедры общественно-научного образования  
Карачаево-Черкесский республиканский институт  
повышения квалификации работников образования  
г. Черкесск, Россия

*В современных условиях сфера образования, государственная образовательная политика является одним из приоритетных направлений развития общества и государства. Достаточно четко выявлена прямая взаимосвязь между степенью образованности нации и соответственно, успешность социально-экономического развития государства. Важно понимать, что политическая и образовательная системы должны соответствовать друг другу, так как образовательная система постоянно «воспроизводит» политическую систему.*

**Ключевые слова:** образование, политика, система, государственная политика, образовательная политика, механизм воздействия, интеграция.

В современных условиях политические институты являются основными элементами политической системы и выступают одним из видов социальных институтов, непосредственно образовательная политика выступает как социально-политический институт, который осуществляет определенный вид политической деятельности и включает социальную общность, слой, группу, специализирующиеся на реализации политической деятельности по управлению обществом. Поэтому образование рассматривается в этих условиях не только как общепринятый процесс обучения, оно выступает как одна из приоритетных, влияющих на все стороны человеческой жизни ценность и, как правило, воспринимается как общечеловеческая ценность.

В Российской Федерации значимую, важную роль образования, как социальной ценности определили и закрепили право граждан на обучение в Конституции РФ непосредственно в ст. 43, в которой четко говорится о том, «что каждый имеет право на образование, при этом гражданину гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии».

Государство выступает как основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность в отношении людей, каждого отдельно взятого гражданина. Сегодня государство выступает гарантом суверенности социальной и экономической структур общества. Государство обладает набором своих базовых ценностей, направленных на поддержание жизнедеятельности, прав и свобод его жителей. В этой связи обязательная государственная политика призвана прежде всего обеспечить доступность любых уровней образования для каждого гражданина страны, при этом каждый гражданин свободен в выборе степени своей образованности.

С уверенностью можно говорить, что в XXI в., образование рассматривают как целенаправленный процесс обучения, направленный на каждого гражданина и представляет определённую систему, позволяющую прийти к достижению определенных четких и конкретных результатов, определяющих ценность не только для отдельно взятого человека, но и для общества в целом. Кроме того, нельзя не отметить, что существует прямая взаимосвязь между степенью образованности нации и соответственно, успешность социально-экономического развития государства и соответственно действенности образования как социально-политического института.

Жан-Жак Руссо, великий мыслитель эпо-

хи Просвещения считал, «что изменить общественный уклад можно путём просвещения и надлежащего воспитания» [11]. От верного воспитания зависит благополучие не только государства, но и каждого индивида. Каждый человек обладает неповторимым физическим и психическим складом, требующим от педагога индивидуального подхода, поэтому у каждого ребёнка должен быть собственный наставник, являющийся и воспитателем, и учителем. Его идея естественного воспитания вдохновила многих последователей, которые тоже вошли в историю педагогики.

К вопросу определения ценности образования можно подойти с разных позиций и точек зрения, которые актуальны здесь и сейчас в современном обществе.

Образование определяет и влияет на всю государственную систему, способствует формированию определённых идеалов, в тоже время формирует и образ мышления у народа, общества, а это даёт возможность соответственно контролировать социально-политические взгляды граждан, гражданского общества в целом, их доступ к новым знаниям, в этой связи образование рассматривается как государственная ценность.

Для государства важно развитие и воспитание ребенка, человека, который в будущем будет обладать социальными навыками и способен найти своё место в обществе. Социальное взаимодействие, сам процесс обучения необходимы как для интеллектуального, эмоционального развития самого человека, так и его адаптации, что определяет социальную значимость, ценность образования.

Образование сегодня имеет и культурную ценность, так как она позволят приобщить людей к общечеловеческой культуре и узнать национальные коды, знаковые произведения, ментальность своего народа и мировые культурные тенденции, что в свою очередь уровень развития общества, его социальные и духовные запросы.

Воспитание и образование объединяются, выступают как единое целое и позволяют подойти к образованию как педагогической ценности. Сегодня в системе образования играет важную роль и даёт эффективный результат взаимодействие: учитель – ученик – родители.

Образование как личностная ценность

формирует личность и способность думать самостоятельно, творчески подходить к задачам, к жизни. Политика играет организационную и регулятивно-контрольную сферу общества, основанная в системе экономической, идеологической, правовой, культурной и других сферах. Образование не имеет ценности без культуры, в свою очередь культура определяет взгляды и ценности человека, которые формируют и его политические взгляды. Еще в древней Греции Аристотель рассматривал политику как сферу, которая совмещает в себе все лучшие черты известных тогда наук. В трактате «Политика» Аристотель ставил человека обучающего на самую высокую ступень в обществе: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь» [3]. Он придавал первостепенное значение общественному воспитанию. Считал, что в идеальном государстве образование должно быть первой необходимостью и равным по уровню для всего свободного населения. Он доказывал, что культурные и моральные нормы неотделимы от политики, ведь одна из основных ее целей – это научить, вырастить достойное новое поколение. Такую функцию определили для политики там, где она впервые состоялась как наука.

Государственная политика в сфере образования как часть социальной политики играет важнейшую роль в функционировании общества и государства и является одним из ключевых факторов современного общественного развития, также как и важнейшей составляющей человеческого капитала [12].

Во время Ренессанса писатель и политический деятель Италии Никколо Макиавелли в своем трактате «Государь» отделил сферу политического от моральных ценностей и норм, но если считаться с тем фактом, что политическая наука как в теории, так и на практике должна помочь взрастить людей достойных, то главный принцип Макиавелли «цель оправдывает средства» [8] можно считать несостоятельным.

Аналогичные мысли находятся у философа Томаса Гоббса, который в книге «О гражданине» писал: «...всякий имеет право применить все средства и совершить всякое деяние, без коих он не в состоянии охранить себя» [5].

Сегодня политическая культура рассматривается как часть общей культуры общества, связанной с общенациональной культурой, которая определяется по сути образованием, образованностью каждого члена общества.

В античной Греции Гераклит открыл идею культурной изменчивости, Платон и Аристотель связывали политическую культуру непосредственно с политической организацией полиса. Человек в огромной и решающей степени существо социальное, политическое (по Аристотелю, человек есть «политическое животное»). Вне общества человека нет.

Тактика политического влияния извне через систему образования, в особенности на умы молодого поколения, не нова. Философ, политолог и социолог Александр Дугин отмечает, что «образование – это тот инструмент, с помощью которого общество творит само себя. Оно себя в образовании осмысляет, осознает, меняет, сохраняет и транслирует в будущее» [6].

Сегодня образование чаще всего рассматривается как один из приоритетных стратегических ресурсов развития как социального и экономического, так и политического, так как оно затрагивает интересы каждого гражданина, общества в целом, в связи с тем, что каждый находится в центре политической жизни страны.

Основоположник современной социологии Толкотт Парсонс отмечал, рассматривая условия становления социальных систем разного уровня в одной из своей поздней работе «Система современных обществ» (1971): «Чтобы достичь стабильной институционализации, коллективы и роли должны «руководствоваться» конкретными ценностями и нормами, а сами ценности и нормы институционализируются только постольку, поскольку они «воплощаются в жизнь» конкретными коллективами и ролями» [10].

Бертран Рассел – выдающийся философ-рационалист утверждал, что «почти любое образование имеет политический мотив: оно служит для усиления позиций определённой группы (национальной, религиозной или социальной) в соперничестве с другими группами. Именно этот главный мотив обуславливает набор предметов – знаний, которые предлагаются, и знаний, которые утаивают-

ся. Именно этот мотив обуславливает умственные навыки, которые граждане должны приобрести. Некоторые из задач, которые в настоящий момент выполняет образование, должны продолжаться выполняться им в любой цивилизованной стране» [2].

Государство в современных условиях выступает как субъект современной образовательной политики, которая является официально принятым ключевым направлением политической деятельности государства и его органов. Можно сказать, что образование выступает как главный инструмент политики.

Сегодня различается множество видов государственной политики: экономическая, международная, культурная, научно-техническая и т. д. В этом перечне свое важное место занимает государственная образовательная политика. «Государственная образовательная политика – особая область политики государства, местного самоуправления» [9].

Получение образования становится одной из основополагающих ценностей современного общественного развития. В руках преподавателей и учителей находится мощный инструмент влияния на судьбу государства, России. Как отмечал американский публицист Д. Дос Пассос, «...это плод усилий целого поколения в большей мере, чем отдельного индивида, но каждый из нас, хорошо ли, плохо ли, призван вложить по кирпичику в общую постройку. Поколение не может продвинуться дальше среднего уровня, достигнутого людьми, его составляющими, однако любое выдающееся усилие воздействует на этот уровень. Каждый обязан идти вперед, насколько это в его силах» [1].

Сегодня образование призвано обеспечивать целостность и стабильность общества, его развитие и совершенствование через гармонизацию общих и индивидуальных интересов, через обеспечение развития членов общества. Важно отметить, что образовательная деятельность является лишь одним из компонентов политической культуры. В данном случае, внимание должно уделяться подготовке будущих граждан к политической деятельности на основе политологических знаний, выработанных умений, навыков и системы ценностей. Существенное воздействие на образовательный процесс оказывают экономика и

культура, идеология и международная обстановка и особенно - политическая система, так как она по своей сути и определяет масштаб всех остальных влияний.

В этой связи можно говорить о том, что исследование процесса политического воздействия на образование, взаимодействие образования и политики сегодня представляет научный и практический интерес, так как отношения политической и образовательной систем мало изучены и важно уделить внимание на нескольких традиционных направлениях:

- законодательстве об образовании;
- структуре образовательных учреждений;
- материальной базе, содержании и методической стороне процесса обучения;
- подготовке и положении преподавательских кадров, качестве образования.

Политика вмешивается в образование, не только решая, чему учить, но и решая, как это делать. Это заметили не только в XX в. – например, немецкий философ Иммануил Кант в 1784 г. писал: «... вредно насаждать предубеждения, которые в конце концов мстят тем, кто породил их или кто был предшественником тех, кто породил их. По этой причине публика может достигнуть просвещения только постепенно» [7].

Необходимость взаимодействия политики и образования вытекает из необходимости осмысления места и роли образования в политике российского государства. Сегодня поддержание современного уровня образования, эффективность системы образования возможно только в результате целенаправленной государственной политики, что в свою очередь позволяет говорить о конкурентоспособности страны.

Государственная политика в сфере образования осуществляется в разрезе таких приоритетных направлений как:

- обеспечение роста качества профессионального образования;
- повышение доступности качественного общего образования;
- создание условий для развития профессионального образования на непрерывной основе, что позволит обеспечить рост восприимчивости образовательной системы к запросам внешнего характера, включая запросы рынка труда.

Взаимоотношения политики и образования активны и постоянно влияют друг на друга. Политика оказывает более обширное, мощное и эффективное влияние на образование, прежде всего, через законодательство, финансирование, государственную идеологию и администрирование. Образование оказывает влияние на формирование не только общей политической культуры, но и политической культуры населения, так как именно в сфере образования рождаются новые парадигмы политического, экономического, культурологического мышления, которые затем трансформируются в направления нового мышления и соответствующих общественных действий, возникают, развиваются и утверждаются новые политические традиции, новые элементы политической культуры.

Можно сказать, что сегодня большую роль играет непосредственное участие образовательной системы в формировании политических элит, участники которой способны предложить интересные идеи и разработки развития общества.

«Именно люди, обладающие профессиональными навыками извлечения необходимых данных из общего информационного потока, работы с ними, умением правильно распространять эти данные станут политической элитой» [14]. Соответственно, в современных условиях сфера образования распространяет знания об обществе и о политике.

Сегодня образование осуществляет политико-правовое просвещение и воспитание, что позволяет сформировать четкое понимание и политические убеждения, соответственно формировать активную личность, личности. «Государство, которое стремится к развитию, а также ставит своей целью занимать лидирующее место на международной арене, должно заботиться, прежде всего, об уровне образованности населения» [13].

В той ситуации, когда политическая и образовательная системы соответствуют друг другу, образовательная система постоянно «воспроизводит» политическую систему. Это подметил еще П. Бурдьё, считавший, «что образовательные структуры воспроизводят, хотя и в трансформированном виде, иерархию социального мира с делением на уровни, соответствующие делению на социальные страты, на



специальности и профессии, отражающие разнообразие социального деления» [4].

Таким образом, можно сказать, что в современных условиях политическая и образовательная системы эволюционируют, а взаимодействие государственной политики и образования, является довольно интересной и актуальной темой на сегодняшний день. Образование – одна из основных отраслей человеческой деятельности, которая представляет собой особый процесс, направленный на получение знаний и навыков, а также подразумевает их дальнейшее развитие. Качество образования влияет на развитие общества. От него зависит, как политическое, так и экономическое развитие. А одним из главных показателей является

нравственное развитие. Вопреки распространенному мнению, наука неотделима от политики. Более того, ни о науке, ни о политике нельзя говорить как о чем-то, существующем в вакууме по отдельности, ведь решение о том, кто именно будет заниматься наукой или политикой исторически принимает общество. В политической науке, образование является ключевым фактором возникновения и устойчивости демократии, поскольку оно способствует политическому участию на индивидуальном уровне и воспитывает коллективное чувство гражданского долга. Если следовать этой теории, в последующие годы можно будет наблюдать положительную корреляцию образования с мерами демократизации государств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М.: Речь, 1999. – 311 с.
2. Бертран Р. Образование как политический институт. – URL:<https://batenka.ru/aesthetics/reading/russell-edu/>
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006 – 304 с.: ил.
4. Бурдые П. Социология и политика. – М.: Socio-Logos, 1993. – 333 с.
5. Гоббс Т. Основы философии (о теле, о человеке, о гражданине); Человеческая природа; О свободе и необходимости; Левиафан: [перевод с английского]. – М.: Издательство АСТ: ОГИЗ, 2022. – 944 с.
6. Дугин А. Катастрофа российского образования // Завтра. – 2021. – URL:[https://zavtra.ru/blogs/obrazovanie\\_kak\\_glavnij\\_instrument\\_politiki](https://zavtra.ru/blogs/obrazovanie_kak_glavnij_instrument_politiki)
7. Кант И. К вечному миру: сборник / перевод И.Д. Копцев; И.А. Шапиро [и др.]; составители Б.В. Подорога. – М.: РИПОЛ классик, 2019. – 434 с.
8. Макиавелли Н. Государь: перевод с итальянского. – М.: ЭКСМО-Пресс: Фолио, 1998. – 656 с.
9. Оболдина Т.А. О сущности понятия образовательная политика // Научный альманах. – 2015. – № 9(11). – С.535-540.
10. Парсонс Т. Система современных обществ. – М., 1997. – 267 с.
11. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. Т.1: Эмиль, или О воспитании / под редакцией Г.Н. Джибладзе; составитель А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1981. – 656 с.
12. Смолин О.Н. Социально-философские аспекты государственной образовательной политики в условиях радикальной трансформации российского общества // Вопросы социологии. – 2001. – № 9. – С. 91-99.
13. Химионова М.В. Проблемы современной политики России в сфере образования // Молодой ученый. – 2017. – № 4(138). – С. 638-641.
14. Якеменко Б. Как образование превращается в политическую энергию. – URL: <https://parta.er.ru/issue-7/112>.