

## ДИСЛЕКСИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**БЕКИРОВА Мерьем Икрем кызы**

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

**ГОВОРУХА Мария Павловна**

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

*Статья рассматривает современные методы диагностики и коррекции дислексии у младших школьников, опираясь на отечественные исследования. Анализируются нейробиологические и генетические основы нарушения, ключевые виды дислексии и их проявления. Описаны этапы диагностики, а также эффективные коррекционные подходы.*

**Ключевые слова:** дислексия, младшие школьники, диагностика, мультисенсорные методики, коррекция, нейропсихология.

Дислексия – это специфическое нарушение чтения, обусловленное нейробиологическими особенностями, которое проявляется у детей с сохранным интеллектном, слухом и зрением [1 с. 5]. В России, по данным О.А. Величенковой [1, с. 18], около 10-12% младших школьников сталкиваются с дислексией, что приводит к трудностям в освоении программы, эмоциональной дезадаптации и снижению учебной мотивации [2, с. 18].

Современные исследования, проведенные А.Н. Корневым, подтверждают, что дислексия связана с дисфункцией задних отделов левого полушария мозга, отвечающих за обработку зрительно-пространственной и фонологической информации [4 с. 34]. Это приводит к:

– Дефициту фонематического восприятия (трудности в дифференциации звуков, например, [б]–[п]).

– Нарушению автоматизации графемно-фонемных связей (ребенок не может быстро соотнести букву со звуком).

Генетические факторы, по данным Ж.М. Глозман, играют ключевую роль: в 58% случаев дислексия наследуется по материнской линии [3, с. 45]. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дислексии у младших школьников:

1. Фонематическая – смешение оппозиционных звуков при чтении (например, «кот» → «гот»).

2. Оптическая – зеркальное написание букв (путаница «Э» и «З»).

3. Мнестическая – невозможность запомнить графический образ буквы [5, с. 67].

Пример подобных нарушений: ученик 2 класса, Артем (8 лет), при чтении текста заменял слова на семантически близкие («собака» → «щенок»), пропускал предлоги. Нейропсихологическое обследование выявило фонематическую дислексию, связанную с недоразвитием слухо-речевой памяти [4, с. 89].

Диагностика дислексии у младших школьников требует поэтапного подхода. Первичный скрининг включает анкетирование родителей для выявления наследственной предрасположенности и анализа школьных тетрадей с целью фиксации типичных ошибок: перестановок, замен или пропусков букв [8, с. 112]. На этапе углубленной диагностики применяются специализированные методики, такие как тест «Чтение слов и псевдослов» для оценки фонологических навыков и «Сюжетные картинки», направленные на проверку понимания текста.

Важным аспектом является дифференциальная диагностика, позволяющая отличить дислексию от других состояний. Например, при синдроме дефицита внимания (СДВГ) трудности с чтением сопровождаются общей импульсивностью, а при педагогической запущенности – отсутствием базовых навыков грамоты. Клинический случай девочки Кати

(7 лет) демонстрирует типичную картину: сохранность устной речи и логического мышления при дислексии исключает задержку психического развития (ЗПР) [2, с. 56].

Учет сохраненных когнитивных функций, как в случае Кати, позволяет фокусироваться на специфических методах коррекции. Так, мультисенсорные методики (например, программа Е.В. Мазановой) сочетают работу над фонематическим восприятием, зрительно-пространственными и лексико-грамматическими навыками. Например, упражнение «Поймай звук [ш]» развивает слуховое внимание, а графические диктанты улучшают зрительно-моторную координацию [6, с. 104].

Внедрение инновационных технологий расширяет возможности коррекции. Программа «Логомер 2» (НИИ дефектологии) предлагает интерактивные задания для дифференциации звуков, а приложение «Читайка» использует анимированные слоговые таблицы, облегчая усвоение материала [7, с. 78].

Особое внимание уделяется работе с семьей. Рекомендации включают ежедневное чтение вслух с обсуждением сюжета, ведение «дневника успеха» для повышения мо-

тивации и замену критики на поддержку («Давай попробуем еще раз») [5, с. 123].

Ключевая роль школы заключается во внедрении адаптированных учебных материалов (крупный шрифт, маркировка ударных слогов) и проведении тренингов для педагогов, направленных на создание инклюзивной среды [3, с. 89].

Эффективность коррекции подтверждается данными исследований: системная работа в течение 6 месяцев повышает скорость чтения на 40% и снижает количество ошибок на 60% (МГПУ, 2023). Это подчеркивает необходимость интеграции научных разработок в образовательную практику и активного взаимодействия логопедов, педагогов и родителей.

Дислексия – не препятствие для успешного обучения, если коррекция начата вовремя и основана на научно доказанных методах. Отечественные разработки (методики Корнева, Лалаевой, Мазановой) показывают высокую эффективность, но требуют интеграции в образовательную систему. Для будущих логопедов критически важно изучать современные исследования и применять их на практике, сочетая терпение и профессиональный подход.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Величенкова О.А.* Дислексия: диагностика и коррекция. – М.: Национальный книжный центр, 2023. – 210 с.
2. *Визель Т.Г.* Нейропсихологические основы дислексии. – М.: АСТ, 2020. – 200 с.
3. *Глозман Ж.М.* Нейропсихология детского возраста. – М.: Академия, 2022. – 250 с.
4. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2021. – 300 с.
5. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа при дислексии. – М.: Владос, 2020. – 180 с.
6. *Мазанова Е.В.* Коррекция дислексии у младших школьников. – М.: Гном, 2021. – 150 с.
7. *Орлова С.В.* Инновационные технологии в коррекции дислексии. – М.: Просвещение, 2022. – 180 с.
8. *Фотекова Т.А.* Диагностика речевых нарушений. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 160 с.

## **DYSLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN: MODERN APPROACHES TO DIAGNOSIS AND CORRECTION BASED ON DOMESTIC RESEARCH**

**BEKIROVA Meryem Ikrem kyzy**

Lecturer at the Department of Special (defectological) Education

**GOVORUKHA Maria Pavlovna**

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*The article examines modern methods of diagnosis and correction of dyslexia in younger schoolchildren, based on domestic research. The neurobiological and genetic bases of the disorder, the key types of dyslexia and their manifestations are analyzed. The stages of diagnosis are described, as well as effective corrective approaches.*

**Keywords:** dyslexia, primary school students, diagnostics, multisensory techniques, correction, neuropsychology.