

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЗЛОВА Ольга Владимировна

преподаватель профессионального цикла
ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г. Калач-на-Дону, Россия

В статье рассмотрена экспериментальная работа по исследованию уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования, выявлены уровни и показатели компонентов сформированности информационно-коммуникативной компетенции, составлена диагностическая программа исследования уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования, обозначен комплекс занятий с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках по дисциплине «Информационные технологии» в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: диагностическое исследование, компоненты информационно-коммуникативной компетенции, формирование информационно-коммуникативной компетенции, студенты с нарушением слуха, среднее профессиональное образование.

В соответствии со статьей 79 Федерального закон № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется компетентностный подход, включены общие и профессиональные компетенции. Информационно-коммуникационная компетенция относится к первым, общим или метапредметным. К теоретическим основам формирования информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования относятся: основополагающие подходы (компетентностный и личностно ориентированный), идеи, принципы, условия, механизмы и факторы. В качестве идей, способствующих эффективному формированию компетенций выделены идеи интеграции различных результатов образования и самообразования при решении проблем; самостоятельности, саморазвития, самоконтроля; ориентации на перспективные личностные цели.

Целью экспериментальной работы является исследование уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции

студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования.

Объект эмпирического исследования – информационно-коммуникативная компетенция студентов с нарушением слуха.

Предмет эмпирического исследования – повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

Задачи, решаемые в экспериментальной работе:

1. Подобрать диагностики для определения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

2. Определить уровни сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха, провести диагностику.

3. Спроектировать и реализовать занятия на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

4. Проанализировать эффективность реализованных занятий на повышения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов с нарушением

слуха, проведя повторную диагностику.

База исследования: Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Характеристика выборки: в эмпирическом исследовании приняли участие 5 студентов с нарушением слуха 2 курса. Возраст студентов от 16 до 18 лет, среди которых 1 девушка и 4 юноши.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

а) на констатирующем этапе оценивался исходный уровень сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха;

б) на формирующем этапе апробировались разработанные нами занятия по формированию и развитию информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха;

в) на заключительном этапе, была проведена итоговая оценка уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции для выявления динамики, сделаны основные выводы.

Диагностическая программа строилась на основе критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции С.В. Тришиной [Тришина, 2005, с. 10]. Определение уровней сформированности информационной компетенции представлено в таблице 1.

Таблица 1

УРОВНИ И ПОКАЗАТЕЛИ КОМПОНЕНТОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень	Показатель компонентов			
	Ценностно-мотивационный	Когнитивный	Технико-технологический	Рефлексивный
Низкий	Личный интерес к информации	Наличие знаний об информации и ее передача	Отсутствие навыков владения информационными и технологиями	Отсутствие или владение под руководством педагога навыками критического анализа деятельности
Средний	Интерес к информации как к средству реализации личности в обществе	Владение навыками поиска, отбора, анализа, преобразования, сохранения и передачи информации	Владение навыками использования компьютера и сети Интернет	Владение с помощью алгоритма навыками критического анализа деятельности
Высокий	Интерес к информации с точки зрения пользы обществу	Выделение в информации признаков, установление причинно-следственных связей	Владение навыками использования современных средств ИКТ и сети Интернет	Владение самостоятельно навыками критического анализа деятельности

В соответствии с данными в таблице 1 составлена диагностическая программа, состоящую из 4 методик, каждая из которых рассматривает определенный компонент и пока-

затели сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха. Диагностическая программа представлена в таблице 2.

Таблица 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Компонент	Название методики	Исследуемый параметр
Ценностно-мотивационный	Анкета «Шкалирование мотивации учения» Автор: О.С. Гребенюк	Уровень мотивации к обучению
Когнитивный	Диагностическая методика «Работа с информацией» Автор: А.Н. Матвеева	Уровень развития информационно-коммуникативных знаний
Технико-технологический	Анкета «Выявление начального уровня подготовки обучающихся в области современных технологий» Автор: Е.И. Булин-Соколова	Уровень подготовленности обучающихся в области информационных технологий
Рефлексивный	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Автор: А.Г. Асмолов	Уровень личностного самооценивания и оценивание результата учебной деятельности

Проведя исследование и проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы: высоким уровнем сформированности информационной компетентности обладает 20% испытуемых, средним уровнем – 20%. Большинство же испытуемых (60%) характеризуются низким уровнем сформированности информационно-коммуникативной компетенции.

На основе анализа стало очевидно, что у студентов с нарушением слуха в недостаточной степени сформирована информационно-коммуникативная компетенция. Также полученные результаты обуславливают проектирование и реализацию занятий с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках по дисциплине «Информационные технологии».

Комплекс занятий по информационным технологиям для студентов с нарушением слуха должен способствовать формированию

ключевых компетентностей, одной из которых является информационно-коммуникативная компетенция. Занятия направлены на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности по выделенным показателям. Были разработаны и проведены 15 занятий на повышение уровня формирования информационно-коммуникативной компетенции, в том числе «Занятие-игра «Урок Цифра», «Занятие-тренинг «Большие данные», «Занятие интерактивное обсуждение «Погружение в облака».

Анализируя результаты повторной диагностики можно сделать вывод о том, что количество студентов с нарушением слуха в экспериментальной группе с высоким уровнем развития критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции на итоговом этапе экспериментальной работы увеличилось по срав-

нению с начальным этапом эксперимента, количество студентов со средним уровнем развития критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции значительно увеличилось. Соответственно количество обучающихся с низким уровнем сформированности информацион-

но-коммуникативной компетенции на итоговом этапе экспериментальной работы не выявлено. Таким образом, увеличение показателей обучающихся можно связать с реализованными занятиями на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Тришина С.В.* Информационная компетентность как педагогическая категория // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – URL:<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 15.09.2022).
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Отделение философии образования и теоретической педагогики // Эйдос: интернет-журнал. – 2002. – URL: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm> (дата обращения: 20.09.2022).