

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ В ПЕРИОД УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

РЫБЧИНСКИЙ Валерий Петрович
кандидат психологических наук, доцент
ШЕНГЕЛАЯ Станислав Александрович
кандидат социологических наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Россия

Рассматриваются особенности поведения спортсменов в ситуациях конфликтного взаимодействия и возможности выявления определенного количества различных детерминант поведения в конфликте. Проведено эмпирическое исследование по методикам: «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко), «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильмана); «Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Приведены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: типы реагирования в конфликтных ситуациях, направленность в общении, мотивационный и эмоциональный профиль личности, фрустрационная толерантность.

Введение. Современная практика показывает, что большое количество ситуаций общения и взаимодействия характеризуются наличием разнообразных трудностей, барьеров, ставящих преграды на пути установления благоприятных взаимоотношений между партнерами общения [5, с. 35-36]. Интерес к изучению представлений о трудном партнере общения среди спортсменов является актуальным особенно в наше время. Исследований, посвященных изучению представлений о субъекте затрудненного общения в различных сферах деятельности достаточно количество [1, с. 131-132; 2, с. 43-45; 3, с. 13-15; 4, с. 13]. При этом проблема затрудненного общения в периоды спортивной борьбы остается недостаточно изученной [2, с. 43-45; 6, с. 137-138].

Цель нашего исследования – изучение особенностей реагирования в ситуации конфликтного взаимодействия у спортсменов с различной направленностью в общении.

Предмет исследования – типы реагирования в конфликтной ситуации и виды направленности в общении.

Основная гипотеза: спортивная деятельность в юношеском возрасте, позволит повысить уровень развития социальных эмоций, умственных способностей, творческого воображения, а также сформировать позитивное и избирательное отношение к различным видам деятельности.

Объект исследования: типы реагирования в конфликтной ситуации и виды направленности в общении (экспериментальная группа, юноши – занимающиеся в спортивных секциях – 50 чел. и контрольная группа, юноши – не занимающиеся в спортивных секциях – 50 чел.).

Методики, применяемые в исследовании:

1) с целью выявления типа реагирования в конфликтной ситуации, с различной направленностью в общении, методика «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко);

2) с целью определения мотивационного и эмоционального профилей личности методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильмана);

3) с целью исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности, методика «Фрустрационный тест С. Розенцвейга» [4, с. 19-20].

Экспериментальная база исследования: Детско-юношеские школы олимпийского резерва и средне-образовательные школы Ростова-на-Дону.

Результаты и обсуждение. В результате проведенного исследования, по указанным методикам на определение количественных показателей, нами были получены следующие результаты:

Таблица 1

**СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТИПА РЕАГИРОВАНИЯ
В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**
(методики С.Л. Братченко «Направленность личности в общении»)

Виды направленности личности в общении	Среднегрупповые значения показателей уровня типа реагирования в конфликтной ситуации	
	Экспериментальная группа n=50	Контрольная группа n=50
Диалогическая	18,4	14,2
Авторитарная	16,3	17,5
Манипулятивная	9,6	14,3
Конформная	8,1	12,4
Альтероцентристская	7,7	11,2
Индифферентная	8,3	9,5

Таблица 2

**СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (в баллах)
МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ (В.Э. Мильман)**

Шкалы	Среднегрупповые значения показателей	
	Экспериментальная группа n=50	Контрольная группа n=50
Жизнеобеспечение	13,1	14,6
Комфорт	7,4	10,4
Социальный статус	10,2	9,1
Общение	9,5	12,7
«общежитийский» мотивационный профиль	40,2	46,8
Общая активность	16,3	13,3
Творческая активность	14,5	12,1
Социальная полезность	15,2	13,5
«рабочий» мотивационный профиль	46,0	38,9

Таблица 3

**ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ (экспериментальная группа) n=50, (контрольная группа) n=50
МЕТОДИКА «ФРУСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ С. РОЗЕНЦВЕЙГА»**

Направленность реакции	Тип реакции						Сумма	%		
	O-D препятственно-доминантный		E-D эго-защитный		N-D необходимо-упорствующий					
	Экспер. группа	Контрол группа	Экспер. группа	Контрол группа	Экспер. группа	Контрол группа				
Е экстрапунитивная	1	28	0	3	2	1	3	32	6%	64%
I интропунитивная	1	6	1	5	3	2	5	13	10%	26%
М импунитивная	5	2	3	3	34	0	42	5	84%	10%
Сумма	7	36	4	11	39	3	50	50		
%	14%	72%	8%	22%	78%	6%				

На основе полученных экспериментальных данных мы видим, что результаты экспериментальной группы юношей выше результатов юношей контрольной группы. Это может свидетельствовать о том, что занятия в спортивных секциях способствует развивать интеллект, познавательную активность.

Полученные эмпирические значения U – критерия Манна-Уитни, попадают в зону значимости, что свидетельствует о различии между показателями двух групп.

По полученным результатам в экспериментальной группе следует отметить, что большинство юношей хотят развивать свои способности, использовать представляющиеся возможности, стремятся проявить себя как личность и устранить внутренние противоречия. Они стремятся к свободному развитию, делают попытки завоевать уважение окружающих с помощью чего-то особенного, стараются установить с ними доверительные и теплые отно-

шения. Юноши хотят доказать другим уникальность своего характера, упорно преследуют свои цели и пытаются преодолеть трудности с помощью гибкого лавирования. Стремятся развивать свои способности, проявлять себя как личность и выделяться благодаря собственным успехам. Для них характерна общительность и восторженность. Они восприимчивы к новому и современному, многим интересуются, стремятся расширять поле деятельности.

Результаты, полученные в контрольной группе, отличаются от результатов экспериментальной группы. В этой группе большинство юношей испытывают тревогу, стресс, беспокойство. Они чувствительны, снижена способность противостоять трудностям. Однако они продолжают отстаивать свои позиции. Крайне нуждаются в разрядке, покое и полном понимании. Иногда чувствуют, что их не понимают и поэтому очень страдают, из-за этого перевозбуждены.

Заключение. Материалы проведенного эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Установлено, что результаты экспериментальной группы юношей выше результатов юношей контрольной группы. Это может свидетельствовать о том, занятия в спортивных секциях помогает подросткам развивать умственные способности, творческое воображение, социальные эмоции и познавательную активность.

2. Установлена значимость различий показателей уровня положительных и отрица-

тельных социальных эмоций, умственных способностей, творческого воображения между юношами экспериментальной и контрольной группами (статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни).

3. Основная гипотеза, в которой мы предполагали, что спортивная деятельность в раннем юношеском возрасте, позволит повысить уровень развития социальных эмоций, умственных способностей, творческого воображения, а также сформировать позитивное и избирательное отношение к различным видам деятельности, подтверждена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянова М.О. Медиация как способ разрешения спортивных споров // «Вестник Воронежского государственного университета». – 2023. – № 1(52). – С. 131–137.
2. Габдулина Л.И. Удовлетворенность жизнью и ее объективные детерминанты в период взрослости // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008 – Т. 6, № 4 – С. 42-48.
3. Игумнова О.Б. Характеристика и исследование типов комплексов негативных психических состояний у студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 1. – С. 13-18.
4. Львова Е.Н., Шлягина Е.И., Гусев А.Н. Применение теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в исследовании особенностей совладания в ситуации неопределенности // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1. – С. 19-27.
5. Рыбчинский В.П. Восприятие конфликтов с тренером спортсменами подросткового возраста с различным уровнем самооценки // Материалы съезда Российского психологического общества. – 2017. – С. 281-283; С. 35-40.
6. Рыбчинский, В.П. Эмпирическое исследование особенностей экспрессивного поведения спортсменов в юношеском возрасте // Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма». – Ростов-на-Дону, 2024. – С.137-143.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ATHLETES DURING THEIR PARTICIPATION IN SPORTS COMPETITIONS

RYBCHINSKY Valery Petrovich

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

SHENGELAYA Stanislav Aleksandrovich

Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

The features of the behavior of athletes in situations of conflict interaction and the possibility of identifying a certain number of different determinants of behavior in a conflict are considered. Empirical research was conducted on the following methods: «Orientation of the personality in communication» (S.L. Bratchenko); «Diagnostics of the motivational structure of the personality» (V.E. Milman); «Frustration test of S. Rosenzweig». The results of an empirical study are presented.

Keywords: types of reaction in conflict situations, orientation in communication, motivational and emotional profile of the personality, frustration tolerance.