

АДАПТАЦИЯ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ В КРАЕВЕДЧЕСКОМ КРУЖКЕ

КИРИЛЮК Елена Ферапонтовна

Заслуженный учитель РФ, преподаватель психологии
ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова»
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье дана психологическая характеристика акцентуаций характера подростков, которые рассматриваются как варианты нормы развития характера, проявляющиеся в усилении отдельных черт. Эти особенности могут служить факторами нарушения социальной адаптации подростков. В краеведческом кружке запущена программа по адаптации акцентуированных старших подростков за счет компенсации, т. е. путем преодоления негативных черт через прививание себе противоположных.

Ключевые слова: адаптация, старший подросток, характер, акцентуации, акцентуированные подростки, компенсация черт характера.

В наше время остро стоит проблема адаптации детей в коллективе. Как коллективы, так и дети очень сильно различаются. Одно из важнейших различий между детьми – их характер. Как и человек, коллектив тоже имеет свой «характер», который необходимо знать для правильной адаптации его новых или дезадаптированных (не принимаемых средой) участников. Более всего общество волнует процесс адаптации в коллективе подростков [5].

Исследователи оценивают 22% подростков как имеющих низкий уровень адаптивности, 32% подростков характеризуются дезадаптивностью, 18.6% подростков имеют низкую степень эмоционального комфорта [3].

Именно в подростковом возрасте заостряются уже выраженные черты характера – происходит процесс их акцентуации. Эти черты служат частой причиной асоциального (не входящего в общественные рамки) и антисоциального (противостоящего общественным установкам) поведения молодых людей. А дезадаптированность в коллективе усугубляет эмоциональное состояние подростков, что зачастую может находить выход, опять же, в асоциальном и антисоциальном поведении. Дети в подобном состоянии часто сбиваются в уличные группы, деятельность которых может быть противозаконна. Чтобы уберечь ребенка от подобной участи, родители прибегают к помощи объединений дополнительного образования [6].

Дополнительное образование, как наиболее свободный вид образования, открывает дополнительные возможности и требования для адаптации детей в коллективе и обществе. Кроме того, сегодня в образовании важное место занимает установка на гуманизацию [3], что касается и дополнительного образования. Что это значит? Это значит, что на

первое место становится гуманность образования – его ориентированность на интересы личности и человечества, соответствие образования общечеловеческим ценностям. Проблема дезадаптированности обучающихся в дополнительном образовании выдвигается на первый план. Одно из направлений дополнительного образования – туристско-краеведческое – в Российской Федерации в последние годы развивается очень интенсивно и представлено во множестве форм. В связи с процессом глобализации культуры оно стало весьма популярно. Одна из форм – краеведческий кружок, которая теперь присутствует почти в каждом учреждении дополнительного образования – представляет особый интерес своим свободным и разнообразным коллективом. В него входят самые разные дети, потому что подобные объединения довольно либеральны к участникам. В качестве обучающихся в них встречаются и акцентуированные подростки [6, с. 532].

Акцентуированные подростки (также подростки-акцентуанты) – это группа детей подросткового возраста, имеющих комплексы ярко выраженных черт характера. У таких детей повышена дезадаптивность, а в структуре характера присутствуют уязвимые места наряду с повышенной устойчивостью в других сферах. В зависимости от типа акцентуации встречаются разные виды девиантного поведения: делинквентность, побеги из дому, ранняя алкоголизация и др. В первую очередь ради исключения подобного поведения становится важна адаптация акцентуированных подростков в коллективе [7].

Процесс адаптации акцентуированных старших подростков в коллективе сверстников – это процесс полной интеграции личности старших подростков, обладающих ярко выраженными

чертами характера, в коллектив сверстников.

В изучение представленного вопроса внесли вклад многие исследователи. Среди них: немецкий психиатр Карл Леонгард, Э.Х. Эриксон, Ж. Пиаже, А.А. Налчаджян, отечественные ученые А.В. Петровский, Л.И. Уманский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин. В свою очередь, новизна нашей работы состоит в том, что для акцентуированных старших подростков создана и апробирована специальная программа краеведческого кружка, позволяющая им адаптироваться в коллективе сверстников. Кроме того, для каждой акцентуации подобраны свои приемы компенсации.

Возможность присутствия в краеведческих кружках подростков-акцентуантов подразумевает необходимость такой организации, которая бы способствовала адаптации подростков-акцентуантов в коллективе. Таким образом, выделяем следующую проблему: при каких условиях программа краеведческого кружка – примерное название: «Знай и люби свой край» – может способствовать адаптации акцентуированных старших подростков в коллективе сверстников?

Подростковый возраст – это, по сути, период, лежащий между детством и совершеннолетием.

Наша работа затрагивает лишь старший подростковый возраст.

Именно в эти годы дети имеют наибольшую опасность попасть под негативное внешнее влияние, будь то перенимание вредных привычек или деструктивных установок.

Старшие подростки особенно чувствительны к формированию ценностей, потому как именно в это время оформляется мировоззрение и отношение к миру.

Основное новообразование у старших подростков – самоопределение в жизни. Самосознание помогает понять других людей. Развитие в обществе становится опорой в личностном развитии.

Ключевая задача периода взросления – поиск себя. Конфликт состоит в уравнивании своих, чужих чувств и общественных установок. Наиболее трудно переживается период принудительной изоляции, когда отсутствует ориентация на нормы.

Главный источник внутренних конфликтов и девиаций – несоответствие идеального образа себя реальности. Сильное различие – тревожный симптом, так как нарушает социальную и психологическую адаптацию. Из-за этого теряется положительность представления о себе, которая должна складываться из позитивной оценки окружающих, способностей выполнять ту или иную деятельность и чувства собственной значимости, которое зависит от первых двух.

Основное новообразование у старших под-

ростков – самоопределение в жизни.

Нашей целью является помощь старшему подростку в адаптации в коллективе таких же, как он, старших подростков.

Важно также учитывать, что у многих подростков формируются акцентуации характера, которые и определяют то, как именно следует помогать подростку адаптироваться в нужном коллективе.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы развития характера, проявляющаяся в усилении отдельных черт. Эти особенности могут служить факторами нарушения социальной адаптации подростков. Подобное происходит обычно вследствие пубертатных кризов, психических травм, трудных жизненных ситуаций. Но не любые трудные ситуации способны вызвать дезадаптацию, а лишь те, которые предъявляют повышенные требования к слабому месту характера.

У каждого типа акцентуаций, на которые они подразделяются в зависимости от выраженных черт, есть свои слабые места. Трудные ситуации в отношении более сильных элементов структуры характера акцентуированного подростка, наоборот, воспринимаются адекватно, а в некотором случае даже с повышенной устойчивостью.

Этот признак также позволяет отличить акцентуации от расстройств личности – патологических вариантов развития характера. При расстройствах личности дезадаптация возникает вследствие любого рода травм и даже при их отсутствии.

Акцентуации могут послужить фоном для развития расстройств, но в большинстве случаев подобного не происходит. Более половины популяции развитых стран обладает акцентуациями характера [7].

Акцентуации по степени выраженности делятся на 2 типа:

1. Явная – черты выражены. Выявляется на основе анамнеза (истории) жизни, опроса близких и наблюдения за поведением, в особенности – среди сверстников. Адаптация удовлетворительна, но могут быть временные нарушения, происходящие вследствие воздействия на уязвимое место в структуре характера.

2. Скрытая – черты не видны в обычной ситуации. Детальное наблюдение, разнообразные встречи и тщательный анамнез не может дать четкого представления о типе характера. Но черты ярко проявляются при болезненном воздействии на «место наименьшего сопротивления» акцентуанта. Даже тяжелые психические травмы другого типа могут не помочь в определении типа характера. Даже при травмирующем воздействии на слабое место дезадаптация непродолжительна. Самооценка может сочетать в себе

черты типа, имеющие тенденцию к проявлению, и противоположные – возникшие вследствие работы над собой. Возможна несочетаемость черт при самооценке [7].

Существует огромное множество классификаций акцентуаций по самим выделяющимся чертам. Наиболее подходящей для нашего исследования является классификация А.Е. Личко, потому как создавалась специально для подростков и имеет соответствующие диагностические инструменты для подростков 14-18 лет.

Типы акцентуаций по А.Е. Личко:

1. Гипертимный – повышенное настроение и неприятие ограничений.
2. Циклоидный – цикличность настроения и жизненный консерватизм.
3. Лабильный – изменчивость настроения и эмоциональная уязвимость.
4. Астено-невротический – восприимчивость и утомляемость.
5. Сенситивный – чувствительность и ранимость.
6. Тревножно-педантический – аккуратность и мнительность.
7. Интровертированный – углубленность и закрытость.
8. Возбудимый – амбициозность и аффективность.
9. Демонстративный – самолюбие и зависимость от внимания.
10. Неустойчивый – жизнелюбие и слабование [6].

Кружок – одна из форм дополнительного образования, объединение детей, основанное на интересах и знаниях, позволяющее им развиваться, обучаться и социализироваться. Руководитель кружка проводит занятия на основе специальной программы, но может вносить коррективы. Основные принципы работы кружка: раскрытие инициативы, творчество, а также индивидуальный подход.

Краеведение – наука, изучающая отдельные местности стран в призма таких наук, как география, культурология, история, экономика, этнография и пр. Таким образом, краеведческий кружок – это объединение детей на основе общего интереса к изучению различных местностей во всем их многообразии и деятельности по их непосредственному изучению.

Краеведческий кружок «Знай и люби свой край» – гипотетическая модель, проект краеведческого кружка, в котором может быть запущена программа по адаптации акцентуированных старших подростков.

Компенсация – многозначный термин, смысл которого варьируется в зависимости от области

применения. Общее в значении основано на его буквальном переводе с латинского – возмещать.

Значение слова в психологии – балансировка какой-либо психической или психофизиологической дисгармонии путем противоположно направленного влияния. По индивидуальной психологии Адлера это – главный фактор формирования характера и жизненного стиля; развитие характера путем преодоления негативных черт через прививание себе противоположных.

Компенсация акцентуированных черт характера – это уравнивание крайне выраженных черт характера на основе развития противоположных им.

Следовательно, программа адаптации обучающихся краеведческого кружка «Знай и люби свой край» – это детально спроектированный комплекс мер по адаптации к коллективу сверстников, обучающихся в моделируемом кружке «Знай и люби свой край», путем преодоления дисгармонии их резко выраженных черт характера с помощью уравнивания этих черт.

Но в чем преимущества данной программы, вызывающие актуальность ее апробации?

Принципы нашей программы:

1. Адаптационное краеведение – краеведение, как предмет изучения в контексте социальной адаптации, включая адаптацию в коллективе, имеет свои преимущества. Как известно, краеведение – это наука, изучающая различные места, причем через призму самых разных гуманитарных и естественных наук. Подробно изучив какое-либо место, человеку легче удастся к нему приспособиться, найти себе комфортное и значимое положение в нем. Обучающийся научится изучать место в общем, в том числе и любой коллектив, включая и тот, в котором он занимается во время изучения краеведения. То, что в ходе краеведения изучаются самые разные науки, имеет сразу два преимущества. Во-первых, каждая из изучаемых наук позволяет лучше понять себя, коллектив, каждого из его участников, а значит и адаптироваться к ним. Во-вторых, у каждого разные способности по освоению тех или иных наук, каждый будет выбирать то, в чем он или лучше, или то, в чем ему, наоборот, нужна помощь – и то, и другое будет стимулировать развитие коллектива: в первом случае ребенок будет дополнять своим видением картину места других, а во-втором – дети будут друг другу помогать в том, что трудно для каждого.

2. Акцент на родном крае – каждый ребенок должен будет узнавать родной край, как каждый познает себя, потому что родной край и сам человек не существуют изолированно, а сравнение и сопоставления, поиск своего места – необходимые шаги

на пути познания. Так, дети, познавая себя, свой край, свой коллектив, чужие края, коллективы, других людей и друг друга, понимают все это лучше и лучше могут найти себе место среди всего этого многообразия. Это и послужит залогом адаптации каждого ребенка в коллективе как самого кружка, так и любого другого коллектива, в жизни в целом.

3. Подход на основе акцентуаций – акцентуации – это те черты личности, которые и служат причинами дезадаптационных ситуаций старших подростков. По сути это – то, что в человеке надо адаптировать к миру, обществу и, конечно же, коллективу. Акцент на той части структуры характера человека, который создает его проблемы во взаимоотношениях с окружающим, позволит педагогу, использующему программу, адаптировать эту часть характера, найти ей место в коллективе наиболее эффективно.

4. Компенсация – уравнивающая акцентуации характера, ребенок сможет быть более адаптированным к самым разнообразным явлениям социальной среды, не только коллектива. Минусы акцентуаций характера хотя и невозможно изжить, слабые места можно укрепить и защитить. Выработка противоположных акцентуированным черт характера позволит человеку быть более многогранным, не отрицая возможности реализовывать себя через ярко выраженные стороны.

Результаты констатирующего эксперимента показали достаточно высокий процент акцентуированных подростков в краеведческом кружке. Акцентуации представлены самые различные, причем как смешанного, так и чистого типов, что

говорит о необходимости использования разнообразных средств и методов в работе с такими детьми. Кроме того, несмотря на достаточно высокий уровень адаптации в коллективе в среднем (выше среднего), проблемы в этом плане все еще имели место, что и обусловило необходимость повышения уровня адаптации экспериментальной группы с помощью программы «Знай и люби свой край».

Программа «Знай и люби свой край» – это комплексная система мер по адаптации акцентуированных подростков в коллективе сверстников, созданная на базе программы по краеведению. Так, адаптивное использование знаний по краеведению, согласование его с психологическим знанием, становится одним из принципов программы. Акцент на родном крае способствует общности обучающихся, лучшему пониманию ими друг друга. Подход на основе акцентуаций – базовый принцип программы – позволяет выбирать те методы, формы и приемы работы с детьми, которые будут наиболее эффективны. Принцип компенсации определяет направление использования этих элементов педагогического инструментария: от привычного до трудного.

Результаты контрольного эксперимента показывают повышение уровня адаптации у некоторых подростков. Программа кружка была реализована в полном объеме, произошли существенные позитивные изменения в адаптации акцентуированных подростков в группе сверстников, что доказывает ее эффективность и необходимость реализации в образовательных учреждениях дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. – Самара, 1999. – 250 с.
2. Брызгалова Е.В. Гуманизация и гуманитаризация образования: от школы к университету. // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование. Материалы второй научно-методической конференции. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 17 ноября 2012 года. – С. 8. – URL: <http://lib.teacher.msu.ru/pub/2303>.
3. Букатов Д.В., Курочкин А.А., Потупчик Т.В., Соловьева А.А. Исследование социально-психологической адаптации, психосоматических расстройств и эмоционального статуса у подростков и лиц юношеского возраста // Молодежный научный форум: естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(17). – URL: [https://nauchforum.ru/archive/mnf_nature/11\(17\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/mnf_nature/11(17).pdf) (дата обращения: 24.02.2018).
4. Джанибекова Н. А., Зарипов Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 357-359. – URL: <https://moluch.ru/archive/54/7451/> (дата обращения: 24.02.2018).
5. Кадыров А.М. Культурология. Мировая и отечественная культура: учебное пособие. – Уфа: УГАТУ, 2011. – 532 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.
7. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков: психологический опросник // PsyLab.info. – 2009-2018. – URL: <http://psylab.info>.

ADAPTING ACCENTED ADOLESCENTS IN THE COLLECTION OF PEARLS IN THE STRAUMBELLER MUG

KIRILYUK Elena Ferapontovna

Honored teacher of the Russian Federation, Teacher of Psychology
Pedagogical College № 1 named after N.A. Nekrasov
St. Petersburg, Russia

The article gives a psychological characteristic of the character accentuations of adolescents, which are considered as variants of the norm of character development, manifested in the strengthening of individual traits. These features can serve as factors of violation of social adaptation of adolescents. In the study group, a program was launched to adapt accentuated older adolescents by compensating, i.e., by overcoming negative traits through instilling opposite ones.

Keywords: adaptation, senior teenager, character, accentuation, accented teenagers, character trait compensation.

САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

СВИЩ Ольга Николаевна

учитель биологии и географии
МБОУ «Вечерняя школа № 28»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия

Педагог – особая профессия, которая предполагает высокую степень ответственности. От результатов нашей деятельности зависит будущее учеников. По мнению автора, самообразование и самосовершенствование – это необходимое условия профессионального роста учителя, успешной организации учебно-воспитательного процесса, что является основной темой рассуждений данной статьи.

Ключевые слова: самообразование, самосовершенствование, саморазвитие, профессиональный рост, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность.

Во все времена существования планеты Земля еще с древности люди стремились к самопознанию. Накопленный опыт передавали из поколения в поколения, при этом пополняя его новыми фактами и идеями, например, Платон считает, что путь к истинному знанию – это диалектика, Аристотель – логический метод. Профессия учитель – многогранна, каждый ищет свой особый метод, прием, формы работы. По определению А.В. Луначарского, учитель – человек формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Поэтому одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Для нас современный учитель – это внутренне богатая личность, которая стремится к духовному, профессиональному, общекультурному совершенству, это педагог, который любит свою профессию, совершенствует свои знания и умения, постоянно

находится в поиске новых идей и эффективных технологий. Такие качества учителя я ставлю на первое место. Конечно, в современном мире учителю никак не обойтись без интерактивных средств и технологий обучения и воспитания для реализации поставленных задач, которые являются помощниками на уроках. В настоящее время очень быстро и часто меняющаяся ситуация в системе общего образования, которая формирует и новые образовательные потребности педагогов. Такая ситуация волнует любого неравнодушного человека, который работает в системе образования и сознательно стремится к повышению своей профессиональной компетенции, желает быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. В этом и проявляется тенденция формирования нового образа педагога [5].

Самообразование – это основа профессионального роста учителя. Как писал Ожегов, самообразование – это приобретение знаний путем