

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО БИЛИНГВИЗМА

АКМУЛЛАЕВА Ление Рустемовна

старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, Россия

В статье обозначены необходимые педагогические условия для профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма. Дана краткая характеристика таким педагогическим условиям, как: погружение в условия регионального билингвизма, ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий.

Ключевые слова: профессиональное становление, региональный билингвизм, педагогические условия, будущие учителя литературы.

На сегодняшний день в педагогических исследованиях, связанных с подготовкой учителей литературы, одним из аспектов, вызывающих интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности в условиях билингвизма. Следовательно, актуальным становится проблема обозначения необходимых педагогических условий для профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные аспекты педагогических условий профессионального становления рассматривались в трудах таких исследователей: С.У. Гончаренко [1], В.И. Загвязинский [2], А.М. Новиков [3], В.А. Сластенин [4].

Обозначение необходимых педагогических условий профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма являются основной целью данной статьи.

Учитывая тот факт, что значимыми обстоятельствами, которые определяют высокий уровень профессионального становления учителя, являются педагогические условия. Осуществлённый теоретический анализ, позволил отметить необходимые педагогические условия профессионального становления у будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза. Среди которых

являются: погружение в условия регионального билингвизма, ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий. Выявление указанных выше условий профессионального становления у будущего учителя основано на ведущих достижениях в области педагогики и психологии, а также на современных тенденциях развития образования.

Профессиональная подготовка в условиях билингвальной учебной деятельности студентов филологических специальностей к педагогической деятельности является многоуровневым процессом профессионального становления будущего учителя литературы, поэтому рассмотрение в качестве первого педагогического условия профессионального становления учителя в образовательном процессе вуза – это погружение в условия регионального билингвизма. Существенным показателем погружения студента в условия регионального билингвизма в образовательном процессе вуза, как показывает практика, эффективными методами являются проблемные вопросы, игровые, интегрированные задания, обсуждение и озвучивание видеоматериала, инсценировка, деловой театр, проблемное изложение, подбор примеров, выступление перед аудиторией, сочинения, отчетная документация, а также курсовые работы. Все перечисленные методы позволяют педагогу погрузить студента в атмо-

сферу билингвизма, а также развить навыки переключаться с одного языка на другой.

Следовательно, современная педагогическая наука, основанная на современных технологиях, методах, формах, средствах и фундаментальных знаниях, непосредственным образом влияет на содержание, уровень и качество образования, поэтому вторым педагогическим условием является ориентация на развитие субъектности личности, способной к саморазвитию. Это педагогическое условие основано на личностно-ориентированном обучении, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. В процессе освоения педагогической деятельности студент сталкивается с профессиональными ситуациями, новыми задачами, нестандартными условиями, определяющих появление ряда противоречий, которые выступают в качестве движущих сил в развитии личности будущего учителя литературы. Исходя из этого, существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности в образовательном процессе вуза служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности. Вследствие этого основной задачей педагога является формирование студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его общаться, умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться и ориентирует на саморазвитие. Для достижения всех этих задач эффективными методами являются беседы (индивидуальные, фронтальные), поощрение, работа с иллюстративным материалом, эвристическая беседа, коллективное решение творческих задач, проблемное изложение, «вживание в образ», интерпретация литературных произведений. Одновременно с этим следует отметить, что в развитии личности как субъекта деятельности мотивация выступает также как ведущий регулятор активности личности. При этом важным является не только уровень способностей студента, но и его субъективная

оценка своих возможностей и уверенность в продуктивности собственной деятельности. Необходимо также отметить, что ведущий вид деятельности, в котором максимально развивается личность студента – это интерактивные технологии, что обуславливает выдвижение в качестве третьего педагогического условия профессионального становления будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза – использование интерактивных технологий.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает иную логику образовательного процесса: не от теоретических знаний к практическим навыкам, а от формирования нового опыта к его теоретическому осознанию через применение. Результативность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования. Если методы и формы интерактивного обучения используются систематично, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к усвоению информацией, а также устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и исчезает страх высказать неправильное предположение. К интерактивным технологиям профессионального становления будущего учителя литературы в условиях регионального билингвизма относятся следующие методы: беседы (организующие), дискуссии, кейс, дискуссия, коллективное средство обучения, коллективное решение творческих задач, чтение по ролям, интерактивное выступление, незаконченные предложения.

Таким образом, непосредственное влияние на результативность процесса профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма оказывает реализация описанных педагогических условий, поэтому они являются необходимыми. Следовательно, обозначенные педагогические условия влияют на профессиональное становление будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гончаренко С.У.* Педагогические исследования: методологические советы молодым ученым. – Киев-Винница ООО фирма «Планер», 2010. – 308 с.
2. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. *Новиков А.М.* Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
4. *Сластенин В.А.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE LITERATURE TEACHERS UNDER CONDITIONS OF REGIONAL BILINGUISM**AKMULLAEVA Leniya Rustemovna**

Senior Lecturer, Department of Primary Education
Fevzi Yakubovas's Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol, Russia

The article outlines the necessary pedagogical conditions for the professional development of future literature teachers in the conditions of regional bilingualism. A brief description is given of such pedagogical conditions as: immersion in the conditions of regional bilingualism, orientation to the subjectivity of a personality capable of self-development; use of interactive technologies.

Key words: professional development, regional bilingualism, pedagogical conditions, future teachers of literature.
