

стемы» будет постепенно переходить к госэкзаменам советского образца, вот-вот появятся единые стандарты обучения истории и математике и, наконец, в школу вернут полноценные уроки тру-

да, потому что «леность – основа порока». Так что скучать не придется в нашем творческом труде. Возможно, для многих мы не «открыли Америку», но искренне рада, если кому-то что-то подсказали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егупова М.В. Прикладная направленность обучения математике в историческом контексте // Математика в школе. – 2007. – № 2. – С. 65-71.
2. Котова С.К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 37-41.
3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся. ПИЗА – 2003. – М.: 2004. – URL: <https://epdf.tips/-pisa-2003.html>.
4. Тимофеева С.А. Информационно-образовательная среда как средство формирования функциональной грамотности учащихся. – URL: <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/237/94422/>.

MODELING EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY

SPIRIDONOVA Elena Viktorovna

Mathematic Teacher

School number 141 with in-depth Study of Individual Subjects

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

The article considers the issue of modeling the educational environment for the formation of mathematical literacy on the example of the personal experience of the author.

Keywords: educational environment, school, mathematics lesson, mathematical literacy, system-activity approach.

МЕТОД ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

ШУЛЬЦ Ольга Владимировна

учитель начальных классов

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В статье рассматривается метод групповой работы на уроке, перечисляются умения, которые формируются через метод групповой работы, правила работы в группе, варианты объединения детей в группы приведен пример урока из опыта работы.

Ключевые слова: групповая работа, парная работа, организация учебного сотрудничества, единая познавательная задача, проблемная ситуация.

Групповая форма организации познавательной деятельности – это организация таких учебных занятий, при которых перед определенной группой школьников ставится *единая познавательная задача*.

Групповая работа учит ставить вопросы и решать проблемы, договариваться, распределять в

деятельности роли и ответственность, слушать и слышать окружающих, отвечать за себя. Групповая работа учит сотрудничать [1]!

Поговорим о методике организации учебного сотрудничества.

1 этап – подготовительный. Его цель: заложить навыки взаимопонимания между обучающимися.

В этот период вырабатываются следующие правила:

1. При разговоре смотри на собеседника.
2. Говори спокойно.
3. Высказав свое мнение, спроси напарника по работе: «Ты согласен?»
4. Если все согласны, значит можно действовать. Если есть другое мнение, задай вопрос: «Почему ты так считаешь? Это можно доказать?»
5. Внимательно слушай ответ. Возможно, придется исправлять, дополнять, оценивать.
6. Если напарник по работе затрудняется, помоги ему.
7. Если затрудняешься сам, попроси помощи.

2 этап – парная работа. Его цель: учить сотрудничеству, применяя на практике правила общения.

3 этап – групповая работа. Ее можно организовать на любом этапе урока. Количество участников группы для начальной школы – это 4-5 человек. Не следует думать, что сразу все получится, для срабатывания группы требуется несколько занятий [3].

Групповая работа эффективна для заданий, с которыми ученику самостоятельно справиться затруднительно. Слабоуспевающие ученики в групповой работе чувствуют себя более комфортно, ощущают успешность.

При оценке работы группы подчеркиваются человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, вежливость.

Вариантов объединения детей в группы существует несколько. Например:

– *по желанию*, этот вариант можно применять в том случае, если ребята только учатся работать в группе, и важен не результат, а процесс;

– *случайным образом*, вариант полезен в тех случаях, когда перед ведущим стоит задача научить детей сотрудничеству. Способы формирования «случайной» группы: жребий или объединение тех, кто сидит рядом;

– *по определенному признаку*, этот способ интересен тем, что, с одной стороны, может объединить людей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся людей. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе;

– *по выбору «лидера»*, формирование групп осуществляется самими «лидерами»;

– *по выбору педагога*, учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи:

- 1) объединить учеников с близкими интеллек-

туальными возможностями;

- 2) со схожим темпом работы;

- 3) создать равные по силе команды [2].

Организация работы в группах подчинена некоему алгоритму.

Сначала учитель ставит перед учениками единую познавательную задачу. Затем совместно оговариваются правила деятельности, формируются группы и распределяются функции. Если кто-то из учащихся отказывается принимать участие в групповой работе, то следует выяснить причину такого поведения. Если эта проблемная ситуация не разрешается, то этому ученику надо предоставить возможность работать индивидуально.

Во время работы групп учитель осуществляет текущий контроль и индивидуальную помощь. По окончании работы подводится итог [4].

А теперь приглашаю поиграть «в школу». Представляю вашему вниманию фрагмент урока русского языка во 2 классе. Тема нашего урока «Неизменяемые слова». Групповая работа предполагается на этапе получения нового знания.

Наши группы сегодня, исходя из ситуации, будут сформированы случайным образом. Количество человек в группе – 4. это обусловлено тем, что у каждого участника группы должна обязательно быть своя функция (роль).

Рольевые функции членов группы могут быть разными. Например.

Организатор – отвечает за работу группы в целом (распределяет обязанности, контролирует выполнение работы, следит за временем, действиями всех членов группы).

Секретарь – записывает высказанные идеи и решения.

Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения.

Контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение.

Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы. [5].

Но мы с вами пока только во 2 классе, поэтому рольевые функции будут несколько проще. Вам следует определить в группе:

Командира, он организует работу в группе.

Диспетчера, он получит задание у учителя и доставит его в группу, после подведения итогов работы вернет лист с выполненным заданием.

Часового, он будет следить за временем, отведенным на выполнение задания.

Оценщика, он озвучит оценку работы группы после выполнения задания.

Для групповой работы в начальной школе отводится не более 10-15 минут урока. Но нам с вами в условиях игры вполне будет достаточно 3-х.

Итак, прошу диспетчеров получить задания.

Группам приступить к их выполнению.

Группа 1.

1. Измените форму слов-названий предметов, используя слова-помощники.

Образец.

книга – от книги, под книгой

стена – на _____, от _____

кенгуру – с _____, у _____

конь – у _____, с _____

ведро – из _____, под _____

2. Выделите окончания.

3. У всех ли слов-названий предметов удалось изменить форму?

Группа 2.

1. Измените форму слов-названий предметов, используя слова-помощники.

Образец.

книга – от книги, под книгой

колесо – у _____, к _____

кулак – в _____, с _____

метро – из _____, на _____

труба – из _____, в _____

2. Выделите окончания.

3. У всех ли слов-названий предметов удалось изменить форму?

Группа 3.

1. Измените форму слов-названий предметов, используя слова-помощники.

Образец.

книга – от книги, под книгой

стол – из _____, к _____

изба – в _____, из _____

число – без _____, с _____

кафе – из _____, у _____

2. Выделите окончания.

3. У всех ли слов-названий предметов удалось изменить форму?

Время для выполнения задания истекло, подведем итоги.

Все ли слова-названия предметов имеют разные формы?

Какой вывод из этого вы можете сделать?

Вывод. Существуют *неизменяемые* слова-названия предметов.

А теперь каждая группа должна проверить свою работу, сверив ее с записью на экране. Если требуется, внесите исправления.

В начальной школе для такого вида работы часто используются цветные чернила (например, зеленые).

Почему у неизменяемых слов не выделены окончания?

(Окончание – это изменяемая часть слова, у неизменяемых слов такой части нет).

Что тогда вы можете сказать об окончаниях неизменяемых слов?

Вывод. У неизменяемых слов нет окончаний.

Прошу диспетчеров вернуть листы с заданиями.

Я благодарю всех за сотрудничество. Спасибо за внимание!

Желаю всем творческого настроения и успехов в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иваненко А.М.* Современный урок. – М.: Прогресс, 2005. – 256 с.
2. *Коринев А.Д.* Современные технологии. – М.: ИНТИ, 2005. – 452 с.
3. *Стрекалова Н.О.* Применение проектной технологии на уроках иностранного языка в среднем профессиональном образовании // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Сборник статей X Международной научно-методической конференции. – Пенза: Изд-во Приволжский Дом знаний, 2003. – 560 с.
4. *Танцоров С.Т.* Групповая работа в развивающем обучении. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997. – 39 с.
5. *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

METHOD OF GROUP WORK IN THE LESSON

SHULTZ Olga Vladimirovna

Primary School Teacher

TSIGANOVA Galina Anatolyevna

Primary School Teacher

Gymnasium number 17

Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

The article discusses the method of group work in the classroom, lists the skills that are formed through the method of group work, the rules of work in a group, the options for combining children into groups, an example of a lesson from work experience.

Keywords: group work, pair work, organization of educational cooperation, single cognitive task, problem situation.