

стационара возможно, оно работает и позволяет детям обеспечить максимальное приспособление к окружающей среде и обществу, помогает ребенку быть включенным в сферу общения, игры со сверстника-

ми, обеспечивает условия для ведения образа жизни, соответствующего возрасту, ведет к принятию индивидуальности каждого ребенка. Идеи инклюзии ценны для нас и востребованы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Оренбург: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Изд-во Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
3. Старовойт Н.В., Антонова О.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 450-452. – URL: <https://moluch.ru/archive/155/43779/> (дата обращения: 17.01.2019).

IDEAS OF INCLUSIVE EDUCATION IN HOSPITAL

MOKSHINA Ekaterina Nikolaevna

educator

Psychoneurological hospital for children with central nervous system impairment and mental disorders
Moscow, Russia

The article is devoted to a relevant topic – to consider the application of the ideas of inclusive education in a hospital setting. It examines the concept of inclusion, the impact of its ideas on society, on the life of a child with disabilities in this society, the application of ideas in a hospital.

Key words: inclusion, inclusive education, disabilities, remedial care, hospital, tutor, individual educational route.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КНИГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

НАМАКАЕВА Зелфине Зуфировна

учитель

МАОУ «Гимназия-интернат № 4»

г. Казань, Россия

В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. В данной статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны использования электронных книг, наряду с зарубежным и отечественным опытом внедрения электронных носителей информации в процесс обучения.

Ключевые слова: электронные книги, обучение, цифровизация, апробация электронных учебников, отечественный опыт.

В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. По уровню его распространения Россия пока что отстает от таких лидеров в этой области, как США, Канада, Финляндия, Сингапур, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия [6]. В настоящее

время электронные книги не используются широко в системе преподавания и обучения в России, так как все еще есть много учителей, которые за преподавание и обучение по традиционным методам. Но данный факт не исключают возможности, что в будущем электронные книги будут применяться больше. С

каждым днем исследования, доказывающие прирост положительного отклика от использования электронных ресурсов, нарастают.

Электронная книга определяется как бумажная книга, преобразуемая в цифровой формат с помощью сканера или набора текста, делающая ее возможной для отображения на компьютере [19]. Само словосочетание «Электронная книга» (также называемое электронной книгой) было предложено Ван Дамом в начале 1992 г. Под термином широко понимались средства массовой информации, использующие электронные каналы для хранения и передачи различной информации и мультимедиа [17]. Оксфордский словарь английского языка определяет электронные книги как «электронную версию печатных книг». Однако электронные книги могут существовать и существуют без их печатного эквивалента [9; 10]. По мнению Price Water House Coopers как одного из поставщиков бизнес-консалтинговых услуг в мире, книжный рынок находится в переходной фазе, в которой читатель совершает положительные скачки от использования бумажных книг к электронным книгам и электронным ридерам, это было основано на опросах экспертов в этой области. Следовательно, можно сказать, что они готовы внести существенные изменения и навсегда революционизировать книжную индустрию [6].

Современный образовательный процесс располагает всевозможными проблемами, начиная от подбора предметного материала до построения гармоничного процесса обучения. Как и подбор правильной технологии в классе может стать проблемой для учителей XXI в. Одним из остро обсуждаемых вопросов учителей, имеющих место быть в настоящее время, заключается в том, являются ли интерактивные электронные книги более полезными для обучения, чем использование традиционных печатных комплексов. Книга считается наиболее важным инструментом, используемым для передачи знаний и оценки информационных и академических образовательных программ со времен изобретения печатного станка. С развитием электронных средств, глобальной информации и легкого доступа в интернет,

электронная книга становится более сложным инструментом, который используется для передачи знаний [20]. В настоящее время электронная книга становится все более благоприятной для многих читателей, от детей до взрослых. Это связано с тем, что электронная книга имеет ряд преимуществ перед печатными книгами, например, электронную книгу легче носить с собой в любом месте, ее можно читать в любом месте и в любое время, цены на электронные книги относительно дешевле по сравнению с печатной версией. Создание интерактивных электронных книг имеет потенциал для преобразования обучения далеко от приобретения основных фактов (т. е. печатные материалы, дидактические лекции) активно приобретать и применять знания и умения, поскольку это может включать в себя мультимедийное и интерактивное обучение [8].

Большая часть чтения электронных книг по-прежнему остается такой же, как и традиционные бумажные книги. Одним из основных недостатков является сложность доступа к электронной книге и манипулирования цифровым контентом [9]. Ограничение управления цифровыми правами часто накладывается на электронных книгах, чтобы ограничить доступ к изданиям [10]. Одним из препятствий, которые часто мешают подросткам пользоваться электронной книгой, является невозможность делиться цифровыми книгами со своими друзьями. Но дело в том, что многие подростки являются социально активными читателями, которым нравится обмениваться книгами со своими сверстниками [11].

Последний опрос преподавателей бизнес-школы Университета Бригама Янга показал, что 61% респондентов предпочитают книги в печатном формате. Простота чтения и портативность – две важные причины выбора печатной формы [12]. Электронная книга на самом деле существует уже более 45 лет, но электронные книги определенного вида имеют короткий период спроса, так как всегда есть развитие технологий. Следовательно, учебники в первоизданном бумажном виде до сих пор доминируют в процессе обучения. Нахождение и применение доступных, современных и портативных учебников яв-

ляется сложной задачей. Технический прогресс протекает быстро, что требует постоянный спрос к самым последним и актуальным учебникам [13; 14].

В то же время компании, работающие в сфере ИКТ, конкурируют за разработку лучшего и наиболее совершенного электронного носителя знаний [15]. Возможности современной электронной книги могут включать анимацию, увеличение и уменьшение изображения на экране, музыку, звуковые эффекты, подсветку текста, встроенные словари, где читатели могут перейти по определенной встроенной ссылке для взаимодействия с персонажами или объектами, произвести моментальный перевод на иностранные языки и многое другое [16]. Для обучающихся электронные книги имеют потенциальную выгоду для повышения мотивации обучения, учитывая уникальную функцию, такую как различные функции поиска, копирования-вставки, которые могут быть скорректированы, что способствует улучшению пониманию и запоминанию разнообразной информации [17].

Уже на протяжении многих лет идет апробация электронных книг во многих развитых и развивающихся странах. Одними из лидеров в области применения ЭУ являются Южная Корея и Сингапур. Уровень распространения цифровизации учебного процесса и использования электронных книг составляет больше 80% [6]. Начиная с 2007 г. в Корее действует программа «Электронный учебник», а с 2015 г., после успешной апробации предыдущей программы, страна и вообще отказалась от традиционных бумажных носителей, тем самым изъявляя желание полностью перейти на цифровое образование, включая тестирования и выпускные экзамены. Так же следует отметить, что аналогичные процессы идут и в ряде других стран, как США, Великобритания, Индия и скандинавские страны. Где все протекает в положительном ключе [6].

Что касается отечественной апробации электронных книг, в 2012 г. в нескольких субъектах Российской Федерации она была проведена в рамках проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая куль-

турно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями». Целью апробации было получение информации об эффективности и возможности использования электронных носителей в процессе обучения в общеобразовательной школе. Так же выяснить сможет ли адаптивный девайс дополнить процесс формирования компетенций обучающихся, поддержать дух самостоятельного обучения и мотивации.

При проведении данного эксперимента по апробации проводился отбор образовательных учреждений согласно заранее подготовленным критериям. Среди этих критериев выделялись: заинтересованность администрации и учителей образовательного учреждения в проведении данного мероприятия, готовность экспериментальных классов, уровень оснащенности ИКТ образовательных учреждений, наполняемость классов (для участия в апробации не менее 20-25 обучающихся в классе).

В ходе выполнения комплекса работ по апробации ЭУ проведены широкий спектр мероприятий, как создание экспертного состава, разработка методических рекомендаций для определенных специалистов и процесс проведения курсов повышения квалификации, разработка системы диагностики проведенной работы, подготовка отчетной документации согласно результатам эксперимента.

Результат проведенного мероприятия показал, что эксперимент положительно повлиял на работу как учителей, так и учащихся. Учителя, принимающие участие в эксперименте, отметили простоту использования ЭУ, а учащиеся наполнились интересом к работе с учебным предметом и мотивацией к образовательному процессу. Сравнение успеваемости учащихся по группам предметов на конец учебного года показывает, что наилучшие результаты учащиеся имеют по тем предметам, где преподавание велось с использованием как электронных, так и бумажных учебников, а так же по предметам, преподававшимся только с использованием электронных учебников [4].

Данный опыт показывает, что внедрение ЭУ в систему образования продолжается. В

настоящее время разработка и внедрение ЭУ осуществляется в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016 г.) и проекта «Цифровая школа» как его части (2017 г.). Целью последнего является создание к 2024 г. в образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды [6]. Остается надеяться, что все изменения будут адаптированы к специфическому учебному плану образовательных учреждений.

Таким образом, согласно изученному опыту применения электронных книг, также преимуществ и недостатков электронных учебников, можно высказать предположение, что переход на электронные учебники несомненно возможен, но для массового внедрения их в

образовательный процесс необходимо совершенствование как внутреннего контента, так и цифрового устройства на котором планируется использование. Тандем электронного учебника и традиционного бумажного, несомненно, является очень привлекательным и быстро трансформирующим образование, так же как и полная цифровизация образования. Но не стоит забывать, что все процессы, проводимые в образовательной системе должны быть не в урон объектам и субъектам данного процесса, а, наоборот, должны проводиться с целью поиска и предоставления доступного образования. Поэтому, считаю, что при принятии данных изменений необходимо извлечь уроки из цифрового технологического и образовательного опыта предыдущих поколений и зарубежных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аprobация электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 56 с.
2. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Проблемы чтения цифрового (электронного) учебника: психолого-дидактический аспект // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып. 15: По материалам Постоянного Круглого стола по проблемам чтения РАО «Цифровое чтение: ресурсы, инструменты, практики» / сост. Ю.П. Мелентьева. – М.: Канон+, 2018. – С. 7-13.
3. Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Электронное обучение как условие инновационного развития системы образования // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2012. – № 1. – С. 9-12.
4. Организация и основные результаты апробации электронных учебников в общеобразовательных учреждениях РФ, / В.А. Тармин, Ю.И. Лобанов, Т.В. Шпагина. – URL:file:///Users/nzefenez/Downloads/organizatsiya-i-osnovnye-rezultaty-aprobatsii-elektronnyh-uchebnikov-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rf.pdf (дата обращения: 10.10.2020).
5. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 11.09.2020).
6. Школьные электронные учебники: мировой и отечественный опыт / Н.А. Борисенко // Педагогика. – № 5. – 2019. – URL:<https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2019/07/Statyak-zhurnalu-Pedagogika-2019----5.pdf> (дата обращения: 23.09.2020).
7. Books and e-books in an academic library / D. Wells and A. Sallenbach, / no. June, 2015. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00049670.2015.1041216> (дата обращения: 07.09.2020).
8. Correlation Between Interactive e-books and Printed Text in Reading Achievement and Student Interest Correlation Between Interactive e-books and Printed Text in Reading / K.D. Beimers, 2014. – URL: https://digitalcollections.dordt.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1047&context=med_theses (дата обращения: 02.10.2020).
9. Decision support system of e-book provider selection for library using Simple Additive Weighting Decision support system of e-book provider selection for library using Simple Additive Weighting / P.I.C. and K.C. Dewi, 2018. – URL:<https://iopscience.iop.org/arti-cle/10.1088/1742-6596/953/1/012066> (дата обращения: 04.10.2020).

10. Development of interactive books for Control Education / J.C. Gonz, 2013. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1474667015340921> (дата обращения: 10.10.2020).
11. E-Book Readers in Higher Education: Student Reading Preferences and Other Data From Surveys at the University of Agder / A.N. Olsen, B. Kleivset and H. Langseth, 2013. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244013486493> (дата обращения: 17.10.2020).
12. E-book Uses and Class Performance In A College Course / W. Peng, R. Ratan and L. Khan, 2015. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1474667015340921> (дата обращения: 11.09.2020).
13. Electronic Books or Print Books For Increased Reading / J.M. Bickel, 2017. – URL: <https://digitalcommons.humboldt.edu/etd/53/> (дата обращения: 11.10.2020).
14. Gray R., Howard V. Young Adult Use of E- books: An Analysis of Public Library Services and Resources Young Adult Use of E-books // Public Libr. Q. 2017. P. 1-14.
15. Khalid A. Text Books: e-book Vs. Print. Vol. 3. No. 2. 2014. P. 243-258.
16. Kesim M., Yildirim H. A Literature Review and Content Analysis On Interactive e-books. 2017. P. 9824-9829.
17. Lai C. Integrating E-books into Science Teaching by Preservice Elementary School Teachers. Vol. 2. No. 1. 2016. P. 57-66.
18. Menacer M. and Arbaoui A. Authoring System Concept and design for e-book Digitization process for efficient online eContent documentation, search, and distribution, 2013. – P. 162-165.
19. Merging Graphic Design and Multimedia Features in Digital Interactive e-book for Tourism Purposes, / Y.B. Lee, L.S. Ng, G.W. Ooi & J.Z. Oon, 2015. – URL: https://www.researchgate.net/publication/331811659_E-Books_in_Teaching_and_Learning_Process (дата обращения: 12.08.2020).
20. Mohammed M. and Ebied A. The effect of interactive e-book on students' achievement at Najran University in computer in education course. Vol. 6c. No. 19. 2015. P. 71-83.
21. SWOT analysis of emerging technology: the case of e-books / I. Peet, L. Nishimoto, D. Evans, J. Harwood, J. Lopatovska, 2014. – URL: <https://irenelopatovska.files.wordpress.com/2014/08/lopatovska-ebook-swot14.pdf> (дата обращения: 05.10.2020).

IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC BOOKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

NAMAKAYEVA Zelfine Zuferovna

teacher

Gymnasium-boarding school № 4

Kazan, Russia

In world practice, e-learning has become an integral part of modern education. This article examines the positive and negative aspects of using e-books, along with foreign and domestic experience in the introduction of electronic media in the learning process.

Key words: e-books, training, digitalization, testing of e-textbooks, domestic experience.