

## КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АКИМОВА Марина Тимуровна**

учитель начальных классов

**БАТРАКОВА Ксения Николаевна**

учитель ИЗО

«Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

*В статье представлено включение младших школьников в игровую деятельность с компьютерной поддержкой как средство коррекции агрессивного поведения.*

**Ключевые слова:** агрессия, коррекция, информационно-коммуникационные технологии.

**П**роблема агрессивного поведения детей остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием. Существует несколько подходов к пониманию сущности агрессии, к определению агрессии, но наиболее часто агрессия определяется как враждебность к другим [1]. Негативные формы проявления агрессивности необходимо корректировать. Коррекционная работа по снижению уровня агрессии младших школьников должна быть направлена на развитие личности ребенка, на закаливание его организма, развитие чувственного опыта, его эмоционально-волевой сферы; на обучение навыкам управления и владения своими действиями, навыкам саморегуляции, самоконтроля, рефлексии, а также на обучение ребенка умению распознавать свое эмоциональное состояние и умению говорить о нем.

Становление агрессивного поведения – сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Среди этих факторов ученые выделяют особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения в средствах массовой информации, часто повторяющееся положение жертвы и др. [3].

Проявление агрессивного поведения в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Причинами агрессивности младших школьников может стать эмоциональное неблагополучие, не умение регулировать свои негативные эмоции, взаимоотношения в семье, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями. Наиболее часто агрессивное поведение младших школьников имеет место в общении со сверстниками. В этот период встречаются различные виды агрессии: вербальная, физическая, прямая и косвенная агрессия.

Включение младших школьников в игровую деятельность с компьютерной поддержкой позволяет эффективно решать задачи коррекции агрессивного поведения, поскольку позволяет освоить различные формы общения, реализовать новые и необычные способы взаимодействия. оказывает психотерапевтическое воздействие.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Участие учащихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для коррекции агрессивного поведения. В ходе формирующей работы проводились внеклассные занятия с мультимедийной поддержкой, тренинговые занятия, ролевые игры, направленные на коррекцию агрессивного поведения младших школьников.

Современные педагоги отмечают, что младший школьный возраст – период, когда начинается процесс социализации ребенка, устанавливается его связь с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям. Одним из важных условий коррекции агрессивного поведения ребенка выступает способность выражать и распознавать эмоции [2].

Организация деятельности, направленной на развитие понимания младшими школьниками эмоций и чувств, позволяет в увлекательной форме приобщать детей к социально одобряемому поведению и общению, формировать у них потребность в социально одобряемом поведении и, как следствие, способствует коррекции агрессивного поведения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Карелина И.О.* Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. – Ярославль, 2006. – 144 с.
2. *Семенака С.И.* Учимся сочувствовать. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
3. *Смирнова Е., Хузеева Г.* Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 4. – С. 62-67.