

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна

учитель английского языка

МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В статье рассматриваются различные современные методы обучения иностранным языкам. Представлены подробное описание современных методов обучения, таких, как коммуникативный, проектный, активные методы. Учителю необходимо знать современные методы обучения английскому языку и применять их в своей работе, что будет способствовать более интересной и разнообразной практической работе учителя.

Ключевые слова: современные методики, английский язык, проектная методика, коммуникативная методика, дистанционное обучение.

Чтобы научиться говорить на английском, необходима определенная система или, как ее чаще называют, методика обучения английскому языку, которая позволила бы максимально полно решить поставленные задачи. В современный период, когда потребность в знании иностранного языка возросла как никогда ранее, перед учителями всё чаще встаёт вопрос, по какой методике преподавать.

Существует множество методов обучения иностранному языку, как впрочем, и любому другому предмету. Как выбрать наиболее эффективный методы обучения? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, какие существуют методики, каковы их специфика и особенности. Также при выборе методов обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором они будут использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Современные методы обучения – это способы преподавания, наиболее полно отвечающие современным требованиям к выпускнику учебного заведения. Наиболее популярными методиками на сегодняшний день являются коммуникативный метод, проектная методика, дистанционная методика, активные методы.

Коммуникативная методика. Главный ее принцип заключается в использовании изучаемых на уроках лексических единиц и грамматических конструкций в речи, как устной, так и письменной. При использовании коммуникативной методики обучения английскому языку с самого первого занятия ученик начинает говорить на английском. Это помогает быстрее избавиться от зажатости и языкового барьера,

и, впоследствии, положительно сказывается на словарном запасе. Именно коммуникативный метод лучше всего развивает умение грамотно и бегло общаться, не стесняться говорить на английском языке и избегать неловких пауз в речи. Однако, существует мнение, что лучше всего коммуникативный метод обучения английскому языку помогает тем, кто уже имеет некоторую лексико-грамматическую базу языка.

Актуальность данного метода продиктована тем, что основной целью обучения английскому языку в школе является развитие коммуникативной компетенции. На уроке создаются условия для работы парами или в группах, это способствует увеличению продолжительности речи каждого ученика, чем в ситуации, когда дети говорят только с учителем. Работа в группах позволяет поговорить на английском языке в неформальной обстановке и повышает мотивацию учащихся, давая им возможность обмениваться идеями и помогать друг другу. Так, при введении структуры «Where would you like to do?», учащиеся могут провести опрос класса или определенной группы и закрепить вопрос и ответ в своей речи. Коммуникативная методика предполагает максимальное погружение ученика в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики – научить школьника сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем.

После прохождения определенной темы, например «Квартира» проводится специальный урок с большой игрой. В нее можно включить такие задания:

1. Вот его квартира (дается картинка). Помогите ему расставить мебель.

2. Нарисуйте и расскажите про свою квартиру. Лишь в коммуникативном методе обучения

иностранным языкам мы находим основные признаки деятельностного типа обучения, особенность которого заключается в том, что он по своему назначению и по своей сущности связан, прежде всего, с отдельным видом речевой деятельности, поэтому мы встречаем его широкое использование, когда речь идет об обучении чтению, аудированию, переводу и т. д.

Проектная методика. Данная методика преподавания английского языка давно применяется в школах а в последнее время все прочнее входит в учебную деятельность наших учеников. Ее смысл состоит в использовании изученного материала на практике и является оптимальным для применения по окончании целого модуля, когда появляется возможность оценить степень усвоения учебного материала. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты, решения стоящих перед ним задач, реализуя усвоенные им средства и способы работы. В проектной методике основополагающим является принцип самостоятельности. Так, к примеру, младшие школьники с удовольствием представляют свои проекты на темы «Мой дом», «Мое домашнее животное», «Мои любимые игрушки», в то время как старшеклассники уже занимаются серьезными разработками, например, по тематике защиты окружающей среды.

Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается. Основные методические инновации сегодня связаны применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку. Интерактивные методы – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой.

Дистанционное обучение – это современная технология обучения, которая обязана своим возникновением развитию информационных технологий и компьютерной техники. В последнее время использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка, и английского в том числе, становится все более распространенным. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни. Это обучение на расстоянии, то есть обучаемый отделен от обучающего расстоянием. На-

сколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки
- эффективности обратной связи.

Специфической чертой обучения иностранному языку дистанционно является самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в данное время. Также специфической чертой является интерактивность, на основе которой строится деятельность каждого обучаемого и руководство педагога. Учебный процесс строится таким образом, чтобы педагог имел возможность на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых. Все вышесказанное делает деятельность обучаемых тоже весьма разнообразными – индивидуальными, парными, групповыми, как в малых группах так и со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения).

В дистанционном обучении используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др.

В настоящее время современные информационные технологии дают неограниченные возможности решения проблемы дистанционного обучения, так как возможно хранение, обработка и доставка информации на любое расстояние, любого объема и содержания.

Например, при обучении чтению, с помощью программы скайп ученик и учитель могут видеть друг друга, что позволяет правильно проследить за артикуляцией губ и языка. Контроль чтения слов осуществляется вслух, индивидуально и в быстром темпе. Для контрольной проверки учитель готовит тесты и высылает их через программу Skype. Тесты, выбранные из другого пособия можно сканировать и также передать ученику через Skype. Ученик может сфотографировать свой рабочий стол с помощью клавиши PrintScreen и учитель сможет увидеть выполненное задание у него на компьютере.

Итак, мы рассмотрели современные методики преподавания на курсах английского языка. Эти методики имеют общую цель обучения: научить обучаемых общаться на английском

языке, а также участвовать в становлении и развитии личности учащихся. каждая из методик имеет свои специфические черты. Именно благодаря им эти методики и отличаются друг от друга и становятся отдельными, самостоятельными явлениями в методологии. Наиболее ярким примером специфических черт может стать дистанционное обучение. Практически все его черты идентичны принципам проектной методики. Однако тот факт, что при этом преподаватель и учащиеся находятся на большом расстоянии друг от друга, а также активное использование технических средств сделало эту форму на первый взгляд абсолютно другой методикой.

Специфические черты придают каждой методике ее собственный облик, также они обуславливают те положительные и отрицательные

качества, которые присущи каждой из них.

После анализа положительных и отрицательных черт можно сделать вывод, что наиболее эффективной, успешной и гармоничной является коммуникативная методика обучения иностранной культуре, задача данной работы не в выявлении самой лучшей методики обучения английскому языку, а выделение основных их черт, которое призвано облегчить преподавателю выбор методики для использования.

Необходимо отметить, что при выборе методики обучения нужно учитывать не только собственные предпочтения, а прежде всего следует ориентироваться на возраст, способности, интересы и психологические особенности обучаемых. Ориентируясь на них, вы сможете выбрать наиболее приемлемый и результативный метод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Апатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. – М: Просвещение, 1994. – 48 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. *Колкин Я.М., Устинова Е.С. Еналиева Т.М.* Практическая методика обучения иностранному языку. – М: Академия, 2004. – 264 с.
4. *Любченко А.С.* Нестандартные уроки английского языка в школе. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2007. – 301 с.
5. *Полат Е.С.* Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 5.
6. *Скалкин В.Л.* Коммуникативные упражнения на английском языке. – М: Просвещение, 1983. – 187 с.
7. *Телицына Т.Н.* Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н Телицына, А.Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. – 2002. – С. 41-43.
8. *Цветкова Л.А.* Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 43-47.