

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ВОРНОВСКАЯ Анастасия Александровна

кандидат педагогических наук

старший преподаватель Высшей школы лингвистики

БАВШЕНКОВА Екатерина Игоревна

студент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Россия

В статье рассматривается дидактический потенциал современных образовательных платформ, которые могут применяться при обучении английскому языку школьников среднего звена. Проводится анализ платформ, которые могут быть использованы для развития лексических навыков обучающихся. Даются методические рекомендации по использованию электронных средств в практике преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: дидактический потенциал, современные образовательные платформы, лексические навыки, английский язык, школьники среднего звена.

Первая четверть XXI в. характеризуется скоростью происходящих в мире технологических, социокультурных, экономических, демографических изменений. В современных условиях общество предъявляет высокие требования к языковому образованию. Согласно требованиям ФГОС ООО обучающиеся должны сформировать умения и навыки, достаточные для общения на коммуникативно-достаточном уровне (Приказ от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Одной из основных составляющих языка, от которой зависит успешность диалога культур, является лексика, которая представляет собой набор слов, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, идиом, пословиц, поговорок, созданных представителями народа на протяжении всей истории.

Развитие лексических навыков обучающихся актуально для всех ступеней образования, поскольку лексические навыки являются основой изучения иностранного языка. Их развитие способствует построению эффективной коммуникации на иностранном языке, развивает умение понимать собеседника и вести диалог, строить монологические высказывания, а также влияет на профессиональный рост и расширение общего кругозора. Под лексическими навыками мы понимаем анализ обучающимся конкретных речевых ситуаций в

зависимости от поставленной перед ним задачи и выбора конкретных лексических единиц из долгосрочной памяти для успешного применения в речи слов и выражений, сочетающихся между собой [3, с. 1].

Вместе с тем, на сегодняшний день в связи с внедрением ФГОС ООО нового поколения происходит переосмысление и поиск новых средств достижения результатов обучения школьников. В связи с трендами цифровизации образования наиболее эффективным способом изучения и развития лексических навыков можно считать сочетание «сильных» сторон традиционного обучения с применением дистанционных технологий, среди которых особо выделяются современные образовательные платформы.

Чтобы говорить о целесообразности применения современных образовательных платформ на уроках иностранного языка, необходимо выявить достоинства и недостатки их использования с целью развития лексических навыков у обучающихся среднего звена и рассмотреть их дидактический потенциал. Существенным преимуществом современных образовательных платформ является то, что они способствуют максимально эффективному применению и развитию языковых компетенций, являясь ресурсом для отработки и применения лексических навыков. Поскольку работа над развитием лексических навыков включает в себя многократное повторе-

ние и применение изученных лексических единиц в постоянно меняющемся контексте, проще всего это реализовать с применением электронных ресурсов, которые очень легко подстроить под потребности обучающихся, выбрать подходящие задания, в зависимости от поставленной цели. У учителя есть возможность индивидуального создания материалов для изучения, применения или закрепления, которые он может использовать в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся по развитию лексических навыков. Полезность и значимость электронных ресурсов также объясняется их доступностью, универсальностью и адаптивностью к потребностям обучающихся среднего звена в изучении английского языка. Они предоставляют доступ к большому количеству разнообразных материалов, что облегчает обучающимся работу над развитием лексических навыков, поскольку снижает вероятность ошибок в понимании сферы употребления. Кроме того, потенциал использования современных образовательных платформ включает в себя возможность тренировать свои лексические навыки каждый день, постепенно расширяя свои возможности в использовании языка с коммуникативной целью.

Немаловажным является тот факт, что современные образовательные платформы, благодаря индивидуализации обучения, учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся среднего звена, среди которых особо выделяются самостоятельность, желание саморазвиваться, избирательность в своей деятельности. Использование в процессе проведения урока информационных технологий, к которым относятся современные образовательные платформы, способствует развитию совместной деятельности учителя и обучающихся, создавая необходимые условия для развития лексических навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности [4, с. 3].

Следует также отметить недостатки использования современных образовательных платформ и пути их преодоления для построения эффективного образовательного процесса. Некоторые платформы не имеют базы готовых заданий (например, интерактивная платформа «Joyteka»), что не позволяет учителю выбирать из уже имеющихся упражнений. Нельзя считать данный недо-

статок существенным, поскольку большинство заданий на развитие лексических навыков, так или иначе, требует корректирования, учителю стоит отдавать предпочтение самостоятельно подготовленным заданиям. Однако подавляющее большинство платформ уже имеют готовую базу упражнений, а также шаблонов, которые можно редактировать (в том числе «Wordwall», «LearningApps»). Также довольно популярной является платформа «Duolingo», на которой представлены задания в различных формах.

Некоторые платформы (например, интерактивная платформа «Duolingo») не предоставляют возможности взаимодействия с учителем с помощью данного электронного ресурса. В этом случае, при строгой необходимости проверки выполнения задания, учитель может обратиться к другим платформам (например, сайт «Wordwall», «Joyteka»). Многие ресурсы также предоставляют возможность работы над ошибками, которые увидит непосредственно ученик или учитель, в зависимости от цели упражнения.

На основе анализа различных современных образовательных ресурсов и изучения их классификаций (с платным/бесплатным функционалом; существующие как сайт/приложение/комбинированная платформа; предполагающие взаимодействие в режиме реального времени/без привязки ко времени и месту) мы выделили следующие как наиболее применимые в контексте развития лексических навыков школьников среднего звена: «Duolingo», «LearningApps», «Wordwall», «Joyteka». Кроме того, для самостоятельной работы учитель может рекомендовать обучающимся сайт «HiNative», где у обучающихся есть возможность задать вопрос носителям языка, например, с целью уточнения сферы применения лексических единиц.

Обратимся к рассмотрению функционала отобранных современных образовательных платформ. Среди преимуществ использования платформы «Duolingo» можно назвать: удобство мобильного приложения, которое является понятным и доступным для большинства учеников; интерактивность, так как все задания на данной платформе построены в игровом формате, подкрепляются мотивационными элементами; отслеживание прогресса; наличие собственного словаря; озвучи-

вание лексических единиц. К недостаткам платформы можно отнести: невозможность взаимодействия с учителем с помощью данного электронного ресурса; невозможность создания своих заданий для обучающихся; необходимость прохождения не только лексических, но и разделов, направленных на развитие других, не всегда смежных навыков.

Следующая платформа «LearningApps» имеет следующие преимущества: персонализацию подбора интерактивных учебных ресурсов для самостоятельной работы учеников; адаптацию к различным стилям обучения; возможность совместной работы; широкий доступ к тестам для отслеживания прогресса; возможность делиться созданными материалами. Среди недостатков данного ресурса можно выделить отсутствие мотивационных элементов для обучающихся и возможность взаимодействия с учителем. Также на сайте не предусмотрена система награждения за выполнение заданий. Данную платформу наиболее эффективно применять непосредственно на уроке, поскольку учитель сможет замечать ошибки и корректировать их.

Платформа «Wordwall» имеет следующие функции: создание собственных интерактивных заданий по шаблонам; широкий выбор игровых форматов; совместная онлайн-работа; оценивание и мониторинг прогресса; доступ к библиотеке готовых игр и упражнений; интеграция с учебными платформами «Google Classroom» и «Microsoft Teams»; возможность добавления собственных изображений и звуков. К недостаткам платформы относятся следующие: необходимость регистрации, отсутствие специального мобильного приложения. Кроме того, платформа не в состоянии функционировать без соединения с интернет-сетью. Важно отметить, что несмотря на то, что платформа представлена только в формате сайта, все интерактивные задания работают с любого устройства. Таким образом, упражнения могут быть воспроизведены как самими обучающимися, так и под руководством учителя по очереди перед классом. На данной платформе есть определенные тарифы - бесплатный и платный, и пользователи без денежного доступа не смогут создавать более 5 заданий в месяц. Однако можно неограниченное число раз редактировать уже созданные задания.

Также эффективной платформой для развития лексических навыков является «Joyteka». К ее особенностям относят: многообразие готовых уроков на разные темы, в том числе на нескольких иностранных языках; нестандартные материалы и шаблоны; небольшое количество времени для создания задания; моментальную проверку и обратную связь; акцент на развитие различных навыков; постоянную обновляемость информации. Недостатки платформы заключаются в том, что ее бесплатный функционал включает в себя создание ограниченного числа заданий. Платформа не представлена в формате приложения, но также как и «Wordwall», работает на любом мобильном электронном устройстве, на котором есть доступ в интернет. Кроме того, на данной платформе существует библиотека готовых заданий, но размещенными упражнениями можно пользоваться только при наличии платной подписки.

Еще одной платформой для рассмотрения является «HiNative». Преимущества платформы «HiNative» для развития лексических навыков включают в себя: возможность общения и получения обратной связи от носителей языка; удобство использования на любом устройстве; постоянное обновление материалов для речевой практики. Среди недостатков платформы можно выделить: вероятность получения некорректных ответов от других пользователей, в том числе и от носителей языка; ограниченное количество упражнений.

Таким образом, проанализировав дидактический потенциал современных образовательных платформ для развития лексических навыков у обучающихся среднего звена, можно сделать вывод, что они являются достаточно эффективным инструментом, подходят как для аудиторной, так и для самостоятельной работы, учитывают психолого-педагогические особенности возрастной группы школьников среднего звена, представляют визуальную опору для закрепления и отработки лексических навыков. Большинство современных образовательных платформ имеют обширную базу готовых заданий, позволяют вносить необходимые изменения, имеют полезный функционал, способный заинтересовать и привлечь обучающихся к работе над развитием лексических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Провоторова К.С. Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка в средней школе / К.С. Провоторова, Г.И. Радченко // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 10-7(68). – С. 544-547.
4. Степанова К.И. Использование компьютерных и мобильных игр при обучении английскому языку // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 2. – С. 80-89.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АГРАФА, 2002. – 431 с.
6. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-26.

DIDACTIC POTENTIAL OF MODERN EDUCATIONAL PLATFORMS AS A MEANS OF DEVELOPING LEXICAL SKILLS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

VORNOVSKAIA Anastasiia Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Senior Lecturer of Higher School of Linguistics

BAVSHENKOVA Ekaterina Igorevna

Student

Immanuel Kant Baltic Federal University

Kaliningrad, Russia

The article examines the didactic potential of modern educational platforms which can be applied when teaching English to middle school students. The analysis of modern educational platforms for developing lexical skills is provided. Methodical recommendations for implementation of these platforms while teaching foreign languages are suggested.

Keywords: didactic potential, modern educational platforms, lexical skills, English language, middle school students.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КУРСОВ ПО РИТОРИКЕ В ИНТЕРНЕТЕ

ГИМПЕЛЬСОН Елена Григорьевна

кандидат филологических наук, доцент

Волгоградский кооперативный институт

АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»

г. Волгоград, Россия

В статье описывается методика работы над созданием Интернет-курсов по риторике: разработка адресации и целевой установки для риторических курсов; формирование стратегии курсов; разделение содержания на модули и проработка навигации по курсу; отбор контента, соответствующего современным требованиям педагогики сотрудничества. Отдельно отмечается, что в процессе курсов должны анализироваться видеофрагменты с выступлениями грамотных ораторов. В заключение рассматриваются формы оценки эффективности курсов.

Ключевые слова: Интернет-курсы, риторика, методика риторики, системный подход в образовании, эффективность образования.