

УДК 378.1

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

**МИХЕЕВА Мария Игоревна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
факультет международных отношений и зарубежного регионоведения  
Историко-архивный институт  
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»  
г. Москва, Россия

*В статье рассматривается лингвострановедческий компонент как часть планирования и организации информационно-образовательных семинаров. В свою очередь, включение лингвострановедческого компонента в программы информационно-образовательных семинаров дает возможность институционального результата, улучшение качества образования; лингвистического результата, который приводит к повышению иноязычной коммуникативной компетентности психологопедагогического результата, а именно, создание в вузе условий, которые будут способствовать личностному и профессиональному развитию.*

**Ключевые слова:** лингвострановедение, информационно-образовательные семинары, академическая мобильность, интеграция.

**А**кадемическая мобильность является одним из основных инструментов повышения качества подготовки в высшей школе. На официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) написано, что «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных и научных организаций, международной академической мобильности обучающихся», а целью развития академической мобильности называется «повышение эффективности и конкурентоспособности российской системы образования» [5].

Международная академическая мобильность для российского образовательного пространства выступает как инструмент интеграции российской системы образования и мировой образовательной системы в совокупности с отечественным опытом и традицией [3]. Интернационализация вузовского образования совместно с наукой – это развивающееся разноаспектное явление, при котором каждый из компонентов необходимо изучить и включить в общую систему научного познания [2]. Необходимо отметить и то, что языковая компетентность участников международного научного и об-

разовательного взаимодействия это основной фактор, который определяет успешность и активность интернационализации вуза, имидж и статус в национальном и интернациональном образовательном и научном пространствах. Следует не забывать и о лингвострановедческом элементе, который формирует и развивает так лингвострановедческую, так и профессиональную компетентность.

В процессе подготовки единой системы организационно-методической и психологопедагогической помощи в процессе ведения международной деятельности вуза можно отметить становление проблемы, связанной с повышением лингвострановедческой, профессионально-терминологической компетентности участников международной активности вуза, посредством которых осуществляется эффективное межкультурное, личностное и профессиональное взаимодействие. Хочется отметить тот факт, что организационно-методическое и психологопедагогическое сопровождение представляют собой сложную многокомпонентную структуру. При использовании такого вида работы развиваются общелингвистические навыки и умения, что обусловлено расширением обще-

го языкового запаса, закреплением грамматических навыков, а также усовершенствуются знания профессиональной терминологии, включающие в себя и сленговые профессиональные выражения, происходит более лучшее понимание иностранного языка как составной части всей жизни общества [1].

Рассматривая потенциал организации информационно-образовательных семинаров с целью более активного развития международной деятельности вуза, необходимо учитывать, что это не будет обучение лингвострановедению как отдельной дисциплине, а следует исходить из такого явления, как синергия, то есть, можно сказать о взаимодействии всех образовательных факторов и аспектов, включенных в программу информационно-образовательных семинаров, которые значительно превзойдут эффект каждого отдельного компонента [4].

Принимая во внимание закон синергии, необходимо отметить, что любая сложная динамическая система, в которую может входить система организации учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения международной деятельности вуза, включает в себя информационно-образовательные семинары и направлена на получение максимального эффекта за счет своей целостности и направлена на то, чтобы максимально использовать кооперирование компетенций для достижения эффектов. Принцип эмерджентности сложных систем заключается в том, что совместные действия нескольких факторов всегда или почти всегда отличается от общего количества разнообразных эффектов. Соответственно, можно предположить, что при разработке программ информационно-образовательных семинаров необходимо основываться, не исходя из организации изучения лингвистических аспектов языка и принципов межкультурной коммуникации, а, непосредственно, из синергетического эффекта этих ресурсов, которые включают в себя согласование лексики, грамматики, стилистики, профессиональной терминологии, фонетики, а также специфического кросскультурного и межкультурного взаимодействия и лингвострановедческой информации.

Необходимо отметить, что в исходный

пункт реализации лингвострановедческого компонента можно поместить информацию как о флаге, гербе и гимне предполагаемой страны (стран) международной кооперации (в этом случае показывается, как образная символика заменяет словесное вы), так и общую информацию о стране, конкретном городе и организации. Как показывает опыт, именно при изучении этих вопросов проявляет себя принцип коммуникативной активности, на котором и строится обучение межкультурной коммуникации. Важно отметить и то, что, в отличие от стандартных занятий, проводимых по иностранному языку, расчет объема и характера активности студентов, педагогов, форм использования какого-либо материала, выбор вариантов упражнений, учет индивидуальной эффективности, имеет гибкость и вариативность.

Целью программ информационно-образовательных семинаров, в которых включен лингвострановедческий аспект, является получение будущими специалистами основ иноязычной коммуникации на иностранном языке, которая будет необходима для профессионального межкультурного общения в рамках предусмотренных программ и проектов, связанных с международной академической мобильностью, а также, участия в международных и зарубежных научных конференциях. В качестве основных компетенций для эффективной личностной и профессиональной коммуникации можно выделить следующие компетенции: иноязычная, коммуникативная, межкультурная и социокультурная.

С психолого-педагогической точки зрения одним из важных полученных результатов информационно-образовательных семинаров лингвострановедческой и профессионально-ориентированной направленности, можно выделить то, что развивается мотивационная основа обучения и самообучения, а также нацеленность на межкультурное взаимодействие, результатом которой может стать возможность самореализации как личностной, так и профессиональной.

Организационный компонент информационно-образовательных семинаров предполагает, что в течение семинара есть возможность предварительно кратко обсудить тема-

тику последующего занятия. Если индивидуальный интерес обучающихся различается с непосредственной программой семинара, наиболее приемлемым способом обучения можно порекомендовать управляемую самостоятельную работу.

Преодолев все негативные факторы и ре-

ализовав ряд программ поддержки и помощи студентам, сама программа международной академической мобильности позволит российским вузам подняться на более качественный уровень, а российское образование сможет увеличить привлекательность, конкурентоспособность и доступность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Арефьев А., Шереги Ф.* Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник. Выпуск 6. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Социоцентр, 2016. – 408 с.
2. *Штырно Д.* Экспорт образования как потенциальный фактор развития регионов Российской Федерации // Федерализм. – 2018. – № 4. – С. 195-203.
3. *Филиппов В. М., Чистохвалов В.Н.* Российское высшее образование: на пути перемен // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2003. – № 2. – С. 7-20.
4. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 15. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2018. – 184 с.
5. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранцев. – URL: <https://studyinrussia.ru/actual/faq/how-much-money-average-student-spends-in-russia/>.

## FORMATION OF A LINGUISTIC AND CULTURAL COMPONENT FOR PARTICIPATION IN THE PROJECTS OF INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY

**MIKHEEVA Maria Igorevna**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Faculty of International Relations and Foreign Regional Studies  
Historical Archive Institute of the Russian State University for the Humanities  
Moscow, Russia

*The article considers the linguistic and regional component as part of the planning and organization of information and educational seminars. In turn, the inclusion of a linguistic and regional component in the programs of information and educational seminars provides an opportunity for an institutional result, improving the quality of education; linguistic result, which leads to an increase in the foreign language communicative competence of the psychological and pedagogical result, namely, the creation of conditions in the university that will contribute to personal and professional development.*

**Key words:** linguistic and cultural studies, educational seminars, information and educational seminars, academic mobility, integration.