

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

САКИЕВА Сайипжамал Салайдиновна

доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой теории и методики начального образования
Жалал-Абадский государственный университет
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

ОРОЗБАЕВА Айтбу Ысмаиловна

старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания
Кыргызско-Узбекский университет

АСАНАЛИЕВА Мээргул Максуталиевна

магистр кафедры начальной, дошкольной педагогики и психологии
Ошский государственный университет

БАЙИЕВА Бегайым Абдугапаровна

преподаватель
Профессиональный колледж Кыргызско-Узбекского университета
г. Ош, Кыргызстан

В содержании статьи проведен анализ работ, посвященных исследованиям методики, проблем преподавания кыргызского языка в начальных классах. Анализируются работы С. Наматова и К. Сартбаева в преподавании и обучении кыргызского языка в начальных классах. Анализируются содержание и смысл работ С. Наматова по обучению кыргызскому языку в начальных классах. А у К. Сартбаева, анализируя педагогическое, научно-педагогическое, научно-методическое смысловое значение преподавания и обучения кыргызского языка в начальных классах, обсудив работы ученого, посвященные этой проблеме, показаны их место и роль в процессе современного преподавания. А по содержанию статьи, проведен обширный анализ работ ученого, посвященных начальным классам. Анализируются и предложены суть работ, посвященных начальным классам. Особый упор сделан теоретическим и практическим задачам работы ученого. И вообще, в данной статье доказывается, что, компетентность, получаемый обучаемым в преподавании и обучении кыргызского языка в начальных классах, реализуется опираясь этим работам.

Ключевые слова: методика преподавания кыргызского языка в начальных классах, стилистические правила, орфографические правила, фонетические, морфологические, синтаксисные материалы, обучение орфографическим и пунктуационным правилам, формирование устной и письменной речи, красивый почерк, правила диктанта, обучение орфографическим правилам.

Источник знаний – начальный класс. В начальном классе, как основной предмет, обучается кыргызский язык. Этот предмет называется методикой обучения родному языку и он преподаётся и обучается по частям методики обучения грамоте, преподавания кыргызского языка и обучения художественному чтению. Задачи преподавания кыргызского языка в начальных классах, воспитание по нему, рассматриваясь на государственном уровне, государственный стандарт преподавания, родного языка как государственного языка, тоже, подвергается ощутимым изменениям, дополнениям. Учебные программы в стандарте по родному язы-

ку, поставили целям и задачам преподавания кыргызского языка в начальных классах. Требования по содержательным направлениям преподавания родного языка в начальном образовании. Его перспективы, места в базисном учебном плане, виды образовательной программы, объем учебной нагрузки. Содержание базового образования предмета, минимальные требования к уровню образования учащихся по предмету. Предметная компетентность – основная компетентность: информационная, социально-коммуникативная, самоорганизованность и решение проблем. Предметная компетентность: умение работать с гласными и согласными, буквами,

умение читать, умение работать со словарным запасом, умение работать с предложением и текстом, сознательное чтение и слушание, умение работать с литературными понятиями. Требования по проверке уровня готовности учащихся по предмету. По новым требованиям, учащиеся окончившие начальные классы, по языковой компетенции, должны усвоить это полностью.

История преподавания кыргызского языка в начальной школе, начинается со времени становления Кыргызстана, самостоятельной автономной областью. До этого, несколько частных школ, медресе, вносили свой вклад в образование. В целом, большая часть образования, в отношении воспитания и образования молодежи, делала больше упора, на образование и семейное воспитание через устные народные произведения, народное воспитание, или, через традиции, обряды, переходящие из поколений в поколения. В истории преподавания родного языка, в 1925 г., вышел в свет методическая работа под названием «Почин в письменном пути». Эта работа является первой методической работой, посвященной преподаванию в школах родного языка, особенно, обучению правилам его написания. В методическом пособии указаны образцы преподавания 11 предметов.

О небольшой работе, профессор А. Осмонкулов сказал: «В этом методическом пособии, хотя-бы поверхностно, даны понятия о звуках, буквах, гласных, согласных, низких и высоких гласных, о слогах, губных звуках, дополнениях (частях). Но, о звуках и буквах, о делении гласных и согласных звуков не сделан правильный анализ с научной стороны. Наблюдается, что о слове, слоге, части, тоже не дана полная информация.

Взятые темы были беспорядочными, полностью не охватили ни звуков, ни делений слов. И все же, вопрос преподавания букваря поднимаясь впервые, является ценным тем, что даны пособия методического характера, хотя бы поверхностно посвященные учителям, иначе говоря, как показывает само название книги, является первым почином в обучении правописания кыргызского языка.

Имеются вложения и книги кыргызских ученых, методистов и учителей-практиков в

закладывании основы, формировании, развитии науки по методике преподавания кыргызского языка в начальных классах. Из таких ученых, можно отдельно показать двух ученых-методистов, внесших особый вклад в формирование и развитие этой науки.

Первый – написавший первую работу по методике преподавания нашего родного языка – кыргызского языка, в начальных классах, Сатыбалды Наматов, и второй – внеся вклад в дальнейшее развитие основанной науки, написавший методические работы, исследовавший проблемы преподавания кыргызского языка с научно-методической стороны, ученый, кандидат педагогических наук, профессор Каратай Сартбаев.

Сатыбалды Наматов – человек, одним из первых из кыргызской интеллигенции, окончив Институт народного образования, получивший специальность: «педагог-методист». Его деятельность в образовательной отрасли, тоже, будучи в этом направлении педагога-методиста, первым разработал научную методику преподавания кыргызского языка.

Охватившая все вопросы методики преподавания кыргызского языка в начальной школе, изданная в 1930 г. работа С. Наматова под названием «Методика родного языка» – первая методическая работа, имевшая историческое значение» [1].

Эта маленькая работа состояла из 6-и разделов. В первом разделе, автор останавливался в происхождении языка. Второй раздел назвал «О методах обучения чтению-письме». Автор отмечал, что чем больше сельский учитель знает методов, принципов при обучении ребенка чтению-письме, безусловно, его работа будет успешной. Затем, знакомя необходимостью обучения методам, отмечал: «Методов обучения чтению- письме, множество. Учителя должны знать основных из этого множества. Одним только методом, трудно обучать чтению-письме. Потому что, если, взять главенство только одного метода: бывают и достижения, встречаются много и недостатков. Вот поэтому, при обучении ребенка чтению-письме, учитель должен, не присваивая одного только метода, уметь применять лучшие стороны нескольких методов» [1; 5].

Об основном методе, составляющем ос-

нову методов, говорит следующее: «Этот основной метод начинается с неизвестного метода. Он опирается на работу следующих чувственных частей:

1. Зрение (работа глаз);
2. Говор (работа языка);
3. Слух (работа ушей);
4. Работа движения языка и рук;
5. Работа мысли, для понимания письма.

С. Наматов постарался пояснить на простых примерах, самые главные способы основного метода. Например, чем ругать мальчика у которого грязные руки, сказав, что у него грязные руки, можно, просто указать на его руки. «Когда учитель применяет службу не одной только части у ребят, а нескольких частей одновременно, это не надоедает ребятам, а обеспечивает быстрое усвоение», – отмечает [1; 6].

После этого, говоря о методе звуков, рассматривал его, разделив их на три. В следующих разделах писал о понятиях метода целого слова, методов слово-части.

Следующий III раздел он назвал «Приучение детей словам». Здесь говорится, так, как новорожденный ребенок учит язык у родителей, у родных, при поступлении в школу, для приучения его говорить по норме литературной речи, в начале нужно беседовать вопросами и ответами, говорил о необходимости больше использовать основные и наводящие вопросы. В I разделе, давая понятия о том, как приучать к чтению художественной литературы, показал их способы. В V разделе давал множество советов по приучению письменному слову. В VI разделе, приводив несколько примеров, связанных с преподаванием примеров родного языка, отдельно по классам, высказал свое мнение.

После работ, написанных Э. Арабаевым, С. Наматовым, кыргызская молодежь, получившая образование в других городах, написали учебники, методические пособия для начальных школ и для старших. Это: К. Тыныстанов, А. Шабданов, Б. Солтоноев, Х. Карасаев, С. Наматов, М. Жаныбаев, К. Жантошев, Т. Сопиев, С. Курманов, Т. Актанов, К. Каримов, И. Абрамов и др. Вышеназванные просветители являются первенцами из основателей науки по методу преподавания кыр-

гызского языка. А, последующие исследователи, начиная с 1960-х гг., начали проводить исследовательские работы преподавания кыргызского языка. А, именно, исследования, посвященные: методике преподавания с пояснением Султана Турусбекова, методике преподавания кыргызского языка Каратая Сартбаева, преподаванию имени существительного Бурул Рысбековой, работам по обогащению речи Х. Дөталиева, по преподаванию местоимения А. Мураталиевой были обобщены. А, в последнее время, научные работы по обучению студентов методике преподавания кыргызского языка, намного оживлены. Докторские диссертации, посвященные методике преподавания кыргызского языка в старших классах Ж. Чыманова, С. Рысбаева, В. Мусаевой, А. Мукамбетовой, К. Биялиева, М. Сыдыкбаевой, тоже, практикованы. А, докторские диссертации по начальным классам А. Акуновой, Б. Чокошевой были защищены и предложены практике. Отличаются исследования, работы Заслуженного учителя Кыргызской Республики, кандидата педагогических наук, профессора Каратая Сартбаева, как ученого, вложившего много труда науке по методике преподавания в 60-90 гг. Можно быть свидетелем того, что работы ученого посвящены на все направления этой проблемы.

Можно отметить, что работы Каратая Сартбаева посвящены методике преподавания кыргызского языка в начальных классах. В общем, работы ученого направлены на обогащение речи учащегося через преподавание частей речи в начальных классах. Рассматривая строение некоторых работ ученого, можно раскрыть сущность статьи.

Сартбаев Каратай автор нескольких учебников. Его учебник «Байчечекей» (1974-1983); учебник «Октябрята» (1975, 1981, 1987); «Алиппе» (1986-1989); «Кыргызский язык» 3 класс, изданы 12 раз; «Кыргызский язык» 4 класс (1988-1991); «Родной язык» 4 класс, 1966 г., 5 изд.; «Программы преподавания кыргызского языка в начальных классах» (1970, 1978, 1984, 1986), Программы для средних специальных и высших педагогических учебных заведений (1975, 1980) вышли в свет в издательстве. Его учебники, несколько раз выходя в

свет в издательстве «Мектеп», несколько лет успешно применялись в школе.

Научно-педагогические, научно-методические работы составляют 200 печатных форм, общий тираж учебников составляют 1 100 800 экземпляров.

Первый труд Каратая Сартбаева, в фундаментальном труде «Методика преподавания кыргызского языка в начальных классах», изданном в 1965 г. Этот же труд дополнен в последующем издании [2, с. 420].

«Методика преподавания грамматики» разработана К. Сартбаевым. Содержание работы: цель преподавания грамматики в школе, основы метода преподавания грамматики, порядок строения программы по предмету грамматики, размещение грамматико-орфографических материалов в начальных классах, наглядность в преподавании грамматики, место книги в преподавании грамматики, обогащение речи учащихся в связи с обучением грамматике, ход преподавания грамматических материалов. Методики обучения грамматических анализов разработаны и предложены. В вышеназванных материалах по преподаванию грамматики, в самом начале анализируется теоретическое содержание каждой темы, затем, глубоко и содержательно разработаны образцы его практических уроков.

Из работ ученого, можно отметить методическую инструкцию, посвященную обучению стилистике, которая тоже, является ценной инструкцией для учителей. В обогащении устной и письменной речи учащихся начальных классов, в процессе обучения встречаются следующие виды допущения ошибок со стороны речи. Как некоторых из них, можно отметить следующих: говор с местной диалектической особенностью, допущение недостатков в произношении и написании некоторых слов и ошибки, допущенные от несоблюдения нормы литературной речи, ошибки в пунктуации, из-за неправильного соблюдения орфографических правил, ошибки, допущенные из-за неправильного применения слов. Кроме этих, можно показать и ошибки, допущенные из-за неприменения известной последовательности в изложении мысли и ошибки со стороны стилистики.

Стилистические ошибки, в большинстве,

допускаются в устной речи и в написанных изложениях и сочинениях учащихся. Здесь ученики допускают немало ошибок при правильном составлении предложения, неуместном применении слов, в последовательной связи слов, в лишнем, неуместном применении того или иного слова в последовательности речи. Можно согласиться мнением ученого, что учитель должен не ограничиваясь лишь исправлением орфографических и пунктуационных ошибок при проверке письменных работ учеников, также, обращать внимание на стилистические ошибки учеников и устранять их [12, с. 7].

Исправлением стилистической ошибки, по мнению ученого, будут достигнуты красивая речь учеников, логическая последовательность, выразительность мысли. Значит, можно отметить важность реализации этого мнения ученого, применяя его в стилистических ошибках на всех этапах урока.

Можно отметить работу ученого, посвященной методике обучения орфографическим правилам в начальных классах. Методическое пособие составлено из двух книг. Первая часть посвящена истории орфографии. Вторая часть учебно-методического пособия посвящена улучшению речи и орфографической грамотности учеников, в связи с преподаванием фонетических материалов кыргызского языка в начальных классах. Улучшение орфографической грамотности учеников начальных классов, достаточно сложно и трудно. При преподавании родного языка, при улучшении орфографической грамотности учеников, необходимо не просто заставлять выучить грамматические правила и определения, а, нужно, чтобы использовали их на практике в устной и письменной речи.

Можно отметить, что преподаванием родного языка, можно с уверенностью повысить уровень орфографической грамотности учеников.

Хотя, орфография в начальных классах не обучается как отдельная тема, ее правила применяются на каждом уроке. Так, как орфография является графической формой письменной речи, она тесно связана закономерностью родного языка. Для повышения орфографической грамотности учеников, до-

стижения безошибочного и правильного написания слов в родном языке, особое внимание обращается на развитие их устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, ясного понимания смысла данного слова, на мышление с обращением внимания на особенности устного и письменного выражения слов. Потому что, чем богаче словарный запас учеников, правильно и уместно применяют слова, тем шире раскрывается возможность грамотно говорить писать.

По мнению ученого, обучение орфографическим правилам в соответствии с темой и структурным смыслом учебных материалов, является ценным. В работе показано, что обучение орфографии, проводится на всех этапах обучения грамоте, т. е., начиная с различия звука и буквы, является активной формой учебного материала, применяемого на каждом уроке. То, что обучением орфографии, чистым, красивым и безошибочным писанием, ученик может формировать уст-

ную и письменную культуру, реализовано через содержание работы [8, с. 20]. Работы ученого, посвященные начальным классам, издано в 10-и томном сборнике. [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15]. Работы ученого, применяясь в школьной практике, дополняясь, применяется школьными учителями, аспирантами, магистрантами.

Ученый исследовал и предлагал школьной практике, теоретические и практические значения нижеследующих проблем.

1. История обучения орфографии в начальных классах и вопросы ее применения.
2. Теория и практика преподавания морфологических материалов в начальных классах.
3. Система преподавания частей речи.
4. Методика проведения устных и письменных работ в начальных классах.
5. Система обучения стилистических материалов в начальных классах.
6. Методика формирования красивого почерка учеников в начальных классах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа начальных классов. – Бишкек, 2018.
2. Государственный стандарт предметного образования в школах Кыргызской Республики. – Б., 2006.
3. *Наматов С.* Методика родного языка. – Фрунзе, 1930.
4. *Осмонкулов.А.* Из истории народного образования в Кыргызстане и преподавания родного языка. – Ф., 1974.
5. *Сартбаев К., Акунова А., Мураталиева А.* Методика преподавания кыргызского языка в начальных классах (Учебник для студентов и магистрантов высших Педагогических учебных заведений). – Бишкек, 2013.
6. *Сартбаев К.* Избранные труды. 1 том. – Бишкек, 2013.
7. *Сартбаев К.* Избранные труды. 2 том. – Бишкек, 2013.
8. *Сартбаев К.* Избранные труды. 3 том. – Бишкек, 2013.
9. *Сартбаев К.* Избранные труды. 4 том. – Бишкек, 2013.
10. *Сартбаев К.* Избранные труды. 5 том. – Бишкек, 2013.
11. *Сартбаев К.* Избранные труды. 6 том. – Бишкек, 2013.
12. *Сартбаев К.* Избранные труды. 7 том. – Бишкек, 2013.
13. *Сартбаев К.* Избранные труды. 8 том. – Бишкек, 2013.
14. *Сартбаев К.* Избранные труды. 9 том. – Бишкек, 2013.
15. *Сартбаев К.* Избранные труды. 10 том. – Бишкек, 2013.
16. *Турусбеков С., Бердибаев Э., Рысбекова Б., Сартбаев К.* Методика преподавания кыргызского языка в начальных классах. – Фрунзе, 1965.

RESEARCH OF THE METHODS OF TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE IN THE ELEMENTARY CLASS

SAKIEVA Sayipzhamal Salaydinovna

Doctor of Pedagogy, Professor

Head of the Department of Theory and Methodology of Primary Education

Jalal-Abad State University

Jalal-Abad, Kyrgyzstan

OROZBAEVA Aytbu Ysmailovna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Teaching Methods

Kyrgyz-Uzbek University

ASANALIEVA Meergul Maksutaliyevna

Master of the Department of Primary, Preschool Pedagogy and Psychology

Osh State University

BAYIEVA Begayim Abdugaparovna

teacher

Professional College of the Kyrgyz-Uzbek University

Osh, Kyrgyzstan

The content of the article analyzes the works devoted to the research of methods, problems of teaching the Kyrgyz language in primary grades. The works of S. Namatov and K. Sartbaev in teaching and learning the Kyrgyz language in primary grades are analyzed. The content and meaning of S. Namatov's works on teaching the Kyrgyz language in primary school are analyzed. And K. Sartbaev, having analyzed the pedagogical, scientific-pedagogical, scientific-methodological meaning of teaching and learning the Kyrgyz language in primary grades, discussing the scientist's works on this issue, shows their place and role in the process of modern teaching. And according to the content of the article, an extensive analysis of the scientist's works devoted to the elementary grades was carried out. The essence of the works devoted to the primary grades is analyzed and offered. Special emphasis is placed on the theoretical and practical tasks of the scientist's work. And in general, this article proves that the competence obtained by the trainee in teaching and learning the Kyrgyz language in primary grades is realized based on these works.

Key words: methodology of teaching the Kyrgyz language in primary grades, stylistic rules, spelling rules, phonetic, morphological, syntax materials, teaching spelling and punctuation rules, formation of oral and written speech, beautiful handwriting, dictation rules, teaching spelling rules.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна

учитель английского языка,

МБНОУ «Гимназия № 17»

г. Новокузнецк, Россия.

Работа над поэтическими произведениями имеет большое значение для эстетического воспитания. Известно, что использование на уроке различных стихотворных текстов, позволяет ученикам познакомиться с культурой, искусством страны изучаемого языка, способствует углублению языковых знаний и компетенции учащихся, а также навыков самостоятельной работы обучаемых и расширяет их словарный запас. При работе над поэтическими произведениями решаются также практические цели обучения иностранному языку: отрабатывается произношение, усваивается и закрепляется лексика, развивается навык выразительного чтения, формируются грамматические навыки, а также элементарные речевые умения говорения, аудирования.

Ключевые слова: иностранный язык, поэтический текст, творчество, фонетическая зарядка, перевод стихотворения.