

АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ЧЕБОТАРЕВА Ольга Владимировна

соискатель кафедры педагогики и управления образованием; учитель
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск
г. Ноябрьск, Россия

В современной системе инклюзивного образования активная субъектная позиция учителя играет решающую роль в обеспечении успешных результатов обучения учащихся с различными образовательными потребностями. Подчеркивая ключевую роль учителя в качестве фасилитатора инклюзивности, автором исследуется важность активного участия педагога и наличия его позиции по отношению к инклюзивному образовательному процессу. Изучая различные научные точки зрения на развитие инклюзивной компетентности, в статье раскрывается, как субъективность учителя может трансформировать образовательную практику для эффективной поддержки всех учащихся. Посредством обобщения результатов исследований отмечается важность проявления активной субъектной позиции учителя в процессе построения инклюзивной образовательной среды, которая позволяет каждому учащемуся быть успешным в процессе социальной адаптации.

Ключевые слова: активная субъектная позиция, инклюзивное образование, учитель, инклюзивная образовательная среда, инклюзивная компетентность.

Инклюзивное образование стало неотъемлемой частью современных образовательных систем в мире. Оно направлена на предоставление равных возможностей и поддержки учащихся с различными потребностями, обеспечивая их участие в обычных занятиях, мероприятиях наряду со своими сверстниками. Одним из ключевых факторов успешного внедрения инклюзивного образования является компетентность учителя.

Работа современного педагога основана на деятельностном подходе, в основе которого лежит субъект-субъектный подход. В.Е. Кортиева отмечает, что создать субъект-субъектные отношения может учитель, обладающий проявленной субъектной позицией [1].

Успех инклюзивного образования во многом зависит от активной субъектной позиции, занимаемой учителем. Термин «активная субъектная позиция» предполагает активное участие учителя и его личной позиции по отношению к инклюзивному образовательному процессу. Активная субъектная позиция учителя играет важную роль в развитии его инклюзивной компетентности. Под активной субъектной позицией нами понимается готовность и способность учителя принимать инициативу, проявлять твор-

ческий подход к решению задач и активно взаимодействовать с учащимися, их родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. По мнению М.В. Манаковой субъектность педагога является личностным качеством, которое обеспечивает эффективность педагогического процесса [2], которое охватывает не только знания и навыки, но и установки, убеждения, ценности, эмоции учителя, формирующие практику педагогического труда. К.А. Абульханова-Славская считает, что субъектность позволяет учителю оценивать свои способности и возможности и соотносить их с условиями, требованиями образовательного процесса [3]. Осознание себя ключевыми посредниками инклюзивности позволяет учителю создавать благоприятную среду, в которой все учащиеся могут преуспевать в учебе и социальном плане. Многочисленные научные точки зрения (Е.Н. Волкова, А.А. Каленов, Г.В. Новикова, Л.Г. Майдокина) пролили свет на то, как субъективность учителей влияет на развитие инклюзивной компетентности как в теоретических рамках, так и в практическом применении. Одной из таких точек зрения является социальный конструктивизм, отстаиваемый Львом Выготским, который делает акцент на совместном обу-

чении посредством взаимодействия между учащимися с различными способностями. Активная субъектная позиция учителя проявляется в нескольких направлениях деятельности: в процессе самообразования и саморазвития, способности к сотрудничеству и коммуникации с участниками образовательных отношений. Учитель должен уметь эффективно взаимодействовать с родителями учащихся, специалистами и другими учителями. Это позволяет создать единую команду, работающую на благо каждого ребенка.

По мнению О.Е. Хухлаева, Н.В. Ткаченко, учителя, занимающие активную субъектную позицию, признают разнообразие как преимущество, а не помеху или бремя в своих классах. Они ценят уникальные сильные стороны каждого учащегося, признавая при этом индивидуальные трудности. Поощряя уважение к различиям среди, они воспитывают сопереживание, понимание, терпимость и сострадание. Это создает позитивный климат, основанный на доверии, где каждый чувствует, что его ценят, независимо от инвалидности или недостатков [4].

Кроме того, чувство самоэффективности, самореализации, востребованности играет важную роль в развитии субъективности учителя в инклюзивном образовательном процессе. Когда педагог верит в свою способность эффективно удовлетворять различные потребности учащихся, начиная от тех, кто нуждается в дополнительной поддержке из-за когнитивных задержек, физических нарушений, социально-экономического положения, других, испытывающих поведенческие и эмоциональные трудности, они с большей интенсивностью используют инновационные подходы в процессе преподавания: адаптацию учебных программ, дифференцированное обучение, совместную групповую работу, наставничество сверстников. Учитель, обладающий активной субъектной позицией будет стремиться достичь лучших результатов с каждым учащимся, что будет способствовать улучшению общих показателей успеваемости.

Важно отметить, что развитие активного субъектного подхода требует постоянной рефлексивной практики педагога. Учитель осознающий свои собственные предубежде-

ния, предположения, отыскивает возможности своего профессионального развития, сотрудничества с коллегами.

Один из ключевых аспектов развития инклюзивной компетентности учителя заключается в отношении педагогов к особенностям развития учащихся. По мнению А.Б. Серых, учителя, которые считают инклюзивность фундаментальной ценностью, с большей вероятностью создадут атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя уважаемыми и ценными независимо от их происхождения или способностей [5]. В.И. Ревякина обращает внимание на зависимость ценностных ориентаций и поведения педагога в профессиональной деятельности [6].

Развивая эмпатию к различиям между учащимися, учителя способствуют пониманию и принятию учащихся с особенностями развития среди сверстников. Кроме того, роль учителя с активной субъектной позицией в инклюзивном процессе выходит за рамки образовательной деятельности; она включает в себя формирование в будущем поколении личностей, обладающих навыками, необходимыми для создания гармоничного общества. Благодаря своей активной субъектной позиции учителя в продвижении инклюзивности воспитывают всесторонне развитых граждан, способных с пониманием относиться к разнообразию, которые выходят из школы, готовые взаимодействовать с различными точками зрения в обществе.

Важными характеристиками субъектной позиции учителя в инклюзивном процессе являются: четкие представления учителя о своих профессиональных и личных ценностях, убеждениях и ожиданиях в отношении инклюзивного образования. Это позволяет ему лучше понимать свои мотивации и цели в работе с разнообразными учениками. Учитель, имеющий выраженную субъектную позицию, обладает уверенностью в своих способностях и знаниях, необходимых для успешной работы в инклюзивной среде, справляется с вызовами и проблемами, которые могут возникнуть. В процессе построения инклюзивной образовательной среды учителя проявляют автономию в принятии решений и выборе методов обучения, основываясь на потребностях и особенностях

каждого ученика. Они адаптируют программы и стратегии, чтобы максимально удовлетворить потребности всех учеников. Учителя с проявленной субъектной позицией активно взаимодействуют с коллегами, специалистами и родителями учеников, чтобы создать совместное образовательное пространство. Они способствуют сотрудничеству и обмену опытом для обеспечения наилучших результатов. Учителя, имеющие субъектную позицию, обладают высокой степенью эмпатии и понимания потребностей и индивидуальных особенностей учеников. Они стремятся создать поддерживающую и включающую образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя принятым. Они постоянно развивают свои навыки и знания в области инклюзивного образования, исследуют новые мето-

дики, изучают лучшие практики и учатся на примерах из своего практического опыта.

Субъектная позиция учителя играет критическую роль в успешной реализации инклюзивного образования, так как это позволяет учителю не только адаптировать свои методики и подходы, но и вдохновлять и вовлекать учеников в обучение, содействуя их личностному развитию.

Активная субъектная позиция учителя является важным фактором в развитии его инклюзивной компетентности. Учитель должен быть инициативным, развиваться профессионально, эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами. Такой учитель сможет создать условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. *Кортиева Е.В.* Профессиональная субъектность педагога как необходимое условие реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях // Молодой ученый – 2018. – июнь № 22(208). – С. 330.
3. *Манакова М.В.* Субъектность профессиональной деятельности учителя как личностное качество // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 440-443.
4. *Ревякина В.И.* Аксиологические аспекты педагогического образования // Вестник ТГПУ. – 2000. – Выпуск 8(24). – С. 10.
5. *Серых А.Б.* Субъектность педагога как условие формирования психологической готовности к взаимодействию с виктимными детьми // Развитие личности. 2006.1.155–161. – URL:http://rl-line.ru/articles/rl01_06/520.html (дата обращения: 07.09.2023).
6. *Хухлаев О.Е., Ткаченко Н.В.* Отношение российских учителей к культурному разнообразию в трудных педагогических ситуациях: опыт качественного анализа // Известия Саратовского университета. – 2021. – Т. 10, Вып. 1(37). – С. 35.