

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЫЛЕГЖАНИНА Екатерина Александровна**

заместитель директора по по административно-хозяйственной работе  
Режевской политехникум  
г. Реж, Россия

*Сегодняшний этап развития российского общества характеризуется стремительными изменениями во всех сферах жизни, включая систему образования. Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Однако эффективность образовательного процесса зависит от уровня компетентности управленческого персонала, особенно руководителей учебных заведений. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью постоянного обновления профессиональных компетенций руководителей в связи с требованиями времени и реформами в сфере образования.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, руководитель, учреждение, конкурентоспособность, профессиональные компетенции.

**В**ведение. Стремительно меняющаяся геополитическая ситуация «спровоцировала» необходимость изменения подходов к организации образовательной деятельности, осуществляемой педагогами на всех ступенях общего образования, что, в свою очередь, определило новые требования к профессиональной компетентности не только педагогических работников, но и руководителей образовательных организаций. Пандемия COVID-19, события 2022 г., связанные с проведением специальной военной операции на Украине, все настойчивее акцентируют происходящие изменения в мировой и российской экономике, обуславливая острую необходимость в наличии таких личностно-психологических и профессиональных качеств, которые позволили бы каждому понимать и принимать быстро меняющуюся ситуацию. Образование как устойчивая система и часть социально-экономического развития страны должно оперативно реагировать на вызовы современности, поэтому от профессиональной компетентности руководителя зависит успешность адаптации и развития в существующих условиях не только конкретной образовательной организации, но и образовательной системы в целом. Управление образовательной организацией потребовало от руководителей всех уровней проявления новых управленческих компетенций, связанных как с цифровой трансформацией, так и с постоянно меняющимися внешними условия-

ми. Обновился и пополнился новыми явлениями как сам образовательный процесс, так и терминологический аппарат педагогической науки и практики [1].

Цель настоящей статьи – проанализировать состояние и выявить пути совершенствования профессиональных компетенций руководителей учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определить понятие и классификацию профессиональных компетенций руководителя;
- проанализировать современные вызовы и требования к руководителям учреждений СПО;
- обобщить существующие методики и инновационные подходы к повышению квалификации руководителей;
- провести эмпирическое исследование уровня профессиональных компетенций среди руководителей учреждений СПО;
- разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций.

Обоснование необходимости. Современные изменения в российском образовании требуют высокой степени гибкости и адаптивности руководителей образовательных организаций. Реформы в сфере СПО обусловлены внешними факторами (демографические сдвиги, глобализация экономики,

цифровизация процессов), а также внутренними особенностями самой системы образования (модернизация стандартов обучения, внедрение новых технологий). Руководители вынуждены учитывать такие факторы, как возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг, повышение требований работодателей к качеству подготовки кадров, необходимость интеграции цифровых инструментов в учебный процесс и потребность на рынке труда в специалистах Профессиналитета [4].

Таким образом, задача повышения профессионализма руководства становится приоритетной задачей для каждого учебного заведения, стремящегося обеспечить высокое качество образования и конкурентное преимущество на рынке.

#### 1. Теоретические основы профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых специалисту для эффективного исполнения своей профессиональной деятельности. Она включает различные компоненты, определяющие способность руководителя успешно решать управленческие задачи, развивать организацию и достигать поставленных целей.

Компетенции руководителя можно разделить на три основные группы:

Управленческие компетенции – умение организовывать работу коллектива, планировать, контролировать и оценивать деятельность сотрудников, эффективно распределять ресурсы.

Педагогические компетенции – знания методологии обучения, способности формировать мотивацию обучающихся, обеспечивать высокий уровень педагогического мастерства преподавателей.

Социокультурные компетенции – умения взаимодействовать с различными социальными группами, понимание особенностей социальной среды региона, поддержание положительного имиджа организации [6].

Особое внимание в современное время стоит уделить инновационной компетентности руководителя. Инновационная деятельность лежит в основе инновационной компе-

тентности руководителя, которая включает «профессиональную подготовленность к управлению инновационной деятельностью (исследовательские знания, умения, навыки); профессиональную пригодность к управлению инновационной деятельностью (мотивы, профессионально значимые качества, индивидуально-психологические особенности); профессиональный опыт и эффективность управления развивающейся образовательной организацией (качество деятельности результативность деятельности).

Также можно выделить экономическую компетентность руководителя. Экономическая компетентность специалиста рассматривается как «интегративное качество личности, отражающее готовность и способность субъекта профессиональной деятельности эффективно осуществлять решение экономических задач в условиях рыночной экономики на основе актуализации соответствующих знаний и умений. Актуальность этой компетентности для руководителя непосредственно продиктована содержанием его деятельности, которая включает в том числе решение вопросов, связанных с экономической составляющей деятельности образовательного учреждения в условиях инновационной экономической среды [5].

Каждая группа компетенций важна для успешного функционирования образовательного учреждения, поскольку именно руководитель формирует условия для качественного обучения студентов и устойчивого развития учреждения.

#### 2. Современные вызовы и требования к руководителям учреждений СПО.

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с рядом серьезных вызовов:

– Повышение конкуренции среди образовательных учреждений, стимулирующее потребность внедрения инновационных методов обучения и развитие дистанционных форматов образования.

– Необходимость быстрого реагирования на изменения потребностей рынка труда, предполагающая адаптацию учебных планов и программ к новым стандартам профессий.

– Цифровизация образования требует от руководителей понимания современных информационных технологий и возможностей

их внедрения в учебный процесс.

Руководители обязаны оперативно реагировать на указанные тенденции, разрабатывать стратегии дальнейшего развития своего учреждения, поддерживать профессионализм преподавательского состава и способствовать улучшению качества образовательных услуг [2].

3. Методики и подходы к совершенствованию профессиональных компетенций

Для поддержания высокого уровня профессионализма руководители нуждаются в регулярном повышении квалификации и профессиональном развитии. Сегодня существует ряд методик и подходов, позволяющих эффективно повышать профессиональные компетенции:

Программы дополнительного профессионального образования и курсы повышения квалификации позволяют углублять знания и приобретать новые навыки.

Тренинги и семинары способствуют обмену опытом и выработке практических решений проблем управления.

Коучинг и наставничество помогают развивать личные лидерские качества и эффективные коммуникативные навыки.

Кроме традиционных способов обучения активно внедряются инновационные методы, такие как онлайн-курсы, интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории, обеспечивающие возможность дистанционного освоения новых компетенций [3].

4. Эмпирическое исследование.

Эмпирическая часть исследования включала анкетирование руководителей учреждений СПО, проведение экспертных интервью и изучение документации. Основные показатели оценивались путем анализа уровней сформированности ключевых компетенций.

Результаты исследования. Исследование показало, что большинство руководителей обладают высоким уровнем управленческих компетенций, однако наблюдается дефицит педагогических и социокультурных компетенций. Важнейшими проблемами являются

недостаточная осведомленность в вопросах цифровой трансформации, слабое владение современными методами оценки эффективности деятельности педагогов и ограниченный опыт взаимодействия с работодателями и региональными сообществами.

5. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций

На основании проведенного исследования разработаны конкретные меры, направленные на улучшение ситуации:

– создание комплексных программ повышения квалификации, ориентированных на освоение современных методик управления учебным процессом и организацией образовательного пространства;

– формирование эффективных механизмов поддержки руководителей в рамках сетевого партнерства с передовыми образовательными организациями страны;

– регулярное проведение тренингов и семинаров, направленных на повышение педагогического мастерства и развитие навыков эффективной коммуникации.

Эти мероприятия позволят существенно повысить профессиональный уровень руководителей и положительно скажутся на качестве предоставляемых образовательных услуг.

Заключение. Подводя итог исследованию, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка и постоянное совершенствование компетенций руководителей играют решающую роль в обеспечении качества и конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования. Разработанные рекомендации направлены на создание условий для формирования высокопрофессиональных лидеров, способных эффективно управлять образовательными учреждениями в динамично меняющейся среде.

Дальнейшие перспективы исследований связаны с изучением влияния конкретных мер на результаты образовательной деятельности, разработкой модели мониторинга и оценки результатов реализации предложенных рекомендаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авалуева Н.Б., Алексеева А.С., Майоров А.Н., Алиева Э.Ф.* Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций системы общего и среднего профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 484. – С. 145.-156.
2. *Баканова И.Г., Капустина Л.В.* Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 04. – С. 50-64.
3. *Богданов Н.И.* Инновационные подходы в образовании: изучение международного и отечественного опыта интеграции цифровых инструментов в педагогическую практику // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т 13, № (1)46. – С. 24-28.
4. *Власова О.И., Швецова А.В.* Сценарии развития СПО в логике социально-политических изменений (на материалах оценки стейкхолдеров) // Социодинамика. – 2023. – № 1. DOI: 10.25136/2409-7144.2023.1.39457 EDN: BYQQWY – URL:[https://nbpublish.com/Library\\_read\\_article.php?id=39457](https://nbpublish.com/Library_read_article.php?id=39457).
5. *Рассохин А.А.* К вопросу о профессиональных компетенциях, необходимых для руководителя образовательной организации // Молодой ученый. – 2020. – № 8(298). – С. 229-230. – URL:<https://moluch.ru/archive/298/67611/>.
6. *Шеховцева Е.В., Загряевная Т.А., Карпушов А.Э., Воспитанник И.В., Князева Т.Б.* Совершенствование управленческой компетентности руководителей образовательных организаций Ленинградской области / Рабочая тетрадь. – СПб.: ЛОИРО, 2021. – 121 с.

## IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF A MANAGER IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

**VYLEGZHANINA Ekaterina Alexandrovna**

Deputy Director for Administrative and Economic Work

Rezhvskoy Polytechnic

Rezh, Russia

*The current stage of development of the Russian society is characterised by rapid changes in all spheres of life, including the education system. Secondary vocational education plays a key role in the training of qualified specialists in demand on the labour market. However, the effectiveness of the educational process depends on the level of competence of management personnel, especially heads of educational institutions. The relevance of this topic is due to the need for constant updating of professional competences of managers in connection with the requirements of time and reforms in the field of education.*

**Keywords:** secondary vocational education, manager, institution, competitiveness, professional competences.