

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ШИШКАНОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 85»

г. Астрахань, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: пространственные представления, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Своевременное формирование пространственных представлений является одним из важнейших условий правильного развития ребенка. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности. Как показали исследования Б.Г. Ананьева и Е.Ф. Рыбалко, нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний и умений. Пространственные представления играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней [1].

У большинства детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается недостаточность пространственных представлений. Формирование их у детей с ОНР происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети усваивают только с помощью специального обучения. В зависимости от степени речевого нарушения дети могут испытывать трудности в понимании предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения. В своей речи они не используют эти предлоги либо используют их неверно. Нарушение оптико-пространственного восприятия у детей с ОНР проявляются при конструировании, ориентировке на тетрадном листе, при копировании фигур и рисовании.

Формирование пространственных представлений является одной из задач коррекционной логопедической работы с детьми с ОНР. Обучение включает в себя следующие направления:

- обучение ориентировке в схеме собственного тела;
- обучение ориентировке в окружающем пространстве;
- обучение восприятию пространственных отношений между предметами;
- обучение ориентировке на плоскости.

Ниже представлены различные игры, направленные на формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР [2].

Игра «Будь внимательным».

Цель: учить ориентироваться в схеме собственного тела.

Оборудование: не требуется.

Ход игры. Логопед предлагает выполнить ряд инструкций: поднять правую руку, выставить вперед левую ногу, дотронуться правой рукой до левого уха, левой рукой закрыть правый глаз, правой рукой показать правое плечо и т. д. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

Примечание. Если дети еще недостаточно хорошо усвоили понятия *правый – левый*, то перед игрой на правую руку каждого ребенка можно завязать ленточку, которая будет служить ребенку опорой в игре («правая рука та, на которой ленточка») и поможет быстрее усвоить эти важные понятия.

Игра «Шаг шагну».

Цель: учить ориентироваться в окружающем пространстве.

Оборудование: 8-10 игрушек.

Ход игры. Ребенок выходит в центр комнаты, и логопед располагает рядом с ним (на расстоянии шага) четыре игрушки: впереди, сзади, справа и слева от ребенка. Ребенок должен делать шаги в различные стороны и называть игрушки, рядом с которыми он оказался. Например: «Вперед шагну – матрешку найду, назад шагну – мячик найду, вправо шагну – куклу найду, влево шагну – машинку найду». Дети по очереди выполняют это задание, логопед меняет игрушки местами.

Игра «Назови предмет».

Цель: учить восприятию пространственных отношений между предметами.

Оборудование: 12 предметных картинок по изучаемой лексической теме (например, лексическая тема «Фрукты»).

Ход игры. Логопед располагает картинки на панно (по 4 картинки в 3 ряда) и предлагает детям ответить на вопросы: какой фрукт находится справа от яблока, слева от груши, под ананасом, над апельсином, между персиком и сливой т. д.

Игра «Угадай фрукт».

Цель: учить восприятию пространственных отношений между предметами.

Оборудование: 8-10 муляжей фруктов, корзина, тарелка.

Ход игры. На столе у логопеда находятся муляжи фруктов, расположенные в разных позициях по отношению к корзине и тарелке. Логопед просит каждого ребенка взять определенный фрукт: «Маша, возьми фрукт, который лежит на тарелке. Вова, возьми фрукт, который лежит за корзиной. Дима, возьми фрукт, который лежит слева от тарелки» и т. д. После того, как ребенок взял фрукт, логопед спрашивает, что это за фрукт и где он лежал. Когда у каждого ребенка в руке окажется фрукт, логопед предлагает детям рассказать о нем (описать цвет, форму и вкус фрукта), а затем положить фрукт в определенное место: справа от корзины, перед тарелкой, в корзину и т. д.

Игра «Возьми игрушку».

Цель: развивать пространственные представления, глазомер.

Оборудование: игрушка, три ленты по 3 метра длиной.

Ход игры. Дети делятся на пары. Задача каждой пары – взять игрушку, расположенную на противоположном конце комнаты. Один ребенок дает инструкции своему напарнику («Сделай три шага вперед, два шага вправо, один вперед» и т. д.). Второй ребенок их выполняет. Двигаться можно только по «тропинкам», обозначенным ленточками. Затем задание выполняет следующая пара.

Игра «Новоселье».

Цель: учить ориентироваться на плоскости, учить восприятию пространственных отношений между предметами.

Оборудование: 10-15 предметных картинок с изображением зверей и птиц; альбомный лист, расчерченный на 15 прямоугольников (5 рядов по 3 прямоугольника в каждом ряду).

Ход игры. Логопед предлагает ребенку «заселить» зверей и птиц в пятиэтажный дом: квартира лисы находится в правом верхнем углу дома; квартира зайца – в нижнем левом углу дома; справа от зайца живет белка; над белкой живет ежик и т. д.

Очень важно сформировать у детей пространственные представления в дошкольном возрасте, т. к. от этого зависит дальнейшее усвоение ребенком знаний и умений по различным предметам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф.* Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964. – 92 с.
2. *Моргачева И.Н.* Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. – СПб: Детство-Пресс, 2009. – 212 с.