

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ

КОСТИНА Любовь Михайловна

доктор психологических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

НИКОЛАЕВА Анастасия Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия

Индивидуализированное и персонализированное обучение является одним из ключевых направлений современной педагогики, направлено на создание условий, способствующих развитию личности учащегося путем учета индивидуальных особенностей и потребностей. Статья посвящена теоретическим основам реализации моделей индивидуального и персонализированного подхода в образовании и проблемам педагогической готовности к эффективной реализации данной модели.

Ключевые слова: индивидуализация, персонализация, педагогическая модель, организация образования, педагогический процесс.

Современная система образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества образовательных услуг и развитие способностей учащихся. Традиционные подходы к обучению, основанные на стандартизации учебного материала и одинаковых требований ко всем учащимся, постепенно уступают место новым концепциям, ориентированным на учет индивидуальных особенностей учеников.

Наиболее значимые разработки были сделаны в XX в. Среди ученых, внесших значительный вклад в теорию индивидуализации, можно выделить ряд авторов. Американский философ и педагог Д. Дьюи разработавший концепцию прогрессивного образования, акцентировавшего внимание на активном участии ученика в процессе познания и развития самостоятельности. Л.С. Выготский советский психолог, известный своей теорией зоны ближайшего развития, согласно которой ребенок развивается быстрее всего тогда, когда сталкивается с задачами чуть сложнее тех, которые он способен решить самостоятельно. Основатель гуманистической психологии К. Роджерс выдвинул концепцию центрированности на клиенте, применимую также и к образованию, где ученик становится центром внимания преподавателя [3; 4].

Перечисленные ученые заложили фунда-

мент современного понимания персонализированного обучения, идеи которого развиваются в работах современных авторов [1; 2; 5].

Индивидуализированное и персонализированное образование подразумевает следующие ключевые принципы: ориентация на уникальность каждого студента, дифференциация методов и форм обучения, использование развивающих заданий, соответствующих зоне ближайшего развития, поддержка мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Эти принципы определяют основные элементы организационной структуры образовательной среды, включающей взаимодействие учителя и ученика, диагностику, разработку индивидуальных планов и оценку эффективности обучения.

Для успешной реализации индивидуализированного подхода необходимы соответствующие механизмы управления учебным процессом. Данные механизмы легли в основу разработанной нами авторской модели организации персонализации и индивидуализации образования.

Разработанная модель была предполагает реализацию в образовательных организациях Северо-Западного региона Российской Федерации.

Внедрение индивидуализированного подхода может столкнуться с рядом серьезных

препятствий. Среди них можно выделить:

1. Недостаточная подготовленность кадров.
2. Ограниченные финансовые ресурсы.
3. Сложности в адаптации традиционных учебных программ.
4. Необходимость перестройки инфраструктуры школ.

Кроме того, существует проблема доступности цифровых ресурсов, особенно в отдаленных регионах нашей страны. Неравномерность распределения качественных материалов и квалифицированных педагогов снижает эффективность усилий по внедрению персонализированного обучения.

Тем не менее, потенциал такой системы огромен. Исследования показывают, что ученики, занимающиеся индивидуально подобранными программами, демонстрируют лучшие академические результаты, высокий

уровень мотивации и удовлетворенность учебой. Более того, такая форма обучения способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности, необходимых качеств в современном обществе.

Таким образом, развитие индивидуализированного и персонализированного образования представляет собой важный этап эволюции системы образования. Переход к новому типу обучения требует значительных преобразований в структуре учебных заведений, методическом обеспечении и подготовке кадров. Однако полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности таких подходов, обеспечивающих лучшее освоение учебного материала, высокую мотивацию и готовность выпускников к жизни в быстро меняющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балашова Н.А., Плешакова О.В.* Индивидуализация обучения как фактор повышения качества образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 3. – С. 7-15.
2. *Костина Л.М.* Психологическая безопасность личности: подходы, компоненты // Приемственность психологической науки в России: традиции и инновации: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета, Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2012 г. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 294-298.
3. *Леонтьев А.Н.* Психология индивидуальности. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
4. *Хуторской А.В.* Образование XXI века: глобальная перспектива. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2019. – 240 с.
5. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON THE IDEAS OF INDIVIDUALIZATION AND PERSONALIZATION

KOSTINA Lyubov Mikhailovna

Doctor of Sciences in Psychology, Associate Professor
Herzen State Pedagogical University
St. Petersburg, Russia

NIKOLAEVA Anastasia Vyacheslavovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

Individualized and personalized learning is one of the key areas of modern pedagogy, aimed at creating conditions that contribute to the development of the student's personality by taking into account individual characteristics and needs. The article is devoted to the theoretical foundations of implementing models of an individual and personalized approach in education and the problems of pedagogical readiness for the effective implementation of this model.

Keywords: individualization, personalization, pedagogical model, organization of education, pedagogical process.