

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом // Skillbox Media | Образование 4.0. – URL:<https://skillbox.ru/media/education/что-такое-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> (дата обращения: 30.11.2021).

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL**VISHNEVSKAYA Faina Aleksandrovna**

Postgraduate Student

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

Cheboksary, Russia

The English has been introduced in Russian schools since the 2nd grade. According to the research of domestic and foreign methodologists, this is the most optimal age for the perception of a foreign language. The criteria for organizing classes in a foreign language for primary school, the forms of education should not be aimed at mastering as many lexical units as possible, but at fostering interest in the subject, developing the child's communication skills, the ability to express themselves. Mastering the material should allow the child, with a minimum of means, to use them situationally and meaningfully. The purpose of the study is to conduct English classes with children aged 9 to 12 years. It is planned that through the preparation of animated films, children will be able to get carried away with learning English and will continue to work independently on its study.

Keywords: functional literacy, extracurricular English classes, children's animation, age psychology.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**ГЛЕБОВА Марина Владимировна**

кандидат педагогических наук, заместитель начальника

Управление образования администрации города Прокопьевска

г. Прокопьевск, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме – поиску педагогических путей формирования гражданской (российской) идентичности у обучающихся общеобразовательных учреждений. Гражданская идентичность рассматривается как один из наиболее сложных видов социальной идентичности, предполагающий развитие у личности высокого уровня самосознания и когнитивного развития. Перечислены основные направления формирования гражданской идентичности школьников в условиях современного общеобразовательного учреждения с учетом структурных характеристик гражданской компетентности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, когнитивный компонент, патриотизм, воспитание, ФГОС СОО.

Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации определяют механизмы реализации государственной политики в сфере социально-экономического развития страны, принципы кон-

структивного взаимодействия государства, субъектов экономической деятельности и гражданского общества в решении вопросов защиты национальных интересов и практической реализации стратегических национальных

приоритетов. Они направлены на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России.

В условиях становления нового глобального мироустройства, одной из ключевых стратегий которого заявляется «устойчивое развитие», повышаются не только открытость национальных экономик и образовательных систем, их унификация на основе принципа «организуемой диверсификации», но и усиливается международная конкуренция во всех областях человеческой деятельности, в том числе в сфере технологий и социальной жизни. Под влиянием глобализационных процессов мир, с одной стороны, становится более связанным, взаимозависимым и гомогенным, с другой стороны, – нестабильным, сложным и неопределенным. Важнейшими цивилизационными рисками становятся деструкция национальных государств, размывание значимости гражданского общества в результате столкновения понятия гражданства и ценностей национальной идентичности. Усиление связанности и взаимозависимости, информационная открытость мира приводят к универсализации ценностных ориентиров в первую очередь за счет экспансии западной модели развития.

В наступающей постэкономической эпохе обеспечить свои интересы, определенные параметры собственного развития смогут государства, обладающие высоким уровнем адаптации к стремительно меняющемуся миру, способные воспринимать новейшие достижения мировой цивилизации, не теряя при этом своей самобытности, т. е. государства со значительным потенциалом собственного суверенитета, сохранившие цивилизационные и культурные ядра национальных идентичностей (имеющие глубокие культурно-исторические корни). Именно такие культуры способны преодолеть антиномии на уровне культурных норм и цивилизационных представлений в мировом пространстве и стать не только альтернативой западной «модернити», но и цивилизационной доминантой современного мирового развития.

В ходе своего исторического развития отечественное образование неоднократно подвергалось реформам, в разной степени и в различных аспектах менявшим его направленность,

содержание, структуру. В настоящее время разворачивается сложный процесс выработки новой стратегии развития российского образования, которая позволила бы сохранить преимущества традиционного российского образования, обеспечив ему в то же время конкурентоспособность в современном мире.

Документы стратегического планирования РФ отводят образованию важную роль в создании основы устойчивого развития страны, укрепления правового государства и гражданского общества, в утверждении России как державы с высоким уровнем образования, культуры, науки, экономического развития.

Непосредственно в сфере образования стратегический характер носят на современном этапе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., а также «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

В анализируемых документах формулируется ряд стратегических принципов, на основе которых должна осуществляться модернизация образования. В целом стратегия модернизации системы образования Российской Федерации трактуется в этих документах как официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в сфере образования, констатирующая состояние системы российского образования и определяющая основные направления развития системы образования на долгосрочную перспективу.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.

№ 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Модернизация российского государства и становление гражданского общества, новые геополитические реалии и вызовы времени предопределили социальную ориентированность задач, поставленных перед системой образования. Среди важнейших из них – формирование сознательного гражданина, компетентно участвующего в общественно-политической жизни страны, готового и способного к эффективной социально-полезной деятельности в условиях демократического правового государства на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Приоритетность этого направления в воспитании зафиксирована в государственных и федеральных документах: Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, где говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Стратегические документы в сфере обра-

зования создают условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формируют предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства. Они ориентируют современную российскую школу на воспитание подрастающего и будущих поколений, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Вопрос развития образования как системы передачи культурно-исторических ценностей, знаний и опыта подрастающему поколению, основы для формирования российской гражданской идентичности – ключевой вопрос существования современной России.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под гражданской идентичностью в контексте ФГОС СОО [5] подразумевается общероссийская гражданская идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации, под которой понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

Система образования выполняет идеологическую, целеориентационную функцию, обеспечивает полноценное вхождение человека в современный мир, готовность его к жизни в ситуации непредсказуемого развития общества, призвана формировать творческую личность, обладающую четкими ориентирами культурной и цивилизационной идентичности.

Формирование гражданской идентичности – это важнейшая стратегическая цель и

конкретная задача развития гармоничной личности, осуществляемая в рамках системы непрерывного образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. К числу основных направлений развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, Стратегия относит гражданское и патриотическое воспитание в качестве механизмов формирования российской идентичности [4].

Подготовка учащихся к жизни и творческой, социально-ценной деятельности в правовом государстве и гражданском обществе, согласно принятым нормативным документам в сфере образования, обуславливает необходимость формирования гражданской компетентности у школьников, которое становится одним из ведущих направлений развития системы образования. При этом само понятие «гражданская компетентность» нуждается в теоретическом и методологическом обосновании с учетом цивилизационных перспектив и тенденций современного мирового развития, глобальных культурно-гуманитарных вызовов, влияющих как на обострение кризиса устойчивой государственности, так и национальной идентичности человека.

«Гражданская компетентность – это научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека по обеспечению конструктивного режима своей жизнедеятельности в социуме на основе исторически сложившихся норм культуры, при устойчивом балансе и взаимосвязи социального общего и духовного индивидуального; характеризующая сложное и многоплановое личностное качество, основанное на знаниях и ценностном самосознании субъекта, активно проявляющееся в его готов-

ности и способности к эффективной социально значимой деятельности, с учетом имеющейся системы знаний, навыков, интеллектуальных способностей, мотивации и реального опыта. Содержание данной компетентности включает когнитивный, мотивационный, ценностно-целевой, этический, социокультурный, поведенческий и операционно-технологический компоненты» [2, с. 122].

Одним из центральных компонентов в структуре гражданской компетентности обучающихся является когнитивный компонент, на значимость которого указывают многие авторы [1; 2; 3; 6]. Когнитивный компонент в структуре гражданской компетентности обеспечивает системность знаний – на ее основе строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности человека. Этот компонент связан со способами получения знаний, их творческим применением, выражается в готовности личности к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребности в актуализации и реализации личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремлении к саморазвитию.

Формат образования, определяемый ФГОС СОО, требует от учителя четкого представления о структуре формируемой или развиваемой компетентности как многомерного и сложного личностного образования, на основе которого должен разрабатываться соответствующий методический аппарат, диагностический инструментарий для эффективного развития компетентностей обучающихся. Формирование гражданской идентичности (также государственно-гражданской идентичности, национально-гражданской идентичности) как индивидуального чувства принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта, направлено на формирование гражданской компетентности субъекта.

Структурными компонентами гражданской компетентности школьников, как показало проведенное исследование [2], являются:

– когнитивный компонент (знание содержания компетентности – совокупности, системы знаний, на основе которой строится целостная

картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности);

– мотивационный компонент (готовность к проявлению компетентности);

– ценностно-целевой компонент (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения – цели, ценности, смыслы);

– этический компонент (знание и практическое применение правил поведения в определенных ситуациях);

– социокультурный компонент (объем знаний о социокультурной специфике страны, взаимодействие человека и социальной сферы);

– индивидуально-личностный (поведенческий) компонент (опыт проявления компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях);

– операционно-технологический компонент (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Основными направлениями формирования гражданской идентичности школьников в условиях современного общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, являются:

– содержательное, эмоционально-когнитивное и социально-политическое наполнение категории «россиянин» – «гражданин России», акцент на базовых и инструментальных ценностях отечественной культуры в условиях урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

– формирование системы знаний в области истории, обществознания, географии, краеведения, социологии, права и ключевых понятий (человек, личность, цивилизация, культура, гражданин, гражданское общество, правовое государство, конституция, права и свободы, обязанности и ответственность человека);

– развитие критической рефлексии (способности к анализу общественно-политических событий с учетом текущей и перспективной политики, в том числе в историческом контексте) и способов познавательной деятельности за счет повышения теоретического уровня изучаемого материала;

– овладение и дальнейшее применение обучающимися базовых и технологических компетенций – умений и способностей по выбору средств, способов и технологий конструирования, моделирования, проектирования решения социально значимых задач в форме проектов, участие в их реализации;

– реализация творческого потенциала личности (самостоятельно выработанной совокупности умений и навыков, способов познавательной деятельности, развития интуиция, готовности к риску, адаптивных, инновационных и прогностических способностей);

– развитие социального партнерства семьи и школы;

– приобщение обучающихся к активной социально-полезной деятельности в рамках сотрудничества семьи, школы, общественных организаций и т. д.

Феномен гражданской идентичности проявляется в интегративности когнитивных, эмоциональных, нравственных, политических, правовых и социальных качеств личности, в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина своей страны, и теснейшим образом связан с проблемой гражданского воспитания подрастающего поколения российских граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Л.Е., Еремкина Н.И., Кирьякова О.В. Педагогические условия формирования когнитивного компонента профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 15-23.
2. Глебова М.В. Когнитивный компонент гражданской компетентности школьников: характеристика и особенности формирования в контексте приоритетов ФГОС СОО // Проблемы современного образования. – 2022. – № 6. – С. 118-132. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-6-118-132.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2019. – № 2. – С. 7-14.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL:<http://static.government.ru/media/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 31.01.2023).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 31.01.2023).

6. Чулкова Р.Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 180-181.

ON THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY IN GENERAL EDUCATION

GLEBOVA Marina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Deputy Head
Education Department of Prokopyevsk City Administration
Prokopyevsk, Russia

The article deals with a topical problem - the search of pedagogical ways of formation of civil (Russian) identity among students of general educational institutions. Civil identity is considered as one of the most complex types of social identity, involving the development of a high level of self-consciousness and cognitive development. The basic directions of formation of civic identity of schoolchildren in the conditions of modern secondary school are listed, taking into account the structural characteristics of civic competence.

Keywords: civic identity, cognitive component, patriotism, education, Federal State Educational Standard of Secondary General Education.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЗМОМ НА ОРГАНИЗМ ЮНОШЕЙ 15-16 ЛЕТ

ГОНЧАРОВ Павел Викторович

учитель

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол, Россия

Анализ специальных литературных источников позволяет говорить о том, что у юношей подросткового возраста имеются все предпосылки для занятий с отягощениями. Всесторонняя физическая подготовка вызывает в организме занимающегося необходимую перестройку всех физиологических систем и обеспечивает гармоничное развитие организма в целом.

Ключевые слова: атлетизм, упражнения для занятия атлетизмом, средства развития силы.

Специалисты в области теории и методики физического воспитания Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С. отмечают, что самым благоприятным периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст от 13-14 до 17-18 лет. Следует отметить, что в

указанном отрезке времени силовые способности в наибольшей степени поддаются целенаправленным воздействиям [3].

Вместе с тем существует мнение о вредности упражнений с тяжестями для юношей. Для освещения этого вопроса приведем в