

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУРСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

В статье описывается дискурсивно-оценочный метод, который акцентирует внимание на взаимодействии трех ключевых компонентов личности: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого, что способствует комплексному развитию гражданской идентичности. Внедрение дискурсивно-оценочного метода не только обновляет педагогические практики, но и способствует формированию демократических ценностей и конструктивного диалога, что является необходимым для полноценного развития гражданской идентичности в современном обществе.

Ключевые слова: дискурсивно-оценочный подход, гражданская идентичность, воспитание, студенты.

В современной российской системе образования наблюдается влияние неолиберальной идеологии, которая ставит во главу угла материальные ценности, что способствует моральному кризису и утрате гражданской идентичности. Среди главных проблем российского общества – разрыв между потребительским мировоззрением молодежи и государственными задачами по нравственному воспитанию. Именно сейчас для нашего государства гражданская идентичность становится важнейшим фактором, способствующим объединению различных этнических и социальных групп, проживающих на территории России. Изучение этого явления с разных точек зрения – истории, социологии, политологии – позволяет понять, как историческое сознание, социальная память и активная гражданская позиция формируют идентичность. Именно это понимание необходимо для эффективной реализации новой государственной политики, призванной воспитать нравственных граждан России, закрепленной в Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. и Распоряжении Правительства РФ № 1734-р от 01.07.2024 г.

Когда стало ясно, что традиционные методы передачи знаний не позволяют сформировать у школьников и студентов критическое мышление и гражданскую ответственность, педагогическая наука обратилась к дискурсивно-оценочному методу. В основе дискурсивно-оценочного метода лежит активное вовлечение обучающихся в образо-

вательный процесс через диалог и использование оценочных суждений. Этот метод, активно используемый при изучении гуманитарных дисциплин (особенно исторических), ставит своей целью вовлечь обучающихся в самостоятельный анализ различных событий и явлений, побуждает их к формированию и выражению собственной оценки, что является мощным стимулом для развития критического мышления и формирования глубокого, эмоционально окрашенного отношения к изучаемому материалу.

В отличие от традиционных педагогических подходов, ориентированных на передачу информации, дискурсивно-оценочный метод создаёт условия для осознания личной гражданской ответственности обучающихся через включение в дискуссии и оценочные практики [1]. Влияние дискурсивно-оценочного подхода на формирование ценностных ориентаций учащихся заключается в его способности стимулировать осознанное восприятие гражданских норм и идеалов. Именно в процессе изучения гуманитарных дисциплин, особенно таких, как «Философия», «История России», «Основы российской государственности» и др., студенты вузов сталкиваются с необходимостью формулировать и обосновывать свои взгляды, что способствует развитию навыков аргументации и осмысленному усвоению российских ценностей [1].

Отличительной чертой дискурсивно-оценочного метода является его многоуровневая направленность на развитие трех ключевых

компонентов личности: когнитивного (углубление и систематизация знаний о гражданских и исторических правах), эмоционально-ценностного (повышение мотивации к социальной и гражданской активности) и поведенческого (формирование навыков самостоятельного критического анализа и принятия ответственных решений в общественных вопросах). Взаимодействие данных компонентов обеспечивает комплексное развитие гражданской идентичности, интегрируя знания, эмоции и поведенческие паттерны. Данная методика реализуется через специальные задания, которые включают обсуждение исторических источников, анализ событий с разных точек зрения, эмоциональное сопереживание историческим личностям и коллективное формирование оценок и выводов. Такой подход не только обогащает образовательный процесс, но и повышает уровень вовлеченности студентов в учебную деятельность, делая её более осмысленной и значимой. Особое внимание уделяется развитию речевых навыков, что позволяет сформировать навыки аргументированной коммуникации и обеспечивает готовность к публичным дискуссиям. Учитывая, что информация о прошлом нередко ста-

новится объектом манипуляций и распространяется в виде фейков, образовательные учреждения высшего образования должны прививать молодежи критическое отношение к медиаисточникам, способным искажать историческую правду. Организация тематических мероприятий, таких как конференции, круглые столы и выставки, викторины и игры, посвященные важным историческим датам, позволяет студентам активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов [2, с. 13].

В российском образовательном контексте происходит процесс обновления традиционных педагогических практик, и дискурсивно-оценочный метод рассматривается как часть широкого направления в образовательной парадигме. Он способствует трансформации учебного процесса за счёт внедрения новых дискурсивных практик, ориентированных на критическое осмысление и взаимное уважение разных точек зрения участников образовательного процесса. Использование данного метода поддерживает развитие демократических ценностей и умение конструктивно вести диалог, что важно для формирования полноценной гражданской идентичности в условиях информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дергачев, А. В., Барабанов, Р. Е.* Реализация дискурсивно-оценочного метода в формировании гражданской идентичности на уроках истории России в 9-м классе [Электронный ресурс] // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Том 10, Выпуск 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-diskursivno-otsenochного-metoda-v-formirovanii-grazhdanskoy-identichnosti-na-urokah-istorii-rossii-v-9-m-klasse> (дата обращения: 16.05.2026).
2. *Сечкарь, Ю. А.* Формирование российской идентичности и развитие общества через призму исторической памяти [Электронный ресурс] // Общество. – 2026. – № 1-3(40). – С. 11-14. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89083524> (дата обращения: 24.05.2026).

PRACTICAL ASPECTS OF USING A DISCURSIVE-EVALUATIVE APPROACH TO EDUCATING CITIZENSHIP IN UNIVERSITY STUDENTS

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The article describes a discursive-evaluative method that focuses on the interaction of three key personality components: cognitive, emotional-value, and behavioral, which contributes to the comprehensive development of civic identity. The implementation of the discursive-evaluative method not only updates pedagogical practices but also promotes the formation of democratic values and constructive dialogue, which is essential for the full development of civic identity in today's society.

Keywords: discursive-evaluative approach, civic identity, education, students.