

Согласовано:
на Педагогическом совете
№ 09 «05» 02 2016 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ДО РК «ДМЦ «Бриз»
Е.П. Кузьмина
«05» 02 2016 г.

Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Цели и задачи:

- **цель** – создание условий для оптимального развития детей.
- **задачи:**
 - выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
 - использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности

2. Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип развивающего обучения.

3. Участниками реализации данного положения являются:

- администрация ГБОУ ДО РК «ДМЦ «Бриз» (директор, заместитель директора, методисты);
- педагоги дополнительного образования различных объединений.

4. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе и культурно-массовой работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения (постоянно);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов);
- сбор банка данных по одарённым детям.

5. Функции методиста:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

6. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одарённых детей по своим направлениям деятельности;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к соревнованиям, конкурсам, выставкам, фестивалям различных уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на итоговом творческом отчете перед родителями;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по различным направлениям деятельности.

7. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательного процесса.

8. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций)
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

9. Формы проведения мониторинга реализации положения:

- участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках различного уровня;
- творческие отчёты педагогов дополнительного образования из опыта работы с одарёнными детьми (в течение года, педсовет).

10. Делопроизводство.

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация:

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей.

Рекомендуемая документация:

- перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов;
- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.