

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Емельяновский детский сад «Радуга» комбинированной направленности**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №__

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Радуга»

_____ А.А. Кадач

Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности по шахматам
«ПЕШЕЧКА»
для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:

Воспитатель

1 квалификационной категории

Булычева Эльмира

Станиславовна

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Направленность программы	5
1.4.	Материально - техническое обеспечение программы	5
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.6.	Срок реализации программы	6
1.7.	Формы и режим занятий	6
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
1.9.	Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей	7
1.10.	Формы подведения итогов реализации программы	7
1.11.	Методическое обеспечение программы	8
II.	Календарно- тематический план реализации программы	8
	Список использованной литературы	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.-

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Актуальность

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность

Работа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Речевое», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

У детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественно-эстетическое развитие», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Пешечка»

Цель программы: знакомить с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

1.3. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа кружка направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.4. Материально - техническое обеспечение программы:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- настольные шахматы
- шахматные часы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Старший дошкольный возраст – 5-7 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы»

Один учебный год (сентябрь-май)

1.7. Формы и режим занятий

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

В состав двух групп входит 16 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- Решать простые шахматные задачи.

1.9. Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Пешечка»

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Пешечка» являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований, участие в шахматном турнире «Волшебная пешка» на уровне ДОУ.

1.11. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Пешечка»

- столы и стулья.
- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы (1-2 комплекта);
- обучающие диски:
 - «Динозавры учат шахматам»
 - «Шахматная тактика»;
- дидактические игры;
- дидактические сказки;
- сказки И.Г. Сухина;
- загадки о шахматах;
- рабочие тетради.

II. Календарно- тематический план реализации дополнительной образовательной программы «Пешечка»

Сентябрь

1. Презентация *«Легенда о возникновении шахмат»*. Познакомить детей с историей возникновения шахмат.

2. *«Шахматная доска»*.

Чтение дидактической сказки "Котятта-хвастунишки". Познакомить с шахматной доской. Консультация для родителей *«Шахматы в дошкольном возрасте»*.

3. *«Шахматная доска»*. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Знакомить детей с горизонтальными вертикальными линиями.

Октябрь

1. *«Шахматная доска»*.

Чтение дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране". Продолжить знакомство с шахматной доской.

2. *«Шахматные фигуры»*.

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая", Знакомить детей с шахматными фигурами.

3. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Продолжать знакомить детей с правилами игры в шахматы.

4. *«Начальное положение».*

Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией.

Ноябрь

1. Загадки о шахматах. Закреплять ранее изученный материал. Буклеты: *«Учимся, играя».*

2. *«Шахматный чудокуб».*

Подвижная игра

Повторение знание фигур, их место на шахматном поле; вызвать интерес к игре.

3. Кентлер *«Шахматный букварь-раскраска».* Продолжать формировать знания о том, как ходят фигуры.

4. Чтение и разучивание стихов о шахматах. Продолжать прививать интерес к шахматам. Анкетирование родителей юных шахматистов.

Декабрь

1. Лепка: *«Вылети какую хочешь шахматную фигуру».* Развивать творческие способности.

2. Д/и *«Сложи фигуру»*

Развитие смекалки, логического мышления.

3. Создание стенгазеты: *«Шахматный турнир».* Продолжать формировать у детей навыки игры в шахматы.

4. *«Шахматное лото»*

Дидактическая игра

Повторить шахматные фигуры; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

Январь

1. Д/и: *«Морской бой»*

Научить быстрее отыскивать любое шахматное поле.

2. Развлечение «*В стране шахматных чудес*» Вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур;

- учить детей ориентироваться на плоскости, познакомить с названиями шахматных фигур;

- развивать у дошкольников мышление, память, наблюдательность, внимание.

Памятка для родителей. «*Мастер – класс по шахматам*».

3. «*Загадки*».

Закреплять знания детей о правилах игры в шахматы.

Февраль

1. Создание папки о шахматах. Предоставить детям поучительный материал о шахматах.

2. Рисование шахматных фигур.

Закреплять знания детей о том, как выглядят шахматные фигуры. Развивать творческие способности.

3. «*Шахматный кубик*». На гранях кубика наклеены шахматные фигуры, дети бросают кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпала на верхней грани кубика. Продолжать формировать у детей знания шахматных фигур.

4. Аппликация: «*Чёрно-белые фигуры*».

Вызвать желание изготавливать карточки с изображением шахматных фигур, для использования их в настольных играх.

Март

1. Развлечение «*В шахматном королевстве*» Закрепить и систематизировать знания детей о шахматах.

2. Д/и «*Волшебный мешочек*». Закреплять умение угадывать фигуры на ощупь.

3. «*Шахматный колобок*». Дидактическая игра-инсценировка сказки «*Колобок*»: «*дед*» – король, «*баба*» – ферзь, «*заяц*» – пешка, «*лиса*» – конь, «*волк*» – слон, «*медведь*» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Закреплять знания об игре в шахматы.

4. Д/и «*Что общего?*». Взять две любые шахматные фигуры и спросить у ребенка: «*Чем они похожи? Чем отличаются?*» (*цветом, формой*). Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах.

Апрель

1. Чтение «*Сказка о шахматах*». Вызвать интерес к игре в шахматы.

2. Ди «Прятки». Спрятать в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае есть риск остаться с неполным комплектом шахматных фигур. Закреплять знания об игре в шахматы.

Консультация для родителей: *«Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы».*

3. Раскрашивание картинок по шахматной тематике. Закреплять ранее полученный материал.

4. Участие в конкурсе рисунков по игре в шахматы. Через изобразительную деятельность, закреплять уже изученные правила игры в шахматы.

Май

1. Живые шахматы

Подвижная игра

Повторить шахматные фигуры и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.

2. Просмотр мультимедийных презентаций об игре в шахматы. Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

3. Шахматный КВН *«Путешествие в Шахматное королевство».* Обобщить, полученные знания детей на шахматном кружке *«Пешечка»* в процессе игровой практики с шахматными фигурами и шахматной доской.

Список использованной литературы

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003;
2. Весела И. Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
- 4.Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – В двух частях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005;
5. Москалёв В. Бесценный дар Каиссы. – Калининград, 2001;
- 6.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994;
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для детей дошкольного возраста.– Обнинск: Духовное возрождение, 2009;
- 8.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
- 9.Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.