

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Емельяновский Детский сад «Радуга» комбинированной направленности**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №__

от «__»_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Радуга»

_____ А.А. Кадач

Приказ №__ от «__»_____20__г.

**Дополнительная образовательная программа
экологической направленности
«ЭКОРАДУГА»
для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:

Воспитатель

1 квалификационной категории

Козлова Светлана Викторовна

пгт. Емельяново, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 5 |
| II. | Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. | Содержание программы по экологическому воспитанию | 10 |
| III. | Организационный раздел | 11 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 11 |
| 3.2. | Организация образовательной деятельности | 11 |
| 3.3. | Условия, необходимые для реализации Программы | 11 |
| 4. | Перспективное планирование | 12 |
| | Список используемой литературы | 22 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка. Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что неперенным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

В дошкольном возрасте у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как и я и т. д.)

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие.

Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

В основу содержания кружка «Экорадуга» легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Осознанно- правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Эта характеристика относится к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек.

Актуальность программы: В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

Новизна программы: Одной из важных условий развития познавательной активности является организация исследовательской деятельности воспитанников. Исследовательская деятельность позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности дошкольников.

Цели и задачи программы

Цель программы: экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом,

формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

Воспитательные

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие

- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

НАУЧНОСТЬ

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

ДОСТУПНОСТЬ

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, экологическое образование дошкольников должно быть доступным, привлекательным и соответствовать возрасту, (Формы проведения занятий: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.)

ГУМАНИСТИЧНОСТЬ

Целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

ПРОГНОСТИЧНОСТЬ

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

ИНТЕГРАЦИЯ

В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами:

- интегративным характером экологических знаний как таковых;
- рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка
- особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

ЦЕЛОСТНОСТЬ

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие

окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

КОНСТРУКТИВИЗМ

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

РЕГИОНАЛИЗМ

Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

СИСТЕМНОСТЬ

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

В экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев.

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у дошкольников понимание единства окружающего мира;
2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению дошкольников в практическую деятельность;
5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Планируемые результаты:

- Расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства

Целевые ориентиры

Ценностно-целевые ориентиры:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; к природе.
- самооценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития.
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Целевые ориентации:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность.
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, взаимопомощь)
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество.
- Развитые творческие способности, развитая устная речь.
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Для экологического развития детей организую специальные наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях, в деятельности на экологической тропе побуждаю детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно – следственными связями.

Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая активность (личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-7 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае. Программа состоит из блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.) Первый блок рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.) которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, взаимодействию человека с природой. Человек - как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель.

Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Технические средства обучения ноутбук – 1 шт; принтер – 1 шт.

Учебно– методические и наглядные пособия:

- Акварельные краски, кисти, пластилин , ножницы , клей ,бумага для рисования, цветная бумага.
- Фигурки животных, овощи, фрукты (муляжи).
- Презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных, иллюстрации с изображением животных, растений.
- Литература (стихи, сказки, пословицы, поговорки) на экологические темы.
- Подборка музыкальных произведений.
- Раздаточный материал.
- Дидактические игры.

3.2. Организация образовательной деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

3.3. Условия, необходимые для реализации Программы

- Добровольное участие детей.
- Наполняемость: 10-12 детей старшего дошкольного возраста в подгруппе.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.
- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности– 1 раз в неделю, во второй половине дня.
- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

4. Перспективное планирование.

Перспективный план на учебный год кружка «ЭКОРАДУГА»

| Тема | Программные задачи | Региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты, формы работы | Дата проведения |
|---|---|---|---|--|-----------------|
| Сентябрь «Я и природа» | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/ | Показать уникальность природы Красноярского края. | Дидактическая игра «Природа – не природа», Экологическая игра «Фотограф» | Наблюдения на участке детского сада. Беседа: «Что такое природа». Рассматривание картины И.И. Левитана «У озера» | |
| Сентябрь Цветущие растения | - Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции | Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных. | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян | |
| Сентябрь Прогулка по территории сада | Уточнить сезонные изменения в жизни растений: | Знакомство местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы | Наблюдение за цветущими растениями в группе | Рисование. Зарисовка комнатного растения по выбору | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Сентябрь</p> <p>«Поможем дождевому червю найти дом»</p> | <p>Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.</p> | <p>Формировать представления детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.</p> | <p>Наблюдение за дождевыми червями после дождя.</p> | <p>Просмотр обучающего видеофильма</p> | |
| <p>Октябрь</p> <p>«Наш дом природа»</p> | <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого</p> | <p>Продемонстрировать радость общения с природой своей местности..</p> | <p>Чтение художественной литературы, Сатеев. «Жалейкин и лягушонок» «Соловей и лягушка»</p> | <p>Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Работа в календаре природы</p> | |
| <p>Октябрь</p> <p>«Сравнение диких и домашних животных»</p> | <p>Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о кабане</p> | <p>Дать представления о кабане /внешний вид, среда обитания/</p> | <p>Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова</p> | <p>Поиск мест зимовки насекомых</p> | |
| <p>Октябрь</p> <p>Беседа о перелетных птицах</p> | <p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания.</p> | <p>Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.</p> | <p>Наблюдение за поведением птиц</p> | <p>Акция «Помогите птицам выжить»</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | – Заботливое отношение к птицам | | | | |
| Октябрь «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе. | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Стенд «Панорама добрых дел» | |
| Ноябрь «Осенние явления неживой природы» | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры | Особенности явлений природы Красноярского края. Календарь природы | Дидактическая игра «Когда это бывает» | Аппликация «Сокровища природы» Работа в календаре природы | |
| Ноябрь «Почему бывают | - Солнце – источник света и тепла. - Смена времен | Местоположение России и Красноярско | Рассматривание географической карты. | Моделирование . «Смена времен года». Опыт | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| разные времена года» | года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека. | го края на карте. | Игра «День и ночь». | «Передача солнечного зайчика» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | |
| Ноябрь «Знакомим детей с почвой» | - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы. | Показать на карте местность плодородных почв , разнообразность растительного мира нашего края . | Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы | Сезонные наблюдения за почвой, заморозки, состояние почвы после первого снежного покрова. Работа в календаре природы | |
| Ноябрь «Как растения готовятся к зиме» | Учить распознавать и называть 3-4 дерева, 3-4 кустарника, | Как растения готовятся к зиме. Сезонные изменения в жизни растений. | Наблюдение за растениями на участке детского сада. | Аппликация «Осеннее растение» | |
| Декабрь «Лес – многоэтажный дом» | Учить прослеживать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; | Заповедные места Красноярского края | Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», | Прогулка по территории сада «Определение пород деревьев и кустарников» | |
| Декабрь «Цепочка в лесу» | Уточнить: лес как пример сообщества. | «Экологические цепочки» | Экскурсия по территории сада | Составление схем «Цепочки питания» | |
| Декабрь «Кто главный в лесу» | Закрепить, главное звено в лесу – растение; | Природные зоны Красноярского края: | Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» | Домашнее задание: поискать книжки с | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| лесу?» | - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу. | Горы, Степи, Тайга, Тундра, Арктическая пустыня | | иллюстрациями разных деревьев и кустарников леса | |
| Декабрь Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | - Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; | Бережное отношение к природе родного края | Сравнение искусственной и живой ели | Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания | |
| Январь Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» | Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара) | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Замораживание цветных льдинок Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью | Чтение литературы на тему: «Берегите природу» | |
| Январь «Что мы знаем о воздухе» | Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. | Проблема загрязнения воздуха в Красноярском крае | Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. | Опыты по выявлению свойств воздуха | |
| Январь «Зимние | Уточнить зимние явления в неживой | Зимние явления природы | Наблюдения за сезонными явлениями | Опыты «Высота солнца, | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| явления в неживой природе» | природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер. | Красноярско го края | зимой: изменение положения солнца. | температура, длина тени» | |
| Февраль «Как животные проводят зиму в лесу?» | - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. | Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период в Сибири. | Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин и слайдов | Наблюдение за сезонными изменениями в природе Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями животных зимнего леса | |
| Февраль «Беседа о зимующих птицах» | - Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. | Зимующие птицы Красноярско го края | Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. | Аппликация «Птицы на кормушке» | |
| Февраль «Как растения приспособились зимовать» | Учить замечать деревья и кустарники без листьев; | Как растения приспособились зимовать в Красноярском крае, в разных природных зонах | Различать деревья и кусты зимой, по стволу, веткам. | Наблюдения за растениями зимой. Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» | |
| Февраль «Животные | Приспособление диких животных к | Приспособление животных к | Чтение худ. литературы о суровом | Демонстрационный материал «Животные | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| холодных стран» | жизни в природных условиях; | климатическим условиям Красноярского края . | климате Арктики, о жизни в холодном климате | Севера» | |
| Март «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» | - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. | Болезни и вредители растений | «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы | Опыты с семенами. | |
| Март «Комнатные растения – живой организм» | - Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. | | Уход за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатными растениями Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение» | |
| Март «Размножение растений» | - Учить пересаживать комнатные растения. | Размножение побегами (герань, бегония, фуксия). | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду. | Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. | |
| Март «Красная книга Красноярского края» | Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе. | Редкие растения и животные Красноярского края | Изучение «Красной книги» края | Рисование (коллективная работа) «Природа родного края» | |
| Апрель «Весенние | - Учить детей замечать увеличение дня | Весна в Красноярском крае | Сравнение признаков зимы и весны | Сбор мусора на территории детского сада | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| явления в неживой природе» | и укорачивание ночи; | | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | «Весну встречаем чистотой» | |
| Апрель «Растения весной» | Учить наблюдательно сти: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | Растительный мир Красноярского края. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики | Сравнение: дерево – куст; куст – трава. | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. | |
| Апрель «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) | Первый прилет ласточек, скворцов... | Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. | Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением | |
| Апрель «Берегите первоцветы» | - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека | Редкие, исчезающие растения Красноярского края. Способы их сохранения. | Цикл наблюдений за первоцветами. | Выпуск листовок «Берегите первоцветы» | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | и природной среды в целом; | | | | |
| Май «Особенности жизни зверей весной» | - Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Красноярского края | Рассматривание иллюстраций о животных весной. | Рисование (коллективная работа) «Звери весной» | |
| Май «Мы в ответе за тех, кого приручили» | - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. | | Выделение правил общения с животными. Просмотр слайдов об уходе за животными в домашних условиях. | Аппликация «Домашние животные» | |
| Май «Этот удивительный мир насекомых» | - Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни | Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | насекомых. | комары. | природе» Цикл наблюдений за насекомыми | | |
| Май «Земля – живая планета» | Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» | |

Список используемой литературы

1. Ахметкиреева А.Н. Труд как форма экологического образования и воспитания дошкольников // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25 июля 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары : Экспертно-метод. центр, 2016. – С. 8-11. – Электрон. копия доступна на сайте НОУ ДПО «Экспертно – методический центр».
2. Беблова А.М. Создание экологической среды посредством озеленения территории ДОУ / А.М. Беблова, Е.А. Лопатюк // Приоритетные направления развития образования и науки : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 105-107.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования /6-е изд..доп.- М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019.
4. Горяинова О.М. Мультимедийные дидактические игры как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края / О.М. Горяинова, Н.Ю. Чудинова // Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий : сб. материалов и докл. III Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Екатеринбург, 2016. – С. 32-40. – Электрон. копия доступна на сайте ООО "Информационно-образовательный центр «Инфометод»".
5. Жаркова Р.В. Формирование осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы у дошкольников // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., (2-3 нояб. 2015 г.) / Томский обл. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.]. – Томск : Ветер, 2015. – С. 43-44. – Электрон. копия доступна на сайте ОГБУ "Облкомприрода".
6. Старостина А. В. Экологизация среды и территории детского сада: опыт работы дошкольного отделения школы № 967 г. Москвы // Соврем. детский сад. – 2015. – № 5. – С. 13-16.