

СОГЛАСОВАННО:

МКУ «Управление образованием
администрации Емельяновского
района»

Руководитель  Н.А.Бумаго

« » 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
Емельяновского детского
сада «Радуга»

 А.А. Кадач

Приказ № 41/11
«30» 08 2016г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Емельяновского детского сада «Радуга»
общеразвивающего вида**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ Емельяновского
детского сада «Радуга»

протокол № 1
«29» 08 2016г.

Содержание Программы

	Разделы программы развития	Стр.
	Введение	3
1.	Паспорт программы	4-8
2.	Информационная справка	8-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга»	12-23
	3.1. Анализ развития МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».	12-13
	3.2. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.	13-15
	3.3. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	15-17
	3.4. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.	17-21
	3.5 SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга»	21-23
4.	Концепция Программы развития МБДОУ до 2020 года.	23-44
	4.1. Ресурсы и механизмы реализации Концепции.	23-30
	4.2. Содержание модели выпускника МБДОУ в возрасте 7 лет, поступающего в школу.	30-32
	4.3. Содержание модели педагога МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».	32-33
	4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).	33-34
	4.5. Реализация цели и задачи Программы развития.	34-35
	4.6. Стратегия развития МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга» «Дорожная карта» реализации Программы развития.	35-43
	4.7. Этапы реализации Программы развития.	43-44
5.	Прогнозируемые результаты реализации концепции Программы развития МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга» до 2020 года.	44-45
6.	Элементы риска реализации Программы развития МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».	45
7.	Управление и корректировка Программы развития МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».	45
	Приложение №1	46-47

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Емельяновского детского сада «Радуга» (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273 относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы дошкольного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 1. Паспорт программы развития.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Емельяновского детского сада «Радуга» общеразвивающей направленности на 2016-2020 годы (далее МБДОУ Емельяновский детский сад «Радуга»)</p>
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга». Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Конвенция о правах ребенка • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» на 2013-2018г. (с изменениями на: 25.12.2015). • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Устав МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».
Разработчики Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Кадач А.А. – заведующий; • Рубцова Е.А.– воспитатель; • Козлова С.В. – воспитатель; • Бирюкова О.Г.- воспитатель. • Малова Л.К. - председатель родительского комитета МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».

Основная цель Программы развития	<p>Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей, через реализацию на базе МБДОУ инклюзивного образования, вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательные и здоровьесохраняющие проекты, повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ.</p>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. • Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, через вовлеченность родителей (законных представителей) в оздоровительную работу МБДОУ. • Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов. • Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством

	<p>реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшить материально-техническое обеспечение МБДОУ, посредством конкурсной и грантовой деятельности, внебюджетных (благотворительности) и бюджетных средств.
<p>Сроки реализации Программы</p> <p>Задачи этапов: - подготовить ресурсы для реализации программы развития</p> <p>-практическая реализация программы развития</p> <p>- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам</p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-й этап – организационно - подготовительный (2016 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития. <p><u>2-й этап - практический основной (2017 – 2020 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап – заключительный (аналитический) (2020г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <input type="checkbox"/> анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Ожидаемые Результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов, овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. • Вовлеченность родителей (законных представителей) в оздоровительную деятельность МБДОУ, участие в работе родительского клуба «Заботливый родитель», выпуск совместного журнала «Здоровый ребенок – счастливые родители». • Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах. • Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в рамках инклюзивного образования в МБДОУ. • Современное материально - техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО.
<p>Финансовое обеспечение программы развития</p>	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства (благотворительность). Участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».</p>
<p>Направление реализации Программы развития МБДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно в указанные выше сроки; на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно образовательного потенциала ближайшего социума; • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДОУ; • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку

	участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
--	--

2. Информационная справка.

Название (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения Емельяновский детский сад «Радуга» общеразвивающего вида
Организационно правовая форма	- бюджетное учреждение
Юридический адрес	663020, Россия, Красноярский край, Емельяновский район, пгт. Емельяново, ул. 2-х Борцов, № 41
Телефон	8(3912) 2-90-70, 8-908-220-92-44
Электронная почта	mbdouraduga@list.ru
Адрес сайта МБДОУ	https://mbdouraduga.nethouse.ru
ФИО руководителя	Кадач Анна Александровна
Учредитель	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 8867-л, серия 24Л01 № 0002054 от 10.06.2016г.

МБДОУ Емельяновский детский сад «Радуга» находится в двухэтажном отдельном стоящем здании. Территория огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Режим работы: 5 дней в неделю, с 7.00. до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье. Комплектуется в мае-июне каждого года на основании направлений Управления образования администрации Емельяновского района.

Характеристика состава воспитанников:

В детском саду функционирует 8 групп:

- 1-я младшая группа – дети до 3-х лет
- Две 2-ые младшие группы – дети с 3 до 4 лет
- Три средние группы – дети с 4 до 5 лет
- Старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- Подготовительная группа – дети с 6 до 8 лет

Исходя из запросов родителей и возможностей детского сада, с 01 сентября 2016 года было принято решение об открытии группы кратковременного пребывания на 10 мест, места распределены по 2 на каждую возрастную группу ДОУ.
Проектная мощность - 200 детей.

Количественный состав групп:

Название группы	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1 младшая группа	2	1,5-3 лет	25
2 младшая группа	2	3-4 лет	50
Средняя группа	3	4-5 лет	75
Старшая группа	1	5-6 лет	25
Подготовительная группа	1	6-7 лет	25
итого	13		200

Социальный статус семей воспитанников.

Полная семья – 163

Неполная семья – 37

Многодетная семья – 20

Малообеспеченных семей – 6

Дети – инвалиды - 3

Имеют высшее образование – 63,8 %

Среднее специальное образование – 36,2 %

Возраст родителей: 20-25 лет – 2,4 %

25-30 лет – 24 %

старше 30 лет – 73,6 %

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ Емельяновский детский сад «Радуга» располагает необходимыми для образовательного процесса помещениями: спортивный и музыкальный залы, кабинет педагога - психолога, кабинет – учителя - логопеда, методический кабинет, две спортивные площадки на территории МБДОУ, 8 прогулочных участков.

Предметно – развивающая среда в ДОУ разнообразна, наполняется в зависимости от программных задач. Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей. Образовательная среда постоянно пополняется согласно

потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности и требованиям образовательных программ. Помещения групповых ячеек делится на центры детской активности в соответствии с возрастными требованиями:

- спортивный центр по образовательной области «Физическое развитие». Оснащен пособиями, стандартным и нестандартным оборудованием для развития основных видов движений и профилактической работе, атрибутами к подвижным играм;
- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена следующим содержанием: центр сюжетных игр для девочек, центр сюжетных игр для мальчиков, центр социального и патриотического развития, центр психологической разгрузки, уединения и семейного воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» представлен: центр сенсорного развития, центр развивающих дидактических игр, центр природы и экспериментирования, центр конструирования и строительных игр, математическая игротека;
- образовательная область «Речевое развитие»: центр грамоты, речевого развития и общения, книжный центр;
- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: центр продуктивной деятельности, центр искусства; музыкально театрализованный центр.

Музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.

Спортивный зал – оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.

Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Особенностью развивающей среды ДОУ можно считать информационность, эстетичность. Однако в связи с введением ФГОС ДО, изменились условия реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо обновление предметно – развивающей среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Условия безопасности жизнедеятельности ДОУ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Проводятся обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности: учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре и теракте. В ДОУ имеется Декларация пожарной безопасности, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка вызова вневедомственной охраны. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Характеристика социального окружения МБДОУ.

МБДОУ Емельяновский детский сад «Радуга» поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями поселка Емельяново, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. МБДОУ взаимодействует с детскими садами Емельяновского района (проведение совместных мероприятий), СОШ № 3, КГБУЗ «Емельяновская РБ», Центральной детской библиотекой им. А.Г. Казаковой.

Взаимодействие с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации детей, педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью (основная часть которой проходит в пределах микрорайона).

Система управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом ДОУ.

Общее собрание коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».

3.1 Анализ развития ДОУ на 2016 учебный год.

- Достигнуто определенного уровня качество образования в ДОУ: внедрены информационно – коммуникативные технологии, создана система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повысилась конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно – просветительских услуг воспитанникам и родителям (законным представителям), педагогическому сообществу.
- В МБДОУ работает система здоровье сберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей путем четкого выполнения норм и требований СанПиНа 2.4.1.3049-13, в том числе в части организации режима пребывания детей в ДОУ, выполнения режима двигательной деятельности детей.
- Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий МБДОУ, коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.
- Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.
- Развивающая предметно – пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, содержание центров развития требует до комплектации.

Ожидаемые результаты развития на 2016 г:

- достигнута конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- разработана и внедрена образовательная программа дошкольного образования;
- высокий процент выпускников ДОУ, успешно поступивших в музыкальные школы, школы искусств, спортивные школы, общеобразовательные школы;
- анализ организации системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей. Наблюдается объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей. Необходимо повышение качества профилактической работы по оздоровлению детей, совершенствование форм работы с детьми по физическому направлению через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий.

Развита информатизация процесса образования:

- сайт ДОУ создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582;

Деятельность МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга» полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

3.2. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.

МБДОУ Емельяновский детский сад «Радуга» укомплектовано профессиональными кадрами согласно штатного расписания.

№ п/п	Наименование должностей по штатному расписанию	Кол-во человек
1	Воспитатель	16
2	Педагог-психолог	0,5
3	Музыкальный руководитель	2
4	Инструктор по физической культуре	1

5	Старший воспитатель	1
Итого:		20,5

Характеристика по уровню образования:

Уровень образования	Кол-во человек	% состав
Высшее специальное	12,5	71 %
Среднее специальное	6	29 %

Уровень квалификации педагогов МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга».

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Анализ данного направления деятельности показывает, что в ДОУ надо проводить систематическую работу по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, форума, методических объединений поселка и района. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В МБДОУ организована группа наставников, функционируют творческие группы, соблюдаются традиции МБДОУ и групп, складывается современная система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка через руководство консилиума, разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ и маршрутов.

Вывод: анализ деятельности коллектива показал его мобильность, стабильность как в вопросах организации образовательного процесса, так в вопросах развития и саморазвития его членов. Педагоги обладают высоким уровнем работоспособности, инициативности. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО, инклюзивного образования и новых форм работы, педагогический коллектив нуждается в повышении квалификации по данному направлению.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер – классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения.

Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития ДОО до 2020 года.

3.3. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Здоровье воспитанников, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива: создана комплексная система по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

В ДОО созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
- проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст – босохождение;
- питание детей организовано согласно 10-ти дневного меню;
- соблюдается питьевой режим;
- в системе проводится профилактическая работа, осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- организованная-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия. Эти практические приёмы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

Организация медицинского обслуживания в ДОУ.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В МБДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы

здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Характеристика состава воспитанников по группе здоровья.

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2016 г.	111 детей	81 ребенок	8 детей

Уровень заболеваемости воспитанников обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья, поступающих в детский сад. Воспитанники МБДОУ имеющие третью группу здоровья составляют 6 % от общего числа воспитанников, второй группы – 40 %, первой – 54 %.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности медицинского персонала ДОУ с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Вывод: По результатам отчетного периода можно сделать вывод, о необходимости дальнейшего продолжения работы по вопросам организации здоровьесбережения дошкольников.

3.4. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.

Задачи реализации ФГОС ДО, разработка содержания работы дошкольного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору, тщательно учитывая природно-климатические, экологические, социальные, культурно – ценностные особенности. Более того содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребенка как, субъекта разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитии его познавательных и творческих способностей. Ориентация на ребенка, его интересы, его потребности уже сегодня ставит необходимость создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого

ребенка через активное участие в разнообразных видах деятельности как основы современного педагогического процесса.

На первый план выдвигаются задачи по расширению образовательной деятельности по образовательным областям. В коллективе сложилась практика организации организованной образовательной деятельности через активные формы деятельности. Сложились приоритетные формы по каждой образовательной области.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует об эффективной работе творческой группы педагогов, осуществляющей идею обновления педагогической деятельности с детьми, внедрение проектов в профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику.

Находясь в настоящем профессиональном – творческом поиске, педагоги отработывают оптимальные условия для полноценного развития воспитания дошкольника в новых условиях. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии, КВН, творческие мастерские и другие. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач (в т.ч. коррекционно-развивающей работы) на определенном уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

Дети – выпускники ДООУ имеют достаточный объём знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, обучатся в классах по программе повышенного уровня развития, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей ребенка.

В коллективе сложилась система индивидуального и группового проектирования. Ряд проектов успешно реализуется уже сегодня. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное

самоопределение и самореализацию через семейное и индивидуальное проектирование. Для дальнейшего развития данного направления деятельности необходимо продумать условия организации мероприятий (групповые и на уровне ДОУ), а также способы стимулирования детской активности в проектной деятельности.

Вывод: анализ деятельности показал эффективность педагогической системы ДОУ и ее состоятельность для дальнейшего улучшения качества образовательных услуг.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в МБДОУ детей с низким уровнем физического развития. • Ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). • Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МБДОУ.
Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии, формировании социально адаптивного поведения. • Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. • Создать функциональную предметно пространственную среду

	<p>пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). • Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность. 	<p>доступную для использования и преобразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мероприятий направленных на осуществление задач коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие дошкольников и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. • Отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. • Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии. • Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на

		основе сотрудничества, взаимопонимания.
--	--	---

3.5. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ.

Проблемный анализ качества деятельности образовательного учреждения: обеспечивается ли качественное дошкольное образование для каждого воспитанника.

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S)	I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
		<ul style="list-style-type: none"> • Накоплен практический опыт образовательной деятельности в МБДОУ. • Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями. • Благоприятный психологический климат в МБДОУ. • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС. • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования:

	внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ и семьи в образовательном процессе.
--	---	--

	<p><u>Слабые стороны (W)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе. • Малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного уровня. • Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего. • Это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. 	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. • Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. • Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи. • Проблематичность финансирования материально-
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ. • Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. 		<p>технической базы МБДОУ.</p> <p>Развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).</p>
--	---	--	---

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития ДОУ:

- привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- развития кадрового потенциала ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обновление и обогащение предметно развивающей среды ДОУ для повышения качества образовательного процесса;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе (открытие групп комбинированной и компенсирующей направленности).

4. Концепция Программы развития МБДОУ до 2020 года.

4.1. Ресурсы и механизмы реализации Концепции.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДОУ должны стать:

- реализация образовательной и адаптированных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

воспитанников МБДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого – медико - педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия ДОУ,

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность ДОУ направлена на достижение цели:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

И решение следующих задач:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.

2. Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, через вовлеченность родителей (законных представителей) в оздоровительную работу МБДОУ.

3. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов.

4. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

5. Улучшить материально-техническое обеспечение МБДОУ, посредством конкурсной и грантовой деятельности, внебюджетных (благотворительности) и бюджетных средств.

6. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

8. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

9. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

10. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социальных, культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

11. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

12. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

13. Формирования социальной и культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

14. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

15. Приобретение двигательного опыта детей дошкольного возраста и формирование у них навыков собственного оздоровления организма средствами танцевально-игровой гимнастики.

16. Создание условий для диагностики и коррекции речевых нарушений, оказания ранней коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МБДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Главными компонентами деятельности ДОУ являются:

- общественные идеи, потребность родителей;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система коррекционной и образовательной работы по коррекции нарушений у детей.

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно-пространственная среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и половых отношений.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

4.2. Содержание модели выпускника ДОУ, поступающего в школу.

1. Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

2. Коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

3. Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

4. Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

5. Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

6. Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

7. Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

8. Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У ребенка с нарушениями в развитии будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Ребенок с нарушениями речи:

- владеет чертами звукопроизношения, голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- последовательно и грамматически правильно выражает свою мысль;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет психофизиологический базис речи; владеет мелкой моторикой; социально адаптирован.

Ребенок с ОВЗ:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей: склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Содержание модели педагога МБДОУ.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях образ педагога является одним из самых важных.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективы применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ругая самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» во множестве самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.5. Реализация цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития на период с 2016 до 2020 годы является:

Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Основные задачи развития:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов.
4. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Улучшить материально-техническое обеспечение ДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Стратегия развития МБДОУ.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений:

- «Управление качеством дошкольного образования»;
- «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ»;
- «Развитие материально-технического и информационно методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»;

Направления развития взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА")

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2016-2020 годы.

Мероприятие	Этапы, сроки их	Формы, методы, механизмы	об	Планируемый результат	Критерии оценки

	выполнения	привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		эффективности
		Ответственный	Источники финансирования	

Направление 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Май 2016г. – Сентябрь 2016г.	старший воспитатель, педагог ДОУ	Без финансирования	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Соответствие модели выпускника
Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию	Сентябрь 2016 – декабрь 2019	старший воспитатель, педагог ДОУ	Без финансирования	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Качественная реализация проекта, стабильная совместная деятельность

НИЮ семей ВОСПИТАННИКОВ					
Разработка и внедрение системы комплексно тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	и 2017 г.- 2020 г.	старший воспитатель, педагог ДОУ	Без финансирования	Комплексно тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	соответствие ООП требованиям ФГОС ДО

Подбор активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик	и 2017 г. - 2020 г.	старший воспитатель, педагог ДОУ	Без финансирования	Наличие внедренных эффективных инновационных практик	Работа МБДОУ в инновационном режиме
--	---------------------	----------------------------------	--------------------	--	-------------------------------------

Направление 2. Реализации физкультурно-оздоровительной программы					
Повышение педагогической компетенции по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями по вопросам здоровья и сбережения	2017 г. - 2019 г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Распространение педагогического опыта по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями	Удовлетворенность родителей в качестве предоставляемых услуг
Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований социальными партнерами МБДОУ	2017 г. - 2020 г.	Инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни	Стабильная совместная деятельность
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий	2017 г. 2018 г.	Заведующий	Без финансирования	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий	Повышение компетентности педагогов

<p>Внедрение активных форм работы с семьей. Мастер - классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательные звуковые упражнения» и другие</p>	<p>2017 г. - 2020 г.</p>	<p>старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости детей</p>	<p>Положительные результаты анкетирования</p>
<p>Организовать работу клуба «Заботливый родитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные и гостинные • совместные тематические мероприятия 	<p>2017 г.</p>	<p>старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Открытие клуба «Заботливый родитель»: Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,</p>	

Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2017 г. - 2020 г.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования	укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.	Повышение компетентности родителей
---	-------------------	--	--------------------	--	------------------------------------

Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ»					
Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017 г. - 2020 г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Положительная оценка состояния РППС. Возможность преобразования среды в соответствии с возрастными особенностями
Приобретение интерактивного оборудования группы и кабинеты специалистов	2017 г. - 2020 г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Группы кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием	Использование современных технологий

Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2017 г. - 2020 г.	Заведующий	Без финансирования, бюджетное финансирование	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	Своевременность преобразования РППС
---	-------------------	------------	--	--	-------------------------------------

Направление 4 «Развитие материально-технического и информационно методического обеспечения образовательной деятельности МБДОУ»

Создание доступной среды на территории МБДОУ для детей с ОВЗ, инвалидов	2017 г. - 2020 г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное	Создана доступная среда, согласно паспорта доступности ОСИ для всех	Без барьерного получения услуги для инвалидов
---	-------------------	------------	-----------------------------	---	---

			финансирование	участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги)	
Приобретение современного оборудования для сенсорной комнаты.	2019 г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием	Организация деятельности сенсорной комнате.
Создание «Копилки педагогических идей». Пополнение методического фонда МБДОУ.	2017 г. - 2020 г.	старший воспитатель, педагоги МБДОУ	Без финансирования	«Копилки педагогических идей». Оснащенный методический фонд МБДОУ	

Направление 5. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

<p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>	<p>2017 г. – 2020г.</p>	<p>старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности</p>	<p>Стабильное функционирование наставничества, отсутствие текучести кадров</p>
<p>Разработка системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Май 2017 г.</p>	<p>старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Стабильные результаты деятельности в этом направлении</p>

<p>Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников</p>	<p>Май 2017 г.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Повышение уровня компетенции педагогов по реализации инклюзивного образования в МБДОУ</p>	<p>Соответствие модели выпускника</p>
--	--------------------	-------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------

Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных конкурсах	2018 г. - 2020 г.	старший воспитатель	Без финансирования	Высоко квалифицированные, компетентные, отвечающие требованиям Профессионального стандарта педагога	Повышение компетентности педагогов
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2017 г. - 2021 г.	старший воспитатель	Без финансирования	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах ПП и ПК	Повышение компетентности педагогов
Участие педагогов в работе районных и методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, по распространению	2017 г. - 2020 г.	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Без финансирования	Активное участие педагогов в работе РМО, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, распространение педагогического опыта	Распространение передового опыта

педагогический опыт					
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017 г. - 2020 г.	старший воспитатель, педагог ДОУ	Без финансирования	Диагностические карты профессионального мастерства.	Положительная динамика аттестации педагогов

4.7. Этапы реализации Программы развития.

Программа будет реализована в три этапа 2016 - 2020 годы.

Первый этап – организационно - подготовительный (2016 г.)

Задача: подготовить ресурсы для реализации программы развития.

Содержание деятельности:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д. для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития.

Второй этап - практический основной (2017 - 2020г.)

Задача: практическая реализация программы развития.

Содержание деятельности.

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий по направлениям.

Третий этап – заключительный (аналитический) (2019 - 2020г.)

Задача: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Содержание деятельности:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

5. Прогнозируемые результаты реализации концепции развития ДОУ до 2020 года (%).

1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в методах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

2. Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей, нуждающихся в коррекции нарушений развития.

3. Оптимальное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организации жизнедеятельности МБДОУ.

4. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5. Расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.

6. Компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и развития детей, удовлетворенность доступностью и качеством образования.

7. Функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника.

Критерии оценки эффективности и реализации

Программы развития МБДОУ.

1. Соответственность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

6. Элементы риска реализации Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на норм с Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования только на платной основе может затруднить его доступность.

7. Управление и корректировка Программы развития ДОУ.

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов и направлений Программы.
3. Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчете по самообследованию учреждения с публикацией на сайте МБДОУ.

Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного муниципального задания и дополнительных внебюджетных средств.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

План реализации Программы развития на период
с 2016 по 2020 учебный год

Мероприятие	Дата	Ф.И.О. ответственного	Результат
Разработка системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Август 2017 г.	старший воспитатель	Система комплексно – тематического планирования принята на Педагогическом совете
Организация обучения педагогов и младших воспитателей работе с детьми с ОВЗ	2017 - 2020	старший воспитатель	Повышение уровня компетенции педагогов по реализации инклюзивного образования в ДОУ
Внедрение эффективной инновационной технологии «Клубный час», направленной на детскую инициативу	В течение 2019 года	старший воспитатель	Наличие в ДОУ инновационной практики «Клубный час»
Семинар практикум для родителей «Дыхательные звуковые упражнения»	Октябрь 2018 г.	учитель - логопед	Использование родителями дыхательных звуковых упражнений при работе с детьми дома. Результаты анкетирования

Заседание клуба «Заботливый родитель»	сентябрь 2018 г.	старший воспитатель	План работы на год
Совместные мероприятия с родителями	Ноябрь 2017 г. Январь 2018 г. Февраль 2018 г.	Музыкальные руководители воспитатели групп дошкольного возраста	День Матери. Новогодние посиделки Мама, папа, я – спортивная семья
Заседание родительского комитета «Проблемы МБДОУ. Их решение»	Май 2018 г.	Заведующий	Протокол собрания
Создание доступной среды на территории ДОУ для детей с ОВЗ, инвалидов.	В течение 2018 – 2020 года	Заведующий МБДОУ	Доступная среда в соответствии с паспортом доступности
Обновление и пополнение игрового оборудования в группах МБДОУ	В течение 2018-2020 года	Заведующий воспитатели всех возрастных групп	ППРС соответствующая ФГОС ДО. Презентации на Педагогических советах.
Совместное мероприятие «Родители детям» (проект).	Май 2018 г.	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Участие родителей в образовательном процессе МБДОУ.