

ПРИНЯТО:

На Педагогическом
совете МБДОУ «Радуга»
Протокол № 4
от «31» 05 20 18 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Родительского комитета
Протокол № 2
от «31» 05 20 18 г.

УВЕРЖАЮ:
Заведующий МБДОУ «Радуга»
А. Кадач
Приказ № 4/1
от «31» 05 20 18 г.



ПОРЯДОК
организации инклюзивного образования воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Емельяновском детском саду «Радуга»
комбинированной направленности

1. Общее положение

1.1. Порядок организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Порядок) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Емельяновском детском саду «Радуга» комбинированной направленности (далее – ДООУ) разработан в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушения развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящий порядок разработан на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов».

1.3. Настоящий порядок определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в ДООУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, имеют возможность получать образовательную деятельность в ДООУ, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Порядке используются следующие понятия:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образовательной деятельности без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образовательной деятельности для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда)- среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественную образовательную деятельность;

– «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса образовательной деятельности (составление индивидуальных планов учебно-воспитательной работы и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанниками рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в образовательной деятельности, корректировку индивидуальных учебно-воспитательных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального плана учебно-воспитательной работы. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников;

– «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в образовательных учреждениях, реализуется через следующие модели:

– полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и осуществляют образовательную деятельность по АОП, в соответствии планом учебно-воспитательной работы, а также могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают образовательную деятельность по индивидуальному плану учебно-воспитательной работы с посещением ДОУ и осуществляют образовательную деятельность по АОП, по индивидуальным планам учебно-воспитательной работы по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

2. Организация инклюзивного образования

2.1 Организация пребывания детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах организации образовательной деятельности.

2.4. Порядок приема граждан на образовательную деятельность в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана учебно-воспитательной работы учреждения.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В дошкольном образовательном учреждении для воспитанников с ОВЗ проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением ООД, выполнением плана учебно-воспитательной работы, адаптированных образовательных программ осуществляет ДОУ.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная диагностика индивидуальных особенностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в который поступает воспитанник с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с МКОУ «Центр диагностики и консультирования», привлечение волонтеров и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Презентация программы.

2.10. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. Финансирование развития инклюзивного образования.

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и районном бюджетах, федеральных, краевых и районных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.