**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Речевичок»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой "Удивительный мир слов" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2011г.), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Цели обучения.**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в классе для детей со ССД, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

***Структура программы.*** Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

— тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

***Общая характеристика факультатива.*** «Речевичок» — внеурочный курс для школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

***Место факультатива в учебном плане.*** Изучение факультатива проводится в объёме 67 ч в год (2 ч в неделю).

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту

и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Особенности содержания обучения.*** Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

***Формы, методы, технологии обучения***  Содержание внеурочной деятельности строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

## Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты внеурочной деятельности.

## Личностные результаты

 ***У обучающегося будут сформированы:***\_ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - мотивация для углублённого изучения курса русского языка -\_ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; \_ понимание причин успеха в учебной деятельности; \_ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

***Обучающийся получит возможность для формирования:*** \_ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; \_ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; \_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; \_ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

**Обучающийся научится:** - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

**Обучающийся получит возможность научиться:** - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

 - искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

**Обучающийся научится:** - устанавливать причинно-следственные связи;- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;- искать, анализировать информацию; **-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**Обучающийся получит возможность научиться:** - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач.– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;- строить логические цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

**Обучающийся научится:** – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:** – следить за действиями других участников совместной деятельности;– принимать другое мнение и позицию;– строить понятные для партнера высказывания. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## Предметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах **-** наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; -анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

***Формы, средства проверки, способы оценки результатов обучения***

 Надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

 В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль в процессе отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

 ***Обоснование УМК***

 Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

1. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык: методическое пособие: 2 класс С.В. Иванова, М.И. Кузнецова. – 3–е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 2011. – 240 с.

2. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 с.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Мир полон звуков.** Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. | — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;— анализировать информацию, представленную на рисунке;— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;— наблюдать за функцией и ударением в слове;— контролировать правильность постановки ударения в словах;— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | — разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». | **6 ч** |
| 2 | **Азбука, прошедшая сквозь века.** Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. | — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | — чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);— рисование: «Весёлая буква Ё». | **5 ч** |
| 3 | **Всему название дано.** Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— сравнивать толкование слова в различных словарях;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | — игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;— конкурс «Придумываем название для новых конфет». | **5 ч** |
| 4 | **Как делаются слова.** История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | —моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;— наблюдать образование слов в русском языке;— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;— конструирование слов по словообразовательным моделям;— проект «Как конфеты получают свои названия». | **7 ч** |
| 5 | **Секреты правильной речи.** Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. | — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;— оценивать уместность использования слов в тексте;—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. | —игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;— решение кроссвордов;— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;— составление шуточных рассказов и стихов. | **11 ч** |
|  | **Итого**  |  |  | **34 ч** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Из истории языка**Устаревшие слова.Почему слова устаревают.Значения устаревших слов.Использование устаревших слов в современном языке.Старые и новые значения.Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.Как появляются новые слова. | — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;— уточнять значение слова по толковому словарю;— сравнивать толкование слова в различных словарях;— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);— игра «В музее слов»;— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». | **2 ч** |
| 2 | **Загадки простого предложения**Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.Интонация предложения. Логическое ударение.Зачем нужны второстепенные члены предложения.Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.Описание предметов в художественных текстах.Внешность и характер в портретах мастеров слова.Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.Когда необходимы обстоятельства.Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?Знаки препинания при однородных членах. | —наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;— осуществлять учебное сотрудничество;— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;— оценивать положительные качества личности одноклассников;— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;— работать с информацией, представленной в виде модели;— соотносить схемы предложений с их моделями;— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализаместо постановки запятой. | — лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;— проект «Безопасный маршрут»;— творческая работа «Приглашение на праздник»;— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;—конструирование предложений с однородными членами по моделям;— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи». | **9 ч** |
| 3 | **Лабиринты грамматики**Слово в грамматике.Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — игры: «Наоборот», «Кто больше»;— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». | **2 ч** |
| 4 | **О существительных по существу**Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.От чего зависит род имени существительного.Употребление в речи существительных общего рода.Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.Как определить число несклоняемых существительных.Всегда ли существительные имели только два числа?Для чего существительные изменяются по падежам?История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.Значение имён. | **12 ч** |
| 5 | **Такие разные признаки предметов**Значение имён прилагательных.Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.Как в старину использовали прилагательные в обращениях.Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.Значение относительных прилагательных.Что называют притяжательные прилагательные.Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — проект «Значения цветовых прилагательных»;— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;— викторина «Самый-самый»;— игра-соревнование «Подбери словечко». | **10 ч** |
|  | **Итого**  |  |  | **35 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

 **по факультативу «Речевичок»**

**в 9 «б» классе ССД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата прове-дения |
|  | **1 четверть (16 часов)** |  |  |  |
| 1 | Работа над развитием речи. Составление связного текста из предложений на тему о летнем отдыхе. | 1 | 4.09. | 4.09. |
| 2 | Что нужно для общения? Особенности составления телеграммы. | 1 | 7.09. | 7.09. |
| 3 | Работа над определением границ предложения в тексте. | 1 |  |  |
| 4 | Работа над порядком слов при составлении предложений. | 1 | 11.09. | 11.09. |
| 5 | Составление рассказа по репродукции мастеров живописи на тему "Золотая осень". Запись рассказа по коллективно составленному плану. | 1 | 14.09. | 14.09. |
| 6 | Подготовка к написанию сочинения по картине Васнецова « Алёнушка », составление плана, словарно-лексическая подготовка. | 1 | 18.09. | 18.09. |
| 7 | Сочинение по картине Васнецова «Аленушка». | 1 | 21.09. | 21.09. |
| 8 |  Анализ работ.  Работа над ошибками.  | 1 | 25.09. | 25.09. |
| 9 | Сжатое изложение по готовому плану "Какая страна Россия. | 1 | 28.09. | 28.09. |
| 10 | Устный пересказ близко к тексту пейзажных описаний поздней осени. Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 11 | Работа с пословицами. Многонациональная Россия. | 1 | 2.10. | 2.10. |
| 12 |  Работа над скороговорками. Игра "найди значение слова". | 1 | 5.10. | 5.10. |
| 13 | Предложения с фразеологизмами по теме "Дружба" | 1 | 9.10. | 9.10. |
| 14 | Изложение по теме «Надежный друг», с творческим заданием.              | 1 | 12.10. | 12.10. |
| 15 | Работа над ошибками. Стили текста. | 1 | 16.10. | 16.10. |
| 16 | Написание поздравительной открытки. Обращение. | 1 | 19.10. | 19.10. |
| 17 | Повторение. | 1 | 23.10. | 23.10. |
|  | Всего: | 17 ч. |  |  |
|  | **2 четверть (13 часов)** |  |  |  |
| 1 | Тема и основная мысль текста. Заголовок. Коллективное составление плана к рассказу "Художник В.Серов". Краткие устные рассказы по плану. | 1 | 2.11. | 2.11. |
| 2 | Определение типа текста. | 1 | 6.11. | 6.11. |
| 3 | Работа над деформированным текстом «Осенний лес». | 1 | 9.11. | 9.11. |
| 4 | Работа над приметами о поздней осени и осенней природе. Составление рассказа. | 1 | 13.11. | 13.11. |
| 5 | Изложение . Структура повествовательного текста | 1 | 16.11. | 16.11. |
| 6 | Изложение по самостоятельно составленному плану. Структура текста с элементами рассуждения. | 1 | 20.11. | 20.11. |
| 7 |  Подготовка к написанию сочинения-описания по картине И.И. Шишкина «Зима». Составление плана.Устные рассказы детей. | 1 | 23.11 | 23.11 |
| 8 | Написание сочинения-описания по картине И.И. Шишкина «Зима».  | 1 | 27.11. | 27.11. |
| 9 |  Работа над ошибками. В стране веселых загадок о зиме, зимней природе. | 1 | 30.11. | 30.11. |
| 10 | Определение типа текста. | 1 | 4.12. | 4.12. |
| 11 | Работа с деформированным текстом. | 1 | 7.12. | 7.12. |
| 12 | Пересказ текста от третьего лица. | 1 | 11.12. | 11.12. |
| 13 | Редактирование текста . Знакомство с различными видами объявлений. | 1 | 14.12. | 14.12. |
| 14 | Свободный диктант с элементами описания. | 1 | 18.12. | 18.12. |
| 15 | Выборочное изложение "Что страшнее- гром или молния?" | 1 | 21.12. | 21.12. |
| 16 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану на тему "Великая Отечественная война". | 1 | 25.12. | 25.12. |
|  | Всего: | 16 ч. |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |  |
| 1 | Словарь фразеологизмов. Работа с толковым словарём. Игра «Отгадай словечко». | 1 | 11.01. | 11.01. |
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 | 15.01. | 15.01. |
| 3 | Образные слова и выражения. Загадки. | 1 | 18.01. | 18.01. |
| 4 | Распространение предложений. | 1 | 22.01. | 22.01. |
| 5 | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | 25.01. | 25.01. |
| 6 | Связь слов в предложении.  | 1 | 29.01. | 29.01. |
| 7 | Текст . | 1 | 1.02. | 1.02. |
| 8 | Выделение признаков связного текста. | 1 | 5.02. | 5.02. |
| 9 | Основная мысль текста. | 1 | 8.02. | 8.02. |
| 10 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 1 | 12.02. | 12.02. |
| 11 | Составление связного текста из данных абзацев. | 1 | 15.02. | 15.02. |
| 12 | Составление связного текста из данных предложений. | 1 | 19.02. | 19.02. |
| 13 | Составление связного текста по вопросам. | 1 | 26.02. | 26.02. |
| 14 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 1.03. | 1.03. |
| 15 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | 5.03. | 5.03. |
| 16 | Составление рассказа по данному началу. | 1 | 12.03. | 12.03. |
| 17 | Составление рассказа по его концу. | 1 | 15.03. | 15.03. |
| 18 | Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ. Уточнение звукопроизношения  | 1 | 19.03. | 19.03. |
|  | Всего: | 18 ч. |  |  |
|  | **4 четверть ( 17 часов)** |  |  |  |
| 1 | Для чего нужны глаголы?  | 1 | 29.03. | 29.03. |
| 2 | Для чего нужны глаголы?  | 1 | 2.04. | 2.04. |
| 3 | Меняемся ролями. | 1 | 5.04. | 5.04. |
| 4 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 | 9.04. | 9.04. |
| 5 | Одно вместо другого. | 1 | 12.04. | 12.04. |
| 6 | Она меня поняла и приняла. | 1 | 16.04. | 16.04. |
| 7 | Кто говорит, кто действует? | 1 | 19.04. | 19.04. |
| 8 | Сумею победить! | 1 | 23.04. | 23.04. |
| 9 | Мечтаем и фантазируем. | 1 | 26.04. | 26.04. |
| 10 | Дай-подай… и поезжай!  | 1 | 30.04. | 30.04. |
| 11 | Живые образы. | 1 | 7.05. | 7.05. |
| 12 | Орфографический поединок. | 1 | 14.05. | 14.05. |
| 13 | Для чего нужны числительные? | 1 | 17.05. | 17.05. |
| 14 | Важные даты истории нашей страны (города, края). | 1 | 21.05. | 21.05. |
| 15 | Рекорды в цифрах. | 1 | 24.05. | 24.05. |
| 16 | За семью печатями. | 1 | 28.05. | 28.05. |
|  | Всего: | 16 ч. |  |  |
| **Всего за учебный год:**  | **67 часов** |  |  |