Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области "Пензенская школа-интернат для обучающихся

по адаптированным образовательным программам"

**Конспект урока по биологии в 8 классе**

**на тему: «Рыбы».**

**Учитель высшей квалификационной категории Костина Е.Г.**

**2020**

**Тема: «Рыбы»**

**Цель. Познакомить учащихся с материалом по теме «Рыбы»**

**1.Задачи:**

Образовательные:

  Проверить, дополнить и обобщить знания воспитанников о рыбах.

Коррекционно-развивающие:

- работать над коррекцией речи, внимания, памяти.

- развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

- обогащать словарный запас учащихся, расширять кругозор;

Воспитательные:

Воспитывать мотивацию к учению, любознательность, любовь к природе

**2.Оборудование:** Карточки с заданиями, презентация «Многообразие рыб»,  фотографии с изображением рыб.

Ход урока.

**Орг. момент**. **Создание «ситуации успеха».**

Начинается урок с притчи.

Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей. “О, мои подданные!” - обратился он к ним, - у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её. Повёл он их в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком. “Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем”. Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и - о, чудо! - она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась.Тогда падишах сказал: “Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы”.

Я надеюсь, что сейчас на уроке вы будете не только смотреть и слушать, но и думать, рассуждать, верить в свои силы и получите новые знания.

**Актуализация знаний.**

Вспомним, о чём мы говорили на прошлых уроках. Заполните таблицу. Распредели животных по группам. Запиши цифры в нужную колонку. (Картинки животных развешаны на доске и пронумерованы. Учащиеся должны внести номера животных в соответствующие колонки.)

**Слайд №2**

Звери

Птицы

Насекомые

Рыбы

**Выставление оценок в оценочных листах каждому ученику.**

**Изучение новой темы.**

Вы знаете ребята, почему рыбы живут только в воде?

Сегодня в течение урока мы с вами найдем ответ на этот вопрос.

**Слайд №3**

Вспомните, чего на земле больше: воды или суши?

На земле больше воды. ¾ земли составляет вода

Кто живет в воде?

Многие живые организмы – растения и животные.

**Отгадайте загадку.**

Плавно под мостиком

Я виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть – не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю.

О каких крыльях идет речь?

Рыба.

Это плавники.

**Слайд№4**

Сегодня мы с вами поговорим о рыбах. Узнаем, какие виды рыб существуют, чем питаются, поговорим об особенностях строения рыб, как человек использует рыбу? О рыбах нашего региона.

Напишите в тетрадях сегодняшнее число и тему урока.

Для начала расскажите мне, что вы знаете о рыбах?

Рыбы живут в воде; у них есть жабры, плавники, хвост, чешуя; размножаются икрой; питаются водорослями, червями, большая рыба ест маленькую; человек употребляет в пищу; существует разные виды рыб; не издают звуков.

**Работа по учебнику. Стр.91.** Давайте рассмотрим строение рыб по учебнику. Рис. 145. А теперь прочитаем 4 абзац по цепочке. Подчеркнем ключевые слова в каждом предложении. **Слайд№5-6**

Форма тела большинства рыб вытянутая, сжатая с боков. У них есть голова, туловище, хвост. Передвигаются рыбы с помощью хвоста и плавников, при движении туловище изгибается. Тело почти всех рыб покрыто чешуей. Они дышат жабрами, через которые проникает растворенный в воде кислород.

**Первичное закрепление.**

**А) Работа в парах.** В конвертах раздаю вопросы группам. Обсуждение ответов.

А. *Зимой на реках и озёрах люди делают во льду проруби. Иногда в проруби вставляют стебли из тростника. С какой целью?*

*Б. Почему некоторые виды рыб вымётывают очень много икринок?*

*В. Почему рыбы могут жить только в воде?*

**Слайд№7**

**Б**) Рассмотрите рисунки. Чьё изображение видите?

Лебедь, бобр, морской конёк, летучая рыбка, крокодил.

Что объединяет этих животных?

Жизнь этих животных связана с водой.

Назовите только рыб.

По каким признакам вы отнесли этих животных к рыбам?

Морской конек, летучая рыбка.

Тело рыб покрыто чешуей, есть жабры, плавники, хвост.

**Выставление оценок в оценочных листах каждому ученику. Изучение нового материала** (продолжение)

Учитель

Некоторые морские рыбы отличаются от других внешним видом – это морской конёк, рыба – шар, рыба – меч. На странице 92 рассмотрите изображения этих животных и расскажите, чем они отличаются от основных видов рыб. Почему их так назвали?

Рыба – меч имеет длинный, как меч, нос. Рыба –шар – круглый, как шар. Морской конёк похож на коня.

Рыбы живут только в воде. Они обитают в океанах, морях, морях, реках, озерах и прудах. И еще дома…

Где дома могут жить рыбы? Как они называются?

Вот мы и узнали один вид рыб. Это аквариумные рыбы.

**Слайд№8-9**

*Приклеиваем картинки аквариумных рыб в вашей таблице в тетрадях.*

Следующие рыбы живут только в морях, океанах. Как они называются?

**Слайд№10-11**

*Приклеиваем картинки морских рыб в вашей таблице в тетрадях.*

Есть еще третья группа рыб. Они живут в реках, озерах. Называют их пресноводными.

**Слайд№12-13**

А что означает слово пресноводные? Из каких двух слов состоит это слово?

*Приклеиваем картинки пресноводных рыб в вашей таблице в тетрадях.*

В аквариуме, называются аквариумные.

Морские.

Пресная и вода.

Пресноводные означает живущие в пресной, то есть не в соленой воде.

Питаются рыбы водорослями, червями, большая рыба ест маленькую.

**Слайд№14**

Посмотрите на экран, как называется эта рыба?

Чем питается щука? Как называют таких рыб? В нашей реке Сура живут щуки?

**Слайд№15**

А еще в наших реках и озерах живут: язь, плотва, окунь, налим, ёрш, карась, щука.

Запишите названия этих рыб в тетрадях столбиком.

В наших реках и озерах с наступлением холодов многие пресноводные животные залегают на зимовку в глубокие речные ямы.

Щука. Ест более мелких рыб. В нашей реке есть щуки.

Рыбы – ценный продукт питания. Восточная мудрость гласит: «Если человеку подарить рыбу, он будет сыт один день; если подарить 2 рыбы, он будет сыт 2 дня; но если человека научить ловить рыбу, он будет сыт всю жизнь». Не случайно рыболовство является одним из древнейших промыслов, которые усвоил человек. В реке, море люди видели неиссякаемый источник пополнения своих продовольственных запасов. Поэтому и селились они, как правило, у водоемов. Некоторые виды рыб, например, карп и форель, специально разводят в искусственных водоемах.

**Выставление оценок в оценочных листах каждому ученику.** **Физминутка. (Слайд№16)** **Проверка восприятия.** **Игротека «Знатоки рыб».**

1). Я вам раздам карточки. В них надо восстановить предложения.

Передвигаются рыбы с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При движении туловище изгибается. Тело почти всех рыб покрыто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они дышат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, через которые проникает растворенный в воде кислород.

2). Игра «Отгадай загадку – покажи отгадку».

**Слайд№17**

Загадки читают учащийся, дети класса называют рыбу и «сигнализируют» «кружочками»

Зеленый – речная рыба;

Синий – морская рыба.

Какие слова помогают догадаться?

**Слайд№18**

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

(Сом)

**Слайд№19**

На дне один

Лежит плоский блин. (Камбала)

**Слайд№20**

Драчун и забияка

Живёт в воде,

Кости на спине,

И щука не проглотит. (Ёрш)

Драчун и забияка в речной воде живёт

И маленьким рыбёшкам проходу не даёт.

Костлявый и колючий, не любит он шутить.

Он весь в иголках, словно ёж,

А как зовется рыба? (Ёрш)

Ёрш чем-то напоминает ежа – такой же колючий. Ёрш очень живуч: бросишь его на лёд – замерзнет, а в тепле оттает и вновь поплывет.

**Слайд№21**

Хвостом виляет,

Зубаста, а не лает. (Щука)

**Слайд№22**

Живу глубоко,

Плыву легко,

Зубастая, большая,

Я рыба морская. (Акула)

**Выставление оценок в оценочных листах каждому ученику.**

3). Игра «Диаграмма». Работа в паре. (Дополнительно, при наличии времени)

Знаас (сазан), укащ (щука), парк (карп), куала (акула), раська (карась).

**Выставление оценок в оценочных листах каждому ученику.**

**Домашнее задание: подготовить сообщение на тему «Рыбы – чистильщики».**

**Итог урока. Слайд№23**

-Что нового узнали на уроке?

-Какие рыбы встречаются в наших водоемах?

-Что понравилось?

-Озвучьте ваши затруднения и проблемы.

-Выразите свое настроение «Смайликами».

Подводный мир богат и разнообразен, требует бережного к себе отношения. Что можете сделать вы для охраны водоёмов от загрязнения? Подумайте, поговорите об этом с родителями и на следующем уроке мне расскажете.

**Вот и кончился урок,**

**Снова прозвенел звонок.**

**Отдыхать мы можем смело,**

**А потом опять - за дело!**

Задание по рисунку\ Подписаны неправильно части тела. Найди ошибку.