**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению в 10 классе ССД составлена с учетом разного возраста детей (14-18 лет). Имеет три степени сложности: простой (8 класс), средний (9 класс), умеренно сложный (10 класс).

Рабочая программа курса «Чтение» в 10 классе для детей со ССД составлена в соответствии с программой И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018 г.) Учебник «Чтение» 7 класс (автор – составитель А.К.Аксенова). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по чтению для 5-9 классов , характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат подчинен решению задачи развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжен художественными текстами разных жанров, вопросами и заданиями.

На уроках чтения в 10 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения – разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Поэтому биографию автора необходимо давать в упрощенном варианте, представляя наиболее интересные факты. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Произведения для изучения выбираются на усмотрение учителя. Программа рассчитана на 101 час в год, 3 часа в неделю.

Коррекционные образовательные задачи данного курса

*Учащиеся должны:*

* получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программы по всем предметам специального (коррекционного) обучения предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями:

* 1 уровень – базовый,
* 2 уровень – минимально необходимый.

Учитывая индивидуальные и физические особенности моих учеников, я выбираю **2 уровень** овладения знаниями.

*Учащиеся должны уметь:*

* правильно читать вслух доступный текст целыми словами, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
* читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
* отвечать на вопросы по предметному содержанию текста ( с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
* пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
* оценивать поступки героев с помощью учителя;
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

*Учащиеся должны знать:*

* краткое содержание некоторых художественных текстов.

Норма техники чтения - **60-85** слов в минуту.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

* урок изучения и первичного закрепления знаний ;
* урок закрепления новых знаний и выработки умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок проверки, оценки и контроля знаний;
* урок коррекции знаний;
* урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

* традиционное обучение;
* активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

* пересказ;
* проверочная работа;
* работа с раздаточным материалом.

Виды контроля:

* самоконтроль;
* контроль учителя.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «чтение»**

**для 10 класса ССД**

Составитель: учитель Казурова Ирина Александровна

2020 – 2021 учебный год

**Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Осень | 16 |
| 2. | О героях | 15 |
| 3. | Зима | 18 |
| 4. | Весна | 16 |
|  | **Всего:** | **101** |

Календарно-тематическое планирование по чтению

10 класс для детей со ССД

(101 час, 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата  проведения |
| 1 четверть (23 часа) | | |  |
| 1 | **Русские народные сказки**. Сивка-бурка. | 1 ч. | 1.09. |
| 2 | Журавль и цапля. | 1 ч. | 3.09. |
| 3 | Умный мужик. | 1 ч. | 7.09. |
| 4 | **Былина**. Три поездки Ильи Муромца. | 1 ч. | 8.09. |
| 5 | **Народные песни.** «Ах, кабы на цветы не морозы». | 1 ч. | 10.09. |
| 6 | **Пословицы.** | 1 ч. | 14.09. |
| 7 | **Загадки.** | 1 ч. | 15.09. |
| 8 | **А. С. Пушкин.** | 1 ч. | 17.09. |
| 9 | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | 1 ч. | 21.09. |
| 10 | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | 1 ч. | 22.09. |
| 11 | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | 1 ч. | 24.09. |
| 12 | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | 1 ч. | 28.09. |
| 13 | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | 1 ч. | 29.09. |
| 14 | Стихи Пушкина. | 1 ч. | 1.10. |
| 15 | **Михаил Юрьевич Лермонтов**. | 1 ч. | 5.10. |
| 16 | Бородино. | 1 ч. | 6.10. |
| 17 | **Иван Андреевич Крылов**. | 1 ч. | 8.10. |
| 18 | «Кукушка и петух» | 1 ч. | 12.10. |
| 19 | «Волк и журавль», «Слон и Моська». | 1 ч. | 13.10. |
| 20 | **Николай Алексеевич Некрасов**. | 1 ч. | 15.10. |
| 21 | «Несжатая полоса». | 1 ч. | 19.10. |
| 22 | «Генерал Топтыгин». | 1ч. | 20.10. |
| 23 | Повторение. | 1 ч. | 22.10. |
|  | Всего: | 23 ч. |  |
| **2 четверть (24 часа)** | | | |
| 1 | **Лев Николаевич Толстой**. | 1 ч. | 2.11. |
| 2 | «Кавказкий пленник». | 1 ч. | 3.11. |
| 3 | «Кавказкий пленник». | 1 ч. | 5.11. |
| 4 | «Кавказкий пленник». | 1 ч. | 9.11. |
| 5 | «Кавказкий пленник». | 1 ч. | 10.11. |
| 6 | «Кавказкий пленник». | 1 ч. | 12.11. |
| 7 | «Кавказкий пленник». | 1 ч. | 16.11. |
| 8 | Антон Павлович Чехов. | 1 ч. | 17.11. |
| 9 | «Хамелеон». | 1 ч. | 19.11. |
| 10 | **Владимир Галактионович Короленко**. | 1 ч. | 23.11. |
| 11 | «Дети подземелья». | 1 ч. | 24.11. |
| 12 | «Дети подземелья». | 1 ч. | 26.11. |
| 13 | «Дети подземелья». | 1 ч. | 30.11. |
| 14 | «Кукла». | 1 ч. | 1.12. |
| 15 | **Максим Горький** | 1 ч. | 3.12. |
| 16 | «Детство». | 1 ч. | 7.12. |
| 17 | «Детство». | 1 ч. | 8.12. |
| 18 | «Детство». | 1 ч. | 10.12. |
| 19 | «В людях». | 1 ч. | 14.12. |
| 20 | «В людях». | 1 ч. | 15.12. |
| 21 | Михаил Васильевич Исаковский. | 1 ч. | 17.12. |
| 22 | «Детство». | 1 ч. | 21.12. |
| 23 | «Ветер», «Весна». | 1 ч. | 22.12. |
| 24 | Повторение. | 1 ч. | 24.12. |
| Всего |  | 24 ч. |  |
| 3 четверть (28 часов) | | | |
| 1 | Мое любимое произведение. | 1 ч. | 11.01. |
| 2 | Любимый персонаж. | 1 ч. | 12.01. |
| 3 | Константин Георгиевич Паустовский. «Последний черт». | 1 ч. | 14.01. |
| 4 | Михаил Михайлович Зощенко. «Великие путешественники». | 1 ч. | 18.01. |
| 5 | Константин Михайлович Симонов. | 1 ч. | 19.01. |
| 6 | «Сын артиллериста». | 1 ч. | 21.01. |
| 7 | «Сын артиллериста». | 1 ч. | 25.01. |
| 8 | Валентин Петрович Катаев. «Флаг». | 1 ч. | 26.01. |
| 9 | Николай Иванович Рыленков. Стихи. | 1 ч. | 28.01. |
| 10 | Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин». | 1 ч. | 1.02. |
| 11 | «Картофельная собака». | 1 ч. | 2.02. |
| 12 | «Картофельная собака». | 1 ч. | 4.02. |
| 13 | Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник». | 1 ч. | 8.02. |
| 14 | «Багульник». | 1 ч. | 9.02. |
| 15 | Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора». | 1 ч. | 11.02. |
| 16 | «Время говорит – пора». | 1 ч. | 15.02. |
| 17 | Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля». | 1 ч. | 16.02. |
| 18 | Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка». | 1 ч. | 18.02. |
| 19 | «Снежки». | 1 ч. | 22.02. |
| 20 | И.С.Тургенев. Биография. | 1 ч. | 25.02. |
| 21 | «Муму» 1 часть. | 1 ч. | 1.03. |
| 22 | «Муму» 2 часть. | 1 ч. | 2.03. |
| 23 | «Муму» 3 часть. | 1 ч. | 4.03. |
| 24 | «Муму» 4 часть. | 1 ч. | 9.03. |
| 25 | «Муму» 5 часть. | 1 ч. | 11.03. |
| 26 | «Муму» 6 часть. | 1ч. | 15.03. |
| 27 | «Муму» 7 часть. | 1ч. | 16.03. |
| 28 | «Муму» 8 часть. | 1 ч. | 18.03. |
|  | Всего: | 28 ч. |  |
| **4 четверть (26 часов)** | | |  |
| 1 | В.Астафьев. «Злодейка» | 1 ч. | 29.03. |
| 2 | Е.Баронина. Рассказы про зверей | 1 ч. | 30.03. |
| 3 | Е.Баронина. Рассказы про зверей | 1 ч. | 1.04. |
| 4 | В.Драгунский. «Кот в сапогах» | 1 ч. | 5.04. |
| 5 | Д.Хармс. «Заяц и еж» | 1 ч. | 6.04. |
| 6 | Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави» | 1 ч. | 8.04. |
| 7 | Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави» | 1 ч. | 12.04. |
| 8 | Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави» | 1 ч. | 13.04. |
| 9 | Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави» | 1 ч. | 15.04. |
| 10 | Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави» | 1 ч. | 19.04. |
| 11 | В.Медведев. «Звездолет Брунька» | 1 ч. | 20.04. |
| 12 | В.Медведев. «Звездолет Брунька» | 1 ч. | 22.04. |
| 13 | К.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» | 1 ч. | 26.04. |
| 14 | К.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» | 1 ч. | 27.04. |
| 15 | А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» | 1 ч. | 29.04. |
| 16 | А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» | 1 ч. | 4.05. |
| 17 | В.Астафьев. «Зорькина песня» | 1 ч. | 6.05. |
| 18 | Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка…" | 1 ч. | 11.05. |
| 19 | Составление рассказа по картинкам на тему «Весна» | 1 ч. | 13.05. |
| 20 | Техника чтения | 1 ч. | 17.05. |
| 21 | Восстановление деформированного текста | 1 ч. | 18.05. |
| 22 | Чтение русских народных сказок | 1 ч. | 20.05. |
| 24 | Чтение русских народных сказок | 1 ч. | 24.05. |
| 25 | Повторение пройденного материала | 1 ч. | 25.05. |
| 26 | Повторение пройденного материала | 1 ч. | 27.05. |
| Всего |  | 26 ч. |  |

**Материально- техническое оснащение:**

1.Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011.

2. И.М.Бгажнокова. Чтение 6 класс для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2010г.

3.. В.Волина. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 1994г

4. Интернет-ресурсы: [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

http:[//slovari.gramota.ru/portal\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov%20)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

<http://www.openclass.ru/node/25903>

<http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_9_klass_8_vid/1-1-0-3>

<http://www.k-yroky.ru/load/86>

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>