

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»
Протокол от 31.08.2021 г.



Утверждено:
Заведующая МДОУ «Детский сад
«Солнышко» п. Заволжский»
Шорохова С.В.
Приказ №75 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

группы раннего возраста (от 1,5-3 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Веракы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

2021г.

Автор программы:
Фадеева Н.В.

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Содержательный раздел

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Способы поддержки детской инициативы.

Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям.

Календарно – тематическое планирование в группе раннего возраста.

Организационный раздел

Режим дня

Расписание НОД

Организация развивающей предметно – развивающей среды

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДООУ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- - Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- - Устав МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский Пугачевского района Саратовской области»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Особенности образовательной деятельности

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

- Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- находиться в течение дня в разновозрастных, так и в разновозрастных группах

Условия для развития самостоятельности:

- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности; создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика,	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет

<p>он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью,</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>

<p>включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p>

	<p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

Содержательный раздел

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь.

Адаптация ребенка в детском саду

Режим дня – это важно .Консультация.

В первый раз - в детский сад. папка- передвижка

Октябрь.

Задачи воспитания и обучения в группе раннего возраста- родительское собрание

Активизация речи детей 2-3 лет. Консультация

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями. папка- передвижка.

Ноябрь.

10 правил воспитания ребенка Консультация.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. папка- передвижка.

Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей Консультация

Подготовка к Новому году. Организация подарков. Заседание родительского комитета

Декабрь.

Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка Родительское собрание

В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье. Консультация.

Конкурс для детей и родителей «Елочка красавица-всем ребятам нравится.»

Игровая деятельность детей в детском саду Папка- передвижка

Новый год! В гости к деду Морозу. Новогодний утренник с родителями

Январь.

Развитие самостоятельности у малышей Консультация и памятки для родителей

Этикет для малышей. Папка-передвижка.

Соблюдение режимных моментов дома. Беседа.

Один день из жизни детей в детском саду Фотовыставка

Февраль.

Учите ребенка говорить правильно Консультация

Безопасность детей (пожарная, пдд) Папка- передвижка

Сенсорные игры для малышей Беседа

Март.

Мамочка любимая моя - фото выставка.

Поздравляем мам! Весенний утренник для мам.

Гиперактивность у ребенка. Консультация

Роль семьи в формировании навыков самообслуживания Папка- передвижка

Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей Консультация

Апрель.

Одежда детей в весенний период. Беседа.

Как избавить ребенка от нежелательной привычки. Консультация.

Агрессивность и ее проявления Консультация

Экологический субботник Участие родителей в субботнике

Май.

Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний

оздоровительный период. Родительское собрание

Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Папка- передвижка

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности образовательной области
«Познавательное развитие»**

№	Тема	Задачи	Дата	Оборудование	Примечание
1.	МОРКОВКА ОТ ЗАЙЧИКА.* ЗАНЯТИЕ №1, СТР. 20	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.		Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.	
2.	Мяч в корзине** ЗАНЯТИЕ №1, СТР. 10	Развитие предметных действий		Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей), корзина.	
3.	ПАЛОЧКА – ИГРАЛОЧКА** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.10	Развитие предметных действий		Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей)	
4.	ЧТО КАТИТСЯ, ЧТО НЕ КАТИТСЯ** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса	
5.	ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД, ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЫЕ ...* ЗАНЯТИЕ №2, СТР.21	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.		Кукла Маша и одежда для нее.	

6.	СПРЯЧЬ КУБИК, СПРЯЧЬ ШАРИК** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.		Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей)	
7.	НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ** ЗАНЯТИЕ №3, СТР.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.		Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей)	
8.	СТРОИМ СТУЛЬЧИКИ ДЛЯ МАТРЕШЕК** ЗАНЯТИЕ №4, СТР.13	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.		Матрешки (по количеству детей), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей), коробка	
9.	РЫБКА ПЛАВАЕТ В ВОДЕ* ЗАНЯТИЕ №3, СТР.23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.		Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.	
10	ЧТО В МЕШОЧКЕ?*** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.		Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики, 3 коробки	
11	СОБИРАЕМ ИГРУШКИ НА ПРОГУЛКУ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.		Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета	

12	СТРОИМ БАШЕНКИ** ЗАНЯТИЕ №4, СТР.16	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.		Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка	
13	У КОРМУШКИ.* ЗАНЯТИЕ №4, СТР.24	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.		Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.	
14	ПРОКАТИМ ШАРИКИ ПО ДОРОЖКАМ ** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.17	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.		Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги	
15	ИГРУШКИ ДЛЯ КУКОЛ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.18	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.		Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки	
16	ИГРА С МАТРЕШКАМИ** ЗАНЯТИЕ №3, СТР.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.		Коробка, салфетка, одинаковые матрешки	
17	СНЕГОВИЧОК И ЕЛОЧКА.* ЗАНЯТИЕ №5, СТР.26	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега, развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.		Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками, ель (растущая на участке).	

18	ИГРАЕМ С ФЛАЖКАМИ** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.		Флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы	
19	ИГРАЕМ СО СНЕЖНЫМИ КОМОЧКАМИ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.		Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	
20	ИГРА С МЯЧАМИ** ЗАНЯТИЕ №3, СТР.22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.		Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины	
21	КОТЕНОК ПУШОК.* ЗАНЯТИЕ №6, СТР.27	Дать представления о домашних животных и их детенышах.		панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	
22	СОБИРАЕМ БАШЕНКУ И ПИРАМИДКУ** ЗАНЯТИЕ №1, 23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.		Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины, 2 машины	
23	ПОДАРИМ ИГРУШКИ ЗАЙЧИКУ И МИШКЕ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.		Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой	

24	НАЙДИ ПАРУ** ЗАНЯТИЕ №4, СТР.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много.		Большие и маленькие пирамидки, салфетки	
25	ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЕЙКА* ЗАНЯТИЕ №7, СТР.29	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.		Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята; пластилин, доски для лепки, салфетки.	
26	ЗАКАТИ ШАРИК В ДОМИК** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.26	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много -много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики	
27	СТРОИМ ВОРОТА ДЛЯ ШАРИКОВ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.		Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика такого же цвета, корзинка	
28	СОБИРАЕМ ИГРУШКИ ДЛЯ МАТРЕШКИ** ЗАНЯТИЕ №3, СТР. 28	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.		Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка	
29	СОЛНЫШКО, СОЛНЫШКО, ВЫГЛЯНИ В ОКОШЕЧКО * ЗАНЯТИЕ №8, СТР.31	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.		Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки.	

30	ПОСТРОИМ ДИВАНЧИКИ ДЛЯ КУКОЛ** ЗАНЯТИЕ №4, СТР.29	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.		Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета	
31	ПОДАРКИ ДЛЯ ЕЖИКОВ** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.		Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка	
32	ГДЕ СПРЯТАЛИСЬ ИГРУШКИ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).		Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек	
33	ТАМ И ТУТ, ТАМ И ТУТ ОДУВАНЧИКИ ЦВЕТУТ... * ЗАНЯТИЕ №9, СТР.33	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, способствовать развитию речи как средства общения.		Кукла Маша, одуванчики.	
34	МЫ ПЛЫВЕМ НА ЛОДКЕ** ЗАНЯТИЕ №4, СТР.33	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		Тазик с водой, бумажные лодочки, поднос, салфетка	
35	ВЫКЛАДЫВАЕМ, ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ, СОБИРАЕМ** ЗАНЯТИЕ №1, СТР.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.		Зайчик , коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка	

36	ДЕЛАЕМ КУЛИЧКИ БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ** ЗАНЯТИЕ №2, СТР.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.		Большие и маленькие ведерки, совочки.	
----	---	---	--	---------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности образовательной области
«Речевое развитие»**

	Тема	Задачи	Дата	Оборудование	Примечание
--	------	--------	------	--------------	------------

1.	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ УЧАСТКА В.В.Гербова СТР.31	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.		Коробка с цветными мелками.	
2.	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОМНАТЕ. В.В.Гербова ,СТР.33	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.		игрушка мишка, новая книжка.	
3.	КТО У НАС ХОРОШИЙ , КТО У НАС ПРИГОЖИЙ В.В.Гербова ,СТР.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость			
4.	ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА «ПРО ДЕВОЧКУ МАШУ И ЗАЙКУ-ДЛИННОЕ УШКО» В.В.Гербова ,СТР.34	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)		Кукла Маша, игрушка Зайка, лисенок, медвежонок.	
5.	РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСЕНКА «ПЕТУШОК, ПЕТУШОК...» ДИСК, НЕДЕЛЯ 2, № 4 (Сент.)	познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова,		игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация; краски в коробке; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (пшено или др.); краски желтого цвета, баночки с водой.	
6.	РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСЕНКА «КАК У НАШЕГО КОТА...». ДИСК, НЕДЕЛЯ 1, № 2 (Окт)	познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию		рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот, бублик, печенье,.	
7.	РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «РЕПКА» ДИСК, НЕДЕЛЯ 3, № 4 (Сен)	познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь;		иллюстрации к сказке «Репка», игрушечная мышка	

8.	ПОВТОРЕНИЕ СКАЗКИ «РЕПКА». Д/У «КТО ЧТО ЕСТ?» «СКАЖИ «А»» В.В.Гербова ,СТР.33	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.		Настольный театр «репка», картинки «кто что ест», посуда, кукла-врач (Айболит)	
9.	Б. ЖИТКОВ «ХРАБРЫЙ УТЕНОК» ДИСК, НЕДЕЛЯ 4, № 2 (Сен)	познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание.		иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок	
10	ЧТЕНИЕ НЕМЕЦКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСЕНКИ «ТРИ ВЕСЕЛЫХ БРАТЦА» В.В.Гербова ,СТР.37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки		иллюстрация к песенке или сюжетные картинки	
11	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОРУЧЕНИЯ». Д/У «ВВЕРХ-ВНИЗ» В.В.Гербова ,СТР.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.		Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки.	
12	«БАЮ-БАЙ, БАЮ-БАЙ, ТЫ, СОБАЧКА, НЕ ЛАЙ...» ДИСК, НЕДЕЛЯ 2, № 2 (Окт)	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание;		иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки по теме, игрушка-собачка, кукла, косточка для собаки резиновая	
13	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «ПОРУЧЕНИЯ», «ЛОШАДКИ» В.В.Гербова ,СТР.40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук и.		Лесенка из кубов, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	

14	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л.Н. ТОЛСТОГО «СПАЛА КОШКА НА КРЫШЕ» В.В.Гербова ,СТР.41	Учить детей рассматривать картину		Картина «Спала кошка на крыше»	
15	РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСЕНКА «КУРОЧКА – РЯБУШЕЧКА» ДИСК, НЕДЕЛЯ 2, № 4 (Окт)	познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей;		иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки; салфетка, мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыплята для каждого ребенка, курочка, утенок, квадраты разных цветов), игрушки – курочка, цыплятки, платок	
16	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «СПАСАЕМ МЯЧ» В.В.Гербова ,СТР. 43	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения с персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.		картина	
17	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л.Н. ТОЛСТОГО «БЫЛ У ПЕТИ И МИШИ КОНЬ» В.В.Гербова ,СТР.42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		книга	
18	ДИГРА «КТО ПРИШЕЛ? КТО УШЕЛ?» ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ «НАШИ УТОЧКИ С УТРА...» В.В.Гербова ,СТР.46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке		Фланелеграф, картинки домашних птиц	
19	ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ВЕТЕРОК», ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А.БАРТО «КТО КАК	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот; познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.		султанчики	

	КРИЧИТ» В.В.Гербова ,СТР. 47			
20	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «В ПЕСОЧНИЦЕ» В.В.Гербова ,СТР.45	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения с персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи		картина
21	ДИГРА «ЭТО Я ПРИДУМАЛ». ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПОТЕШКИ «ПОШЕЛ КОТИК НА ТОРЖОК» В.В.Гербова ,СТР.48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»		Игрушки по выбору воспитателя.
22	ДУПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ С КУБИКАМИ И КИРПИЧКАМИ. В.В.Гербова ,СТР.49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, желтый, синий), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию		Кубики и кирпичики трех цветов
23	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ «КОЗЛЯТКИ И ВОЛК» В.В.Гербова ,СТР.49	Познакомить детей со сказкой , вызвать желание поиграть в сказку.		Шапочка волка, настольный театр

24	ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА «ДОБРЫЙ ВЕЧЕР, МАМОЧКА!» В.В.Гербова ,Стр.50	Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.		Игрушки зайчик и мишка	
25	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ПРЯТКИ» В.В.Гербова ,СТР.51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей.		картина	
26	ДУПРАЖНЕНИЕ «ВЫШЕ – НИЖЕ, ДАЛЬШЕ- БЛИЖЕ» В.В.Гербова ,СТР.53	Упражнять детей в определении местоположения объекта в правильном его обозначении; развивать память		Картина «Прятки»	
27	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ М-МЬ, П-ПЬ, Б- БЬ, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО УШЕЛ? КТО ПРИШЕЛ?» В.В.Гербова ,СТР. 56	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пья, б-бья</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.		Мольберт, картинки коровы(теленка), козу, кошку (котенка), мышку (мышат), барана (овцу), игрушечная машинка.	
28	ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ В.СУТЕЕВА «КТО СКАЗАЛ «МЯУ№?» В.В.Гербова ,Стр.57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки		Иллюстрации к сказке	
29	ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ В.СУТЕЕВА «КТО СКАЗАЛ «МЯУ»?» В.В.Гербова ,стр.58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза		Фланелеграф, картинки	

30	ДУПРАЖНЕНИЕ НА ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА Ф. Д/И «ДАЛЕКО – БЛИЗКО» В.В.Гербова ,СТР.58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояния до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова		Игрушки: маленькая и большая собачки, пингвин	
31	РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В.СУТЕЕВА К СКАЗКЕ «КТО СКАЗАЛ «МЯУ»?» ПОВТОРЕНИЕ ПЕСЕНКИ «ПОШЕЛ КОТИК НА ТОРЖОК...» В.В.Гербова ,СТР.59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации: повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»		Иллюстрации к сказке, игрушка кот	
32	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «КАТАЕМ ШАРЫ». Д/И «ПРОКАТИ ШАРИК В ВОРОТА» В.В.Гербова ,Стр.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы		Картина «Катаем шары»	
33	Д/И «ПОДБЕРИ ПЕРЫШКО». В.В.Гербова ,СТР.60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.		Мольберт, картинка с петухом, перья трех цветов.	
34	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ДЕД МОРОЗ» В.В.Гербова ,СТР.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы		Картина «Дед Мороз»	

35	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Л.Н.ТОЛСТОГО «ТРИ МЕДВЕДЯ» В.В.Гербова ,СТР.65	Познакомить детей со сказкой , приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения		Книга с иллюстрациями	
36	ИГРА «КТО ПОЗВАЛ?» Д/И «ЭТО ЗИМА?» В.В.Гербова ,СТР.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу; рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено		Картина с зимним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки	
37	РАССКАЗЫВАНИЕ БЕЗ НАГЛЯДНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В.В.Гербова ,СТР.66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте			
38	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УСТРОИМ КУКЛЕ КОМНАТУ». ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ Д, ДЬ В.В.Гербова , СТР. 67	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.		Кукла, предметы мебели (кровать, стол, стулья, платяной шкаф, буфет), колокольчик.	

39	ПОВТОРЕНИЕ ЗНАКОМЫХ СКАЗОК. ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК...» В.В.Гербова ,СТР.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку		Шапочки мышки и огуречика	
40	УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Т, ТЬ В.В.Гербова ,СТР. 68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.		Картинка большого и маленького грибов, совка, платка, носка, молоток деревянный, карандаш.	
41	Д/У «ЧЬЯ МАМА? ЧЕЙ МАЛЫШ?» В.В.Гербова ,СТР.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.		Фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша	
42	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УСТРОИМ КУКЛЕ КОМНАТУ». ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ Д, ДЬ В.В.Гербова ,СТР. 67	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.		Кукла, предметы мебели (кровать, стол, стулья, платяной шкаф, буфет), колокольчик.	
43	РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК». ЧТЕНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСЕНКИ «АЙ, ДУ-ДУ, ДУ-ДУ, ДУ- ДУ» В.В.Гербова ,СТР.70	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой- присказкой		Иллюстрации к сказке	
44	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КАК МЫ ПТИЧЕК КОРМИЛИ». УПРАЖНЕНИЕ НА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.		Картинки с изображением петуха, совы, лисы.	

	И УКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА. В.В.Гербова ,СТР.71				
45	ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ «НАША МАША МАЛЕНЬКА...», стихотворения С.КАПУТИКЯН «МАША ОБЕДАЕТ» В.В.Гербова ,СТР.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		Кукла в зимнем пальто, игрушки: собачка, киска, курочка.	
46	ПОВТОРЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С.КАПУТИКЯН «МАША ОБЕДАЕТ». Д/И «ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ» В.В.Гербова ,СТР.73	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении		Предметные картинки на каждого ребенка	
47	РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СКАЗКЕ «ТЕРЕМОК». Д/У «ЧТО Я СДЕЛАЛА?» В.В.Гербова ,СТР.73	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему; учить правильно называть действия, противоположные по значению		Книги-сказки с иллюстрациями , баночка, варежка, шапочка, платок.	
48	ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК» В.В.Гербова ,СТР.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами		Настольный театр	
49	ЗНАКОМСТВО С РАССКАЗОМ Я.ТАЙЦА «ПОЕЗД» В.В.Гербова ,СТР.74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения			

50	РАССМАТРИВАНИЕ СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЫ В.В.Гербова ,СТР.75	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы , действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее		картина	
51	РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СКАЗКЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ». Д/И «ЧЬЯ КАРТИНКА» В.В.Гербова ,СТР.77	Дать детям возможность, убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях		Книжка с иллюстрациями, предметные картинки на каждого ребенка	
52	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ДЕТИ ИГРАЮТ В КУБИКИ» В.В.Гербова ,СТР.77	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.		картина	
53	ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ К.ЧУКОВСКОГО «ПУТАНИЦА» В.В.Гербова ,СТР.79	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста		Фланелеграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья, иллюстрации.	
54	РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ К.ЧУКОВСКОГО «ПУТАНИЦА». Д/У «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» В.В.Гербова ,СТР.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.		Книжки с иллюстрациями.	
55	РАССКАЗЫВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ К.УШИНСКОГО «ГУСИ» БЕЗ НАГЛЯДНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В.В.Гербова ,СТР.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения		Картинка с изображением гуся, игрушка гусь	

56	ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА «КАК МАШИНА ЗВЕРЯТ КАТАЛА» В.В.Гербова ,СТР.77	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание <i>Эй</i>		Игрушка – грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	
57	Д/У «НЕ УХОДИ ОТ НАС, КИСКА!». ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г.САПГИРА «КОШКА» В.В.Гербова , СТР.82	Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке		Игрушка кошка	
58	Д/У «КАК МОЖНО МЕДВЕЖОНКА ПОРАДОВАТЬ?» В.В.Гербова , СТР.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения		Игрушка медвежонок	
59	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ «МАША И МЕДВЕДЬ» В.В.Гербова , СТР.84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М.Булатова)		книга	
60	ПОВТОРЕНИЕ СКАЗКИ «МАША ИМЕДВЕДЬ». РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБ ИЛЛЮСТРАЦИЯХ К СКАЗКЕ. В.В.Гербова ,СТР.84	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации		Иллюстрации к сказке	
61	Д/У «Я ИЩУ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПОЛЮБИЛИ БЫ МЕНЯ...» В.В.Гербова ,СТР.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней		Кукла, мягкая игрушка лисенок	

62	ЧТЕНИЕ ГЛАВЫ «ДРУЗЬЯ» ИЗ КНИГИ Ч.ЯНЧАРСКОГО «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МИШКИ УШАСТИКА» В.В.Гербова ,СТР.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка		Фланелеграф, картинки с изображением собаки, петушка, зайчика	
63	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН ИЗ СЕРИИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» В.В.Гербова ,СТР.86	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь		Картины из серии «Домашние животные», игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок	
64	КУПАНИЕ КУКЛЫ КАТИ В.В.Гербова ,СТР.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		Ванночка с водой, 2 ведерка, кружка, губка, кукла	
65	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Д.БИССЕТА «ГА-ГА-ГА» В.В.Гербова ,СТР.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.		Игрушка гусенок	
66	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА В.В.Гербова ,СТР.88	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям		Три чашки разного размера, книжка, шапочки персонажей сказки «Теремок»	
67	УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Т, ТЬ В.В.Гербова ,СТР. 64	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.		Картинка большого и маленького грибов, совка, платка, носка, молоток деревянный, карандаш.21	
68	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ А. И П.БАРТО «ДЕВОЧКА – РЕВУШКА» В.В.Гербова ,СТР.89	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится		иллюстрации	

69	РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ДЕТИ КОРМЯТ КУРИЦУ И ЦЫПЛЯТ». ИГРА В ЦЫПЛЯТ. В.В.Гербова ,СТР.90	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).		Картина	
70	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Г.БАЛЛА «ЖЕЛТЯЧОК» В.В.Гербова ,СТР.91	Познакомить детей с рассказом г.балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков			
71	Д/У «ТАК ИЛИ НЕТ?». ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А.БАРТО «КОРАБЛИК» В.В.Гербова ,СТР.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи; повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»		Иллюстрация из книги «Что такое хорошо...», сюжетные картинки	
72	ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ТАК ИЛИ НЕ ТАК?» ЧТЕНИЕ ПЕСЕНКИ «СНЕГИРЕК» В.В.Гербова ,СТР.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох			
73	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ В.БИАНКИ «ЛИС И МЫШОНОК» В.В.Гербова ,СТР.93	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы		Книга, шапочки мышонка и лиса	
74	ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА! В.В.Гербова ,СТР.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы и поприветствовать ее			

Календарно – тематическое планирование художественно – эстетическое развитие (рисование) в группе раннего возраста (от 1.5 до 3 лет.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарные сроки по плану	Цель занятия	Лит-ра	
1	«Спрячь зайку от лисы»		Учить правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (зарисовывать); формировать интерес к рисованию	Е. А.Янушко стр.48	
2	«Каляки-маляки»		Учить ребенка правильно держать карандаш; видеть в линиях и пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.50	
3	«Нарисованные истории»		Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.51	
4	«Палочки»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки - прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.51	
5	«Грибы»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки- прямые вертикальные линии; не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.53	
6	«Лопаточки»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки- прямые	Е. А.Янушко	

			вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	стр.57	
7	«Цветы»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки- прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.58	
8	«Ниточки для шариков»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки- прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию	Е. А.Янушко стр.59	
9	«Травка»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки- прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.61	
10	«Дождик»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки- прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.62	
11	«Расчески»		Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее ачало и конец; формировать интерес к рисованию	Е. А.Янушко стр.64	
12	«Круги»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.105	
13	«Мячи»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.107	
14	«Шарики»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Е. А.Янушко стр.109	
15	«Дорожки»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.72	
16	«Бенгальские огни»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования точек; учить располагать точки в определенном месте на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.104	
17	«Елочки»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования прямых, коротких вертикальных линий; учить рассчитывать длину линий; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.79	
18	«Зернышки»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш, (или фломастер); формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.99	

19	«Снежок»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; (или фломастер); формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.102	
20	«Клубочки»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.119	
21	«Дым из трубы»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.122	
22	«Туча»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.126	
23	«Нитки перепутались»		Учить ребенка правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Е. А. Янушко стр.127	
24	«Море»		Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по образцу и словесной инструкции.	Е. А. Янушко стр.131	
25	«Играем с красками»		Познакомить детей с красками, их свойствами, а также с цветами и их названиями; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.149	
26	«Цветная вода»		Познакомить детей с гуашевыми красками, учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие – знакомство с цветами и их названиями, формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.150	
27	«Смешиваем краски»		Познакомить детей с гуашевыми красками, учить детей пользоваться кисточкой; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов, знакомство с новыми цветами и оттенками формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.	Е. А. Янушко стр.151	
28	«Спрячь рыбку»		Учить детей пользоваться губкой, как инструментом для рисования сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.	Е. А. Янушко стр.155	
29	«Спрячь луну и звезды»		Учить детей пользоваться губкой, как инструментом для рисования сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.	Е. А. Янушко стр.157	
30	«Трава для коровки»		Учить детей пользоваться губкой, как инструментом для рисования сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.158	
31	«Вода для лягушки»		Учить детей пользоваться губкой, как инструментом для рисования сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.159	
32	«Волны для кораблика»		Учить детей пользоваться губкой, как инструментом для рисования сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование	Е. А. Янушко стр.160	

			интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.		
33	«Облачко»		Познакомить детей с новой техникой рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.237	
34	«Салют»		Закреплять умение детей с новой техникой рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.245	
35	«Солнышко»		Закреплять умение детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей; учить располагать изображение на листе, не выходить за края; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.248	
36	«Жук»		Закреплять умение детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей; учить располагать изображение на листе, не выходить за края; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Е. А. Янушко стр.249	

Литература: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года)

**Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности образовательной области
Художественно – эстетическое развитие (лепка).**

№	Тема	Цель	Оборудование	Дата	Примечание
1	«Пластилиновая кашка»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей приёму отщипывания. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого или коричневого цвета, тарелочки из набора кукольной посуды, влажные тряпочки.		Е.А.Янушко стр.42
2	«Покормим птичек»	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами – цветным тестом и пластилином. Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска. Формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Цветное тесто или мягкий пластилин жёлтого цвета или Светло – коричневого цвета, поднос или дощечка, влажные тряпочки, игрушечные птички.		Е.А.Янушко стр.41

3	«Два пирога»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Учить детей приёму отрывания больших кусков теста. Формировать интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику.	Тесто, доски для моделирования, влажные тряпочки.		Е.А.Янушко стр.40
4	«Делим булочку»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами на части методом откручивания. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин светло-коричневого цвета; игрушки.		Е.А.Янушко стр.41
5	«Спрячь рыбку»	Продолжать знакомить детей с цветным тестом и пластилином и их свойствами. Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Тесто или мягкий пластилин голубого или синего цвета; листы плотного картона формата А5(или меньше) светлого цвета с нарисованной на нём рыбкой – по количеству детей.		Е.А.Янушко стр.49
6	«Что там?»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей при помощи стеки соскабливая слой пластилина с плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин чёрного (серого, синего) цвета; плотный глянцевый картон с различными яркими, интересными изображениями (можно использовать коробки от игрушек, конфет, обложки старых журналов и т.п.); стеки с плоским концом.		Е.А.Янушко стр.50
7	«Найди меня»	Продолжать знакомить детей с пластилином его свойствами. Учить детей при помощи стеки соскабливать слой пластилина с плоской поверхности ; закрепление навыка отщипывания маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикрепления их к плоской	Пластилин любого цвета; плотный глянцевый картон с яркими интересными картинками; стеки с плоским концом.		Е.А.Янушко стр.53

		поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.			
8	«Посади грибочки»	Учить детей вдавливать предметы в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа; детали мозаики красного цвета; доска для моделирования.		Е.А.Янушко стр.67
9	«Красивая гусеница»	Учить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластичная основа любого цвета (лучше использовать светлый пластилин) или цветное тесто и скалка, пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке») доска для моделирования.		Е.А.Янушко стр.79
10	«Ёжик»	Учить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке. Создание объёмной поделки; формировать интерес с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Фигурка ёжика, вылепленная из пластилина; макароны спагетти (любой толщины), можно использовать вместо макарон тонкие палочки или спички.		Е.А.Янушко стр.87
11	«Огород»	Учить детей вдавливать предметы в основу из пластичного материала, формировать интерес к работе с пластилином. Учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Основа из пластичного материала (теста, массы для лепки, пластилин) коричневого или чёрного цвета, детали мозаики красного, зелёного, жёлтого цвета; доска для моделирования.		Е.А.Янушко стр.76

12	«Подсолнух»	Учить детей вдавливать в пластилин в определённом порядке, создавая изображение. Учить действовать по показу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа контрастного с жёлтым цвета; крышки от бутылок жёлтого цвета (можно использовать крышки от бутылок из-под подсолнечного масла, а также другие материалы, например пуговицы), крышки большого диаметра, гречневая крупа; искусственный цветок или картинка с изображением подсолнуха.		Е.А.Янушко стр.85
13	«Зёрнышки для курочки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона зелёного цвета по количеству детей (формата А 4 или А5); жёлтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики (диаметром около 5 мм) – из расчёта 10- 20 шариков на каждого ребёнка; игрушка – пластмассовая или резиновая курочка.		Е.А.Янушко стр.95
14	«Снег идёт»	Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Листы картона формата А4 по количеству детей чёрного, серого, фиолетового или синего цвета, в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки, скатанный в маленькие шарики (диаметром около 7 мм.) - из расчёта 10-20 шариков на каждого ребёнка		Е.А.Янушко стр.98

15	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики.	Листы картона белого цвета (формат 1/2 А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики (диаметр около 7-8 мм.) из расчёта 10-15 шариков на каждого ребёнка		Е.А.Янушко стр.97
16	«Колбаска»	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки средней величины пластилин красного или коричневого цвета; пластмассовая тарелочка.		Е.А.Янушко стр.128
17	«Бананы»	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки средней величины пластилин жёлтого цвета; пластмассовая тарелочка или маленькая коробочка; настоящий банан или его муляж; маленькая игрушечная обезьянка.		Е.А.Янушко стр.129
18	«Разноцветные змейки»	Закрепление у детей навыка раскатывания из пластилина колбасок (длинных); учить детей сплющивать между большим и указательным пальцами один конец колбаски, заострять другой конец. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на куски среднего размера пластилин разных цветов; лист картона зелёного цвета; (игрушечная или вылепленная из пластилина); стека; доска для моделирования.		Е.А.Янушко стр.131
19	«Клубочки»	Закрепление у детей навыка раскатывания; Формировать интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов; маленькая корзиночка; игрушка-котёнок; клубок ниток.		Е.А.Янушко стр.132
		Учить детей действовать по показу -	Заранее разделённый на кусочки		

20	«Сушки»	раскатать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски, между собой прижимая их. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	средней величины пластилин светло-коричневого или другого подходящего цвета; кукла или другая игрушка.		Е.А.Янушко стр.132
21	«Мухомор»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 5-7 мм.). Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте картинки. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация «Мухомор») по количеству детей; пластилин белого цвета – в брусках и скатанный в шарики нужного размера; игрушка или рисунок с изображением мухомора.		Е.А.Янушко стр.99
22	«Яблоки»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 7-10 мм.). Учить детей надавливать указательным пальцем или большим пальцем; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте основы. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация «Дерево») по количеству детей; пластилин красного, жёлтого, зелёного цвета в брусках, а также скатанный в шарики.		Е.А.Янушко стр.101
23	«Цветочки»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 5-7 мм.). Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Формировать	Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет основы можно подобрать вместе с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; кукла.		Е.А.Янушко стр.111

		интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику			
24	«Конфетки»	Учить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый пластилин жёлтого, красного, оранжевого и других цветов; пластмассовая тарелочка; игрушки.		Е.А.Янушко стр.120
25	«Снеговик»	Учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их в определённом порядке. Закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки пластилин белого цвета – 2 маленьких (руки), один большой и два поменьше (туловище снеговика); детали для снеговика; готовая поделка – снеговик; доски для моделирования.		Е.А.Янушко стр.125
26	«Неваляшка»	Учить детей выполнять задание по показу поэтапно – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке. Закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки пластилин оранжевого или красного цвета – 2 маленьких кусочка (руки) и один большой кусок (туловище) и один поменьше (голова); подготовленные заранее материалы для глаз, рта, носа, «пуговиц» на теле неваляшки; игрушка неваляшка; доски для моделирования.		Е.А.Янушко стр.123
27	«Румяные яблочки»	Закреплять у детей навык скатывания пластилиновых шариков. Учить смешивать пластилин разных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого и красного цветов; доски для моделирования по числу детей; игрушка для обыгрывания сюжета занятий.		Е.А.Янушко стр.150
28	«Леденцы на палочке»	Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков (среднего размера). Учить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином;	Заранее разделённый на кусочки пластилин красного, жёлтого, коричневого и других цветов; палочки длиной 7-9 см., игрушки.		Е.А.Янушко стр.186

		развивать мелкую моторику.			
29	«Волшебное мороженое»	Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков (среднего размера), Учить вдавливать детали в пластилин. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки пластилин красного, жёлтого, коричневого и зелёного цветов; палочки длиной 7-9 см., куклы; готовая поделка.		Е.А.Янушко стр.187
30	«Пластилиновые бусы»	Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков (среднего размера). Учить нанизывать пластилиновые детали на проволоку. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки пластилин разных цветов; отрезки проволоки – плотной (чтобы не гнулась, когда на неё нанизывают пластилиновые детали), с изоляцией и неострыми концами; готовая поделка «Пластилиновые бусы»		Е.А.Янушко стр.190
31	«Тюльпан»	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами. Учить детей прищипывать пластилин по краям двумя пальцами. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Цветное тесто, пластичная масса или пластилин красного и зелёного цветов, готовая поделка «тюльпан»; листы картона подходящей величины в качестве основы для поделки.		Е.А.Янушко стр.195
32	«Ромашка»	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами. Учить детей прищипывать пластилин по краям двумя пальцами. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин любого цвета; готовая поделка «ромашка»; листы цветного картона подходящей величины в качестве основы для поделки.		Е.А.Янушко стр.196

33	«Птичка»	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами. Учить детей прищипывать пластилин по краям двумя – тремя пальцами. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Цветное тесто или масса для лепки красного или другого цветов, готовая поделка.		Е.А.Янушко стр.197
34	«Морковка»	Закрепление у детей навыков раскатывания пластилиновых колбасок и соединения пластилиновых деталей методов придавливания. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки средней величины пластилин оранжевого и зелёного цветов настоящая морковка или её муляж; игрушечный или пластилиновый зайчик.		Е.А.Янушко стр.211
35	«Яблочки с листиками»	Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков. Учить вдавливать детали в пластилин учить прижимать пластилиновые детали. Учить выполнению поделки поэтапному показу. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заранее разделённый на кусочки красного или жёлтого цветов (среднего размера), а также зелёного цвета (маленькие кусочки); настоящее яблоко или муляж; палочки длиной 2,5 – 3 см.; пластмассовая тарелочка или маленькая корзинка (коробка); игрушки.		Е.А.Янушко стр.208

**Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности образовательной области
«Физическое развитие»**

неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Игровые упражнения	
Сентябрь						
1 неделя	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Ходьба; бег за воспитателем.	Комплекс №1 (с флажками)	1.Прыжки на двух ногах на месте; 2.проползание заданного расстояния; 3.скатывание мяча с горки.	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба; бег за воспитателем.	Комплекс №1 (с флажками)	1.проползание заданного расстояния; 1.Прыжки на двух ногах на месте с хлопком; 3.катание мяча в паре с воспитателем.	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба; бег за воспитателем.	Комплекс №1 (с флажками)	1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; 2.проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); 3.катание мяча двумя руками воспитателю.	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
2 неделя		Ходьба; бег за воспитателем.	Комплекс №1 (с флажками)	1.проползание в вертикально стоящий обруч; 2.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; 3.катание шаров двумя руками друг другу.	«К мишке в гости»	Ходьба с дыхательными упражнениями

3 неделя	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Ходьба , «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя.	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; 2.прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; 3.прокатывание мяча друг другу.	«К лисичке в гости»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба , «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя.	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.проползание в воротца; 2.подпрыгивание на двух ногах с хлопком; 3.прокатывание мяча одной рукой воспитателю.	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
4 неделя		Ходьба; бег за воспитателем.	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.подпрыгивание до ладони воспитателя, 2.проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; 3.прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу.	«Собери колечки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба; бег за воспитателем.	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; 2.катание мяча двумя и одной рукой воспитателю.	«Бегите ко мне»	Ходьба с дыхательными упражнениями
Октябрь						
1 неделя	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба , «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя.	Комплекс №1 (с платочками)	1.подпрыгивание до предмета; 2.подползание под веревку; 3. прокатывание мяча двумя руками и одной рукой	«Собери колечки»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба ; бег от воспитателя.	Комплекс №1 (с платочками)	1.подползание под дугу; 2.подпрыгивание до игрушки; 3.прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	«Собери пирамидку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями

2 неделя		Ходьба; бег в различных направлениях.	Комплекс №1 (с платочками)	1.подпрыгивание до погремушки; 2.прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; 3.подлезание под веревку.	«Доползи до игрушки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба; бег в различных направлениях.	Комплекс №1 (с платочками)	1.прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 2.проползание в вертикально стоящий обруч; 3.прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.	«К мишке в гости»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
3 неделя		Ходьба «стайкой» за воспитателем; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подпрыгивание до игрушки; 2.подползание под веревку 3.катание мяча среднего размера друг другу.	«Доползи до игрушки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед; 2.подползание под скамейку; 3.прокатывание мяча под скамейку одной рукой.	«Собери комочки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
4 неделя		Ходьба; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подпрыгивание до ладони воспитателя, 2.проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; 3.прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами.	«Собери пирамидку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.проползание в вертикально стоящий обруч; 2.подпрыгивание до предмета.	«Собери пирамидку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
Ноябрь						
1	целая	Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; 2.проползание в 2	«Скати с горки»	Ходьба с дыхательными упражнениями

	Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.			вертикально стоящих друг за другом обруча; 3.скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.		
		Ходьба в прямом направлении; бег.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; 2.проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; 3.прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	«Скати и догони»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
2 неделя		Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подпрыгивание до двух игрушек; 2.подползание под 2 скамейки, стоящие рядом; 3.прокатывание двух мячей поочередно.	«Подпрыгни до ладони»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подползание под гимнастическую палку; 2. прокатывание двух мячей поочередно; 3.прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	«Догони мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями
3 неделя		Ходьба в прямом направлении; бег в различных направлениях.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.перепрыгивание через веревку на двух ногах; 2.подползание через гимнастическую палку» 3.прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	«Проползи под дугой»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба в прямом направлении; бег.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.подпрыгивание до погремушек; 2.подползание под скамейку; 3.прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	«Попрыгай как мячик»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
4		Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подпрыгивание до ладони воспитателя; 2.проползание в вертикально	«Прокати мяч и догони его»	Ходьба, сопровождающаяся дыхательными

				стоящий обруч с захватом мяча; 3.прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.		упражнениями
		Ходьба в прямом направлении; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.проползание в вертикально стоящий обруч; 2.прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до игрушки»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
Декабрь						
1 неделя	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, бегу, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Ходьба, перешагивая через предметы; бег	Комплекс №1 (с кубами)	1.перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; 2.проползание в заданном направлении; 3.скатывание мяча с горки.	«Пройди по дорожке»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба, перешагивая через предметы; бег	Комплекс №1 (с кубами)	1.проползание заданного расстояния до предмета; 2.перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; 3.скатывание мяча с горки.	«Пройди по мостику»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
Ходьба в прямом направлении; бег		Комплекс №2 (со скамейкой)	1.прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; 2.перелезание через валик; 3.катание мяча двумя руками воспитателю.	«Через ручеек»	Ходьба с дыхательными упражнениями	
						Ходьба, перешагивая через предметы; бег
2 неделя		Ходьба, перешагивая через предметы; бег	Комплекс №1 (с кубами)	1.проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; 2.прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; 3.прокатывание мячей двумя руками друг другу и	«Перелезь через бревно»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		3				

				воспитателю		
		Ходьба в прямом направлении; бег	Комплекс №1 (с кубами)	1.проползание в воротца; 2.подпрыгивание на двух ногах с хлопком; 3.прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	«Через ручеек»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
4 неделя		Ходьба, перешагивая через предметы; бег	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.подпрыгивание до ладони воспитателя; 2.подползание под скамейку; 3.прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	«Прокати мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба, перешагивая через предметы; бег	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; 2.катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	«Брось мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями

Январь

1 неделя	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры; бег	Комплекс №1 (с лентами)	1.прыжки в высоту; 2.перелезание через валик; 3.бросание мяча двумя руками снизу.	«Перелезь через бревно»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры; бег за воспитателем, от воспитателя.	Комплекс №1 (с лентами)	1.подползание под дугу; 2.подпрыгивание до игрушки; 3.прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	«Пройди по дорожке»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2 неделя		Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры; бег	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; 2.бросание мяча двумя руками снизу; 3.подлезание под веревку.	«Прокати мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; 2.проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; 3.ловля мяча, брошенного	«Лови мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями

				воспитателем.		
3 неделя		Ходьба по кругу, взявшись за руки, бег в различных направлениях	Комплекс №1 (с лентами)	1.подпрыгивание до игрушки; 2.подползание под веревку; 3.бросание мяча двумя руками снизу.	«Через ручеек»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по кругу, взявшись за руки, бег	Комплекс №1 (с лентами)	1.прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; 2.перелезание через валик; 3.перебрасывание малого мяча через ленту.	«Брось мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 неделя		Ходьба приставными шагами вперед, в стороны; бег в различных направлениях	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подпрыгивание до ладони воспитателя; 2.подползание под скамейку; 3.перебрасывание малого мяча через веревку.	«Лови мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба по кругу, взявшись за руки, бег	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; 2.проползание в заданном направлении.	«Через ручеек»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
Февраль						
1 неделя	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 2.проползание в два вертикально стоящих обруча; 3.скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	«Скати с горки»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.прыжки на двух ногах с мячом в руках; 2.проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; 3.прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками	«Скати и догони»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2		Ходьба со сменой направления движения; бег в различных	Комплекс №2 (с платочками)	1.подпрыгивание до двух игрушек; 2.подползание под двумя	«Пройди по мостику»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными

		направлениях.		скамейками, стоящими рядом; 3.ловля мяча, брошенного воспитателем.		упражнениями
		Ходьба со сменой направления движения; бег в различных направлениях.	Комплекс №2 (с платочками)	1.подползание под гимнастическую палку; 2.прокатывание двух мячей поочередно под дугу; 3.прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	«Пройди по дорожке»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
3 неделя		Ходьба, перешагивая через предметы; бег между двумя линиями.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.перепрыгивание через веревочку на двух ногах; 2.подползание под гимнастическую палку; 3.прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	«Проползи в ворота»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях	Комплекс №1 (с кубиками)	1.подпрыгивание до погремушек; 2.подползание под скамейку; 3.бросание мяча двумя руками снизу	«Попрыгай как мячик»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 неделя		Ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями.	Комплекс №2 (с платочками)	1.подпрыгивание до ладони воспитателя; 2.проползание в вертикально стоящий обруч и в ворота с захватом мяча; 3.прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	«Прокати мяч и догони его»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба, перешагивая через предметы; бег между двумя линиями.	Комплекс №2 (с платочками)	1.подползание под веревку; 2.бросание мяча двумя руками снизу	«Через ручеек»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
М а р т						
1 неделя	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно	Ходьба огибая предметы; бег между двумя линиями	Комплекс №1 (с флажками)	1.бросание мяча воспитателю; 2.проползание заданного расстояния; 3.перепрыгивание через	«Перешагни через палку»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями

2 неделя	действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.			веревку		
		Ходьба огибая предметы; бег за воспитателем, от воспитателя	Комплекс №1 (с флажками)	1.проползание заданного расстояния до предмета; 2.прыжки на двух ногах с места как можно дальше; 3.катание мяча между предметами.	«Мой веселый звонкий мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба со сменой характера движения; бег между двумя линиями	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.прыжки на двух ногах с места как можно дальше; 2.перелезание через бревно; 3.бросание мяча двумя руками воспитателю.	«Перепрыгни через ручеек»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
Ходьба со сменой характера движения; бег между двумя линиями		Комплекс №2 (со скамейкой)	1.перелезание через бревно; 2. прыжки на двух ногах с места как можно дальше; 3.прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	«Пройди по дорожке»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	
3 неделя		Ходьба огибая предметы; бег за воспитателем, от воспитателя	Комплекс №1 (с флажками)	1.влезание на лестницу-стремянку; 2. прыжки на двух ногах с места как можно дальше; 3. прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	«Курочка-хохлатка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба огибая предметы; бег между двумя линиями	Комплекс №1 (с флажками)	1.перелезание через бревно; 2.прыгание на двух ногах как можно дальше; 3.прокатывание мяча одной рукой воспитателю	«Пройди по дорожке»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
	Ходьба со сменой характера движения; бег за воспитателем, от воспитателя	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.перепрыгивание через веревочку на двух ногах; 2.проползание заданного расстояния до ориентира; 3.прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу	«Перешагни через ручеек»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	

4 неделя		Ходьба огибая предметы; бег за воспитателем, от воспитателя	Комплекс №2 (со скамейкой)	1.прыжки на двух ногах с места как можно дальше; 2.бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем	«Курочка-хохлатка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
Апрель						
1 неделя	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Ходьба с перешагиванием веревки; бег между двумя линиями	Комплекс №1 (с платочками)	1.подпрыгивание до предмета; 2.подползание под веревку; 3.прокатывание мяча одной и двумя руками.	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба со сменой характера движения; бег со сменой направления движения	Комплекс №1 (с платочками)	1.подползание под дугу; 2.прыжки с места на двух ногах; 3. прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
2 неделя		Ходьба с перешагиванием веревки; бег со сменой направления движения	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.подпрыгивание до предмета; 2.прокатывание мяча между предметами; 3.проползание в вертикально стоящий обруч	«Курочка-хохлатка»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба с перешагиванием веревки; бег между двумя линиями	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; 2. проползание под гимнастическую скамейку с захватом игрушки; 3.прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
3 неделя		Ходьба со сменой характера движения; бег со сменой направления движения	Комплекс №1 (с платочками)	1.подпрыгивание до игрушки; 2.подползание под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; 3.катание мяча между предметами	«Попади в воротца»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба со сменой характера движения; бег	Комплекс №1 (с платочками)	1.перепрыгивание через две параллельные линии;	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся

4 неделя		между двумя линиями		2.перелезание через бревно; 3.прокатывание мяча между предметами		я дыхательными упражнениями
		Ходьба с перешагиванием веревки; бег со сменой направления движения	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.перепрыгивание через две параллельные линии; 2.влезание на лестницу-стремянку; 3.прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба со сменой характера движения; бег между двумя линиями	Комплекс №2 (со стульчиками)	1.проползание в вертикально стоящий обруч; 2.прокатывание мяча в произвольном направлении.	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
М а й						
1 неделя	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Ходьба с перешагиванием веревки; бег.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.прыжки с продвижением вперед; 2.проползание в 2 вертикально стоящих обруча; 3. скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним	«Мой веселый звонкий мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба огибая предметы, бег	Комплекс №1 (с кубиками)	1.прыжки с места как можно дальше с мячом в руках; 2. влезание на лестницу-стремянку; 3.прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками	«Мой веселый звонкий мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2 неделя		Ходьба с перешагиванием веревки; бег.	Комплекс №2 (с лентами)	1.подпрыгивание до 2 игрушек; 2.подползание под 2 скамейки, стоящие рядом; 3.прокатывание двух мячей поочередно	«Перешагни через ручеек»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба с перешагиванием веревки; бег.	Комплекс №2 (с лентами)	1.подползание под гимнастическую палку; 2.прокатывание 2 мячей	«Мой веселый звонкий мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся

				поочередно; 3.прыжки с места как можно дальше с мячом в руках		ся дыхательными упражнениями
3 неделя		Ходьба с перешагиванием веревки; бег непрерывный.	Комплекс №1 (с кубиками)	1.перелезание через бревно; 2.перепрыгивание через веревку; 3.прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой	«Попади в воротца»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба огибая предметы, бег непрерывный	Комплекс №1 (с кубиками)	1.перепрыгивание через веревку; 2.подползание под скамейку; 3.бросание мяча взрослому	«Мой веселый звонкий мяч»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
4 неделя		Ходьба с перешагиванием веревки; бег.	Комплекс №2 (с лентами)	1.прыжки через две параллельные линии; 2.влезание на лестницу-стремянку; 3.прокатывание мяча под дугой	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями
		Ходьба с перешагиванием веревки; бег непрерывный.	Комплекс №2 (с лентами)	1.подползание под гимнастическую палку; 2.прыжки с места на двух ногах ; 3.прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами	«Мишки идут по лесу»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки до</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>

<p>миков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот не съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя</p>

<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
--	--	--

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
---	--	---

Октябрь

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать</p>
---	---	--

<p>5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p>3-я неделя</p>		

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на помнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
--	---	---

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
---	--	--

Ноябрь

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
<p>2-я неделя</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)

3-я неделя

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де душка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
--	--	--

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	
--	--	--

Декабрь**1-я неделя**

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница»,	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети	1. Уточнение правил безопасности во время игр на
-------------------------------------	---	--

<p>«Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>

4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
Январь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай болит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руко</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот не съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>

<p>жок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>водством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
--	--	--

Февраль

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
---	--	--

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное</p>
--	--	---

<p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пытение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>

воздухе, закали)		
Март		
1-я неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>

3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де душка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и</p>

<p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветowych пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с бабушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и</p>

<p>что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
---	--	--

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
---	---	---

Май

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает де</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
--	---	---

<p>тям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>игрушку»</p>	
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, мо- ет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p>

<p>(дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>3. Выполнение движений, соответствующих сти хотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>
--	--	---

Организационный раздел.

Режим дня группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
ООД/игровая деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25

ООД/игровая деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00 – 16.30

Возраст от 1.5 до 3 лет	
Обязательная часть	
Познавательное развитие	1
Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1
Речевое развитие	2
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическое развитие	2
Физическая культура	2
Физическая культура на воздухе	1
Общее количество	10
Длительность	10 мин
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно

моментов	
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах \уголках\ развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание ООД в группе раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»п.Заволжский.»
на 2020 - 2021 учебный год**

Группы/время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня</i> 9.00 – 9.10	<i>П.Оз. с природой</i> <i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Х/Э Рисование.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Х/Э лепка.</i>
<i>2 половина дня</i> 15.35 – 15.45	<i>Музыкальное</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Музыкальное</i>	<i>Физкультура на воздухе</i>

Согласно СанПин 2.4.1.3049 – 13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

« 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона ИЗО
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веноч»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений.
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

		овощей)			
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кру жится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к жи вотным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации

Февраль	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?

	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим -делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратит внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

Список литературы.

1. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста/ О.А.Соломенникова.М. 2016г.*
2. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста/ И.А.Помораева, В.А.Позина**М.2015г.
3. От рождения до школы. Комплексные занятия. 1мл. группа. диск под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.-,2015 г.
- 5.Изобразительная деятельность в детском саду./ И.А Лыкова. М – 2007 г.
- 6.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Кома ровой, М.А Васильевой. М.- Мозаика – Синтез,2014 г

7. Занятия на прогулке с малышами пособие для педагогов для работы с детьми 2 – 4 лет/ С.Н.Теплюк. М,2016 г

8. Дидактические игры в детском саду. /А.К Бондаренко. М.1991 г.

9. Формирование основ безопасности у дошкольников. / К.Ю.Белая, М.2017 г.

10. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. / В.В Гербова, М.2017 г.

11. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет /С.Ю.Федорова, М.2018г.

12. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А. Янушко