



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области»

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»  
Протокол от 31.08.2021 г.

Утверждено:  
Заведующая МДОУ «Детский сад  
«Солнышко» п.Заволжский»  
 Шорохова С.В.  
Приказ №75 от 31.08.2021 г.



# Рабочая программа

младшей разновозрастной группы (от 3-5 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Автор программы:

Анфимова Т.А.

2021г.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование в I разновозрастной группе (от 3 до 5 лет).

### Календарно – тематическое планирование «Ребенок и окружающий мир» в I разновозрастной группе (от 3-х до 5-ти лет).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата	Цель занятия		Лит-ра
1.	<b>«Транспорт»</b>		3-4г. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) 4-5л. Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.		О.В. Дыбина стр.19
2.	<b>«Мебель»</b>		3-4г. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам 4-5л. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Иллюстрации, фланелеграф, игрушки, средства ТСО*	О.В. Дыбина стр.20
3.	<b>«Папа, мама, я – семья»</b>		3-4г. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. 4-5г. Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	Кукла, фотоальбом, средства ТСО*	О.В. Дыбина стр.21
4.	<b>«Овощи с огорода»</b>		3-4г. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец ,помидор, морковь, репа). Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». 4-5л. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка», корзина с муляжами овощей,	О.А. Соломенникова. стр.25

			представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	овощи нарезанные небольшими кубиками.		
5.	<b>«Одежда»</b>		3-4г. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 4-5л. Учить ориентироваться в прошлом и настоящим предметов одежды. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, предметные картинки.*	О.В. Дыбина стр.23	
6.	<b>«Чудесный мешочек»</b>		3-4г. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. 4-5л. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Кукольная посуда, муляжи овощей.*	О.В. Дыбина стр.24	
7.	<b>«Кто в домике живет?»</b>		3-4г. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 4-5л. Уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессиях, работающих в детском саду.	Домик, кукла.*	О.В. Дыбина стр.25	
8.	<b>«Меняем воду в аквариуме»</b>		3-4 . Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками Формировать доброе отношение к окружающему миру. 4-5л. Формировать знания об условиях содержания аквариумных рыбок, учить выделять характерные для рыб признаки, сравнивая речных и аквариумных рыб умение решать проблемную ситуацию.	Картинки с изображением деревьев: дуба, березы; листья по2 на каждого ребенка.	О.А.Соломенникова. стр.26	
9.	<b>«Помоги Незнайке»</b>		3-4г. Побуждать детей различать, определять и описывать предметы природного и рукотворного мира. 4-5л. Закрепить умение различать , группировать и описывать	Картинки с изображением цветов,	О.В.Дыбина стр.26	

			предметы природного и рукотворного мира.	предметы одежды.*		
10.	<b>«Теремок»</b>		3-4г. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 4-5л. Продолжать учить детей находить предметы из дерева в ближайшем окружении.	Деревянные брусочки.*	О.В.Дыбина стр.27	
11.	<b>«Варвара – краса, длинная коса»</b>		3-4г. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. 4-5л. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д.	Предметы для ухода за волосами, тир сумочки.*	О.В.Дыбина стр.28	
12.	<b>«В гостях у бабушки»</b>		3-4г. Продолжить знакомство с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 4-5л. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	*	О.А.Соломенникова. стр.29	
13.	<b>«Найди предметы рукотворного мира»</b>		3-4г. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. 4-5л. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, назвать его название, детали, функции, материал.	Картинки с изображением посуды, две маленькие коробочки, картинки с изображением животных.*	О.В.Дыбина стр.29	
14.	<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b>		3-4г. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. 4-5л. Уточнить знания детей о детском саду. Детский сад	Письмо с приглашением на экскурсию.*	О.В.Дыбина стр.30	

			напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессиях, работающих в детском саду.			
15.	<b>«Наш зайчонок заболел»</b>		3-4. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. 4-5л. Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Сумка доктора Айболита с предметами, игрушка – зайчик.*	О.В.Дыбина стр.32	
16.	<b>«Подкормим птиц зимой»</b>		3-4г. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 4-5л. Расширять представление детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами прилетающими на кормушку и подкармливать их.	Игрушка-заяц, ведро со снегом.*	О.А. Соломенникова стр.32	
17.	<b>«Деревянный брусочек»</b>		3-4г. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева. 4-5л. Выявить умение детей определить, из каких материалов сделаны предметы; учить определять причинно-следственные связи между материалом и способом использования; учить называть предметы, которые окружают ребёнка в помещении	Кукла, деревянные брусочки по кол-ву детей, предметы сделанные из дерева, емкость с водой.*	О.В.Дыбина стр.34	
18.	<b>«Приключение в комнате»</b>		3-4г. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. 4-5л. Развивать у детей добрые отношения, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме, побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому.	Фланелеграф с картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки.*	О.В.Дыбина стр.34	

19.	<b>«Радио»</b>		<p>3-4г. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>4-5л. Расширять знания детей о радио и его использовании. Развивать мыслительную активность, любознательность.</p>	Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета.*	О.В.Дыбина стр.36	
20	<b>«В январе, в январе, много снега во дворе...»</b>		<p>3-4г. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>4-5л. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>		О.А. Соломенникова стр.34	
21.	<b>«Смешной рисунок»</b>		<p>3-4г. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>4-5л. познакомить детей с различными свойствами бумаги: прочная, мнется, разного цвета, толстая, гладкая, шершавая и др. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к изделиям из бумаги.</p>	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.*	О.В.Дыбина стр.37	
22.	<b>«Мой родной поселок»</b>		<p>3-4г. Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному поселку.</p> <p>4-5л. Познакомить детей с понятием «поселок». Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать любовь к родному поселку.</p>	Фотографии домов, здание д/с, иллюстрации улиц, машин и тд.*	О.В.Дыбина стр.38	
23.	<b>«Вот так</b>		3-5 г. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек,	Кукла,	О.В.Дыбина	

	<b>мама, золотая прямо!»</b>		показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	вязаные шапочка, шарфик, кукла в новом платье.*	стр.39	
24.	<b>«У меня живет котенок.»</b>		3-4г. Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. 4-5л. Расширять представление детей о домашних животных. Учить выделять характерные особенности внешнего вида котенка. Формировать интерес к животным.	Картинки с изображением птиц: синица, воробей, корм для птиц, кормушка*	О.А. Соломенникова стр.35	
25.	<b>«Золотая мама»</b>		3-4г. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. 4-5л. Познакомить детей со свойствами ткани, (прочность, твёрдость, мягкость). Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию предметы. Обучать способам обследования предметов, включая простейшие опыты (мнётся, рвётся – не рвётся). Поощрять интерес к исследованию, проведению простейших наблюдений.	Кукла, одежда для куклы.*	О.В.Дыбина стр.40	
26.	<b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b>		3-4г. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. 4-5л. познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Воспитывать интерес к разным профессиям людей.	Игрушечные машины, кукла, картинка с шофером и машиной.*	О.В.Дыбина стр.41	
27	<b>«Что мы делаем в детском саду»</b>		3-5л. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. 4-5л. продолжать знакомить детей с людьми, которые работают в	Колобок – игрушка, фотографии детей группы.*	О.В.Дыбина стр.42	

			детском саду, пополнять и активизировать словарь детей. Развивать память, воображение. Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду		
28.	<b>«Уход за комнатным растением».</b>		3-4г. Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. 4-5л. Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Запасы фруктов (сушеные, консервированные)*	О.А. Соломенникова стр.37
29	<b>«Тарелочка из глины»</b>		3-4г. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. 4-5л. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.*	О.В.Дыбина стр.44
30	<b>«Няня моет посуду»</b>		3-4г. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. 4-5л. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Кукла. Фотографии.*	О.В.Дыбина стр.45
31	<b>«Что лучше бумага или ткань?»</b>		3-4г. Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. 4-5л. Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить), развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление;	Кукла из ткани, из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкость с водой, утюг.*	О.В.Дыбина стр.46
32	<b>«Прогулка по весеннему лесу»</b>		3-4г. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Муляжи диких животных,	О.А. Соломенникова стр.39

			4-5л. Расширять представления о жизни диких животных весной. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	картинки с изображением диких животных*		
33	<b>«Подарки для медвежонка»</b>		3-4г. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. 4-5л. Познакомить с резиной (воздушным шариком), ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Медвежонок, столик из бумаги, из дерева, одежда для медвежонка.*	О.В.Дыбина стр.48	
34	<b>«Подарок для крокодила Гены»</b>		3-4г. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 4-5л. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами повара. Подвести к пониманию целостного образа повара. Развивать эмоционально положительное отношение к нему.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков.*	О.В.Дыбина стр.49	
35	<b>«Опиши предмет»</b>		3-4г. Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 4-5л. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Кукла, коробка с кукольной обувью и одеждой, муляжи овощей.*	О.В.Дыбина стр.50	
36	<b>«Экологическая тропа»</b>		3-4г. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. 4-5л. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.*	О.А. Соломенникова стр. 42	

## Календарно – тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений» в 1 разновозрастной группе (от 3-х до 5-ти лет).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата	Цель занятия	Литература	
1	<b>Сентябрь</b> <b>Занятие 1</b> Шар и кубик		3 года. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. 4 года. Упражнять в умении обследовать шар и куб осязательно-двигательным способом ;дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов ;показать что количество предметов не зависит от того, как они расположены;	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 11.	
2	<b>Занятие 2</b> Величина предметов		3 года. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький 4 года. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше (стр.12).	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 12.	
3	<b>Октябрь</b> <b>Занятие 1</b> Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»		3 года. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . 4 года. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше ,поровну, столько-сколько.(с.13)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 12.	
4	Занятие 2 Понятия «много», «один», «ни одного».		3 года. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . 4 года. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах3, отвечать на вопрос «Сколько?» (с.17).	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 13.	
5	<b>Занятие 3</b> Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.		3 года. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 4 года. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (с 14)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 14.	

6	<b>Занятие 4</b> Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.		3 года. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . 4 года. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (с.15)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 15.	
7	<b>Ноябрь</b> <b>Занятие 1</b> Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .		3 года. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . 4 года. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> . (с.18.)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 16.	
8	<b>Занятие 2</b> Сравнение предметов		3 года. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . 4 года. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». (с 21)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 17.	
9	<b>Занятие 3</b> Понятия: один, много. Квадрат		3 года. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 4 года. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. (с. 23)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 18.	
10	<b>Занятие 4</b> Понятия: один, много. Квадрат и круг		3 года. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 4 года. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). (с 26)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 19.	
11	<b>Декабрь</b>		3 года. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые</i>	ПомораеваИ.А Позина В.А.	

	<b>Занятие 1</b> Сравнение двух предметов по длине.		<i>по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  4 года. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины: длине и ширине, обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая короче и уже красной». (с. 28).	Стр. 19.	
12	<b>Занятие 2</b> Сравнение двух предметов по длине.		3 года. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>  4 года. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. (с. 28)	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 20.	
13	<b>Занятие 3</b> Сравнение предметов способами наложения		3 года. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  4 года. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (с. 31)	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 21.	
14	<b>Занятие 4</b> Сравнение групп предметов способами наложения		3 года. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>  4 года. е. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. (с. 32)	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 22.	
15	<b>Январь</b> <b>Занятие 1</b> Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий –</i>		3 года. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>  4 года. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 23.	

	<i>узкий, шире – уже</i>		пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. (с.34)		
16	<b>Занятие 2</b> Сравнение двух предметов по ширине.		3 года. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  4 года. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (с. 35)	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 24.	
17	<b>Занятие 3</b> Треугольник		3 года. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .  4 года. Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. (с. 36)	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 26.	
18	<b>Занятие 4</b> Треугольник.  Сравнение двух равных групп предметов.		3 года. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  4 года. Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий. (с.37)	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 27.	
19	<b>Февраль</b> <b>Занятие 1</b>  Сравнение двух равных групп		3 года. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Помораева И.А Позина В.А. Стр. 28.	

	предметов		4 года. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами (с. 39)		
20	<b>Занятие 2</b> Сравнение предметов по высоте		3 года. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> .  4 года. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. (с. 40)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 29.	
21	<b>Занятие 3</b> Сравнение предметов по высоте		3 года. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .  4 года. Упражнять в совершенствовании сравнивать предметы по высоте разными способами. Закрепить знание знакомых геометрических фигур.	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 30.	
22	<b>Занятие 4</b> Сравнение двух неравных групп предметов		3 года. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>  4 года. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> . (с. 43)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 31.	
23	<b>Март</b> <b>Занятие 1</b>		3 года. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 33.	

	Сравнение двух неравных групп предметов		называть круг, квадрат, треугольник. 4 года. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. (с. 44)		
24	<b>Занятие 2</b> Сравнение двух равных и неравных групп предметов		3 года. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 4 года. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (с. 45)	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 34.	
25	<b>Занятие 3</b> Части суток: день, ночь		3 года. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . 4 года. Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (с. 13)	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 35.	
26	<b>Занятие 4</b> Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине		3 года. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника 4 года . Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (с. 35)	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 36.	

27	<b>Апрель</b> <b>Занятие 1</b> Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	3 года. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 4 года. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах 5. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 37.
28	<b>Занятие 2</b> Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	3 года. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> . 4 года. Закреплять умение воспроизводить указанное количество предметов и звуков (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 38.
29	<b>Занятие 3</b> Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	3 года. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 4 года. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко. (с. 48)	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 39.
30	<b>Занятие 4</b> Части суток: утро, вечер.	3 года. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . 4 года. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. (с. 49)	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 40.
31	<b>Май</b> <b>Занятие 1</b> Сравнение двух предметов по величине.	3 года. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 4 года. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5),	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 41.

			раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.(с. 50)		
32	<b>Занятие 2</b> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		3 года. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 4 года. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.(с. 51)	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. 42.	
33	<b>Занятие 3.</b> Обобщение пройденного материала		3 года. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы 4 года. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр.	
34	<b>Занятие 4.</b> Обобщение пройденного материала		3 года. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы 4 года. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	ПомораеваИ.А Позина В.А. Стр. .	

**Календарно – тематическое планирование по речевому развитию в 1 разновозрастной группе (от 3 –до 5 лет).**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Цель занятия	Литература	Примечание
1	Путешествие по территории участка		Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова стр.17.	
2	Путешествие по комнате		Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова стр.18.	
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашу ля</i> ), преодолеть застенчивость.	В.В.Гербова стр.19.	
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»		Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В.Гербова стр.20.	
5	Знакомим детей друг с другом. Игра-импровизация по немецкой народной песенке «Три веселых братца»		Вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре-импровизации.	В.В.Гербова стр.23.	
6	Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»		Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>а</i> , <i>у</i> , слога <i>ау</i> , звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры».	В.В.Гербова стр.24.	
7	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»		Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова стр.25.	
8	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»		Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	В.В.Гербова стр.27.	

9	. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."		Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова стр.31.	
10	Рассматривание сюжетной картины "Спасаем мяч "		Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова стр.33.	
11	Бунт в уголке игрушек		С помощью специально организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления о месте обитания различных животных.	В.В.Гербова стр.36.	
12	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>		Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словах, звукосочетаниях).	В.В.Гербова стр.37.	
13	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..."		Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила" (в сокращении). При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору	В.В.Гербова стр.40.	
14	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"		Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова стр.45.	
15	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"		Познакомить детей со сказкой В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?", доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова стр.46.	
16	Игра-инсценировка "Шаг назад – и оглянуться!" Чтение детям "Тихой сказки" С. Маршака		Воспитывать навыки правильного поведения. Познакомить с новой сказкой.	В.В.Гербова стр.47.	
17	Рассматривание сюжетных картины "Прятки "		Помочь детям понять содержание картины. Побуждать их к инициативным высказываниям.	В.В.Гербова стр.48.	
18	Рассказ о приключениях Зеленой Елочки		Упражнять детей в умении слушать рассказы без наглядного сопровождения. Напомнить детям о приближающемся празднике. Вызвать желание увидеть елочку в помещении группы.	В.В.Гербова стр.52.	
19	Рассматривание картины "Дед Мороз "		Приучать детей рассматривать сюжетные картины в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям.	В.В.Гербова стр.54	
20	Кафе-мороженое		Формировать навыки диалогической речи; активизировать в речи детей прилагательные: <i>вишневым, смородиновым,</i>	В.В.Гербова стр.55	

			<i>яблочный (джем), сливочное, молочное, шоколадное (мороженое), морковный, сливовый, персиковый (сок).</i>		
21	<b>Литературная викторина</b>		Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых художественных произведений; познакомить с новым стихотворением и помочь запомнить его.	В.В.Гербова стр.56.	
22	<b>Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"</b>		Помочь детям вспомнить сказку "Снегурушка и лиса". Упражнять в произношении слов со звуком э (игра "Эхо"), в определении качеств предметов на ощупь (игра "Чудесный мешочек").	В.В.Гербова стр.58.	
23	<b>Звуковая культура речи: звуки к (кь), г (гь). Игра- импровизация на стихи А. Усачева "Кто идет? Куда идет?"</b>		Отрабатывать четкое произношение звуков к (кь), г (гь) в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставить детям возможность для импровизации.	В.В.Гербова стр.63.	
24	<b>Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому что..."</b>		Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Обогащать речь малышей, объясняя, как можно поздравить маму.	В.В.Гербова стр.78.	
25	<b>. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду ду-ду, ду-ду"</b>		Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В.Гербова стр.68.	
26	<b>Инсценирование сказки "Теремок"</b>		Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова стр.73.	
27	<b>"Что такое хорошо и что такое плохо"</b>		Помогая детям понять, как не принято поступать, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, строить суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова стр.77.	
28	<b>Дидактические игры и упражнения с картинками Дидактические игры: "Кто где живет", "Где был, не скажу, кого видел, покажу"</b>		Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Обогащать речь малышей, объясняя, как можно поздравить маму. Упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных; воспитывать доброту, культуру общения; приветствовать попытки детей изображать животных.	В.В.Гербова стр 65.	
29			Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,	В.В.Гербова	

	<b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b>		<i>ть</i> , развивать голосовой аппарат, упражнять в образовании слов по аналогии.	стр.79.	
30	<b>Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"</b>		Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	В.В.Гербова стр.80.	
31	<b>. Дидактические игры "Кто нравится?", "Помогите, доктор!"</b>		Используя картинки, активизировать речь детей; предоставить им возможность описать (по памяти) знакомую котенку или собаку; поощрять попытки объяснить, почему нравится то или иное животное (на картинке); совершенствовать диалогическую речь.	В.В.Гербова стр.83.	
32	<b>Дидактические игры на совершенствование речевых навыков</b>		Учить детей использовать в речи глаголы <i>лежать, бежать</i> в форме повелительного наклонения ( <i>ляг, беги</i> ); упражнять в образовании существительных с уменьшительным значением ( <i>ежата, медвежата</i> и др.).	В.В.Гербова стр.85.	
33	<b>Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>		Учить детей следить за рассказом воспитателя (добавлять слова, заканчивать фразы); упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах, фразах).	В.В.Гербова стр.86.	
34	<b>Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"</b>		Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова стр.87.	
35	<b>Звуковая культура речи: звук с</b>		Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова стр.91.	
36	<b>Чтение русской народной сказки "Бычок – черный бочок, белые копытца". Литературная викторина</b>		Познакомить с русской народной сказкой "Бычок – черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова стр.92.	
37	<b>Игра-инсценировка "Спешите! Спешите!" Дидактическое упражнение "У кого кто?"</b>		Учить детей характеризовать животных с помощью вопросов педагога (по памяти); учить понимать шутки; в процессе игры упражнять в образовании существительных по аналогии; воспитывать этические навыки.	В.В.Гербова стр.93.	

## Календарно – тематическое планирование художественно – эстетическое развитие (рисование) в разновозрастной группе (от 3-х до 5-ти лет.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарные сроки по плану	Цель занятия	Лит-ра	
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p><b>4года:</b> Учить детей доступными средствами отображать свои впечатления в рисунке. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	Т.С. Комарова стр.45	
2	«Идет дождь»		<p><b>3года:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать.</p> <p><b>4года:</b> Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения</p>	Т.С. Комарова стр.46	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>4года:</b> Учить детей рисовать шарики круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p>	Т.С. Комарова стр.48	
4	«Мой веселый звонкий мяч»		<p><b>3года:</b> Учить изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать передавая очертание нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p><b>4года:</b> Продолжать учить детей рисовать многоцветный мяч. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать художественный вкус.</p>	И.А. Лыкова стр 18	
5	«Красивый полосатый коврик»		<p><b>3года:</b> Учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.</p> <p><b>4года:</b> Закреплять умение украшать коврик. Учить подбирать краски в со-</p>	Т.С. Комарова стр.50	

			ответствии с цветом коврика.		
6	«Падают, падают листья- в нашем саду листопад...»		<p><b>3года:</b> Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого и красного. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</p> <p><b>4года:</b> Учить детей изображать осень. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков</p>	И.А. Лыкова Стр 42	
7	«Разноцветный ковер из листьев»		<p><b>3года:</b> Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>4года:</b> Продолжать учить детей рисовать листья способом примакивания, соблюдая уже известные приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	Т.С. Комарова стр.52	
8	«Цветные клубочки»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаши в процессе рисования.</p> <p><b>4года:</b> Продолжать знакомить с приемами изображения предметов круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата.</p>	Т.С. Комарова стр.53	
9	«Колечки»		<p><b>3года:</b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.</p> <p><b>4года:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>	Т.С. Комарова стр.55	
10	«Красивые воздушные шары»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.</p> <p><b>4года:</b> Продолжать учить детей рисовать шарики разных цветов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания, знание цветов.</p>	Т.С. Комарова стр.60	

11	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»		<p><b>3года:</b> Учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p> <p><b>4года:</b> Продолжать учить детей рисовать куст, передавая его характерные особенности. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной оценке своих работ.</p>	И.А. Лыкова Стр. 30	
12	«Град, град»		<p><b>3года:</b> Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на тучке близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p><b>4года:</b> Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	И.А. Лыкова Стр. 48	
13	«Разноцветные колеса» .		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.</p> <p><b>4года:</b> Закрепить умение; рисовать предметы круглой формы, работать красками, промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	Т.С. Комарова стр.61	
14	«Снежные комочки-большие и маленькие»		<p><b>3года:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы Учить правильным приемам закрашивания красками( не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполнять свободное пространство листа.</p> <p><b>4года:</b> Развивать умение создавать изображение, передавая форму частей и величину. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось. Воспитывать самостоятельность.</p>	Т.С. Комарова. Стр. 66	
15	«Вьюга – завируха»		<p><b>3года:</b> Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><b>4года:</b> Учить детей рисовать вьюгу. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство</p>	И.А. Лыкова Стр. 64	

			КОМПОЗИЦИИ.		
16	«Елочка»		<p><b>3года:</b> Учить детей передавать в рисунке образ в елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку(салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><b>4года:</b> Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</p> <p>С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>	Т.С. Комарова стр.70	
17	«Серпантин танцует»		<p><b>3года:</b> Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно ( кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувства цвета и композиции.</p> <p><b>4года:</b> Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Р а з в и в а т ь эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность</p>	И.А. Лыкова Стр. 70	
18	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.		<p><b>3года:</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p><b>4года:</b> Продолжить знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшиеся клетки ставить мазки, точки и другие элементы.</p>	Т.С. Комарова стр.71	
19	«Праздничная елочка»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашью. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно образное мышление и воображение.</p> <p><b>4года:</b> Учить: передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать</p>	И.А. Лыкова Стр. 72	

			красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку		
20	«Кисть рябинки, гроздья калинки.»		<b>3года:</b> Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками и пальчика-ми, закреплять умение различать цвета. <b>4года:</b> Продолжать учить детей рисовать кисть рябинки ватными палочками или пальчиками, а листья - приемом примакивания ворса кисти. Закрепить представление о гроздьях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета.	И.А. Лыкова Стр. 46	
21	«Украсим рукавичку-домик»		<b>3года:</b> Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ .Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. <b>4года:</b> Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: образные представления; воображение; самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова стр.74	
22	«Светит солнышко»		<b>3года:</b> Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность и творчество. <b>4года:</b> Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Т.С. Комарова стр.81	
23	«Самолеты летят»		<b>3года:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <b>4года:</b> Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Т.С. Комарова стр.82	
24	«Постираем платочки и полотенца»		<b>3года:</b> Учить детей рисовать предметы квадратной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление. <b>4года:</b> Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	И.А.Лыкова стр. 100	
25	«Красивые флажки на ниточке»		<b>3года:</b> Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <b>4года:</b> Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы,	Т.С. Комарова стр.86	

			создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции		
26	«Цветы для мамочки»		<b>3года:</b> Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. <b>4года:</b> Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. - эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте. Вызвать желание порадовать маму своим подарком.	И.А. Лыкова. стр. 106	
27	«Украсим кукле платице»		<b>3года:</b> Учить формообразующим движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т д, начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. <b>4года:</b> Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	И.А. Лыкова. стр.72	
28	«Разноцветные платочки сушатся»		<b>3года:</b> Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги. <b>4года:</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	Т.С. Комарова стр.93	
29	«Скворечник»		<b>3года:</b> Учить рисовать предметы состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. <b>4года:</b> Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова стр.95	
30	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»		<b>3года:</b> Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова стр. 118	

			<p><b>4года:</b> Продолжать учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме . Развивать самостоятельность, творчество.</p>		
31	«Картинка о празднике».		<p><b>3года:</b> Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что тебе понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках..</p> <p><b>4года:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления о празднике. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) .</p>	Т.С. Комарова стр. 100.	
32	«Платочек»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Учить самостоятельно выбирать сочетание красок для платочка, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>4года:</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Р а з в и в а т ь творческое начало, эстетическое восприятие, воображение</p>	Т.С. Комарова стр.103	
33	«Божья коровка»		<p><b>3года:</b> Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>4года:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части насекомого. Закреплять умение: рисовать кистью и красками; правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения,- радости от созданного изображения.</p>	И.А. Лыкова стр. 130	
34	«Я флажок держу в руке»		<p><b>3года:</b> Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>4года:</b> Р а з в и в а т ь умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму . Закреплять навыки рисования красками.</p>	И.А. Лыкова стр. 134	

			Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Р а з в и в а т ь творческие способности, воображение. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам		
35	«Одуванчики в траве»		<b>3года:</b> Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Свободно располагать цветы по всему листу. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своими рисунками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <b>4года:</b> Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. - эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова стр.101	
36	«Цыплята и одуванчики»		<b>3года:</b> Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования- создавать образы цыплят и одуванчиков приемом примакивания ватными палочками. Развивать чувство цвета, формы, композиции. <b>4года:</b> Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять: знания о том, что у всех животных тело овальной формы, приемы работы кистью и красками. Р а з в и в а т ь образные представления воображение, творчество.	И.А. Лыкова стр. 140	
37	«Красивый коврик» коллективная работа.		<b>3года:</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера(прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. <b>4года:</b> Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку.	Т.С. Комарова стр.95	

## Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.- Мозаика – Синтез,2014 г
2. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. / В.В Гербова,2010 год
3. Ознакомление с предметным и социальным окружение. Младшая группа (3-4) /О.В Дыбина М. 2017 г
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5) /О.В Дыбина М. 2017 г
5. Знакомим дошкольников правилам дорожного движения/ Т. Ф. Саулина. М: Просвещение,2015г.
6. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа./ Т.С Комарова. - М.Просвещение,2017 г.
7. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа./ Т.С Комарова. - М.Просвещение,2017г.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа/ И.А Лыкова. М – 2007 г
9. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/ И.А Лыкова. М – 2007 г
- 10.Формирование элементарных математических представлений Младшая группа М/И.А. Помораева, В.А.Позина – 2016 г
11. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа М/ И.А. Помораева, В.А.Позина – 2016 г
- 12.Игры-занятия на прогулке с малышами пособие для занятий с детьми 2 – 4лет/ С.Н.Теплюк. М,2016 г
- 13.Развитие игровой деятельности в младшей группе./ Н.Ф Губанова 2015 г.
- 14.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М. О.В Соломенникова 2015 г
- 15.Дидактические игры в детском саду. /А.К Бондаренко. М.1991 г.
- 16.Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.2015 г
- 17.Формирование основ безопасности у дошкольников –К. Ю.Белая. М, 2017г.
- 18.Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –В-2012г.

