



Рассмотрено:
общим собранием
трудоого коллектива
Протокол № 2 от 07.11.2018 г.



Утверждено:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Солнышко» п. Заволжский»
С.В. Шорохова
Приказ № 10 от 11.11.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» п.Заволжский
Пугачевского района Саратовской области»
с 2019 года по 2023 год**

п. Заволжский
2018 год

**Структура программы развития
МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»	8
4	Аналитический блок ДОО	11
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	17
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	18
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	23
8	Управление программой	23

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»

<p>Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения</p>	<p>Приказ № 68/1 от 28 августа 2018 года. «О разработке программы развития МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский» на 2019 -2023г Приказ № 113 от 30.11.2018г. «об утверждении Программы развития ДОУ на 2019-2023г.г.»</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский Пугачевского района Саратовской области» на 2019-2023г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон Саратовской области от 28.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» 3. Конституция Российской Федерации 4. Конвенция о правах ребенка 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). 8. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П). 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» 10. Программа развития муниципального образования Пугачевского района Саратовской области. 11. Муниципальная целевая программа развития образования 12. Устав МДОУ "Детский сад "Солнышко" п.Заволжский"
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных</p>

	<p>направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<i>Статус программы</i>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>I этап (2019г.): создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>II этап (2020г – 2023г.): совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.</p> <p>III этап (2023г.): провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы развития • Практическая реализация Программы развития • Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам

<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). • Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Объемы и источники финансирования Программы</i>	Общий бюджет Программы – 1753330 рублей; из областного, местного бюджета, других источников финансирования
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям • повышение компетентности педагогов в области внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. • качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе • доступность системы дополнительного образования • улучшение материально-технического обеспечения ДОО
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<ul style="list-style-type: none"> • http://douzavsolnishko.nethouse.ru
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский» Шорохова Светлана Вячеславовна тел.(884574) 2-91-31

2. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность. Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка о МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»

Адрес учреждения: 413705, Саратовская область, Пугачевский район, п. Заволжский, ул. Школьная, д.31,

Телефон: (884574)2-91-31

Электронная почта: douzav.solnishko@mail.ru

Сайт МДОУ : <http://douzavsolnishko.nethouse.ru>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский Пугачевского района Саратовской области» введен в эксплуатацию в 1961 году.

МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский» занимает 3 отдельно стоящих здания:

- Административное - общей площадью 258,6 кв.м;
- Пищеблок – 83,9 кв.м;
- Музыкальный зал -121,3 кв.м.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели, 9-часового пребывания детей, с 7.30 час до 16.30 час. Годовой календарный график согласован с управлением образования администрации Пугачевского муниципального района. Объём учебной нагрузки воспитанников не превышает норм, установленных СанПиН.

Основой деятельности ДОО является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОО строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе общеразвивающей программы Н.Е.Верaksa «От рождения до школы», ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Используются дополнительные программы:

- Программа "Основы здорового образа жизни" Н.П.Смирнова;

- Программа "Юный эколог» С.Н. Николаева;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А.Лыкова.

Все программы, реализуемые в МДОУ скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса.

Таким образом: воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Целью деятельности ДОО является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами ДОО являются:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. Повышение эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

Проектная наполняемость учреждения- 54 человека, фактическая- 35 человек.

В учреждении функционирует 3 группы дошкольного возраста:

Группа раннего возраста: 8 человек;

I разновозрастная группа (от 3 до 5 лет): 14 человек;

II разновозрастная группа (от 5 до 7 лет): 13 человек.

Штатным расписанием предусмотрено 14,8 единиц работников учреждения, из них педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатели	4
музыкальный руководитель	0,5
инструктор по физ. воспитанию	0,25

Биологический средний возраст педагогов составляет 48 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	20 %
Среднее специальное	80 %
Получают среднее специальное	-

Результаты аттестации:

высшая категория	-
первая квалификационная категория	80%
соответствие занимаемой должности	20%

Педагогический стаж:

до 5 лет	20%
5-10 лет	0
10-20 лет	40%
свыше 25 лет	40%

В МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский работают 5 педагогов.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Детский сад расположен в центре поселка. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Участки оснащены навесами, спортивным и игровым оборудованием, имеет спортивную площадку. Вблизи детского сада расположены: березовая роща, поликлиника, жилые многоквартирные дома.

Здания детского сада типовые, одноэтажные. Отопление и канализация централизованные. Территория огорожена забором. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая теньевыми навесами, песочницами, детским игровым оборудованием.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт системы канализации, отопительной системы, установлены дополнительные раковины в туалетных, с подводом горячей воды, оборудована буфетная в помещении старшей разновозрастной группы, установлены водонагреватели, установлено дополнительное моечное оборудование на пищеблоке, произведен ремонт пола в средней разновозрастной группе, заменен линолеум в помещении группы раннего возраста. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, музей народного творчества, медицинский кабинет. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

4. Аналитический блок Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2016 -2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше		
	2016	2017		2016	2017	
<i>Рабочих дней в году</i>	234	234		234	234	
<i>Численность детей</i>	42	40		34	36	
<i>Число дней, проведенных детьми в группах</i>	7951	6280		6146	4908	
<i>Число дней пропущенных детьми-всего:</i>	1887	3088		1353	1981	
<i>из них по болезни</i>	536	504		356	353	

Число заболеваний незначительно снижается, что говорит о стабильности и эффективности проводимых в ДОО мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности.

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОО между собой и с родителями.

Наблюдается снижение количества заболеваний гастроэнтеритами. Это свидетельствует о хорошем качестве организации питания в детском саду, а также более внимательном отношении к питанию родителями воспитанников.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОО введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет в ДОО осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей.

Периодичность диагностики установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты мониторинга развития детей (сентябрь 2017г)

Название образовательных областей	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	3 человека – 11 %	20 человек – 71 %	5 человек – 18 %
Познавательное развитие	1 человек – 4 %	21 человек – 75%	6 человек – 21%
Речевое развитие	2 человека – 8 %	20 человек – 71 %	6 человек – 21 %
Художественно-эстетическое развитие	1 человек – 4 %	23 человека – 82 %	4 человека – 14%
Физическое развитие	6 человек – 21%	15 человек – 54%	7 человек – 25%

Результаты диагностики уровня развития детей (май 2018г.)

Название образовательных областей	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	14 человек – 52 %	13 человек – 48 %	-----
Познавательное развитие	14 человек – 52 %	13 человек – 48%	-----
Речевое развитие	15 человек – 56 %	12 человек – 44 %	-----
Художественно-эстетическое развитие	16 человек – 59 %	11 человек – 41 %	-----
Физическое развитие	17 человек – 63 %	10 человек – 37 %	----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей у которых сформированы показатели уровня развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе мониторинга было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи. В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, плодовые деревья, цветники. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в

группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Возможные риски.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом

законодательными актами, определяющими деятельность органов государственного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в поселке. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Основными социальными партнёрами ДОО являются: МОУ «СОШ п.Заволжский», Заволжская библиотека, ДК п.Заволжский.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями

семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

5. Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательной среды. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего

развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Попечительский совет ДОО;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»

за 2016-2018 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2019-2023 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- предоставление консультативной помощи родителям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной работе ДОО.
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях района с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2019-2023 гг	Заведующий, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2019-2023 гг	Заведующий, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов,	2019-2023гг	Заведующий

отношения и готовности к работе педагогов		улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров		
---	--	---	--	--

Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2021г.	Заведующий
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	2020г.- 2022 г.	Заведующий
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	2019г- 2023г	Заведующий
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной	2019г- 2023г., по мере необходимости	Администрация

		программы, соблюдение требований СанПиН		
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников.	2019г-2023г	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019г-2023г	Администрация, педагоги

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

8. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ :

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
3. выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
4. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
5. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
6. организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
7. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
8. ведение отчетности о реализации Программы;

9. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ « Детский сад «Солнышко» п.Заволжский». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.

Целью деятельности ДОО является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие художественно-эстетической направленности.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
- Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура ДОО

В ДОО функционирует 8 групп, из них:

- группа раннего возраста №1- возраст от 1,5 до 3 лет (12 часов)
- группа раннего возраста №2- возраст от 1,5 до 3 лет (12 часов)
- группа раннего возраста №3- возраст от 1,5 до 3 лет (12 часов)
- группа кратковременного пребывания №4- возраст от 1,5 до 3 лет (4 часа)
- вторая младшая группа №5- возраст от 3 до 4 лет (12 часов)
- средняя группа №6- возраст от 4 до 5 лет (12 часов)
- старшая группа №7- возраст от 5 до 6 лет (12 часов)
- подготовительная к школе группа №8- возраст от 6 до 7 лет (12 часов)

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2018 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1	0	0	1
2	старший воспитатель	1	0	1	0
3	воспитатель	13	0	9	4
4	музыкальный руководитель	1	0	0	1

5	инструктор по физической культуре	0	0	0	0
---	-----------------------------------	---	---	---	---

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 15» работает 13 педагогов. Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: образовательные.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №12» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Коммуникации центральные. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административное здание и кладовые помещения. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая павильонами, песочницами, детским игровым оборудованием. Территорию сада охраняет частное охранное предприятие ООО «Телохранитель - Секьюрити», имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно- пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников

4. Аналитический блок Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2015 -2017 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2015-2017 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2015-2017 годах составило 5,1 (ниже среднего показателя по городу), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объём и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное

владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об

интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Возможные риски.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края; МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); МКУ «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный,

поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

**Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.
Концепция желаемого будущего состояния ДОО.
Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные
характеристики его внутренней среды.**

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; " общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 15»

за 2015-2017 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2022гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.

2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2018-2022 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 15», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

2. Практическая реализация Программы развития

3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ведущие направления деятельности ДОО:

– обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;

– формирование технологической составляющей педагогической компетентности

педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2018-2022 гг	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2018-2022 гг	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2018-2022гг	Администрация

Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2018 г. - 2020г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и	Согласно графика аттестации в 2018 г. на 1 категорию 4 человека	Ст.воспитатель

		повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	В 2019-1 человек В 2021-4 человека В 2022-3 человека	
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно С 2018-2022 гг	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно С 2018-2022гг., по мере необходимости	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	С 2018-2022 гг	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально-технической базы детского сада.	С 2018-2022 гг	Администрация,

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.