

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Заволжский»
Протокол от 31.08.2021 г.

Утверждено:
Заведующая МДОУ «Детский сад
«Солнышко» п.Заволжский»
 Шорохова С.В.
Приказ №75 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа

старшей разновозрастной группы (от 5-7 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Веракы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

2021г.

Автор программы:
Евграфова Л.А.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (5-7 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой «Детского сада «Солнышко» п. Заволжский», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского «Детского сада «Солнышко» п.Заволжский».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

•

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. И доп.-М: Мозаика – синтез, 2014 (далее – программа «От рождения до школы»).

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Работа в группе строится в соответствии с требованиями примерной основной

Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) в сочетании с программами: программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, программа «Наш дом — природа»- Н.А. Рыжова, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов

окружающего мира как эстетических объектов;
Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Н.А. Рыжова «Наш дом–природа»

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем. Задачи:

Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

Развитие познавательного интереса к миру природы;

Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Н.П. Смирнова «Основы здорового образа жизни»

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Формирование личности способной реализовать себя в современном мире

максимально эффективно и безопасно;

Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;

Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;

получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;

Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;

Формирование навыков рационального питания, закалывание физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях 9 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

II Содержательный раздел

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественное творчество» (лепка/аппликация) во II разновозрастной группе от 5 до 7 лет

| № п/п | Тема | Задачи | Наглядные пособия | Дата | Примечание |
|-------|---|--|--|------|------------|
| 1 | Лепка. «Грибы», стр.7 | 5-6 лет: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти руки и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающие ножки. 6-7 лет: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти руки и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающие ножки. Развивать технические умения и навыки. | Пластилин, картинки грибов, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 2 | Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы», стр.7 | 5-6 лет: Развивать разнообразные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. 6-7 лет: Развивать разнообразные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Аккуратно работать ножницами. | Треугольники, прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы зеленого цвета А-4 | | |
| 3 | Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», | 5-6 лет: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.).учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. 6-7 лет: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей | Пластилин, картинки овощей и фруктов, дощечка, стека, салфетка. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | стр.8 | (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.).учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | | | |
| 4 | Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр.9 | 5-6 лет: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. 6-7 лет: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Квадраты, прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 5 | Лепка. «Красивые птички», стр.9 | 5-6 лет: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. 6-7 лет: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Пластилин, картинки народных игрушек, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 6 | Аппликация. «Блюдо с фруктами и ягодами», стр.10 (коллективная работа) | 5-6 лет: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. 6-7 лет: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Квадраты, прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 7 | *Лепка. «Веселые человечки», стр.16 | 5-6 лет: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. 6-7 лет: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. | Пластилин, образец фигурки человечка, дощечка, стека, салфетка. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 8. | *Аппликация. «Веселые портреты», стр. 18 | 5-6 лет: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельному нарисованному контуру). Развивать цветное восприятие. 6-7 лет: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельному нарисованному контуру). Развивать цветное восприятие. Познакомить с возможностью создания образов, вызвать интерес к их созданию. Развивать воображение. | Квадраты из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 9 | *Лепка. «Наши любимые игрушки», стр. 22 | 5-6 лет: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Подводить к выразительному изображению игрушек. Развивать воображение. 6-7 лет: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Подводить к выразительному изображению игрушек. Развивать воображение. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободное высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). | Пластилин, образец игрушек, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 10 | *Аппликация. «Цветные ладошки» (фантазийные композиции), стр. 24 | 5-6 лет: Познакомить с возможностью создания образов, символов, эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. 6-7 лет: Познакомить с возможностью создания образов, символов, эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к творчеству, развивать воображение. | Квадраты из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 11 | Лепка. «Козлик», стр.10 | 5-6 лет: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским мотивам). Использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 6-7 лет: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским мотивам). Использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Пластилин, образец игрушки козлика, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 12 | *Аппликация. «Машины на улицах города», стр.36 | 5-6 лет: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобус). Совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру и на глаз. 6-7 лет: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобус). Совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. | Прямоугольники и квадраты из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 13 | Лепка. | 5-6 лет: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки, | Пластилин, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | «Олешек», стр.12 | лепить фигуру из целого куска передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. 6-7 лет: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки, лепить фигуру из целого куска передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | образец игрушки олешка, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 14 | Аппликация «Троллейбус» , стр. 12 | 5-6 лет: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. 6-7 лет: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. Учить детей дополнять изображение характерными деталями. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. | Квадраты и прямоугольники из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 15 | Лепка «котенок», стр. 14 | 5-6 лет: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание. 6-7 лет: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание. Закреплять умение соединять части путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Пластилин, образец игрушки котенка, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 16 | *Аппликация. «Наша ферма», стр.42 | 5-6 лет: Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик) на одной основе овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги сложенной пополам, с закруглением углов. 6-7 лет: Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик) на одной основе овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги сложенной пополам, с закруглением углов. Учить детей предавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева). | Овалы разной величины из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 17 | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку», стр.13 | 5-6 лет: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 6-7 лет: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Закреплять умение соединять части путем прижимания и сглаживания мест | Пластилин, образцы игрушек, дощечка, стека, салфетка. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | соединения. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | | | |
| 18 | Аппликация. «Большой и маленький бокальчики», стр.15 | 5-6 лет: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезать расширяющуюся книзу полоску. Развивать умение аккуратно наклеивать. 6-7 лет: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезать расширяющуюся книзу полоску. Развивать умение аккуратно наклеивать. Учить детей предавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева). Учить дополнять композицию соответствующими деталями, предметами. | Квадраты разной величины из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 19 | Лепка. «Девочка в зимней шубке», стр.15 | 5-6 лет: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. 6-7 лет: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. | Пластилин, образец девочки в шубке, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 20 | Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка», стр.15 | 5-6 лет: Учить детей делать новогодние поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. 6-7 лет: Учить детей делать новогодние поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Прямоугольники из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 21 | *Лепка. «Пернатые, мохнатые, колючие», стр.70 | 5-6 лет: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. Развивать фантазию, творческое воображение. 6-7 лет: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. Развивать фантазию, творческое воображение. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, | Пластилин, образцы животных, дощечка, стека, салфетка. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | обработка тканью, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки. | | | |
| 22 | Аппликация. «Петрушка на елке», стр.16 | 5-6 лет: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). 6-7 лет: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы). Аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | Прямоугольн ики из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 23 | Лепка. «Зайчик», стр.17 | 5-6 лет: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. 6-7 лет: Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Пластилин, образец зайчика, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 24 | Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективна я композиция), стр.18 | 5-6 лет: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом). 6-7 лет: Учить детей вырезать рыбок и прямоугольной квадратной формы. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом). | Прямоугольн ики разной величины из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 25 | Лепка. «Собака со щенком», стр.18 | 5-6 лет: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая). Закреплять приемы лепки. 6-7 лет: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая). Закреплять приемы лепки. Учить детей составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер. | Пластилин, образец собаки со щенком, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 26 | *Аппликация. «Зайчишка – | 5-6 лет: Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения. | Прямоугольн ики из | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | трусика и храбришка», стр. 72 | 6-7 лет: Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, применяя полученные ранее навыки: срезание углов прямоугольников, квадратов. | цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 27 | Лепка по замыслу, стр.20 | 5-6 лет: Развивать у детей умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 6-7 лет: Развивать у детей умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Учить дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Соотносить части по величине, пропорциям. | Пластилин, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 28 | *Аппликация с элементами рисования. «Жила – была конфета» (витрина магазина), стр. 78 | 5-6 лет: Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей правильно располагать на листе бумаги, передавать пропорциональные соотношения между предметами. 6-7 лет: Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей правильно располагать на листе бумаги, передавать пропорциональные соотношения между предметами. Учить сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать ее доступными средствами. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания деталей из бумаги. | Прямоугольн ики разного размера из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 29 | Лепка. «Кувшинчик» , стр. 21 | 5-6 лет: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. 6-7 лет: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Учить дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Пластилин, образец кувшина, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 30 | *Аппликация. «Шляпа фокусника», стр. 122 | 5-6 лет: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. 6-7 лет: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ | Прямоугольн ики из цветной бумаги разного | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания деталей из бумаги. | цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 31 | *Лепка из соленого теста. «Звонкие колокольчики», стр.104 | 5-6 лет: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. 6-7 лет: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок и пуговиц, нанесение узора стеклой и т.д. Развивать чувство формы, пропорций. | Пластилин, образец колокольчика, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 32 | Аппликация. «Пригласительный билет на празднование Дня Победы», стр. 24 | 5-6 лет: Учить детей задумывать сюжет своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета. 6-7 лет: Учить детей задумывать сюжет своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Учить правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | Прямоугольнички из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 33 | Лепка. «Сказочные животные», стр. 26 | 5-6 лет: Формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Передавать форму основных частей и деталей. 6-7 лет: Формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Передавать форму основных частей и деталей. Учить дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Пластилин, образец сказочных животных, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 34 | Аппликация «Весенний ковер», стр. 26 | 5-6 лет: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. 6-7 лет: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Упражнять в различных приемах вырезывания, развивать эстетические чувства и восприятие. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания деталей из бумаги. | Прямоугольнички из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |
| 35 | *Лепка угощений из сдобного теста «Крямнямчик и», стр. 144 | 5-6 лет: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. Формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. 6-7 лет: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. Формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. | Пластилин, образцы угощений из теста, дощечка, стека, салфетка. | | |
| 36 | *Аппликация. «Солнышко улыбнись», стр. 150 | 5-6 лет: Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. 6-7 лет: Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков и способы их изготовления. Развивать чувство формы, цвета и композиции. | Квадраты из цветной бумаги разного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеенка, листы белого цвета А-4 | | |

Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Мозаика-Синтез Москва 2014 г.

* - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Карапуз-Дидактика, Творческий центр Сфера, Москва, 2007 г.

(Рисование) во II разновозрастной группе от 5 до 7 лет

| № п/п | Тема | Задачи | Наглядные пособия | Дата | Примечание |
|-------|-------------------------------------|---|---|------|------------|
| 1 | «Лето» | 5-6 лет: Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками. 6-7 лет: Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 2 | Декоративное рисование на квадрате. | 5-6 лет: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разным способом (концом и плашмя). 6-7 лет: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разным способом (концом и плашмя). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Квадраты белого цвета 20х20 см., гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 3 | *«Деревья в нашем парке» | 5-6 лет: Учить рисовать лиственные деревья. Передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, осина и т.д.), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. 6-7 лет: Учить рисовать лиственные деревья. Передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, осина и т.д.), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, карандаши, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 4 | «Золотая осень» | 5-6 лет: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. 6-7 лет: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 5 | *«Загадки с грядки» | 5-6 лет: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. 6-7 лет: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. Учить самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать творчество. | салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 6 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | 5-6 лет: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. 6-7 лет: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Учить самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, формировать эстетический вкус. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 7 | «Нарисуй свою любимую игрушку» | 5-6 лет: Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчетливую форму основных частей и характерные детали. 6-7 лет: Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчетливую форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 8 | «Ветка рябины» (рисование с природы) | 5-6 лет: Учить передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. 6-7 лет: Учить передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом, концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, ветка рябины в вазе. | | |
| 9 | *«Осенние листья» (рисование с природы) | 5-6 лет: Учить детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. 6-7 лет: Учить детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и «печатать» ими на бумаге. Поддерживать творческие проявления. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, осенние листья. | | |
| 10 | «Комнатное растение» (рисование с природы) | 5-6 лет: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. 6-7 лет: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, фикус. | | |
| 11 | *«Нарядные лошадки» (декоративное рисование на | 5-6 лет: Инициировать декоративное оформление плоскостных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками и т.д). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. 6-7 лет: Инициировать декоративное оформление плоскостных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками и т.д). Обратит | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | плоскостной форме) стр. 62 | внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашью. Воспитывать интерес к народному искусству. | плоскостные лошадки с хохломской росписью. | | |
| 12 | «Завиток» (декоративное рисование) стр. 11 | 5-6 лет: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги и т. д.). 6-7 лет: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги и т. д.). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе бумаги. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 13 | «Поздняя осень» стр. 11 | 5-6 лет: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, мелки и т.д. 6-7 лет: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, мелки и т.д. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 14 | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу) стр.11 | 5-6 лет: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. 6-7 лет: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 15 | *«Золотая хохлома и золотой лес» (декоративное рисование) стр.66 | 5-6 лет: Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». 6-7 лет: Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 16 | *«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» стр.74 | 5-6 лет: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать пропорциональные соотношения между объектами. 6-7 лет: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). | | | |
| 17 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр.13 | 5-6 лет: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. 6-7 лет: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Закреплять технические приемы рисования гуашью. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 18 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Стр. 14 | 5-6 лет: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечая яркие жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. 6-7 лет: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству, отмечая яркие жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 19 | *«Чудесные превращения кляксы» (рисование-экспериментирование) | 5-6 лет: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. 6-7 лет: : Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 20 | «Волшебная птица» стр. 14 | 5-6 лет: Учить создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). 6-7 лет: Учить создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 21 | *«Расписные ткани» (декоративное рисование) стр. 84 | 5-6 лет: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. 6-7 лет: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать эстетический вкус, воображение. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | *«Белая береза под моим окном» (рисование с элементами аппликации) стр. 92 | 5-6 лет: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). 6-7 лет: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета, творчество, самостоятельность. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 23 | «Зимний пейзаж» стр. 16 | 5-6 лет: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. 6-7 лет: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 24 | *«Волшебные снежинки» декоративное рисование. Стр. 94 | 5-6 лет: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. 6-7 лет: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы. Умело пользоваться кистью. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 25 | «Новогодний праздник в детском саду» стр. 16 | 5-6 лет: Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить детей смешивать краски. 6-7 лет: Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить располагать изображения на листе. Совершенствовать умения смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 26 | *«Еловые веточки» рисование с природы. Стр. 100 | 5-6 лет: Учить детей рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски, размещения в пространстве. Воспитывать интерес к народному искусству, закреплять технические умения. 6-7 лет: Учить детей рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски, размещения в пространстве. Воспитывать интерес к народному искусству, закреплять технические умения. Показать способы обследования природы. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 27 | *«Веселый клоун» стр. 120 | 5-6 лет: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным. 6-7 лет: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | вида (формы и пропорций) в связи с передачей доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным. Учить подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Совершенствовать технические навыки. | водой, образец. | | |
| 28 | «Иней покрывл деревья» стр.18 | 5-6 лет: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. 6-7 лет: : Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать белилами, изображая иней на ветвях. Развивать эстетическое восприятие. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 29 | *«Фантастические цветы» стр. 132 | 5-6 лет: Вызвать у детей интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать технические навыки. 6-7 лет: Вызвать у детей интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать технические навыки. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Учить смешивать цвета на палитре, получая нужный оттенок для создания образа. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 30 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Стр. 19 | 5-6 лет: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять чувство цвета, ритма, технические навыки. 6-7 лет: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья в полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 31 | «Сказочное царство» стр. 19 | 5-6 лет: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. 6-7 лет: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Учить рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 32 | «Гжельские узоры» (5-6 лет) стр.25 | 5-6 лет: Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. 6-7 лет: Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Закреплять умение смешивать краску на палитре, получая голубой тон темного и более светлого оттенка. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 33 | «Зима» стр. | 5-6 лет: Учить передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать | Листы бумаги | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | 20 | <p>умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>6-7 лет: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество, технические навыки работы с красками. Учить смешивать краски на палитре для получения новых оттенков.</p> | белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 34 | «Красивые цветы» (5-6 лет), стр. 25 | <p>5-6 лет: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.</p> <p>6-7 лет: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Закреплять технические навыки рисования красками.</p> | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 35 | *«Милой мамочки портрет» стр. 142 | <p>5-6 лет: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>6-7 лет: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами изобразительного искусства (портрет). Закреплять умение рисовать красками, закрашивать, не заходя за контур изображения, хорошо промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 36 | *«Солнышко, нарядись» декоративное рисование. Стр.152 | <p>5-6 лет: Учить детей рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток и т. д). Умело пользоваться кистью, свободно двигать в разных направлениях.</p> <p>6-7 лет: Учить детей рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток и т. д). Умело пользоваться кистью, свободно двигать в разных направлениях.</p> <p>Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Развивать фантазию, творческое воображение.</p> | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 37 | «Нарисуй, что ты хочешь красивое» стр. 21 | <p>5-6 лет: Учить детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.</p> <p>6-7 лет: Учить детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.</p> <p>Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Развивать творческое воображение.</p> | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 38 | *«Водоноски – франтихи» декоративное рисование на плоскостной форме. Стр. 164 | 5-6 лет: Инициировать декоративное оформление плоскостных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Рисовать кончиком кисти, совершенствовать технику рисования гуашью. 6-7 лет: : Инициировать декоративное оформление плоскостных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Рисовать кончиком кисти, совершенствовать технику рисования гуашью. Обратит внимание на зависимость узора от формы плоскостного изображения. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 39 | «Мой любимый сказочный герой» стр. 22 | 5-6 лет: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать красками, развивать образные представления, воображение. 6-7 лет: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Учить передавать относительную величину предметов, определять место изображений. Закреплять умение рисовать красками, развивать образные представления, воображение. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 40 | «Завиток» декоративное рисование. Стр.23 | 5-6 лет: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы росписи, цвет, и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко рисовать концом кисти. 6-7 лет: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы росписи, цвет, и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко рисовать концом кисти. Совершенствовать умения зрительно контролировать движения своей руки. Развивать эстетические чувства. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 41 | «Зима» (5-6 лет) стр. 14 | 5-6 лет: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Развивать образное восприятие, творчество. 6-7 лет: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Развивать образное восприятие, творчество. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: гуашь, фломастеры, карандаши. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 42 | «Птицы синие и красные» (5-6 лет), стр. 15 | 5-6 лет: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие. 6-7 лет: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать гуашью, правильно пользоваться кистью и красками. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 43 | «Городецкая роспись» стр. 15 | 5-6 лет: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 6-7 лет: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Закреплять умение смешивать краски на палитре, получая новый оттенок. | | | |
| 44 | «Родная страна» (рисование по замыслу) стр. 26 | 5-6 лет: Учить рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. 6-7 лет: Учить рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Воспитывать любовь к Родине. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 45 | «Снежинка» (5-6 лет) стр. 15 | 5-6 лет: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты, располагая узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию. Учить рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. 6-7 лет: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты, располагая узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию. Учить рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 46 | *«Морская азбука» стр. 178 | 5-6 лет: Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море. Учить рисовать морские растения и животных. 6-7 лет: Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море. Учить рисовать морские растения и животных. Совершенствовать технические навыки. Развивать эстетический вкус, воображение. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 47 | *«Папин портрет» стр. 136 | 5-6 лет: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Развивать технические навыки работы карандашом. 6-7 лет: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Развивать технические навыки работы карандашом. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. (портрет). | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 48 | «Красивое развесистое дерево зимой», стр. 18 | 5-6 лет: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Учить использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие, творчество. 6-7 лет: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Учить использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закрепить технические умения. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 49 | «Картинка маме к празднику 8 марта», (5-6 лет) стр. 21 | 5-6 лет: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. 6-7 лет: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 50 | «По мотивам хохломской росписи» (5-6 лет), стр. 19 | 5-6 лет: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением концом кисти. Учить равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать эстетический вкус, творчество. 6-7 лет: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением концом кисти. Учить равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Закреплять технические умения и навыки рисования гуашью. Развивать эстетический вкус, творчество. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 51 | «Ваза с ветками» рисование с натуры. Стр. 20 | 5-6 лет: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво изображать изображение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать красками, закрашивать, не заходя за контур изображения, хорошо промывать кисть. 6-7 лет: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво изображать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Закреплять умение рисовать красками, закрашивать, не заходя за контур изображения, хорошо промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 52 | «Знакомство с искусством гжельской росписи» (5-6 лет), стр. 22 | 5-6 лет: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. 6-7 лет: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Учить смешивать белила и синюю краску для получения голубого тона. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 53 | «Роспись силуэтов гжельской посуды» (5-6 лет), стр. 26 | 5-6 лет: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать красками. 6-7 лет: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать красками, смешивать краски, получая нужный оттенок. Развивать эмоциональное отношение к гжельским изделиям. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 54 | *«Радуга- | 5-6 лет: Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о | Листы бумаги | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | дуга», стр.202 | красивых природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать знания по цветоведению. Развивать чувство цвета, творчество, эстетический вкус. 6-7 лет: Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать знания по цветоведению. Развивать чувство цвета, творчество, эстетический вкус. Смешивать краски на палитре для получения иного оттенка. | белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 55 | *«Перо Жар-птицы», стр. 114 | 5-6 лет: Учить детей в одном художественном образе сочетать аппликативные и графические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Воспитывать художественный вкус. 6-7 лет: Учить детей в одном художественном образе сочетать аппликативные и графические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Воспитывать художественный вкус. Развивать чувство цвета, творчество, смешивать краски на палитре для получения другого оттенка. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 56 | *«Рыбки играют, рыбки сверкают», стр. 134 | 5-6 лет: Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать у детей интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Совершенствовать технические навыки работы с гуашью. Развивать творчество, художественный вкус. 6-7 лет: Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать у детей интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками) . Совершенствовать технические навыки работы с гуашью. Развивать творчество, художественный вкус. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 57 | *«Золотой петушок», стр. 164 | 5-6 лет: Учить рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Совершенствовать технические навыки работы с гуашью. Развивать творчество, художественный вкус. 6-7 лет: Учить рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения, смешивать краски на палитре для получения другого оттенка. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Совершенствовать технические навыки работы с гуашью. Развивать творчество, художественный вкус. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 58 | *«Заря алая разливается», стр. 176 | 5-6 лет: Учить детей рисовать восход солнца красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Развивать чувство цвета, художественный вкус. 6-7 лет: Учить детей рисовать восход солнца красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о холодных и теплых цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета, художественный вкус. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 59 | *«День и ночь» (контраст и нюанс), стр. 178 | 5-6 лет: Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции, раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать способности к композиции, творческое воображение, художественный вкус. 6-7 лет: Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции, раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение, художественный вкус. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 60 | *«По горам, по долам», стр. 80 | 5-6 лет: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Развивать композиционные умения, творческое воображение, художественный вкус. 6-7 лет: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Закрепить знание о холодных и теплых цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать композиционные умения, творческое воображение, художественный вкус. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 61 | *«Такие разные зонтики», стр. 68 | 5-6 лет: Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Развивать чувство формы, ритма, композиции. 6-7 лет: Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство формы, ритма, композиции. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 62 | «Весна» стр. 25 | 5-6 лет: Учить передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять технические навыки работы с красками. 6-7 лет: Учить передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять технические навыки работы с красками. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Листы бумаги белого цвета А-4, гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, образец. | | |
| 63 | «Салют над городом в честь праздника Победы» (5-6 лет), стр. 26 | 5-6 лет: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. 6-7 лет: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Смешивать нужные цвета на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | |
| 64 | *«Я рисую море» (рисование-экспериментирование) стр. | 5-6 лет: Учить рисовать образ моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Совершенствовать освоенные умения и навыки рисования. 6-7 лет: Учить рисовать образ моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Совершенствовать освоенные | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | 172 | умения и навыки рисования, технические умения. | | | |
| 65 | «Бабочки летают над лугом» (5-6 лет), стр. 27 | 5-6 лет: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контур бабочек неотрывной линией. 6-7 лет: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контур бабочек неотрывной линией. Учить смешивать нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы. | | | |
| 66 | *«Весеннее небо» (Рисование в технике «по мокрому»). Стр. 168 | 5-6 лет: Учить детей свободно экспериментировать с гуашью и губкой. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать творческое воображение. 6-7 лет: Учить детей свободно экспериментировать с гуашью и губкой. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», работать губкой быстро, сильно не мочить лист. Учить отражать в рисунке весеннее впечатление. Развивать творческое воображение. | | | |
| 67 | «Цветущий сад» стр. 25 | 5-6 лет: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и гуашью. 6-7 лет: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и гуашью. Смешивать краски на палитре, добиваясь нужного оттенка. Развивать эстетические чувства, творчество. | | | |
| 68 | Рисование по замыслу. Стр. 22 | 5-6 лет: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. 6-7 лет: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. | | | |
| 69 | «Нарисуй какой хочешь узор» (5-6 лет), стр. 23 | 5-6 лет: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, творчество. 6-7 лет: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, творчество. Закреплять умение рисовать простым карандашом и гуашью. Смешивать краски на палитре, добиваясь нужного оттенка. | | | |

Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Мозаика-Синтез Москва 2014 г.

* - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Карапуз-Дидактика, Творческий центр Сфера, Москва, 2007 г.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» во II разновозрастной группе от 5 до 7 лет

| № п/п | Тема | Задачи | Наглядные пособия | Дата | Примечание |
|-------|--|--|---|------|------------|
| 1 | «Подготовишки» , стр. 19 | 5-6 лет: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. 6-7 лет: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Картинка-путаница, карточки из математического набора. | | |
| 2 | «Летние истории», стр.20 | 5-6 лет: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. 6-7 лет: Учить детей составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать разговорную речь. | | | |
| 3 | «Звуковая культура речи», стр. 21 | 5-6 лет: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции). 6-7 лет: Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции). | Лист бумаги белого цвета А-4, цветные карандаши, фишки. | | |
| 4 | Лексико-грамматические упражнения, стр. 22 | 5-6 лет: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, расширять словарный запас, развивать логическое мышление. 6-7 лет: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение, расширять словарный запас, развивать логическое мышление. | Картинки животных, картинки с различными сумками | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 5 | «Для чего нужны стихи», стр. 23 | 5-6 лет: Побеседовать с детьми о том, зачем люди читают и декламируют стихи. Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас 6-7 лет: Побеседовать с детьми о том, зачем люди читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| 6 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал», стр.24 | 5-6 лет: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Обогащать и расширять словарь по теме. Формировать речевое дыхание. 6-7 лет: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Обогащать и расширять словарь по теме. Формировать речевое дыхание. | Картинка осла | | |
| 7 | Работа с сюжетной картиной, стр. 25 | 5-6 лет: Учить детей рассказывать по картине, ориентируясь на план. Учить детей последовательно рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; развитие грамматически правильной речи; активизация словаря детей; развивать способность придумывать предшествующие и последующие события. 6-7 лет: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Учить детей последовательно рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; развитие грамматически правильной речи; активизация словаря детей; развивать способность придумывать предшествующие и последующие события. развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание; память | Сюжетная картина «Осенний день» О.Соловьевой из серии четыре времени года. | | |
| 8 | Беседа о Пушкине, стр.25 | 5-6 лет: Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. 6-7 лет: Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Учить рассказывать стихи выразительно, с интонацией. Уточнить знания детей о том, что Пушкин писал не только стихи и сказки, но также и повести, рассказы, романы. Воспитывать интерес к творчеству поэта. Развивать речь детей, умение читать стихи громко, выразительно. Отвечать на заданный вопрос полным ответом. Делать выводы при характеристике любимого героя из сказок Пушкина. Воспитывать любовь и интерес к творчеству поэта. | Иллюстрации к стихам Пушкина. | | |
| 9 | Лексико-грамматические | 5-6 лет: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, расширять словарный запас, развивать логическое | Картинки ежа, цапли, носок, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | упражнения, стр. 26 | мышление. 6-7 лет: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение, расширять словарный запас, развивать логическое мышление. | чулок, пачка | | |
| 10 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...», стр.27 | 5-6 лет: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии. 6-7 лет: Помочь детям запомнить стихотворение.закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится», показать красоту поэтических образов), Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии. | Картинка ласточек | | |
| 11 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте, стр.28 | 5-6 лет: Упражнять детей в отчетливом произношении звука (ц), (р), (ч), совершенствовать интонационную выразительность речи. 6-7 лет: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи. | Картинки: цапля, журавль, геометрические фигуры: круги, треугольники. Лист бумаги белого цвета А-4, цветные карандаши. | | |
| 12 | Русские народные сказки | 5-6 лет: Формировать у детей знания о русских народных сказках; воспитывать любовь к сказке, народному творчеству, художественному слову; научить детей оценивать поступки героев; развивать речь, активизировать словарный запас; развивать творчество, фантазию, воображение. 6-7 лет: Выяснить знают ли дети русские народные сказки, вспомнить названия сказок.воспитывать любовь к сказке, народному творчеству, художественному слову; научить детей оценивать поступки героев; развивать речь, активизировать словарный запас; развивать творчество, фантазию, воображение. | Книга русских народных сказок | | |
| 13 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», стр.42 | 5-6 лет: Помочь детям запомнить стихотворение, развивать память. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Осмысливать значение образных выражений. Формировать умение выразительно читать наизусть. 6-7 лет: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Закрепить знания о временах года и их признаках. Воспитывать эмоциональное восприятие картины зимней природы. Формировать умение воспринимать содержание поэтического текста. Осмысливать значение | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | образных выражений. Формировать умение выразительно читать наизусть. | | | |
| 14 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне», стр.32 | 5-6 лет: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Помочь понять смысл произведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. 6-7 лет: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении, учить определять характер персонажей, помочь понять поступки героев. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. | | | |
| 15 | «На лесной поляне», стр. 33 | 5-6 лет: Учить рисовать картину, активизировать речь детей. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Формировать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, развивать связную речь, воспитывать эстетические чувства. 6-7 лет: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь детей. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Формировать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, развивать связную речь, воспитывать эстетические чувства. | Листы бумаги белого цвета А-4, цветные карандаши. | | |
| 16 | Небылицы-перевертыши, стр. 34 | 5-6 лет: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, желание узнать все о русском народе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость дошкольников к историческому наследию России. 6-7 лет: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумать свои небылицы. Формировать представление детей о потешном фольклоре (небылицах). Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, желание узнать все о русском народе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость дошкольников к историческому наследию России. Развивать фонематический слух, слуховое внимание и логическое мышление при помощи составления небылиц. | | | |
| 17 | Звуковая культура речи. Работа над предложением., стр. 37 | 5-6 лет: Учить правильно произносить звук (Р), (Д). Учить дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуками р и д. 6-7 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | | | |
| 18 | «Сегодня так | 5-6 лет: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | светло кругом!», стр. 35 | Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ 6-7 лет: Познакомить детей со стихами об осени; приобщать их к поэтической речи. Развивать умение высказывать суждения, соотносить по настроению образцы поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. Продолжать совершенствовать художественно-речевое развитие детей при чтении стихотворений, прививать чуткость к поэтическому слову. | | | |
| 19 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб», стр.41 | 5-6 лет: Познакомить детей с новой сказкой, понять смысл сказки. Познакомить с новым произведением. Закрепить умение отличать народные сказки от литературных, сказку от рассказа. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Выучить новую поговорку. Закрепить названия диких животных и их детенышей. 6-7 лет: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Закрепить умение отличать народные сказки от литературных, сказку от рассказа. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Выучить новую поговорку. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речь, мышление, слуховое восприятие, память. Воспитывать доброту, вежливость, культуру общения, умение признавать свои ошибки и исправлять их, бережное отношение к природе. | | | |
| 20 | «Вот такая история!», стр.31 | 5-6 лет: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать определения к словам. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память ребенка, мышление, связную речь. 6-7 лет: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать определения к словам. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память ребенка, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение слушать ответы детей, отвечать на вопросы по просьбе воспитателя. | | | |
| 21 | Лексические игры, стр. 44 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 22 | Звуковая культура речи, стр.46 | 5-6 лет: Учить правильно произносить звук (Ш). Учить дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуком ш. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. 6-7 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова, учить выполнять звуковой анализ слова. | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 23 | Тяпа и Топ сварили компот., стр.48 | 5-6 лет: Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 6-7 лет: Учить составлять простые предложения по сюжетной картине, развивать слухоречевую память, развивать словесно-логическое мышление, воспитывать чувство уважения к чужому ответу, формировать умение слушать товарищей. | | | |
| 24 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», стр. 49 | 5-6 лет: Познакомить детей с новой сказкой, понять смысл сказки. Воспитывать желание детей слушать произведение. Умение выражать своё отношение к событиям рассказа. Расширять кругозор детей, развивать умение слушать. Формировать у детей положительные качества: доброту, честность, отзывчивость. 6-7 лет: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать желание детей слушать произведение. Умение выражать своё отношение к событиям рассказа. Расширять кругозор детей, развивать умение слушать. Формировать у детей положительные качества: доброту, честность, отзывчивость. Обогащать и активизировать словарь детей. Учить детей отвечать полными предложениями. | | | |
| 25 | Лексические игры и упражнения, стр. 49 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 26 | Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница молодой», стр. 51 | 5-6 лет: Выяснить у детей какие стихи С. Маршака они знают. Отвечать на вопросы воспитателя. Выразительно читать стихи. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 6-7 лет: Повторить с детьми любимые стихотворения. Формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение; выразительно читать его с естественными интонациями. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. | | | |
| 27 | Произведения Н. Носова, стр.54 | 5-6 лет: Познакомить детей с произведением Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», отвечать на вопросы воспитателя по тексту, учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух. 6-7 лет: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей», совершенствовать умения детей отвечать полными предложениями, учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух. | | | |
| 28 | Лексические игры и упражнения, стр.56 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 29 | Работа по сюжетной картине, стр.59 | 5-6 лет: Формировать умение делить рассказ на части (начало, середина, конец, составлять модель рассказа; пересказывать рассказ близко к тексту, анализировать рассказы других детей). 6-7 лет: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Формировать умение делить рассказ на части (начало, середина, конец, составлять модель рассказа; пересказывать рассказ близко к тексту, анализировать рассказы других детей.развивать монологическую речь детей, мышление, память. | | | |
| 30 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», стр.60 | 5-6 лет: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. 6-7 лет: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Учить понимать главную мысль былины.Воспитывать любовь к своей Родине. | | | |
| 31 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант», стр.62 | 5-6 лет: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать представление о жизни диких животных; развивать слуховое восприятие. 6-7 лет: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.Развивать представление о жизни диких животных; развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе. | | | |
| 32 | Звуковая культура речи стр. 64 | 5-6 лет: Учить правильно произносить звук (З). Учить дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуком з. 6-7 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова, учить выполнять звуковой анализ слова. Формировать умение делить слова на части. | | | |
| 32 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день», стр. 66 | 5-6 лет: Познакомить детей со стихотворением. Помочь детям запомнить стихотворение, развивать память. 6-7 лет: Познакомить детей со стихотворением. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение, поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | | | |
| 33 | Лексические игры и упражнения, стр.67 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 34 | Сказки Г.Х. Андерсена, стр. 76 | 5-6 лет: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена, развивать связную речь; строить словосочетания существительное +прилагательное. Повторить знакомые детям сказки (<i>сюжет, главные герои</i>). | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 6-7 лет: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.развивать связную речь; строить словосочетания существительное +прилагательное. Повторить знакомые детям сказки (<i>сюжет, главные герои</i>). Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе | | | |
| 35 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», стр. 39 | 5-6 лет: Учить пересказывать текст по плану. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. 6-7 лет: Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа и придерживаться его. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст.Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества. | | | |
| 36 | «Осенние мотивы», стр. 36 | 5-6 лет: Продолжать развивать обобщенные представления о последовательности (<i>цикличности</i>) изменений в природе осенью, признаках осени. Вызвать восхищение осенней природой, поэзией; активизировать (<i>обогащать</i>) словарь детей. 6-7 лет: Продолжать развивать обобщенные представления о последовательности (<i>цикличности</i>) изменений в природе осенью, признаках осени. Вызвать восхищение осенней природой, поэзией; активизировать (<i>обогащать</i>) словарь детей, формировать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка. Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами поэзии. | | | |
| 37 | Звуковая культура речи. Работа над предложением., стр. 37 | 5-6 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие. Продолжать работу над смысловой стороной слова. 6-7 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | | | |
| 38 | Лексические игры и упражнения, стр. 40 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 39 | «Подводный мир», стр. 41 | <p>5-6 лет: Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи.</p> <p>6-7 лет: Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи.</p> | | | |
| 40 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок, стр. 45 | <p>5-6 лет: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах;развивать связную речь детей, формировать навыки творческого рассказа по картине</p> <p>6-7 лет: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах;развивать связную речь детей, формировать навыки творческого рассказа по картине;расширять кругозор и воспитывать интерес к искусству, совершенствовать слуховое внимание, восприятие и память детей, закрепляя названия сказок.</p> | книги с иллюстрациями: сборник сказок с рисунками одного художника; сборник сказок с рисунками разных художников; книга, в которой представлена только одна сказка; картины некоторых художников. | | |
| 41 | Звуковая культура речи, стр. 46 | <p>5-6 лет: Учить четко и внятно произносить звук (Ш) в словах и изолированно.</p> <p>6-7 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> | Предметные картинки | | |
| 42 | «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»», стр. 47 | <p>5-6 лет: Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; познакомить детей с творчеством русского писателя Л. Н. Толстого</p> <p>6-7 лет: Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки;познакомить детей с творчеством русского писателя Л. Н. Толстого;совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным</p> | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | произведениям; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение. | | | |
| 43 | Лексические игры и упражнения, стр. 49 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 44 | «Новогодние встречи», стр. 54 | 5-6 лет: Упражнение в умении составлять описательный рассказ из личного опыта, Развивать фантазию и воображение, логическое мышление, связную речь 6-7 лет: Упражнение в умении составлять описательный рассказ из личного опыта, Развивать фантазию и воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, наблюдательность, изобретательность и общительность | | | |
| 45 | «Творческие рассказы детей», стр. 55 | 5-6 лет: Упражнение в умении составлять описательный рассказ из личного опыта, Развивать фантазию и воображение, логическое мышление, связную речь 6-7 лет: Упражнение в умении составлять описательный рассказ из личного опыта, Развивать фантазию и воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, наблюдательность, изобретательность и общительность | | | |
| 46 | «Здравствуй, гостя – зима!», стр. 55 | 5-6 лет: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы;познакомить детей со стихотворениями о зиме. 6-7 лет: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы;познакомить детей со стихотворениями о зиме;прививать любовь к поэтическому слову;учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;активизировать словарь по данной теме; развивать логическое мышление, внимание, память; упражнять в подборе однокоренных слов. | книга со стихами о зиме, снежинки, слайды с зимними сюжетами. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | |
| 47 | «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», стр. 57 | <p>5-6 лет: Уточнить и закрепить знания детей о временах и месяцах года, используя содержание сказки; учить устанавливать причинно- следственные связи; побуждать детей к высказыванию, к решению проблемной ситуации.</p> <p>6-7 лет: Уточнить и закрепить знания детей о временах и месяцах года, используя содержание сказки; учить устанавливать причинно- следственные связи; побуждать детей к высказыванию, к решению проблемной ситуации; повышать познавательную активность детей за счёт привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности и сюжетности. Развивать внимание, память, мышление; умение подбирать признаки предметов; умение слушать, беседовать по содержанию произведения;</p> | | | |
| 48 | Лексические игры и упражнения, стр. 56 | <p>5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление.</p> <p>6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление.</p> | | | |
| 49 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка», стр. 58 | <p>5-6 лет: Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания из книг, от взрослых. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p> <p>6-7 лет: Обогащать словарь детей словами: пуд, межа, соха, дары, развивать интерес к русскому народному творчеству; развивать познавательный интерес, желание получать новые знания из книг, от взрослых. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p> | иллюстрации к сказке «Никита Кожемяка», ноутбук для показа слайдов; клей, кисточки, салфетки. | | |
| 50 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте., стр. 58 | <p>5-6 лет: Учить четко и внятно произносить звук (Л) в словах и изолированно.</p> <p>6-7 лет: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> | | | |
| 51 | Лексические | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | игры и упражнения, стр. 61 | расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 52 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», стр. 62 | 5-6 лет: Пробуждать интерес к истории, желание знакомиться с художественными произведениями; воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества. 6-7 лет: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации; формировать умение выслушивать ответы детей, активизировать и обогатить словарь, умение отвечать на вопросы полным ответом, развивать связную речь. Пробуждать интерес к истории, желание знакомиться с художественными произведениями; воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества. | | | |
| 53 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», стр. 63 | 5-6 лет: Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы. 6-7 лет: Развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные и уметь их согласовывать с существительными в нужном числе, падеже. воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину. | картина В. М. Васнецова " Богатыри" | | |
| 54 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик», стр. 65 | 5-6 лет: Учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения. 6-7 лет: Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года; развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ; воспитывать желание познавать новое. | «колесо времени» (времена года, виды календарей, иллюстрации времён года, портрет В. Даля | | |
| 55 | «Весна идет, весне дорогу», стр.68 | 5-6 лет: Учить находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. 6-7 лет: Учить находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать выдержку и умение выслушивать ответ товарища, бережное отношение к природе. | Раздаточные карточки с условными обозначениями загадок, мнемотаблица на | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | 12 символов, открытки с первоцветами, конверт с письмом, сундучок со словами, грамзапись Чайковского «Времена года». | | |
| 56 | «Лохматые и крылатые, стр. 70 | <p>5-6 лет: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных.</p> <p>6-7 лет: Совершенствовать грамматический строй речи, развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных, воспитывать любовь к ним. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетический вкус.</p> | | | |
| 57 | Чтение сказки «Снегурочка», стр.71 | <p>5-6 лет: Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>6-7 лет: Воспитывать умение выполнять координированные движения, сочетая с художественным словом. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Формировать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству</p> | текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к сказке, указка, лента для игры, микрофон, раскраска. | | |
| 58 | Сочиняем сказку про Золушку, стр.72 | <p>5-6 лет: Развитие связной речи.</p> <p>Продолжать развитие слуховой и зрительной памяти детей. Развитие внимания,</p> | Письмо, «камни с цифрами» (из картона, Кассета с музыкой (любая, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | <p>воображения, фантазии.</p> <p>6-7 лет: Развитие связной речи.</p> <p>Продолжать развитие слуховой и зрительной памяти детей. Развитие внимания, воображения, фантазии. Развитие логического мышления. Развитие ориентировки в пространстве. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, коллективного (<i>командного</i>) взаимодействия.</p> | рюкзак, компас, котелок, воду, карточки-схемы посадки растений, цветовая схема, волшебная палочка. | | |
| 59 | Рассказы по картинкам, стр. 73 | <p>5-6 лет: Формировать лексико-семантическую готовность к составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>6-7 лет: Формировать лексико-семантическую готовность к составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей; учить придумывать названия рассказа по данным сюжетным картинкам; стимулирование мыслительной и речевой активности детей. Воспитывать бережные отношения, любви к живой природе.</p> | наборное полотно, серия сюжетных картин « <i>Как помочь птицам зимой?</i> » (Н. Ильякова, отдельные картинки, схемы. | | |
| 60 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте, стр. 74 | <p>5-6 лет: упражнять детей в правильном произношении звука [б], активизировать речь детей.</p> <p>6-7 лет: определять место звука в слове; развивать умение образовывать прилагательные; умение составлять план рассказа. развивать речь; развивать фонетический слух. учить выслушивать высказывания товарищей; формировать умение работать в команде.</p> | Картинки со звуком (б) | | |
| 61 | Пересказ сказки «Лиса и козел», стр.75 | <p>5-6 лет: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «<i>в лицах</i>». Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку.</p> <p>6-7 лет: Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и</p> | иллюстрации к русским народным сказкам, 3 шапочки лисы, 3 шапочки козла, иллюстрации к сказке «Лиса и козёл, доска, фланелеграф, | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | драматизировать; закрепить умение использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>); закрепить умение выполнять упражнения в указанном воспитателем темпе; подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; формирование умения передавать в рисунках сюжеты народных сказок; воспитывать умение слушать рассказы других людей; воспитывать интерес и любовь к сказкам. | альбомные листы, фломастеры. | | |
| 62 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», стр.76 | 6-7 лет: Помочь детям запомнить стихотворение. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина – Россия» 6-7 лет: Активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина – Россия»; совершенствовать навыки словообразования; грамматического строя речи; развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, воспитывать гордость за свою страну; воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. | глобус мольберт; сердечко; контейнер с деревянными бусами и шнурочками. | | |
| 63 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте., стр. 78 | 5-6 лет: упражнять детей в правильном произношении звука [м], активизировать речь детей. 6-7 лет: определять место звука в слове; развивать умение образовывать прилагательные; умение составлять план рассказа.развивать речь; развивать фонетический слух. учить выслушивать высказывания товарищей; формировать умение работать в команде. | Картинки предметные со звуком (м) | | |
| 64 | Весенние стихи, стр. 79 | 5-6 лет: Учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций. Развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание. 6-7 лет: Продолжать знакомить с приметами весны, учить отгадывать загадку о весне, учить грамотно строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций. | иллюстрации на тему : «Весна», опорные картинки для рассказывания стихотворения, разрезные картинки для дидактической | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | Развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание. Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе. | игры «Сложи и опиши картинку». | | |
| 65 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май», стр. 79 | 5-6 лет: Уточнить, углубить и систематизировать знание о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В. В. Бианки и его творчеством. Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы, а также интерес к художественной литературе. 6-7 лет: Уточнить, углубить и систематизировать знание о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В. В. Бианки и его творчеством. Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы, а также интерес к художественной литературе познавательного направления. Развивать и совершенствовать диалогическую речь детей, прививать навыки культурного общения: учить внимательно и доброжелательно слушать обращенную к ним речь воспитателя и товарищей, не перебивать собеседника. Развивать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями, родителями. | | | |
| 66 | Лексико-грамматические упражнения, стр. 80 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |
| 67 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива», стр. 81 | 5-6 лет: Формировать у детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. 6-7 лет: Формировать у детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Побуждать объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными, в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения. | | | |
| 69 | Литературный калейдоскоп, стр. 106 | 5-6 лет: Закрепить знание сказок. Развивать диалогическую речь. Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание, логическое мышление. | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | 6-7 лет: Закрепить знание сказок. Развивать диалогическую речь. Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание, логическое мышление. Развивать умение выполнять различные игровые задания. Воспитывать умение слушать своего товарища. | | | |
| 70 | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Логические упражнения, стр. 107 | 5-6 лет: Обучение детей новому юмористическому рассказу; Обогащение речи прилагательным (<i>юмористический</i>); 6-7 лет: Обучение детей новому юмористическому рассказу; Обогащение речи прилагательным (<i>юмористический</i>); Формирование умения строить сложные предложения; Закрепление умения находить и выделять звук «С»; | схема-мнемотаблица, карточки-символы, картинки предметные. | | |
| 71 | Обучение рассказыванию по картинкам, стр. 107 | 5-6 лет: Формировать умение детей связно, последовательно и выразительно составлять рассказ с опорой на картинку 6-7 лет: Формировать умение детей связно, последовательно и выразительно составлять рассказ с опорой на картинку; Развивать умение работать с звуковой дорожкой, выделяя звуки стольким же количеством окон на дорожке. Совершенствовать грамматический строй речи: умение выстраивать грамматически верные предложения, используя символы-обозначения | Картинки для рассказывания, картинки для составления предложений, карточки-схемы для составления предложений, звуковые линейки. | | |
| 72 | Лексические упражнения, стр.108 | 5-6 лет: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. 6-7 лет: Обогащать и активизировать речь детей, расширять и обогащать словарный запас, развивать память и логическое мышление. | | | |

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познание»
(ознакомление с социальным миром и с предметным окружением)
во II разновозрастной группе от 5 до 7 лет**

| № п/п | Тема | Задачи | Наглядные пособия | Дата | Примечание |
|-------|--|--|---|------|------------|
| 1 | «Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр. 5 | 5-6 лет: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. 6-7 лет: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека. | | |
| 2 | «Моя семья», стр. 22 | 5-6 лет: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. 6-7 лет: | Фотографии членов семьи | | |
| 3 | «Что предмет расскажет о себе», стр. 24 | 5-6 лет: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. 6-7 лет: | Картинки с изображением телевизора, стиральной машины, магнитофона и т.д. | | |
| 45 | «О дружбе и друзьях», стр. 25 | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного | Конверт с письмом, карта | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй) | | | |
| | «Коллекционер бумаги», стр. 27 | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги. | | |
| 6 | «Детский сад», стр. 28 | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада нужно благодарить за их работу. | Картинки с изображением работников детского сада, макет детского сада | | |
| 7 | «Наряды куклы Тани», стр. 31 | 5-6 лет: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года 6-7 лет: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года | Кукла, кукольная одежда, картинки севера и юга(пейзажи), разнообразные ткани, пипетка, лупа. | | |
| 8 | «Игры во дворе», стр. 32 | 5-6 лет: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. 6-7 лет: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, познакомить с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь. | Картинки с изображением подвижных игр | | |
| 9 | «В мире металла», стр. 34 | 5-6 лет: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. 6-7 лет: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Картинки с изображением металлических предметов, костюм робота. | | |
| 10 | «В гостях у кастелянши», стр. 35 | 5-6 лет: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. 6-7 лет: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | Халат помощника воспитателя с оторванным карманом. | | |
| 11 | «Песня колокольчика», стр. 37 | 5-6 лет: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. 6-7 лет: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Игрушка петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. | | |
| 12 | | 5-6 лет: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. | Иллюстрации с | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>6-7 лет: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> | <p>изображением представителей военных профессий.</p> | | |
| 13 | «Путешествие в прошлое лампочки» стр. 41 | <p>5-6 лет: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>6-7 лет: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> | <p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, картинки различных светильников.</p> | | |
| 14 | «В гостях у художника», стр. 43 | <p>5-6 лет: Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>6-7 лет: Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p> | <p>Герои Кисточка и Карандаш, пейзажи, портрет.</p> | | |
| 15 | «Путешествие в прошлое пылесоса», стр. 45 | <p>5-6 лет: Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>6-7 лет: Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> | <p>Пылесос, предметные картинки</p> | | |
| 16 | «Россия – огромная страна», стр. 46 | <p>5-6 лет: Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>6-7 лет: Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями</p> | <p>Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, карты России, природы.</p> | | |
| 17 | «Путешествие в прошлое телефона», стр. 49 | <p>5-6 лет: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>6-7 лет: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> | <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов.</p> | | |
| 18 | «Профессия – артист», стр. 50 | <p>5-6 лет: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.</p> | <p>Вырезки и открытки с актерами, кукла-персонаж кукольного</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | 6-7 лет: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | театра | | |
| 19 | «Предметы – помощники», стр. 28, О.В. Дыбина | 5-6 лет: закреплять знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что разные предметы имеют разное назначение; развивать память, речь; воспитывать бережное отношение к предметам помощникам; закреплять знания и умения о безопасном использовании бытовых приборов. 6-7 лет: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы помогут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | Картинки с изображением различных предметов (станок, компьютер, швейная машина и т.д), фишки, письмо от Незнайки | | |
| 20 | «Дружная семья», стр. 29, О.В. Дыбина | 5-6 лет: Закрепить представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям; формировать чувства психологической защищенности, радости существования. 6-7 лет: Обогащать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии членов семьи воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал). | | |
| 21 | «Удивительные предметы», стр. 31 | 5-6 лет: Формировать представления детей о рукотворном и природном мире; Подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы. 6-7 лет: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира, домино. | | |
| 22 | «Как хорошо у нас в саду», стр. 33 | 5-6 лет: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. 6-7 лет: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, фишки | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | отношение к сверстникам, к окружающим. | | | |
| 23 | «Путешествие в прошлое книги», стр. 35 | 5-6 лет: Познакомить детей с историей возникновения книги и письменности. Продолжать уточнять и расширять представления детей о книгах. Обогащать и активизировать словарный запас детей. 6-7 лет: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги. | | |
| 24 | «Школа. Учитель», стр. 36 | 5-6 лет: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. 6-7 лет: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | Картинки с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». | | |
| 25 | «На выставке кожаных изделий», стр. 39, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. 6-7 лет: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. | Картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий. | | |
| 26 | «Путешествие в типографию», стр. 40, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Познакомить детей с профессиями и показать как делают книги, воспитывать любовь к профессии и книги. 6-7 лет: Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | Старинная книга, книги, журналы, газеты, фотографии печатных станков. | | |
| 27 | «Две вазы», стр.42, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Познакомить детей с предметами из стекла и керамики, учить отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. 6-7 лет: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Две вазы из стекла и керамики. | | |
| 28 | «Библиотека», стр. 43, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей, познакомить детей с профессией библиотекарь, содержанием и значимостью его труда для жителей посёлка, расширять словарный запас детей по теме. Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах. 6-7 лет: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые | Оформление зоны «Библиотека». Три стенда: на первом расставлены сказки, на втором - рассказы, на третьем - стихи. Декорации, костюмы. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| 29 | «В мире материалов» (викторина), стр. 45, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. 6-7 лет: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | Карточки с вопросами, юла со стрелкой. | | |
| 30 | «Защитники Родины», стр. 46, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время; воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. 6-7 лет: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них. | Презентация «Наша Армия», картинка российского флага, президента | | |
| 31 | «Знатоки», стр. 47, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. 6-7 лет: Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | Карточки с вопросами, юла со стрелой, фишки | | |
| 32 | «Мое Отечество – Россия», стр. 49, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. 6-7 лет: Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Картинки люди в разных национальных костюмах, карта России, картинки флаги разных стран, портрет президента. | | |
| 33 | «Путешествие в прошлое счетных устройств», стр. 51, О.В. Дыбина | 5-6 лет: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, воспитывать любознательность 6-7 лет: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность. | картинки, рисунки счетных устройств, камешки, веревочки, счетные палочки, счеты, калькуляторы, ноутбук. | | |
| 34 | «Космос», стр. 53, О.В. Дыбина | 5-6 лет: Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; Обогащать и расширить представления и знания детей о космосе. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. 6-7 лет: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих | изображения планет, плакат «Солнечная система», фотографии космонавтов, изображение летательных аппаратов. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | проблем на Земле, рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. | | | |
| 35 | «Путешествие в прошлое светофора», стр. 54, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. 6-7 лет: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум. | | |
| 36 | «К дедушке на ферму», стр. 56, О.В. Дыбина. | 5-6 лет: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство уважения к работникам сельского хозяйства. 6-7 лет: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях | Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы.. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. | | |

О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познание» (ознакомление с миром природы) во II разновозрастной группе от 5 до 7 лет

| № п/п | Тема | Задачи | Наглядные пособия | Дата | Примечание |
|-------|--|---|--|------|------------|
| 1 | «Дары осени», стр. 33 | 5-6 лет: Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, семена. Рассказать о способах распространения семян. Развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды, семена. Уточнить представления о многообразии овощей. 6-7 лет: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах, развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. | Презентация «Что нам осень принесла?». Мяч, овощи, фрукты. | | |
| 2 | «Почва и подземные обитатели», стр. 34 | 5-6 лет: Закрепить знания о представителях животного мира почвы. Продолжать учить детей делать выводы на основе практической деятельности, выражать их в своей речи. воспитывать интерес к исследованию состава почвы, воспитывать бережное отношение к природе (к почве, животным, которые в ней живут). 6-7 лет: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Аудиозапись «Танец Феи Драже», обручи разных цветов, баночка с водой, комочек почвы. | | |
| 3 | «4 октября – Всемирный день защиты животных», стр. 37 | 5-6 лет: Учить детей бережно относиться к миру животных. Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей. 6-7 лет: Расширять представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. | Плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу», стр. 38 | <p>5-6 лет: Расширять представления детей об изменениях в природе, развивать умение замечать приметы осени; познакомить детей с природным явлением – опаданием листьев, вызвать интерес к экспериментальной деятельности – выявить почему листья имеют разную окраску; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>6-7 лет: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности.</p> | Презентация «Осень в рисунках детей», аудиозапись «Звуки природы». | | |
| 5 | «Лес, как экосистема», стр. 10, С.Н. Николаева | <p>5-6 лет: Дать детям представление что лес – это сообщество растений и животных, рассказать об «этажах» леса. Формировать экологическую культуру у дошкольников. Воспитывать любознательность.</p> <p>6-7 лет: Дать детям представление что лес – это сообщество растений и животных, рассказать об «этажах» леса. Формировать экологическую культуру у дошкольников. Воспитывать любознательность.</p> | Картина «этажи леса», картинки животных и растений. | | |
| 6 | «Птицы нашего края», стр. 40. О.А. Соломенникова | <p>5-6 лет: Расширять представление детей о птицах нашего края, местах их обитания, привычках, способах зимовки. Прививать любовь к птицам, воспитывать потребность заботиться о них.</p> <p>6-7 лет: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.</p> | Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц. | | |
| 7 | «Животные зимой», стр. 45, О.А. Соломенникова. | <p>5-6 лет: Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.</p> <p>6-7 лет: Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> | Картинки животных, презентация «Дикие животные» | | |
| 8 | «Перелетные и зимующие птицы», стр. 9, С.Н. Николаева. | <p>5-6 лет: Познакомить детей с конкретными видами птиц своей местности, с их названиями, характерными особенностями внешнего облика, поведения.</p> <p>6-7 лет: Познакомить детей с конкретными видами птиц своей местности, с их названиями, характерными особенностями внешнего облика, поведения. Рассказать чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.</p> | Картинки перелетных и зимующих птиц. Презентация «Птицы» | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 9 | «11 января – День заповедников и национальных парков», стр. 50, О.А. Соломенников а. | <p>5-6 лет: Познакомить детей с Красной книгой, растениями и животными, занесенными в нее. Познакомить с основами науки экологии, правилами охраны природы. Формировать бережное отношение к родной природе. Воспитывать уважительное отношение к природе родного края.</p> <p>6-7 лет: Расширять представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> | | | |
| 10 | «Млекопитающие», стр. 10, С.Н. Николаева. | <p>5-6 лет: Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах; дать понятие «млекопитающие», учить правильно объяснять его содержание, называть животных, входящих в данную группу.</p> <p>6-7 лет: Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах; дать понятие «млекопитающие», учить правильно объяснять его содержание, называть животных, входящих в данную группу.упражнять детей в различных вариантах классификации млекопитающих (по степени одомашненности, по среде обитания, по способу питания и др.</p> | раздаточный - схемы для классификации, картинки для работы по схеме, демонстрационный – картинка для звукового анализа (кот-кит, символы для классификации животных. | | |
| 11 | «Служебные собаки», стр. 55, О.А. Соломенников а. | <p>5-6 лет: расширять знания детей о домашних животных; дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; дать элементарные представления о профессии кинолога.прививать интерес и любовь к животным;</p> <p>6-7 лет: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p> | компьютер, презентации по теме, иллюстрации с изображением домашних животных, собак. | | |
| 12 | «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой | 5-6 лет: Дать детям понятие, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, | картинки с растениями, гербарий, музыка «Времена года» П. И. Чайковского. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | обитания», стр. 9. С.Н. Николаева. | плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. 6-7 лет: Дать детям понятие, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. | | | |
| 13 | «Огород на окне», стр. 57. О.А. Соломенников а. | 5-6 лет: Расширять кругозор детей, развивать интерес к окружающему миру, экологическое мышление в процессе наблюдений, познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространенных овощей, учить узнавать их по внешнему виду, углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян, расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости труда их труда. 6-7 лет: Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | луковицы разного размера, вода, лопатки. | | |
| 14 | «Жизнь растений и животных в сообществе», стр.10. С.Н. Николаева. | 5-6 лет: Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу, об их приспособленности в окружающей среде. Развивать познавательный интерес к жизни леса. Воспитывать любовь к природе. 6-7 лет: Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу, об их приспособленности в окружающей среде. Развивать познавательный интерес к жизни леса. Воспитывать любовь к природе. | Панно – Лес – многоэтажный дом, картинки растений и животных. | | |
| 15 | «22 марта – всемирный день водных ресурсов», стр. 61. О.А. Соломенников а. | 5-6 лет: Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; формировать у детей познавательный интерес к природе. 6-7 лет: Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; формировать у детей познавательный интерес к природе. Познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность | Презентация «Какую роль играет вода в жизни человека и природы» | | |
| 16 | «Знатоки природы», стр. | 5-6 лет: Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и | картинки с изображением домашних и диких | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | 64, О.А. Соломенников а. | сверстников. 6-7 лет: Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. | животных; мяч; карточки с заданиями, юла со стрелкой | | |
| 17 | «Цветочный ковер», стр. 69. О.А. Соломенников а. | 5-6 лет: Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. 6-7 лет: Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. | Презентация «Сказка о садовых цветах», слайды с изображением цветов. | | |
| 18 | «Животные водоемов, морей и океанов», стр. 48 О.А. Соломенников а | 5-6 лет: Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. 6-7 лет: Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Картинки животных живущих в водоемах. | | |
| 19 | «Полюбуйся: весна наступает...», стр. 58, О.А. Соломенников а | 5-6 лет: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. 6-7 лет: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. | Репродукции картин «Грачи прилетели», «Март», «Мартовское солнце» | | |
| 20 | Международный день Земли | 5-6 лет: Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. 6-7 лет: Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях. Лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | Листы бумаги, фломастеры, разноцветные звездочки по количеству детей, костюм инопланетянина | | |
| 21 | «Покорми птиц», стр. 53 | 5-6 лет: формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, воспитать осознанно-правильное отношение к природе через привитие способности сочувствовать, сопереживать зимующим птицам. 6-7 лет: Уточнить представление о причинах отлёта птиц;закрепить | картинки зимующих птиц; кормушка; корм для птиц; картинка кормушки; презентация | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | <p>понятия «зимующие птицы» и «перелётные птицы», научить выделять их характерные особенности, уточнить и расширять знания детей о зимующих птицах.</p> | «Зима в лесу»; формочки для изготовления кормушки, бутылочки с водой; семена растений. | | |
| 22 | «Как животные помогают человеку», стр. 55 | <p>5-6 лет: Уточнить представления детей о природе. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать представлению о том, как животные могут помочь человеку.</p> <p>6-7 лет: Уточнить представления детей о природе. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать представлению о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.</p> <p>Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | презентация «Как животные помогают людям», дидактические игры «Четвертый лишний», «Узнай по описанию». | | |
| 23 | «Зимние явления в природе», стр. 57 | <p>5-6 лет: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову. Активизировать словарный запас (<i>метель, иней, снегопад и др.</i>).</p> <p>6-7 лет: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову. Активизировать словарный запас (<i>метель, иней, снегопад и др.</i>).</p> <p>Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментальной деятельности. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей.</p> | Резиновый мяч, розетки со снегом, льдинки, салфетки | | |
| 24 | «Цветы для мамы», стр. 62 | <p>5-6 лет: Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Расширить знания детей о растениях; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6-7 лет: Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Расширить знания детей о растениях; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мышление, внимание, память; Развивать навыки коллективного взаимодействия. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к цветам.</p> | Презентация «Цветы» | | |
| 25 | «Мир комнатных растений», стр. 66 | <p>5-6 лет: Дать детям знания о комнатных растениях, особенностях их произрастания, условиях содержания, правильном уходе.</p> <p>6-7 лет: Закрепить знания детей о комнатных растениях,</p> | Комнатные растения группы, картинки | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | особенностях их произрастания, условиях содержания, правильном уходе. Развивать память, любознательность, связную речь. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать уважительное отношение к труду, любовь к живой природе. | | | |
| 26 | «Водные ресурсы Земли», стр. 69 | 5-6 лет: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. 6-7 лет: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей | | |
| 27 | «Леса и луга нашей Родины», стр. 71 | 5-6 лет: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. 6-7 лет: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | Картинки растительного мира. | | |
| 28 | «Весенняя страда», стр. 73 | 5-6 лет: Учить понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, весенних месяцах. 6-7 лет: Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, весенних месяцах. Расширять представления о жизни животных и птиц с приходом весны. Формировать интерес к художественному слову с яркими описаниями, сравнениями, характеризующими явления и объекты природы. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период. Учить понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, стимулировать мыслительную и речевую активность детей. | Картины с трудом взрослых в поле | | |
| 29 | «Природный материал – песок, глина, камни», стр. 74 | 5-6 лет: Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. 6-7 лет: Обучение детей с такими составными неживой природы, | Лупа, различные камешки, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной, палочки. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | как песок, камни, глина, а также с их свойствами. Обучение делать выводы, умозаключения, развивать логическое мышление. Развитие представление отличительных особенностей песка, камней и глины, сравнить, в чем они различаются, определить и наглядно показать, как свойства этих веществ проявляются в природе (сочетание эксперимента и наблюдения). Воспитание интереса к неживой природе. | | | |
| 30 | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», стр. 77 | 5-6 лет: Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (<i>родники</i>) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. 6-7 лет: Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Ввести в словарь детей <u>слова</u> : источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | Объекты природы на участке детского сада, цветочная рассада. | | |
| 31 | «Пернатые друзья», стр. 49 | 5-6 лет: Знать о том, что птицы умеют летать, плавать; учить узнавать птиц на картинке и в природе, различать звуки, голоса, которые они издают; учить узнавать внешний вид птиц, повадки, пользу, которую они приносят. 6-7 лет: Уточнить и активировать словарь по теме: «Птицы»; развивать внимание, активную мыслительную деятельность, интерес к живой природе. Знать о том, что птицы умеют летать, плавать; учить узнавать птиц на картинке и в природе, различать звуки, голоса, которые они издают; учить узнавать внешний вид птиц, повадки, пользу, которую они приносят. | картинки с разными птицами: голова от снегиря, туловище от синички и т. д. ; веер; звукозапись «Голоса птиц»; баночки с водой, перо; письмо; картинки с правилами в лесу; гнездо – веточки, палочки, прутьики; корм для птиц. | | |
| 32 | «Млекопитающие», стр. 10, С.Н. Николаева. | 5-6 лет: Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах; дать понятие «млекопитающие», учить правильно объяснять его содержание, называть животных, входящих в данную группу. | раздаточный - схемы для классификации, картинки для работы по схеме, демонстрационный – | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | (повтор.) | 6-7 лет: Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах; дать понятие «млекопитающие», учить правильно объяснять его содержание, называть животных, входящих в данную группу.упражнять детей в различных вариантах классификации млекопитающих (по степени одомашненности, по среде обитания, по способу питания и др. | картинка для звукового анализа (кот-кит, символы для классификации животных. | | |
| 33 | «Знатоки природы», стр. 64, О.А. Соломенников а.(повтор.) | 5-6 лет: Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. 6-7 лет: Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. | картинки с изображением домашних и диких животных; мяч; карточки с заданиями, юла со стрелкой | | |
| 34 | «Леса и луга нашей Родины», стр. 71(повтор.) | 5-6 лет: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. 6-7 лет: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. | Картинки растительного мира. | | |
| 35 | «Животные водоемов, морей и океанов», стр. 48 О.А. Соломенников а (повтор.) | 5-6 лет: Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. 6-7 лет: Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Картинки животных живущих в водоемах. | | |
| 36 | «Мир комнатных растений», стр. 66 (повтор.) | 5-6 лет: Дать детям знания о комнатных растениях, особенностях их произрастания, условиях содержания, правильном уходе. 6-7 лет: Закрепить знания детей о комнатных растениях, особенностях их произрастания, условиях содержания, правильном уходе. Развивать память, любознательность, связную речь. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать уважительное отношение к труду, любовь к живой природе. | Комнатные растения группы, картинки | | |

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познание» (ФЭМП) во II разновозрастной группе от 5 до 7 лет

| № п/п | Тема | Задачи | Наглядные пособия | Дата | Примечание |
|-------|---------------------------------------|--|---|------|------------|
| 1 | Сент. Занятие № 1, стр. 17 | <p>6-7 лет:Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | Карточки на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки), кукольная мебель, 3 кубика, 3 пирамидки. | | |
| 2 | Сент. Занятие № 1, стр. 13 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.</p> <p>6-7 лет:Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> | Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров) 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, для детей - наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников) | | |
| 3 | Сент. Занятие № 3, стр. 20 | <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> | Карточки с числами, муляжи грибов, 10 треугольников, прямоугольники, листы бумаги, цветные карандаши | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Сент. Занятие № 2, стр.15 (старш.гр.) | <p>5-6 лет:Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>6-7 лет:Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> | <p>Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, 2 ленты, фланелеграф</p> | | |
| 5 | Сент. Занятие № 5, стр. 24 | <p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> | <p>Куклы, карточки с числами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви, ленты, веревки, палочки. Карандаши, машины, набор брусков, полоски бумаги</p> | | |
| 6 | Сент. Занятие № 3, стр.17 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>6-7 лет:Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных</p> | <p>Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета по 4 шт., большие и маленькие зеленые круги по 6 шт., 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины</p> | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | | | |
| 7 | Окт. Занятие № 1, стр. 27 | <p>6-7 лет:Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p> | Корзина, муляжи фруктов и овощей, тарелки, карточки с числами, цветные карандаши, листочки, круги ,ножницы. | | |
| 8 | Окт. Занятие № 1, стр.18 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма , величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. 6-7 лет:Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма , величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8</p> | Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, геометрические фигуры. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). | | | |
| 9 | Окт. Занятие № 3, стр.32 | 6-7 лет: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Цветные карандаши, карточки с кругами, карточки с числами, образец птицы из частей овала | | |
| 10 | Окт. Занятие № 2, стр.19 (старш.гр) | 5-6 лет: Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. 6-7 лет: Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | Наборное полотно, красные и желтые цветы по 6 шт., наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры. | | |
| 11 | Окт. Занятие № 5, стр. 36 | 6-7 лет: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Карточки с числами, набор геометрических фигур, листы бумаги, шары из разных материалов, банка с водой. | | |
| 12 | Окт. Занятие № 3, стр.21 (старш.гр) | 5-6 лет: Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя. 6-7 лет: Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя.Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. | Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 шт., фланелеграф, 7 полсок-дощечек одинакового цвета и разной ширины | | |
| 13 | Окт. Занятие № 7, | 6-7 лет: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. | Мяч, конверты с заданиями, | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | стр.41 | <p>Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> | <p>карточки с числами, карточки с изображениями предметов, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p> | | |
| 14 | Окт. Занятие № 4, стр.22 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Учить считать в пределах 6 и познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте. 6-7 лет: Учить считать в пределах 6 и познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> | <p>Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с наборами овощей и фруктов.</p> | | |
| 15 | Нояб. Занятие № 1, стр.46 | <p>6-7 лет: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | <p>Магнитная доска, карточки с изображениями овощей, счетные палочки, листы бумаги, геометрические фигуры, набор карточек с числами</p> | | |
| 16 | Нояб. Занятие № 1, стр.24 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. 6-7 лет: Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> | <p>Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф</p> | | |
| 17 | Нояб. Занятие № 3, стр.51 | <p>6-7 лет: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> | <p>Корзины, мячи, цветные карандаши, бумага,</p> | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> | <p>геометрические фигуры, карточки с числами, картинки с изображением д\с.</p> | | |
| 18 | Нояб. Занятие № 2, стр.25 (старш. гр) | <p>5-6 лет: Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>6-7 лет: Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> | <p>Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц, зайцев, по 9 шт., предметы имеющие геометрические формы.</p> | | |
| 19 | Нояб. Занятие № 5, стр.55 | <p>6-7 лет: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p>Условные мера, карточки с числами, круги, листы бумаги в клетку, простые карандаши</p> | | |
| 20 | Нояб. Занятие № 3, стр.27 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов</p> <p>6-7 лет: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> | <p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, изображение кукол, 9 бантиков красного цвета</p> | | |
| 21 | Нояб. Занятие № 7, стр.61 | <p>6-7 лет: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в</p> | <p>Мяч, карточки с числами, счетные палочки, треугольники и круги(по 10 штук), тетрадь в клеточку,</p> | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> | карандаши | | |
| 23 | Нояб. Занятие № 4, стр.28 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 6-7 лет: Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> | <p>Мяч, фланелеграф. Треугольники и квадраты по 10 шт., полоски разной и одинаковой длины.</p> | | |
| 24 | Декаб. Занятие №1, стр.67 | <p>6-7 лет:Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p> | <p>Буратино, монеты и купюры разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, обручи, геометрические фигуры</p> | | |
| 25 | Декаб. Занятие №1, стр.29 (старш. гр) | <p>5-6 лет:Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 6-7 лет:Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> | <p>Мяч, картинки дятла, зайца, молоточек, елочка, сундучок, изображения следов по количеству предусмотренных шагов.</p> | | |
| 26 | Декаб. Занятие №3, стр.71 | <p>6-7 лет:Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> | <p>Набор монет, песочные часы, квадраты, круги, тетрадь, карандаши .</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 27 | Декаб. Занятие №2, стр.31 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица</p> <p>6-7 лет:Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> | | | |
| 28 | Декаб. Занятие №5, стр.76 | <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> | Миска с мукой, банка, поднос, макет асов, треугольники, многоугольники, круги, карандаши, тетради в клетку. | | |
| 29 | Декаб. Занятие №3, стр.32 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>6-7 лет: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> | Мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток, квадрат разделенный на части. | | |
| 30 | Декаб. Занятие №7, стр.80 | <p>6-7 лет:Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество,</p> | Веревка, обручи, карточки с числами, картинка с изображением птиц, счетные палочки, веревочки | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | устанавливать отношения между целым и частью множества. | | | |
| 31 | Декаб. Занятие №4, стр.34 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>6-7 лет: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> | 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, зайчонок, лисенок, бельчонок | | |
| 32 | Янв. Занятие №1, стр.85 | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Треугольники, карточки с изображением кошек, ваза, флажки, кубики, геометрические фигуры. | | |
| 33 | Янв. Занятие №1, стр.36 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>6-7 лет: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Домик, фланелеграф, 2 корзины, карточки с цифрами от 1 до 5, 22 круга белого цвета | | |
| 34 | Янв. Занятие №3, стр.90 | <p>6-7 лет: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Ведерко с подкрашенной водой, прозрачная емкость для воды, счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши. | | |
| 35 | Янв. Занятие №2, стр.39 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в</p> | Фланелеграф, письмо Незнайки, шарфики-полоски, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>последовательном назывании дней недели.</p> <p>6-7 лет:Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.</p> | | | |
| 36 | Янв. Занятие №5, стр.95 | <p>6-7 лет:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> | Карточки с числами, рыбки, панно аквариума, рабочие тетради, карандаши. | | |
| 37 | Янв. Занятие №3, стр.41 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>6-7 лет:Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> | Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата, круги разного цвета, 4 елочки разной высоты | | |
| 38 | Янв. Занятие №7, стр.98 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> | Счетные палочки, карточки с числами, геометрические фигуры, цветные карандаши, листы бумаги. | | |
| 39 | Янв. Занятие №4, стр.43 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> | Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>6-7 лет:Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, воображение.</p> | 8. | | |
| 40 | Февр. Занятие №1, стр.101 | <p>6-7 лет:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, карточки с изображениями животных и предметов. | | |
| 41 | Февр. Занятие №1, стр.44 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>6-7 лет:Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> | Предметы посуды, карточка с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9 | | |
| 42 | Февр. Занятие №3, стр.106 | <p>6-7 лет:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> | Счетные палочки, карточка с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. | | |
| 43 | Февр. Занятие №2, стр.46 | <p>5-6 лет:Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в реи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение.</p> <p>6-7 лет:Познакомить с количественным составом числа 5.</p> | Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, карточки с цифрами от 1 до 9 | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в реи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. | | | |
| 44 | Февр. Занятие №5, стр.111 | 6-7 лет: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | Картинка с изображением машин, макет часов, карточки с числами и знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | | |
| 45 | Февр. Занятие №3, стр.48 (старш.гр) | 5-6 лет: Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. 6-7 лет: Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление. | Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9 | | |
| 46 | Февр. Занятие №7, стр.116 | 6-7 лет: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | | |
| 47 | Февр. Занятие №4, стр.49 (старш.гр) | 5-6 лет: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры. 6-7 лет: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом | Кукла, лента, картонная полоска, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, 10 кругов пуговичек | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». | | | |
| 48 | Март. Занятие №1, стр.120 | 6-7 лет: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание | Макеты асов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы | | |
| 49 | Март. Занятие №1, стр.51 (старш.гр) | 5-6 лет: Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. 6-7 лет: Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. | Счетная лесенка, карточки с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели | | |
| 50 | Март. Занятие №3, стр.126 | 6-7 лет: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Мяч, мел, карточка с изображением квадрат, карточки с ариф. Знаками, карандаши, карточка с числами. | | |
| 51 | Март. Занятие №2, стр.53 (старш.гр) | 5-6 лет: Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 6-7 лет: Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с | Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, фланелеграф, набор игрушек. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> | | | |
| 52 | Март. Занятие №5, стр.130 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> | Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, мяч, бубен. | | |
| 53 | Март. Занятие 3, стр.55 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>6-7 лет:Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> | Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9 | | |
| 54 | Март. Занятие №7, стр.134 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> | Карточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши, Знаки дорожного движения. | | |
| 55 | Март. Занятие №4, стр.56 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.</p> <p>6-7 лет:Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> | Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 части. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | | | |
| 56 | Апр. Занятие №1, стр.138 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), песочные часы. | | |
| 57 | Апр. Занятие №1, стр.58 (старш.гр) | <p>5-6 лет: Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части.</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>6-7 лет: Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части.</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> | Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части. | | |
| 58 | Апр. Занятие №3, стр.143 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Тетради в клетку, карандаши. | | |
| 59 | Апр. Занятие №2, стр.60 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>6-7 лет:Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> | Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, шнуры, карточки с цифрами. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | | | |
| 60 | Апр. Занятие №5, стр.147 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Мяч, ключ, тетради, карандаши, карточки с цифрами, счетные палочки. | | |
| 61 | Апр. Занятие №3, стр.61 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p>6-7 лет: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками, | | |
| 62 | Апр. Занятие №7, стр.151 | <p>6-7 лет:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Мяч, квадрат, 4 прямоугольника, цветные карандаши, тетради, карточки с цифрами. | | |
| 63 | Апр. Занятие №4, стр.63 (старш.гр) | <p>5-6 лет:Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>6-7 лет:Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном</p> | Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | | | |
| 64 | Апр. Занятие №3, стр.143 (повтор.) | <p>6-7 лет: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Тетради в клетку, карандаши. | | |
| 65 | Апр. Занятие №2, стр.60 (старш.гр) (повтор.) | <p>5-6 лет: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>6-7 лет: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, шнуры, карточки с цифрами. | | |
| 66 | Апр. Занятие №3, стр.61 (старш.гр) (повтор.) | <p>5-6 лет: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p>6-7 лет: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками, | | |
| 67 | Апр. Занятие №4, | 5-6 лет: Совершенствовать умение составлять число 5 из | Три плана-схемы движения, | | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| | стр.63 (старш.гр) (повтор.) | единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 6-7 лет: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. | | |
| 68 | Апр. Занятие №7, стр.151 (повтор.) | 6-7 лет: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, квадрат, 4 прямоугольника, цветные карандаши, тетради, карточки с цифрами | | |
| 69 | Апр. Занятие №2, стр.60 (старш.гр) (повтор.) | 5-6 лет: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 6-7 лет: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, шнуры, карточки с цифрами. | | |
| 70 - | КВН | На повторение пройденного материала | | | |

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе.
Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

2. Способы поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

3. Специфика национальных социокультурных условий

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Целью реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
- II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:
- разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;
 - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
- IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подробное описание раздела представлено в приложении №1, состоящим из следующих подразделов:

- Национально-культурный состав воспитанников группы
- Социокультурное окружение
- Климатические особенности региона

Сложившиеся традиции

Традиции, связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. (приложение №2)

Приложение №1

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников учреждения

При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился.

В образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении.

Благополучный микроклимат в МДОУ способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Пугачевского района также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОУ:

- ведущие отрасли района обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: учителей, медиков, строителей, водителей КАМАЗ, БЕЛАЗ, рабочих профессий каменных карьеров. Воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народа; систематически дети посещают этнографические выставки в библиотеке Заволжского Дома культуры, совершают экскурсии по поселку, в природу.
- на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, липы, сирени, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ учитываются климатические особенности региона.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Особенности образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями необходимо учитывать при организации жизни детей в МДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей

работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы МДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В МДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так же для преодоления сенсорной депривации, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Основной задачей МДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, «Тропа здоровья», физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения,
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Приложение №2

Сложившиеся традиции

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Появились такие традиции, как проведение мероприятий к календарным праздничным датам; «Осенины», «День Матери», «Новый год»; «Веснянка», встреча с ветеранами военных боевых действий; возложение цветов к памятнику в День Победы и др.

Много событий происходит в течение года, а сколько всего произошло за время существования детского сада упомянуть трудно, вот поэтому мы ведем собственную летопись детского сада. Как приятно и полезно иногда окунуться в прошлое, полистать фотоальбом, вспомнить людей, события, которые никогда не повторятся, но о которых надо помнить и знать, ведь это наша история.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

С 2010 года в рамках реализации программы «Здоровье – источник жизни», основу которой составляют активные формы работы с детьми и родителями с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников детского сада и родителей. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Ну, а такие традиции, как проведение ежегодных экологических акций «Посади дерево», «Помоги птицам», наверное, существуют не только у нас, а в каждом детском саду.

Ежегодно устраиваются тематические выставки сотворчества детей и родителей. Педагоги издают фотогазеты на разные тематики из жизни группы.

III Организационный раздел
Режим пребывания детей в ДОУ

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00- 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 - 12.50 |
| Обед | 12.50- 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00- 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 15.40-16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00-16.30 |

Расписание организованной образовательной деятельности

| | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | 9.00 -9.25 | 9.35-10.00 | 10.10-10.35 | 9.00 -9.30 | 9.40 -10.10 | 10.20 -10.50 |
| Понедельник | Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/предметным окружением) | Речевое развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром/предметным окружением) | Речевое развитие | Физическое развитие |
| Вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Музыка | | Познавательное развитие (ФЭМП) | Музыка | |
| Среда | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Физическое развитие | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Физическое развитие |
| Четверг | | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | Музыка | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | Музыка |
| Пятница | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Физическое развитие (на прогулке) | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Физическое развитие (на прогулке) |

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности-игры, соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели.

Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дети отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, т.к. пришла зима.

Имеются алгоритмы для самостоятельной организации с/р игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы- заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций имеются различные маски в театральном уголке.

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей.

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверушки, машины различной величины).

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Иллюстрации к знакомым сказкам. Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке природы есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры,

белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Также у нас есть уголок дежурства.

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Программно-методическое обеспечение

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. |
| Перечень пособий и технологий | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014г Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014г. |

Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Тема |
|----------|---|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «За здоровьем в детский сад» 2. Обсуждение единой системы требований в детском саду и дома 3. Консультация «Одежда для детей осенью» 4. Консультация «Витамины в детском питании» |
| октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 2. Папка – передвижка «Мои правила и обязанности» 3. Консультация медсестры «ОРВИ-это простуда» 4. Анкетирование «О здоровье всерьез» |
| ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка ко дню матери 2. Папка-передвижка «День Матери» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой»(О необходимости ее приобретения) 4. Посещение на дому с целью «Знакомство с бытовыми условиями» |
| декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Гендерное воспитание в ДОУ» 2. Оформление группы к новому году 3. Организация выставки «Зимняя сказка 4. Папка – передвижка «Безопасность детей на водоемах» |
| январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Умеем ли мы общаться с детьми» 2. Памятка «Искусство быть родителем» 3. Субботник с родителями «Строительство снежных построек на участке» 4. Консультация «Развитие самоконтроля у детей» |
| февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Умеем ли мы общаться с детьми» 2. Конкурс поделок «Мой папа самый лучший» 3. Папка – передвижка «23 февраля-День защитника Отечества» 4. Советы родителям «Играйте вместе с детьми» |
| март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Моя мамочка» 2. Консультация «Если ребенок капризничает...» 3. Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный * марта. 4. Консультация «ПДД. Ребенок и дорога» |
| апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День смеха» 2. Консультация «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья детей» 3. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» 4. Консультация «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства» |

| | |
|-----|---|
| май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков ко дню Победы. 2. Папка – передвижка «15 мая – День семьи» 3. Консультация «Безопасность детей в быту» 4. Родительское собрание «Итоги года» |
|-----|---|

Перспективное планирование сюжетно — ролевых игр (5-7лет)

| Тематика сюжетно-ролевых игр | Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой |
|--|--|
| <p>Сентябрь</p> <p><i>1. Семья. Мама — дочка. Мама — папа — забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i></p> | <p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p> |
| <p><i>2. Магазин.</i> <i>Продавец -покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i></p> | <p>Задачи: 1 .Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p> |
| <p><i>3. Автобус. Шофёр — пассажир;</i> <i>Пассажир ~ кондуктор.</i></p> | <p>Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль — ребёнок, дополнительная — воспитатель, смена ролей во время игры).</p> |
| <p><i>4. Больница — поликлиника — аптека. Врач — больной.</i></p> | <p>Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p><i>1. Семья. Мама — папа — дочка; Бабушка, Бабушка приезжает в гости на день рождения.</i></p> | <p>Цель: формирование ролевого поведения.</p> <p>Задачи: 1 Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли — бабушка.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2.Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель — кассир; Кондитерский отдел.</p> | <p>Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p> |
| <p>3. Поликлиника, аптека, больница.Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент</p> | <p>Задачи: 1 .Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.</p> |
| <p>4.Пароход. Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки; Продавец в магазине, врач</p> | <p>Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.</p> |
| <p>Декабрь 1.Прачечная,Приемщицы прачки-клиенты(выдача и прием белья)</p> | <p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.</p> |
| <p>2.Семья. Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочери; Празднование Нового года.</p> | <p>Задачи: 1 .Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра.</p> |
| <p>3.Парикмахерская,Парикмахер-клиенты;клиенты-клиенты.</p> | <p>Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога,</p> |

| | |
|---|---|
| | вежливое общение. |
| 4. Столовая. Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители. | Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель-официанты, общение). |
| Январь 1.Кукольный театр. Артисты — зрители, Артисты — артисты. | Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей. |
| 2.Больница, аптека поликлиника. Врач - медсестра, хозяева -звери, другой врач. Больница для зверей. | Задачи: 1 .Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы — заместители. 3.Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.). |
| 3. Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек. | Задачи: , 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль — воспитателя, дополнительные роли — дети. |
| 4.Зоопарк Экскурсовод- посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей). | Задачи: 1 .Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль- экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие. |
| Март | Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными |

| | |
|---|---|
| <p><i>1.Магазин</i> Директор магазина-<i>продавцы разных отделов —покупатели; Шофёры; Покупатели — кассир</i></p> | <p>игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль -воспитатель.</p> |
| <p><i>2.Семья Мама — папа -дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка -дети.</i></p> | <p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение]; смена ролей в процессе игры — показ кукольного театра.</p> |
| <p><i>3. Автобус Шофёр –пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса ;Пассажиры -пассажиры.</i></p> | <p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир — заправщик — механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли — воспитатель.</p> |
| <p><i>4.Больница, аптека, поликлиника. Врач-пациент, медсестра, другой врач; Пациент — аптекарь; Другой пациент</i></p> | <p>Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие -вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль — воспитателя.</p> |
| <p>Апрель</p> <p><i>1.Зоопарк</i> Экскурсовод -<i>посетители, рабочие зоопарка, ветврач</i></p> | <p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>1 .Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p> |
| <p><i>2.Столовая Повар-другие повара, посетители ,официант; Официант - посетители</i></p> | <p>Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3.Воспитывать умение выполнять в игре</p> |

| | |
|--|---|
| | правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога. |
| 3. Детский сад <i>Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети — инструктор по физкультуре; Дети — воспитатель из</i> | Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь. |
| Май <i>1.Семья -магазин -больница</i> | Цель; формирование ролевого взаимодействия. Задачи; 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий. |
| <i>2.Прачечная -парикмахерская - детский сад</i> | Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога. |
| <i>3. Столовая — автобус - кукольный театр</i> | Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога. |
| <i>4,Пароход — зоопарк -день рождения</i> | Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога. |

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т.д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

Организация мини-лабораторий в детском саду

В мини-лабораториях может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

Центр «Песок – вода»:

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Центр «Воздух»:

веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры.

Центр «Науки и природы»:

пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстрированный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), оборудование для ухода за растениями и животными, модели, календари природы, дневники наблюдений за посадками, лупы, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонари и т.д.), магниты, рукавичка со вшитым внутрь магнитом, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей.

Содержание исследовательской деятельности детей Старший дошкольный возраст

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) Группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

I. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Перспективное планирование опытов и экспериментов.

Сентябрь

1. «Окрашивание воды»

Цель: помочь выявить свойства воды.

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

2. «Почему все звучит?»

Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

3. «Прозрачная вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес)

4. «Вода принимает форму»

Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Ноябрь

1. «Какие предметы могут плавать?»

Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

2. «Делаем мыльные пузыри»

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

3. «Подушка из пены»

Цель: развить у детей представление плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).

4. «Воздух повсюду»

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Декабрь

1. «Воздух работает»

Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)

2. «Каждому камешку свой домик»

Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

3. «Можно ли менять форму камня и глины»

Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

4. «Свет повсюду»

Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Январь

1. «Свет и тень»

Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

2. «Замерзшая вода»

Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

3. «Тающий лед»

Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

4. «Разноцветные шарики»

Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Февраль

1. «Таинственные картинки»

Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

2. «Все увидим, все узнаем»

Цель: познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

3. «Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

4. «Где вода?»

Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Март

1. «Водяная мельница»

Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

2. «Звонящая вода»

Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемые звуки

3. «Угадайка»

Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

4. «Ловись, рыбка, и мала, и велика»

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Апрель

1. «Фокусы с магнитом»

Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

2. «Солнечные зайчики»

Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

3. «Что растворяется в воде?»

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

4. «Что отражается в зеркале?»

Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Май

1. «Волшебное сито»

Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

2. «Цветной песок»

Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой.

3. «Игры с песком»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

4. «Фонтанчики»

Цель: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.