



Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ

1

Темы:

1. Фрукты
2. Овощи
3. Сад-огород
4. Деревья
5. Ягоды
6. Грибы
7. Осень
8. Человек
9. Игрушки
10. Посуда

2-е издание,
исправленное

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДООУ.

На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Таким образом, происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Каждую неделю логопед информирует о названии лексической темы и отмечает сроки ее изучения на фронтальных занятиях. В течение этой недели родители и воспитатели по заданию логопеда дозированно занимаются с ребенком по альбому. В начале следующей недели логопед на индивидуальных занятиях проверяет выполнение домашнего задания, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме и обсуждая с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки. Это позволяет оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы.

Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка.

Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги.

Тема: ФРУКТЫ

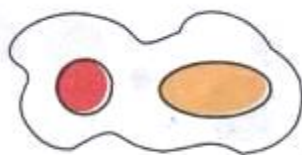
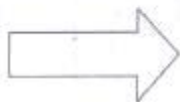
1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями фруктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».
2. Назвать цвет фруктов по образцу: *яблоко красное*, ...и т.д.
3. Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы. Назвать форму фрукта по образцу: «*Апельсин круглый*».
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон? (*Мой лимон.*) Чья слива? (*Моя слива.*) Чье яблоко? (*Мое яблоко.*) И т.д.
5. Рассказать ребенку, что и как готовят из фруктов. **Игра «Какой сок? Какое варенье?»:** Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? (*Яблочный сок; яблочное варенье.*) Из слив? (*Сливовый сок, сливовое варенье.*) И т. д.



6. **Упражнение «Расскажи-ка!»:** Составь рассказы о фруктах по предложенному наглядному плану.



ЦВЕТ



ФОРМА



ВКУС

7. **Упражнение «Поваренок»:** Расскажи, что нужно сделать, чтобы приготовить компот? (*Фрукты моют, чистят, режут на дольки, варят.*) Сок? Пирог?

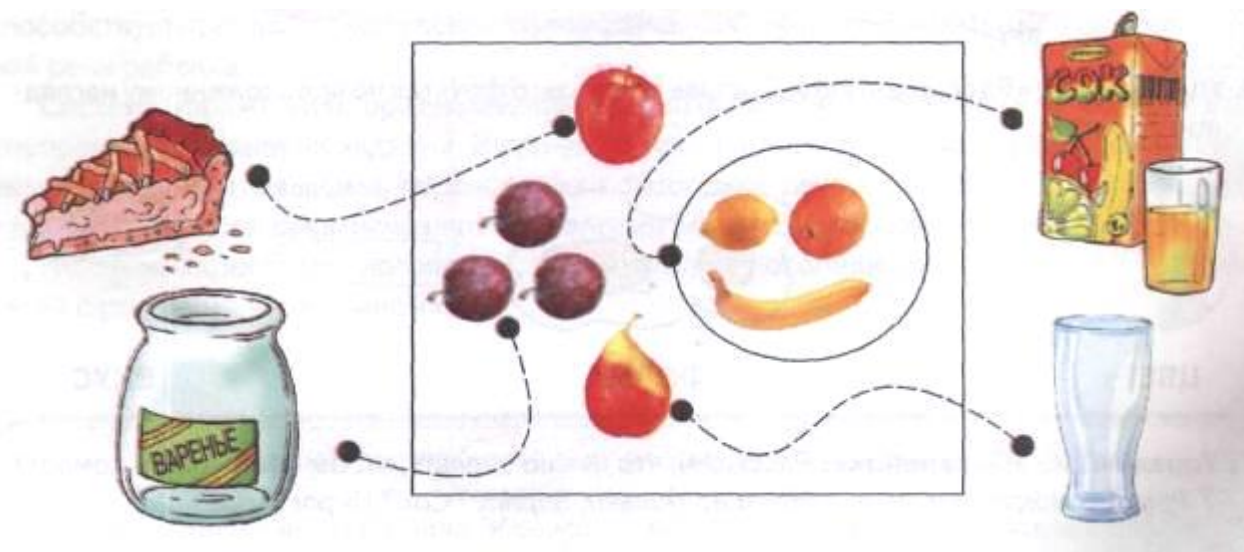
8. Упражнение «Назови правильно»:

Задание 1: Покажи, где яблоко, яблоки и т.д. и соедини линиями одинаковые фрукты.

Задание 2: Взрослый показывает, а ребенок называет фрукты. Образец: «Это яблоко. Это груши».



9. Упражнение «Из чего — какой?»: Обведи пунктирные линии и назови, из каких фруктов и что приготовила мама. Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье. и т. д.)



10. Составь предложения по картинкам.

На  выросло , а на  — много    .

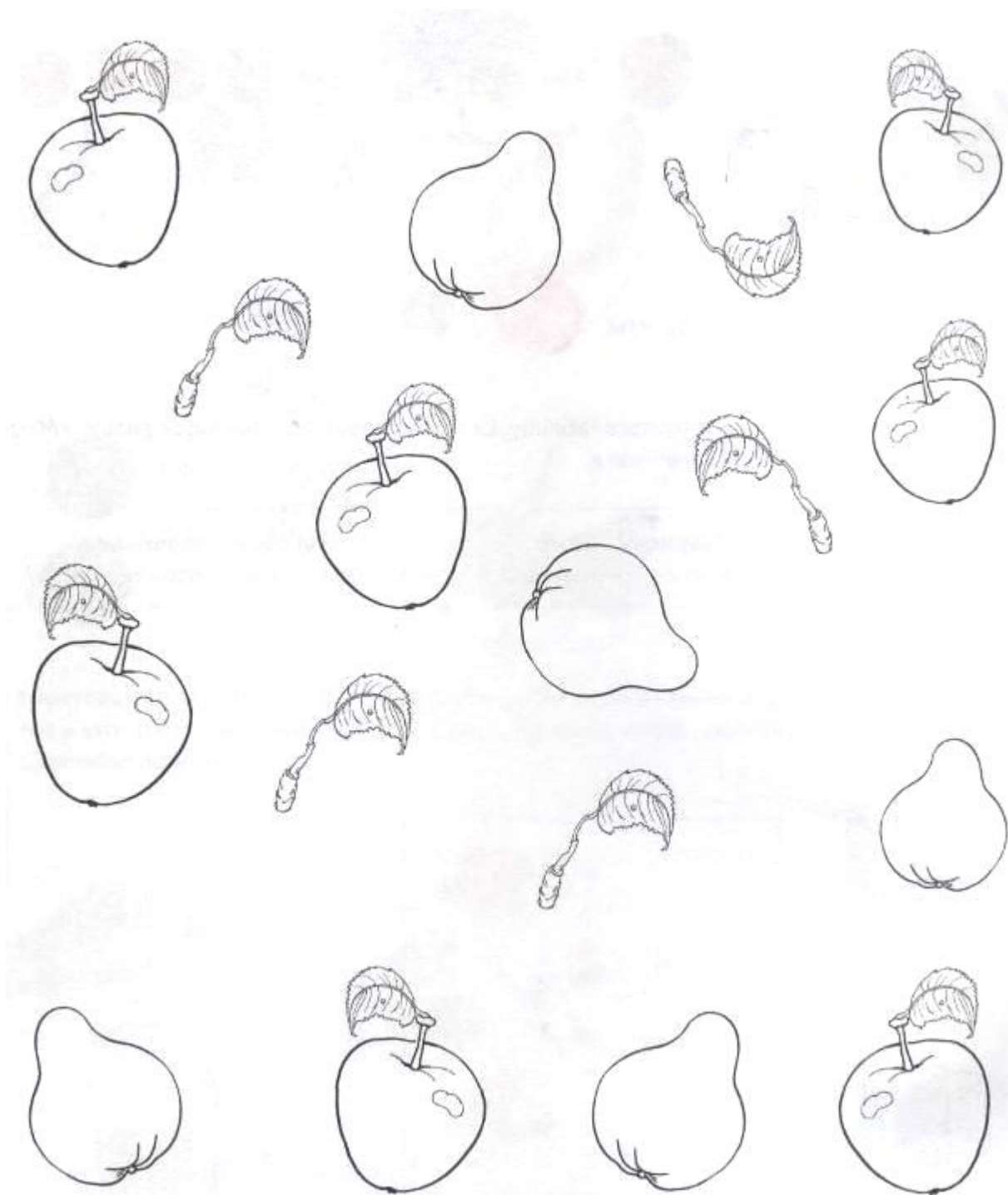
Я съел маленькое .

Расскажи так же и про эти фрукты: , .

11. Назови фрукты. Дорисуй фрукты в таблицу. Составь словосочетания по образцу: «Много лимонов. Маленький лимончик».

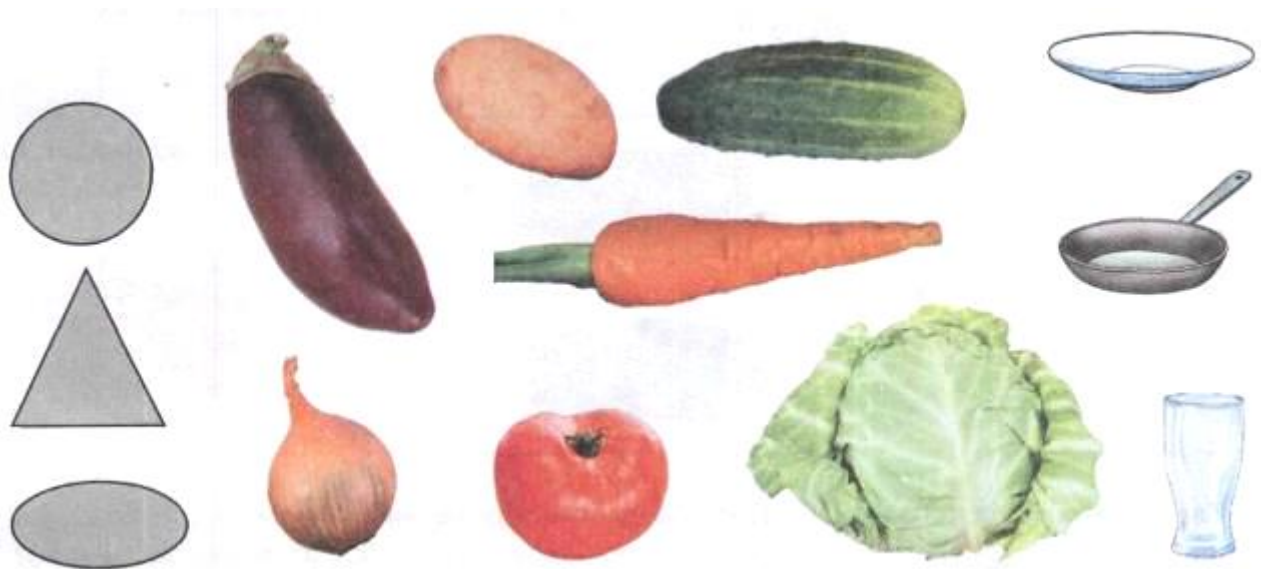
Название фрукта	Нарисуй много (много лимонов и т. д.)	Нарисуй маленькие (маленький лимончик и т. д.)
		
		
		

12. Упражнение «Дорисуй»: Дорисуй каждой груше веточку, каждой веточке с листочком сливу, а яблоки раскрась. Не забудь, что эти фрукты бывают разного цвета.



Тема: ОВОЩИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями овощей. Закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи».
2. Назвать цвет овощей по образцу: *помидор красный, ...и т. д.*
3. Соединить линиями овощи с соответствующими фигурами. Назвать форму каждого овоща по образцу: «*Огурец овальный*».
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои овощи. Ответь на вопросы: Чей это огурец? (*Мой огурец.*) Чья капуста? (*Моя капуста.*) И т. д.
5. Рассказать ребенку, что готовят из овощей. **Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»:** Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови? (*Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре.*) И т. д.



6. **Упражнение «Расскажи-ка!»:** Составь рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.

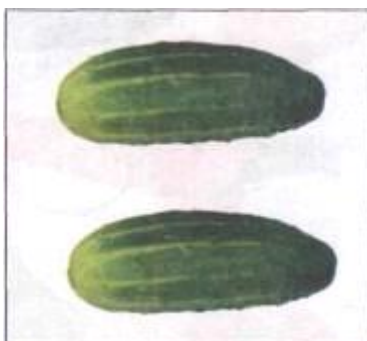
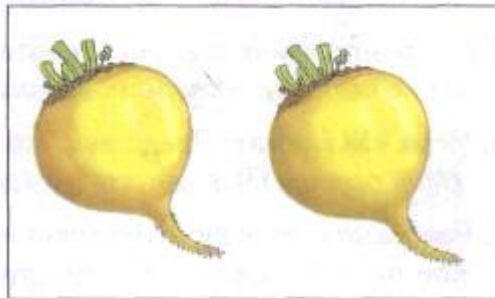


7. **Упражнение «Поваренок»:** Расскажи, что нужно сделать, чтобы приготовить суп? (*Овощи моют, чистят, режут, варят.*) Сок? Пюре?

8. Упражнение «Назови правильно»:

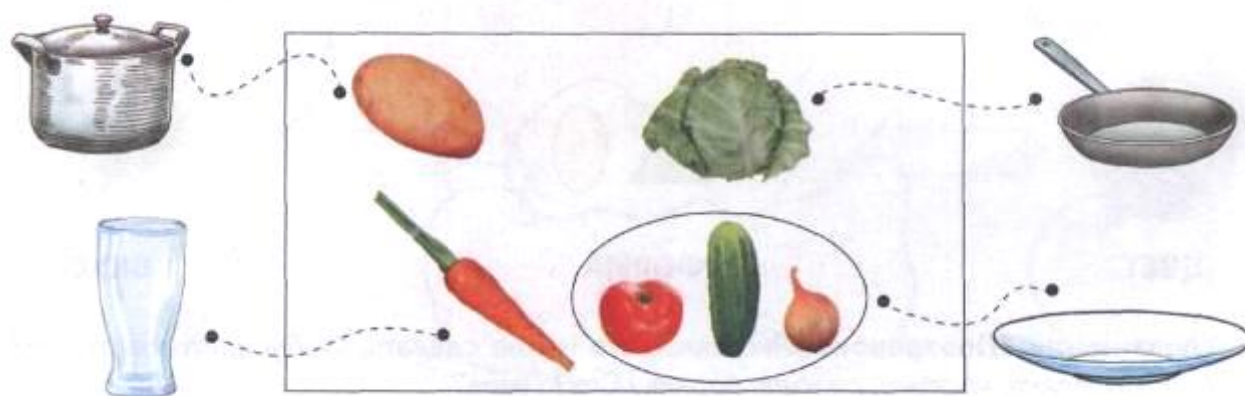
Задание 1: Покажи, где огурец, огурцы и т. д. Соедини линиями одинаковые овощи.

Задание 2: Взрослый показывает, а ребенок называет овощи. Образец: «*Это помидор. Это помидоры.*».



9. Упражнение «Из чего — какой?»:

Обведи пунктирные линии и назови, из каких овощей и что приготовила мама. Какой (какая, какое) это сок (салат, пюре, запеканка)?
[Морковный сок. Овощной салат. И т. д.]



10. Составь предложения по картинкам.

На  лежало много   .

Я съел , а потом еще один маленький .

Расскажи так же и про эти овощи: , .

11. Назови овощи. Дорисуй овощи в таблицу. Составь словосочетания по образцу: «Много помидоров. Маленький помидорчик».

Название овоща	Нарисуй много (много помидоров и т. д.)	Нарисуй маленький (маленький помидорчик и т. д.)
		
		
		

12. Упражнение «Нарисуй»: Рассказать ребенку, где растут овощи и как их убирают с грядки. Выполнить предложенные ниже задания.

Нарисовать овощи, которые **срезают** ножом.



Нарисовать овощи, которые **выкапывают** лопатой.



Нарисовать овощи, которые **срывают**.



Нарисовать овощи, которые **выдергивают** из земли.



13. Познакомить ребенка с многозначными словами, объяснить разницу в значениях этих слов.



Лук



14. Упражнение «Что купила белочка в магазине»: Рассмотрни рисунки. Сравни их и назови, что увезла белочка из магазина.



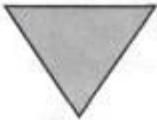
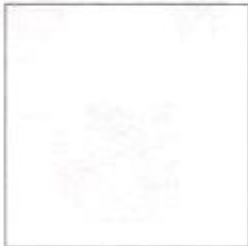
Тема: САД - ОГОРОД

1. Взрослый предлагает ребенку послушать и выполнить задания.

—Нарисуй в верхнем правом квадратике морковь. В нижнем левом — репу. В среднем (центральном) — банан. И т.д.

—Соедини линиями каждый овощ (фрукт) с: кляксой соответствующего цвета; соответствующей формой.

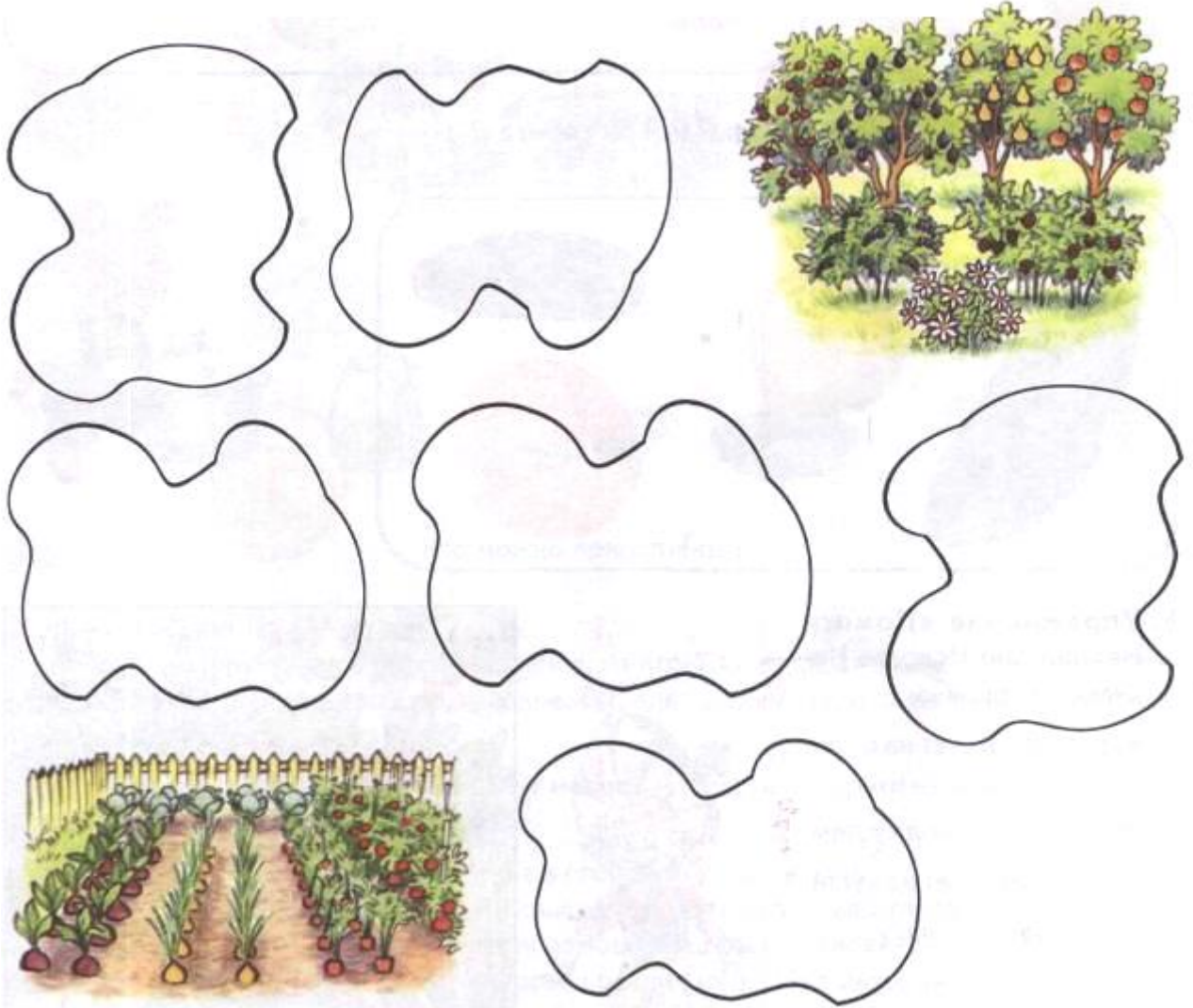
—Назови каждый фрукт (овощ), его цвет и форму. (*Помидор красный, круглый. И т.д.*)

			
			
	груша	баклажан	морковь
			
	помидор	банан	картофель
			
	репа	яблоко	огурец

2. Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»

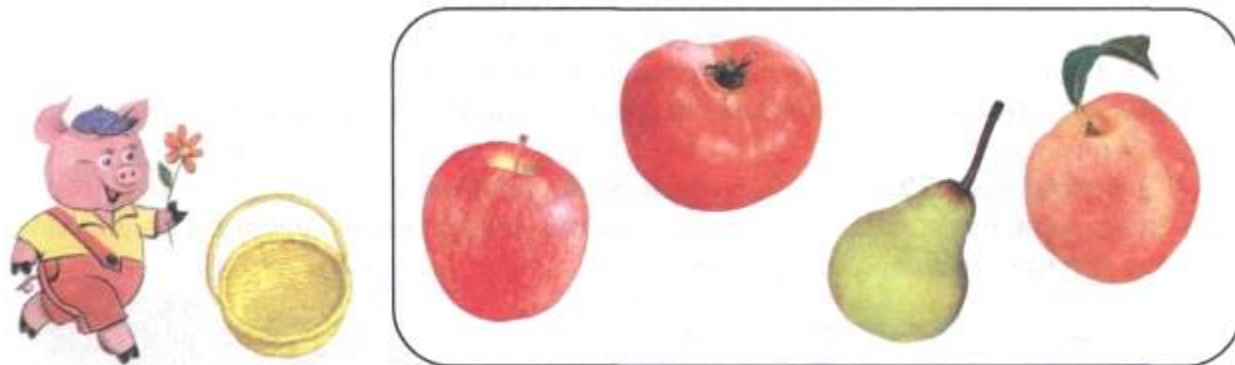
Задание 1. Отгадай загадки, нарисуй отгадки в пустых «барашках».

- Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. (*Лимон.*)
- Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (*Слива.*)
- Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (*Лук.*)
- Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (*Яблоко.*)
- Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (*Свекла.*)
- Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна»! (*Картошка, картофель.*)

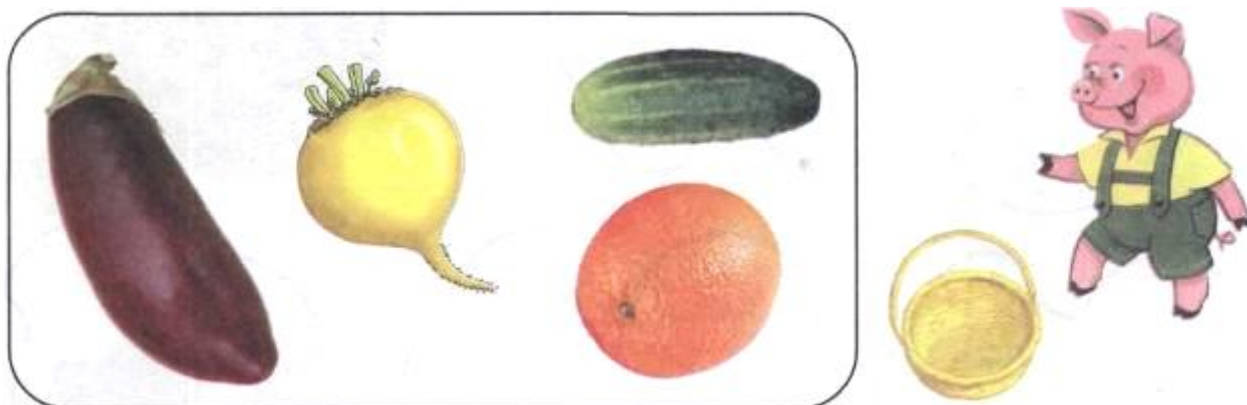


Задание 2: Рассказать ребенку, что растет в саду на дереве, а что в огороде на грядке.
Провести линии: от фруктов к деревьям (сад), от овощей к грядкам (огород).

3. Упражнение «Четвертый лишний»: Ниф-Ниф и Нуф-Нуф пришли в гости к Наф-Нафу и принесли ему подарки. Посмотри, что оказалось лишним в корзинке Ниф-Нифа и почему? Где он побывал?



4. Что лишнее в корзине Нуф-Нуфа? Где он побывал?

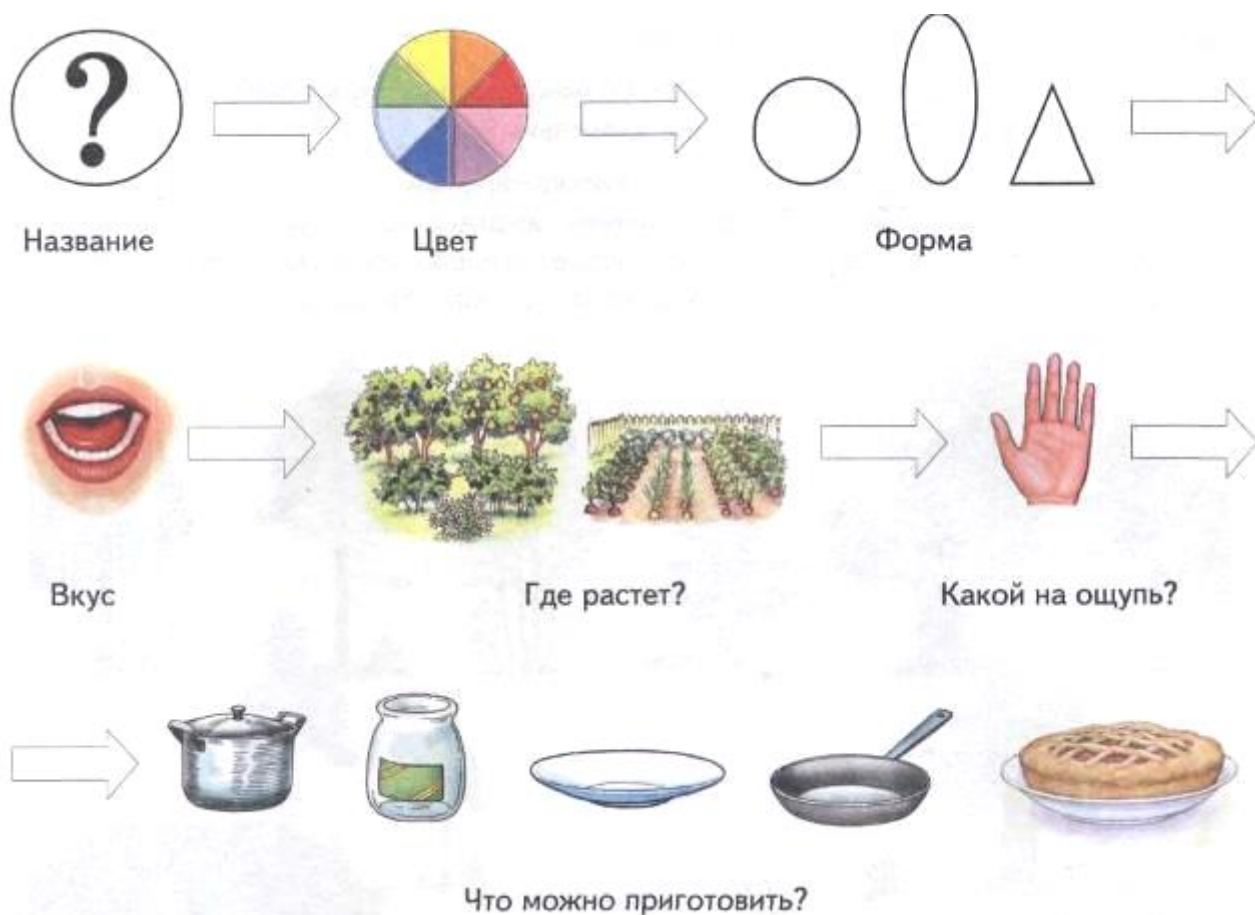


5. Упражнение «Помоги Незнайке»: Исправь Незнайкины ошибки.

- Картошка растет на болоте.
- Яблоко растет под кустом.
- Баклажан растет на кусте.
- Груша растет в лесу.
- Персик растет на елке.



6. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.



Образец ответа:

«Яблоко это фрукт. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное, растет в саду. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок».

7. **Упражнение «Послушай, запомни и назови»:** Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.
 А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,
 И морковь, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.
 Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,
 Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.
 Витаминный огород требует больших хлопот.
 Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растет.

Тема: ДЕРЕВЬЯ

1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».
3. **Упражнение «С какого дерева плод?»:** Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет. (*Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И т. д.*) Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».



4. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Сосна высокая, а рябина *низкая*.

У сосны иглы длинные, а у ели

У клена листья большие, а у березы

У дуба ствол толстый, а у березы

У березы ствол светлый, а у клена

5. Упражнение «Закончи предложения нужными словами»:

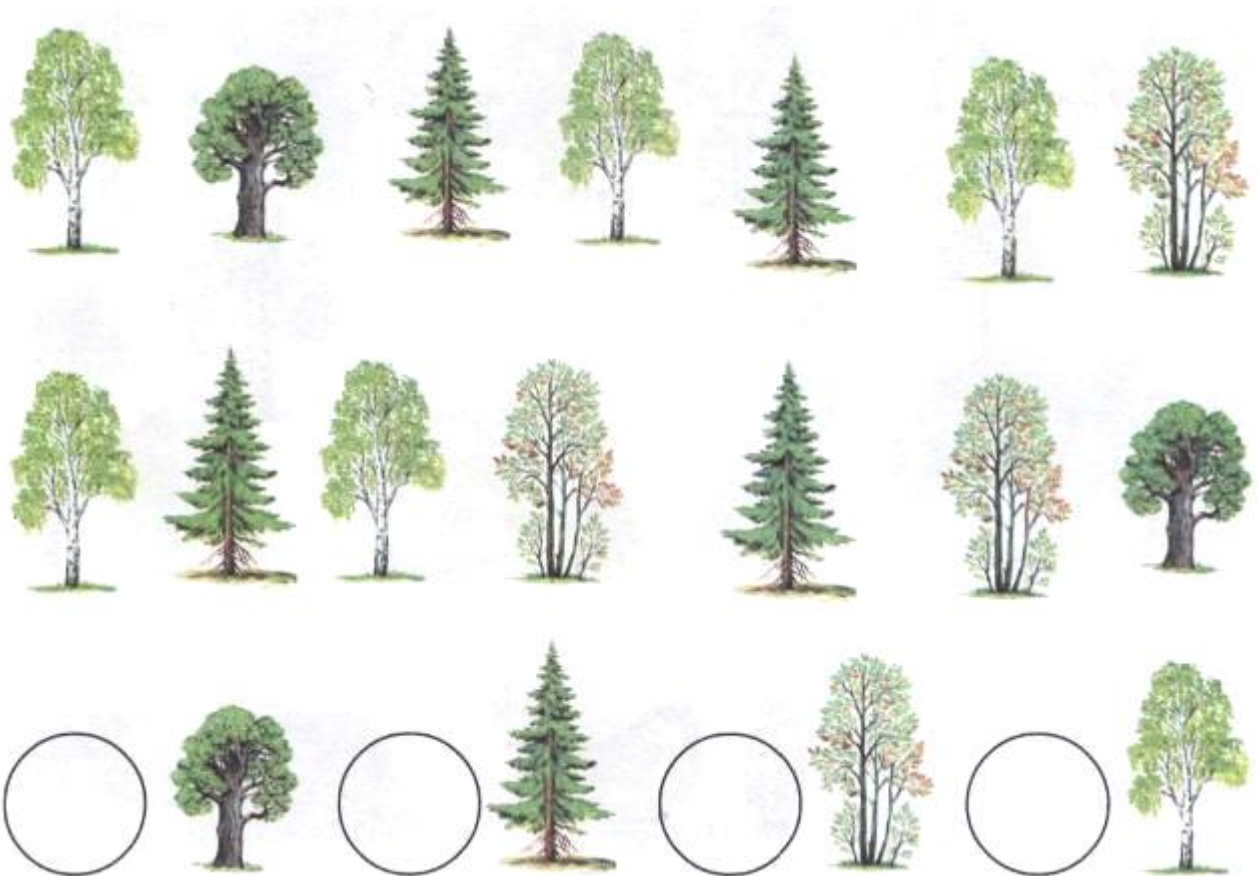


6. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»: Раскрась расположенные выше листья и веточки. Проведи линию от каждого из них к соответствующему дереву. Назови, какие это листья и веточки. (*Лист березы — березовый. И т. д.*)

7. Упражнение «Что происходит с листьями?»: Составь рассказ по картинкам и опорным словам.



8. Упражнение «Считай и называй»: Соедини деревья одного вида линиями одного цвета.



Расскажи, каких деревьев много (*много дубов, елей...*). Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. (*Одна береза, две березы, ..., пять берез*).

9. Упражнение «Подскажи словечки»: Вставь пропущенные слова (текст читает взрослый).

Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выглядывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.

10. Упражнение «Четвертый лишний»: Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



11. Упражнение «Лабиринт»: Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Сначала проведи по каждой дорожке пальчиком, потом обведи дорожки цветными карандашами. Назови, кто какой лист нашел? {Белочка нашла зеленый дубовый лист. И т. д.)}



Тема: ЯГОДЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями ягод. Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды».
2. Назови цвет ягод по образцу: *крыжовник зеленый*, ... и т.д.
3. **Упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая»:** Соедини линиями лесные ягоды с картинкой «лес», а садовые ягоды с картинкой «сад».



4. Рассказать ребенку, что готовят из ягод (сок, напиток, компот, кисель, повидло, джем, сироп, желе). **Игра «Какой сок? Какое варенье?»:** Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из клубники? (*Клубничный сок; клубничное варенье.*) Из крыжовника? (*Крыжовенный сок, крыжовенное варенье.*) И т. д.

5. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Ягоды на веточках (что делают?) — *растут, зреют, поспевают, наливаются соком, созревают.*

Ягоды с веточек —

В корзину ягоды —

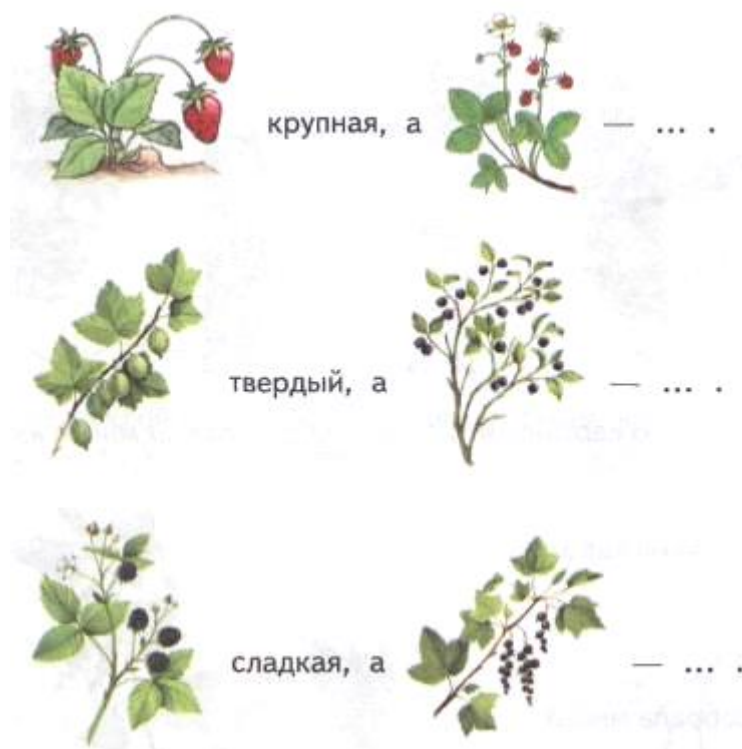
В стакан сок —

Люди в лесу ягоды —

Из ягод сок —

Варенье (повидло, джем) из ягод —

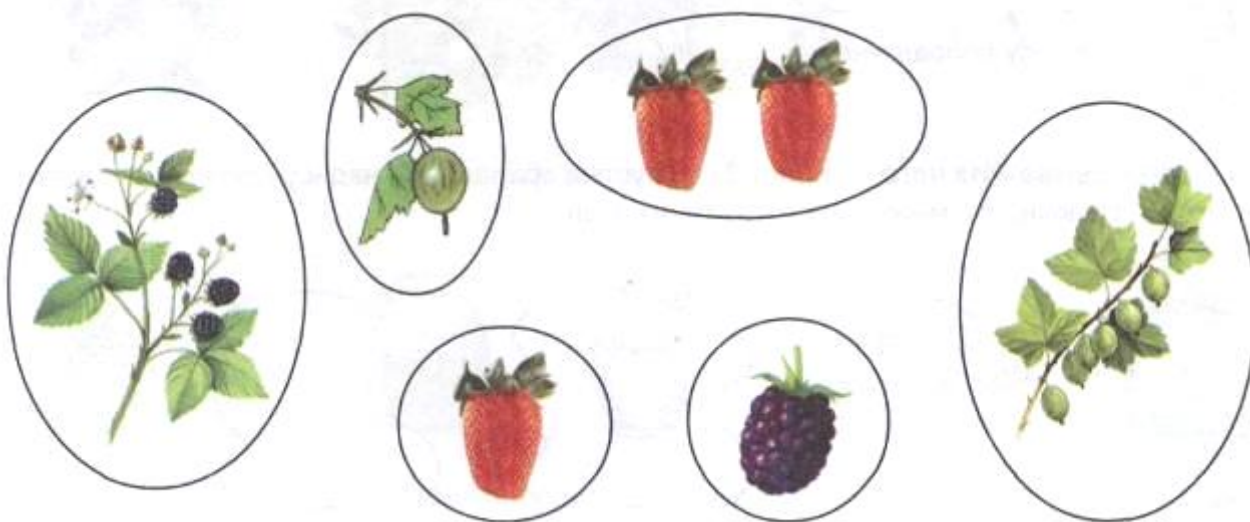
6. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.



7. Упражнение «Назови правильно»:

Задание 1. Соедини линиями одинаковые ягоды и покажи, где ягода ежевики, а где ягоды ежевики и т. д.

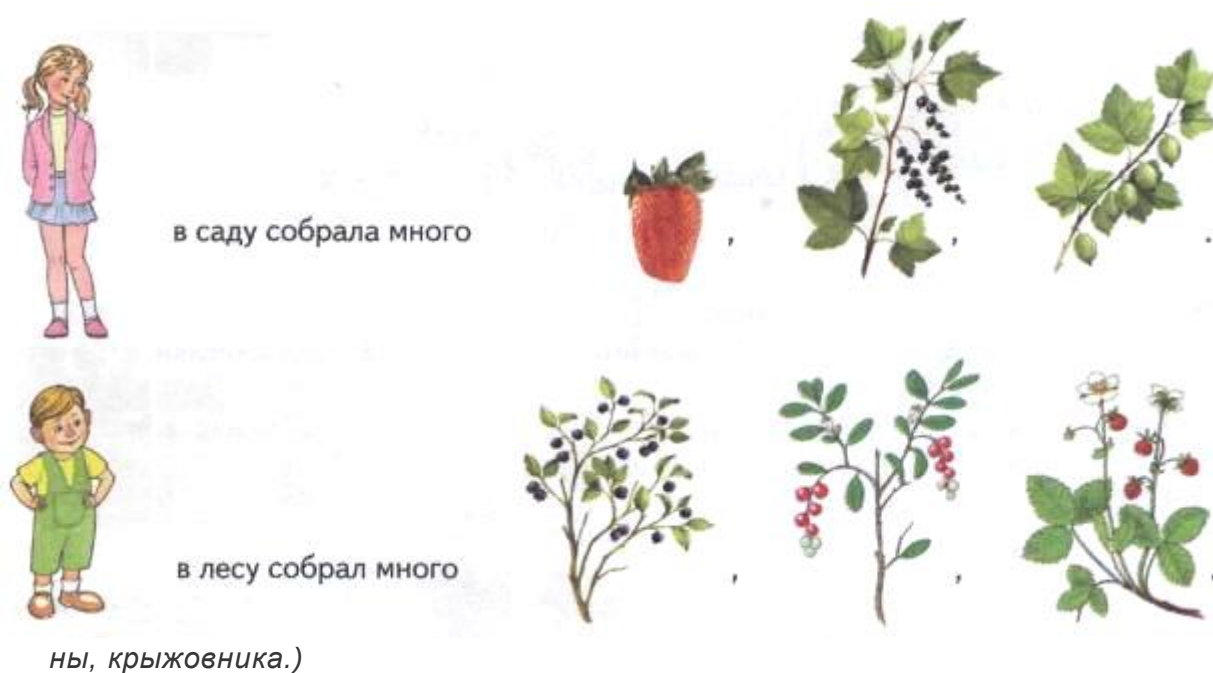
Задание 2: Взрослый показывает, а ребенок называет ягоды. Образец: «Это ягода ежевики. Это ягоды клубники».



8. Упражнение «Лесные и садовые ягоды»: Ваня и Таня решили собрать разных ягод. Помоги ребятам — нарисуй им дорожки (Ване в лес, а Тане в сад).

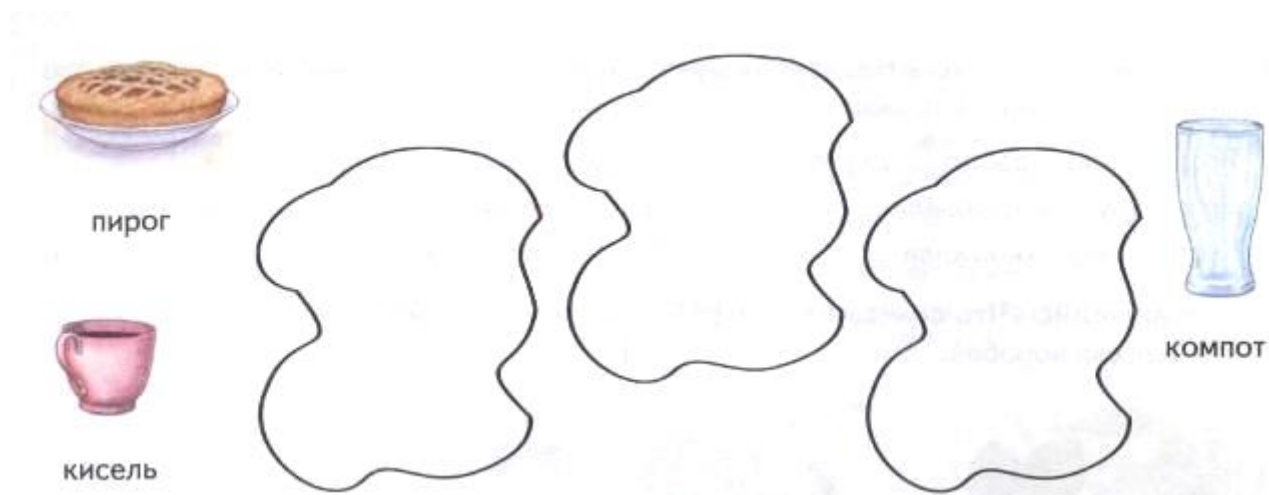


9. Составь предложения по картинкам. (Таня в саду собрала много клубники, смородины, крыжовника.)



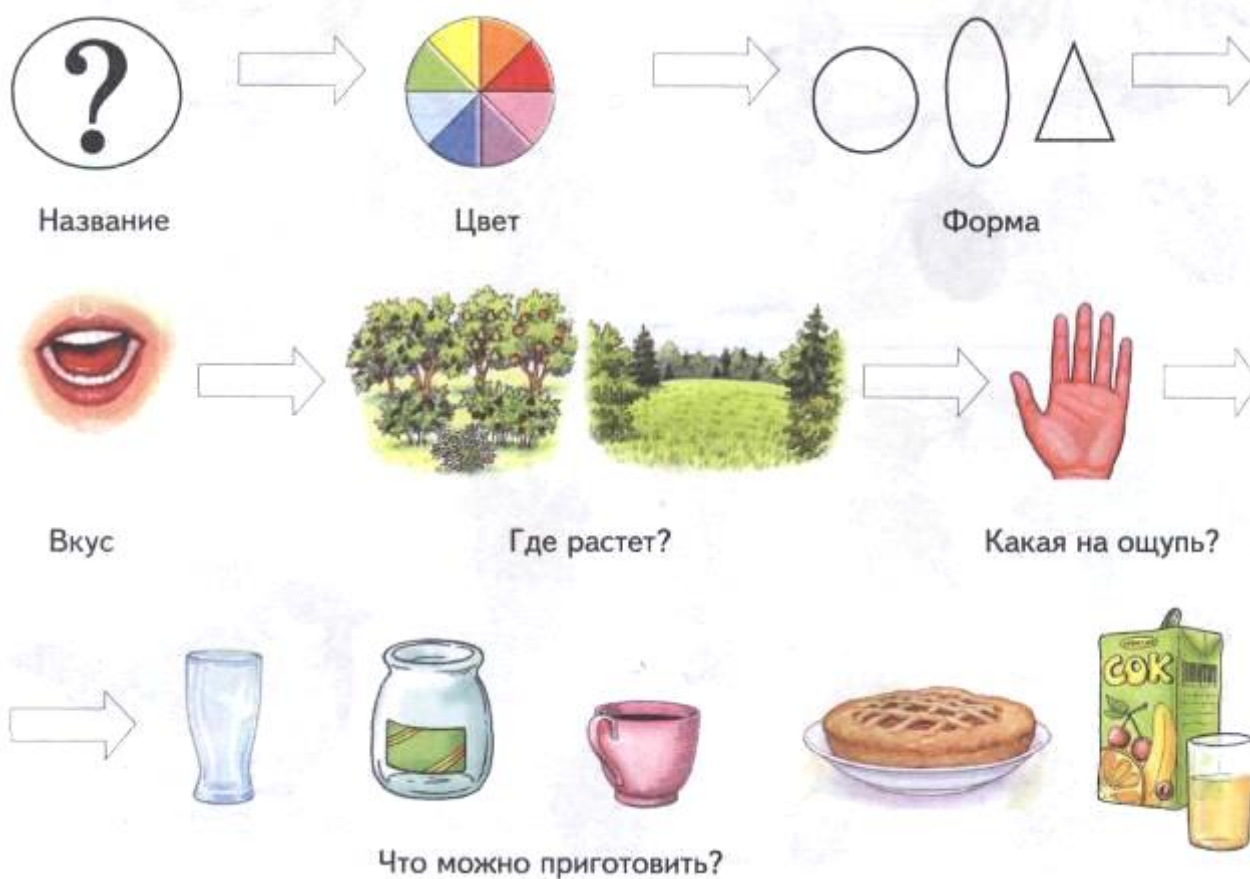
10. Упражнение «Из чего — какой?»: В пустых «барашках» нарисуй лесные и садовые ягоды. Назови, что можно приготовить из ягод.





11. Назови, какой из каждой ягоды получится сок (варенье, компот, пирог, сок, кисель).
(Сок из брусники — брусничный, варенье — брусничное, пирог с брусникой — брусничный. И т. д.)

12. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы о ягодах по предложенному наглядному плану.



13. Упражнение «Помоги Незнайке»: Дополни предложения Незнайки маленькими словами (проследить за точностью использования предлогов в речи).

Ягоды рябины растут ... дереве.

Ягоды крыжовника падают ... куста.

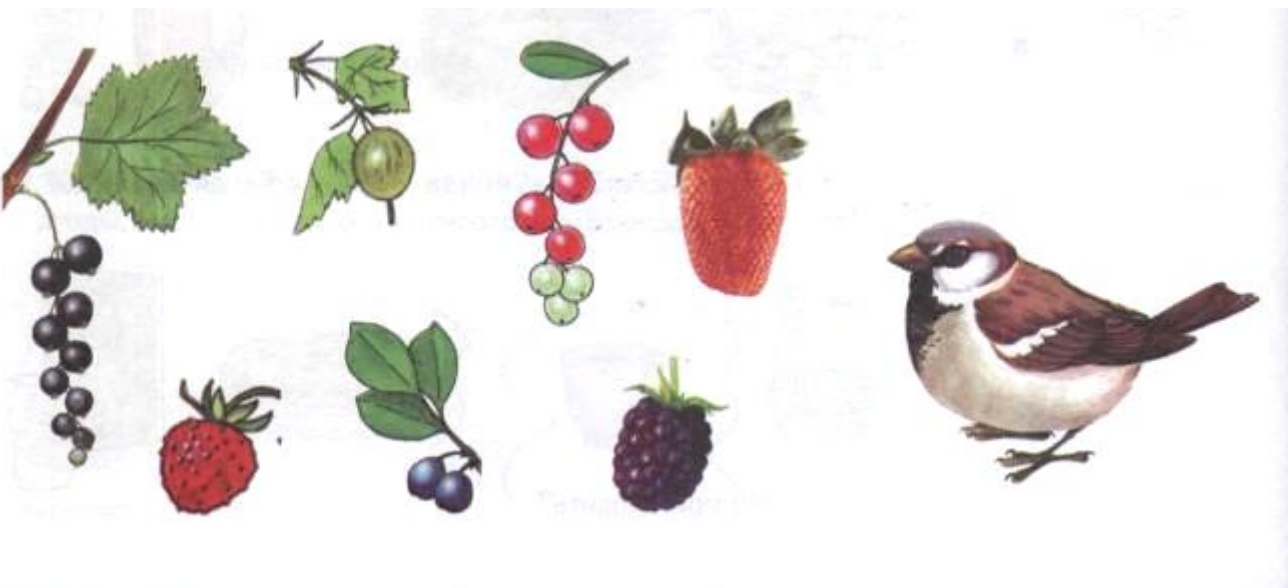
Ягоды клубники сорвали ... веточки.

Ягоды ежевики выложили ... корзины.

Кустики черники искали ... траве.

Ягоды смородины выглядывали ... листиков.

14. Упражнение «Что склевывал воробей?»: Рассмотрите рисунки. Сравните их и определите, что склевывал воробей.





Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ

2

Темы:

1. Продукты питания
2. Одежда
3. Обувь
4. Головные уборы
5. Зима
6. Зимующие птицы

2-е издание,
исправленное

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Таким образом происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Каждую неделю логопед информирует о названии лексической темы и отмечает сроки ее изучения на фронтальных занятиях. В течение этой недели родители и воспитатели по заданию логопеда дозированно занимаются с ребенком по альбому. В начале следующей недели логопед на индивидуальных занятиях проверяет выполнение домашнего задания, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме и обсуждая с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки. Это позволяет оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы.

Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка.

Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

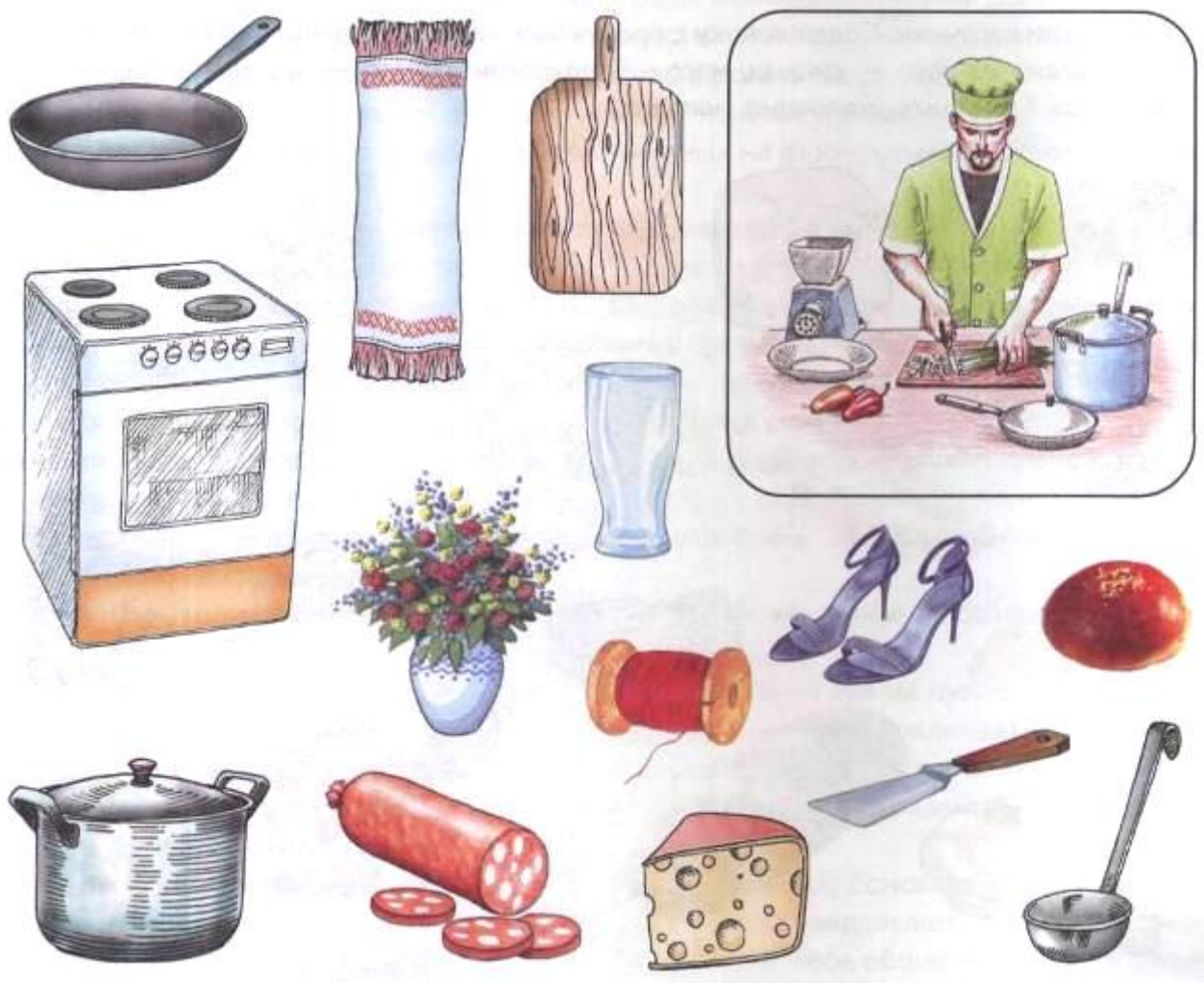
Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги.

Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1. Посетить гастроном вместе с ребенком и познакомить его с названиями различных продуктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания».
2. Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
3. Рассмотрите картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? {Мучные, молочные, мясные.}



4. **Упражнение «Жадина»:** Представь, что это твои продукты. Назови каждый продукт, используя слова «мой», «моя», «моё», «мои». {Мой сыр. Моя булочка. Моё молоко. Мои сосиски. И т. д.)
5. **Упражнение «Помоги повару»:** Выбери и обведи в кружок те предметы, которые требуются повару для приготовления пищи.



6. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Расскажи, как повар готовит, используя предметы посуды и продукты (назови как можно больше слов-действий). (В кастрюле варит, разогревает, кипятит. И т. д.)
7. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их. Образец: Масло из подсолнечника какое? (Подсолнечное.)

Масло из кукурузы —

Масло из сои —

Масло из оливок —

Масло из сливок —

Назови блюда правильно.

Образец: Салат из овощей — овощной.

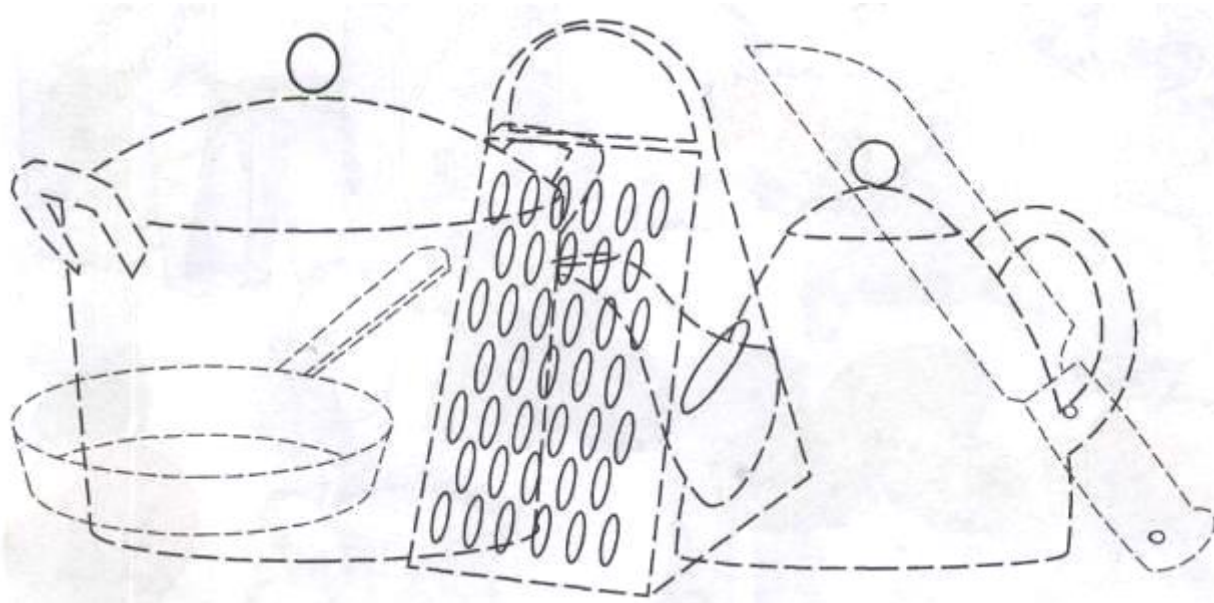
Каша из гречневой крупы —

Пюре из ягод —

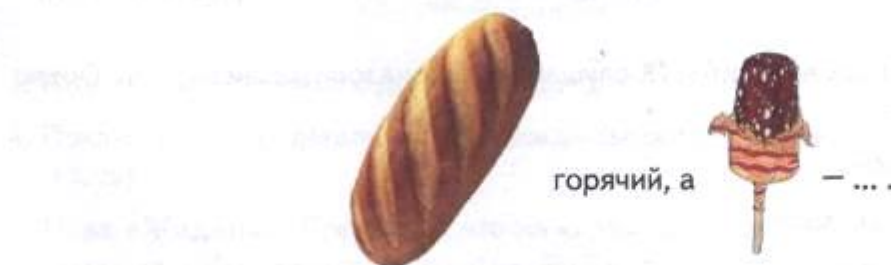
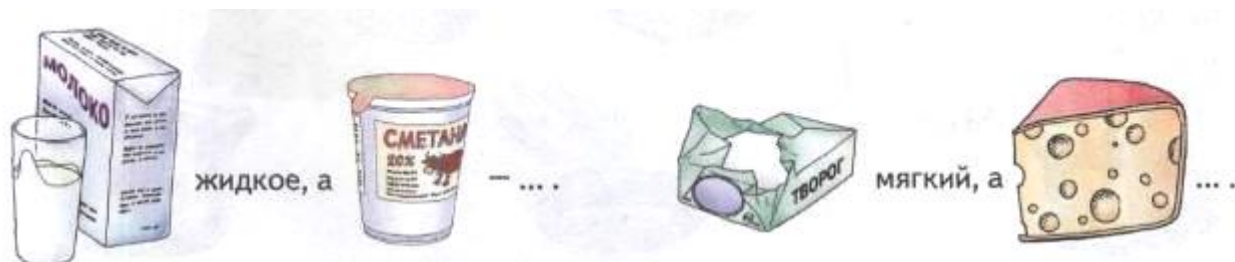
Запеканка из творога —

Сок из фруктов —

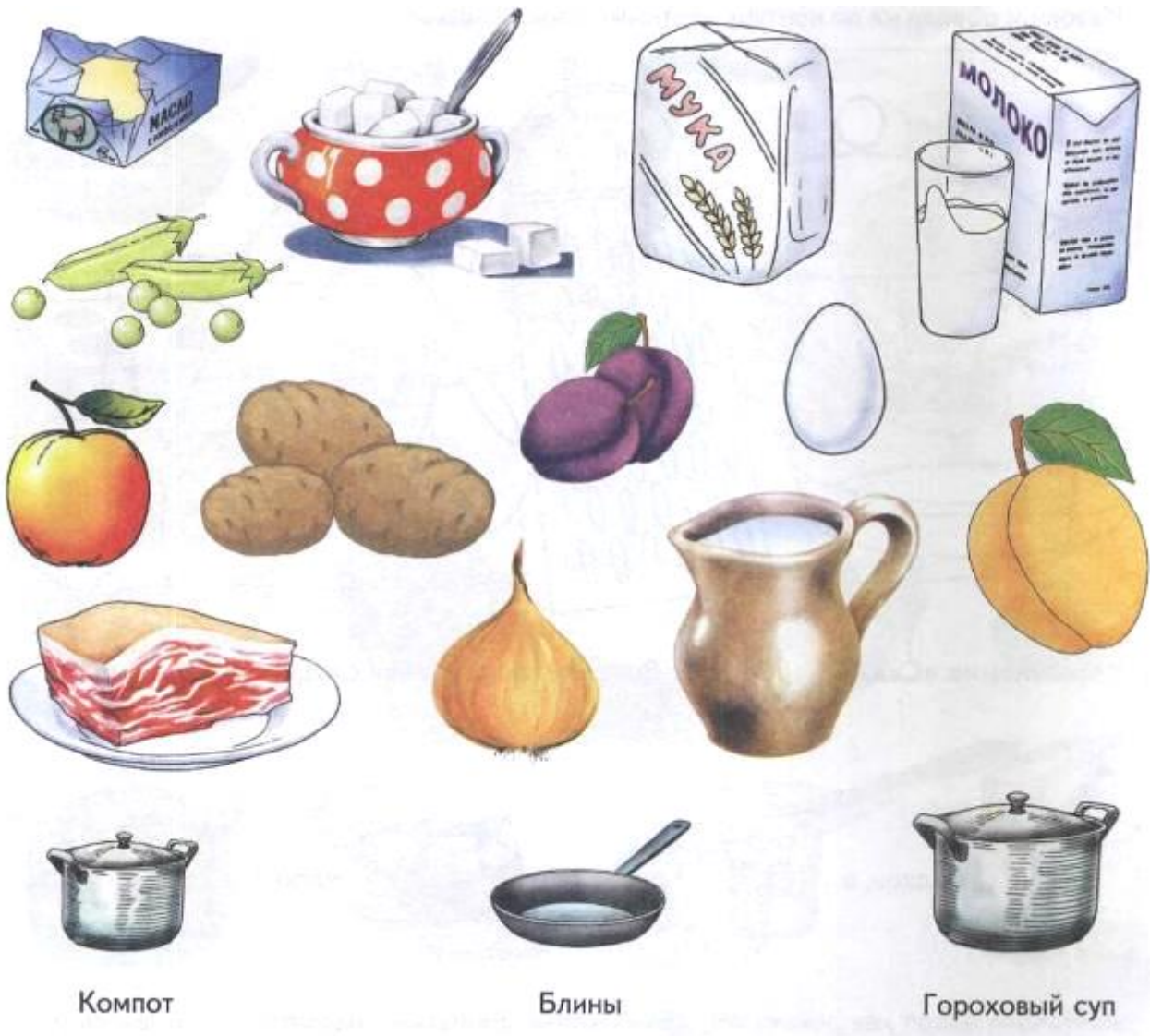
8. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Рассмотрй рисунок. Какие предметы спрятались? Назови и обведи их по контуру цветными карандашами.



9. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Дополни предложения словами-признаками.



10. Познакомить ребенка с названиями некоторых первых, вторых и третьих блюд.
Показать дома на кухне, из каких продуктов состоят приготовленные Вами блюда.
11. **Упражнение «Поваренок»:** Помоги маме приготовить первое, второе и третье блюдо. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.



12. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова и назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Тарелка, вилка, хлеб, нож.

Вафли, чашка, баранка, сухари.

Творог, сыр, йогурт, колбаса.

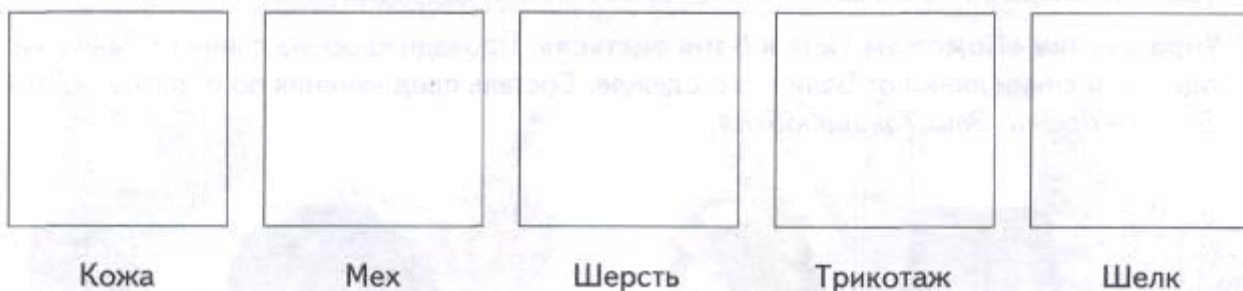
Тема: ОДЕЖДА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов одежды. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда».
2. **Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»:** Проведи красные линии от Тани к ее одежде и синий линии от Вани к его одежде. Составь предложения по образцу: «*Это Ванины брюки. Это Танина юбка.*».



3. Познакомить ребенка с деталями одежды.
4. Покажи и назови детали своей одежды (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т. д.).
5. **Игра «Жадина»:** Представь, что на картинках твоя одежда. Составь предложения по образцу: «*Мой жакет. Моя юбка. Моё платье. Мои носки*» и т. д.

6. Вместе с ребенком наклеить в пустые клеточки кусочки материалов, из которых шьют одежду. Познакомить ребенка с их названиями. Составить словосочетания по образцу: *кожаный плащ, меховой воротник* и т.д.



7. Рассказать ребенку о том, кто шьет одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе?
8. **Упражнение «Поможем маме»:** Выбери те предметы, которые потребуются для изготовления одежды, и обведи их линиями красного цвета.



9. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Ответь на вопросы (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Как появляется одежда? (*Одежду моделируют, выкраивают, шьют, вяжут.*)

Покупая в магазине одежду, покупатель (что делает?) — Ухаживая за одеждой, человек (что делает?) —

10. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Одежду стирают, купают, гладят, сушат. Одежду моют, чистят, отжимают, складывают.

11. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Мама сшила разную одежду. Назови, что и из каких материалов сшила мама. Закончи предложения. (*Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. И т. д.*)

Пиджак сшили из шерсти. Он

Куртку сшили из кожи. Она

Платье сшили из шелка. Оно

Плащ сшили из кожи. Он

Футболку сшили из трикотажа. Она

Шубу сшили из меха. Она....

Пальто для зимы — *зимнее*.

Сарафан для лета —

Куртка для осени —

Плащ для весны —

Халат для дома —

Майка для детей —

Блуза для женщин —

Брюки для мужчин —

12. Назови и дорисуй предметы одежды в таблицу. Составь предложения по образцу: «*В магазине много футболок. У меня маленькая футболочка*».

Название одежды	Нарисуй несколько ... (много юбок и т. д.)	Нарисуй маленький ... (маленькая юбочка и т. д.)
		
		
		
		

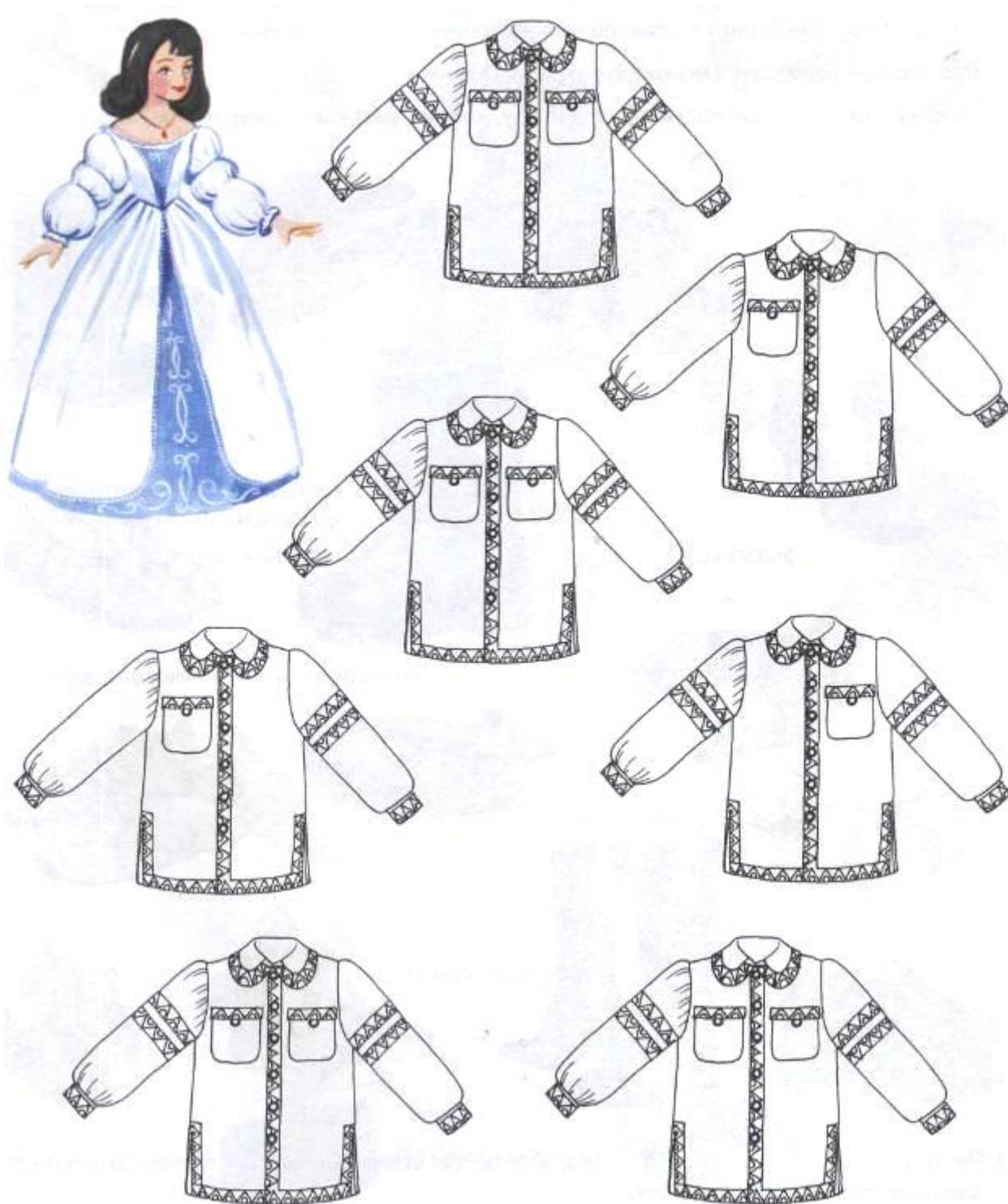
13. Упражнение «Скажи наоборот»:



14. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану.



15. Упражнение «Помоги Белоснежке»: Белоснежка сшила гномам рубашки. Соедини линиями одинаковые рубашки. Рубашку, у которой нет пары, раскрась.



Тема: ОБУВЬ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».
2. Расскажи, какую обувь можно купить в магазине.
3. Покажи детали обуви: голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок.



4. Рассказать ребенку о том, кто и как ремонтирует обувь. Какими инструментами и материалами пользуется сапожник.

5. Упражнение «Помоги разобраться»: Обведи в кружок те предметы, которые потребуются сапожнику для изготовления и ремонта обуви.



6. Познакомить ребенка с многозначным словом «язычок», объяснить разницу в его значениях.



7. Упражнение «Скажи наоборот».



8. Назови предметы обуви. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много туфель. У меня маленькие туфельки».

Название обуви	Нарисуй много ... (много туфель и т. д.)	Нарисуй маленькие... (маленькие туфельки и т. д.)
   		

9. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Обувь на фабрике (что делают?) — придумывают, моделируют, шьют.

Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) —

Ухаживая за обувью, человек (что делает?) —

10. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.

Обувь моют, стирают, носят, протирают.

Обувь шьют, моют, гладят, дарят.

11. **Упражнение «Кто без чего?»:** Людям нужно отремонтировать обувь, и они пришли к сапожнику. Соедини линиями обувь и ее хозяина. Составь предложения по образцу: «Папа без кроссовки». И т. д. Рассмотрю обувь в мастерской сапожника и скажи, чью обувь и без каких деталей принесли ему на ремонт. (Папину кроссовку принесли без язычка. И т. д.)



12. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Закончи предложения.

Туфли из кожи — кожаные туфли.

Сапоги с мехом —

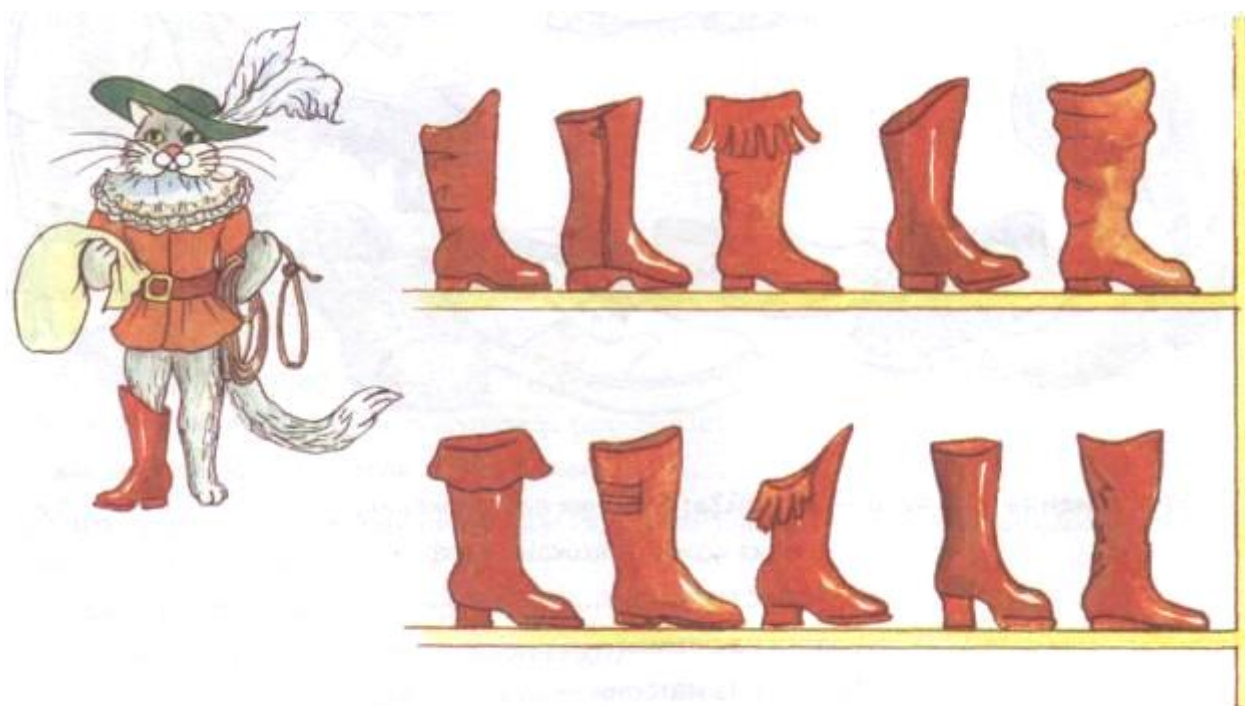
Сапоги из резины —

Тапочки из материи —

13. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.



14. Упражнение «Помоги коту»: Найди второй сапог для кота и обведи его в кружок.



Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями головных уборов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».
2. Рассмотрите и покажите детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.



3. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Какого цвета эти головные уборы? Составь предложения по образцу. (*Это красная шляпа. Это белый колпак. И т. д.*)
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что на картинках твои головные уборы. Составь предложения по образцу: *«Мой колпак. Моя шапка.»* и т. д.

5. Рассказать ребенку о том, как изготавливают головные уборы и какие инструменты и принадлежности для этого используют.
6. **Упражнение «Помоги разобраться»:** Выбери и обведи в кружок те предметы, которые потребуются для изготовления головных уборов.



7. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения. (У маминой шляпы поля широкие, а у папиной шляпы — узкие. И т. д.)
- У девочки шапочка светлая, а у милиционера фуражка У Кати берет новый, а у бабушки платок У Вити кепка грязная, а у Коли

Мамина шляпа большая, а Танина шляпа

У повара колпак высокий, а у поваренка колпак

8. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Закончи предложения по образцу: «Кепка из кожи (какая?) — кожаная кепка».

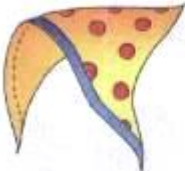
Косынка из ситца (какая?) —

Шляпа из фетра (какая?) —

Шапка из меха (какая?) —

Шляпка из соломы (какая?) —

9. Назови головные уборы. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много шляп. У меня маленькие шляпки».

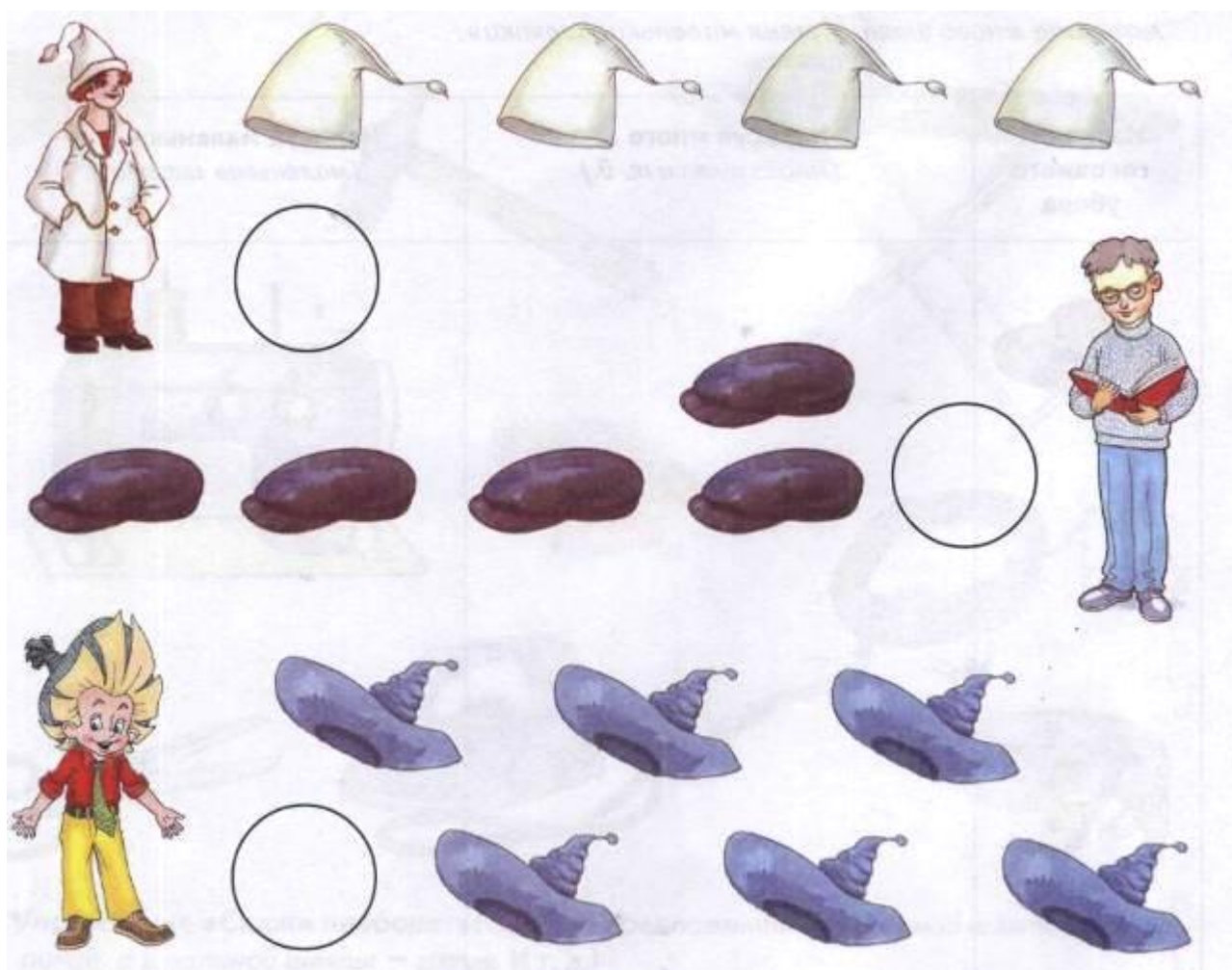
Название головного убора	Нарисуй много ... (много шляп и т. д.)	Нарисуй маленькие ... (маленькие шляпки)
		
		
		
		

10. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

При покупке головного убора в магазине покупатель (что делает?) — рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.

Ухаживая за головными уборами человек (что делает?) —

11. **Упражнение «Считай и называй»:** Незнайке, Доктору Пилюлькину и Знайке подарили головные уборы. Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. Составь предложения по образцу: «Незнайке подарили шесть голубых шляп».



12. **Упражнение «Помоги Незнайке»:** Друзья подарили Незнайке много разноцветных шляп. Но он носил только голубую, а остальные просто разбрасывал по комнате. Однажды он решил собрать все шляпы, но не смог. Помоги Незнайке. Рассмотрите картин-

ку, найди все шляпы в комнате и составь предложения по образцу: «Красная шляпа **под** столом. Незнайка достал **из-под** стола красную шляпу».



13. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану.



Тема: ЗИМА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года.
2. Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе?



3. Познакомить ребенка с названиями зимних месяцев.



4. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ о том, какие изменения произошли в природе зимой.



4. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.
Летом небо светлое, а зимой —
Летом день длинный, а зимой —
Летом солнце яркое, а зимой —
Весной лед на реке тонкий, а зимой —
Снег мягкий, а лед —
Одни сосульки длинные, а другие —

6. Что можно сделать из снега и льда зимой на улице? (*Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток*).
7. Объясни значение слов «снегопад, гололёд». Придумай предложения с этими словами.
8. Выбери, назови и обведи в кружок предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.



9. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед

(какой?) — Погода (какая?) —

Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает?) —

Мороз (что делает?) —

Дети на зимней прогулке (что делают?) —

Метель (что делает?) —

10. **Упражнение «Помоги Тане»:** Выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы и раскрась их цветными карандашами. Расскажи, что ты одеваешь зимой.



11. Ваня с нетерпением ждал приближения зимы. Родители купили ему к зиме лыжи, санки, снегокат. Вот пошел долгожданный снег и ночью Ване приснился сон, как будто он очутился в снежном царстве. Его встретила женщина, которую все называли Снежной Красавицей. Проходя по владениям Снежной Красавицы, Ваня услышал, что знакомые слова в царстве звучали совсем по-другому, ласково.

Упражнение «Назови ласково»:

Снег — ... Солнце — ...

Лед — ... Зима — ...

Снежная Красавица очень хорошо приняла Ваню в своих владениях, угостила мороженым. Она предложила Ване сосчитать разные предметы и пообещала за это выполнить его желание.

12. Упражнение «Считай и называй»: Помоги Ване. Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови предметы.

На нитях висело  , а в короне Снежной Красавицы сверкало  .

   .

В ледяной дворец вело  .  .

На столе Снежной Красавицы Ваня увидел  .  .

Перед дворцом Снежной Красавицы стояло  .

  .

13. Снежной Красавице понравилось, как Ваня справился с ее заданием, и она решила выполнить желание мальчика — позволила ему покататься на сказочном снегокате с большой горки. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения.

На снегокате Ваня к горке *подъехал*.

На горку ... (*въехал*) .

Вокруг горки ... (*объехал*) .

С горки ... (*съехал*) .

Из парка ... (*уехал*) .

14. Снежная Красавица обещала показать Ване свои сокровища, если он выполнит еще одно задание. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Помоги Ване выполнить задание Снежной Красавицы — закончи предложения.

Горка из снега (какая?) — снежная.

Дорожка из льда — Погода с морозом —

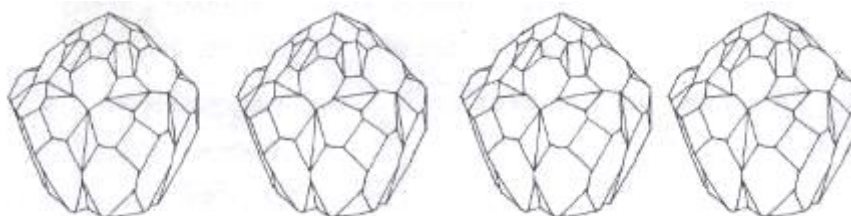
15. Снежная Красавица предложила Ване найти сундук с сокровищами. **Упражнение «Лабиринт»:** Помоги Ване. Рассмотр и запомни, как выглядит сундук. Найти дорожку, которая ведет к нему.



16. Ваня нашел сундук. Помоги открыть его. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова и найди лишнее слово. Это и есть богатство Снежной Красавицы.

Санки, клюшки, льдинки, коньки.

Раскрась льдинки в разные цвета.



Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями птиц (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».
2. Объяснить ребенку, почему эти птицы остаются зимовать. Рассказать ему о том, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.
3. Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.). Запомни их названия.



4. Упражнение «Скажи одним словом» Закончи предложения:

У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостая).

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (чернокрылая).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

5. Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Голубь воркует.

Сорока —

Ворона —

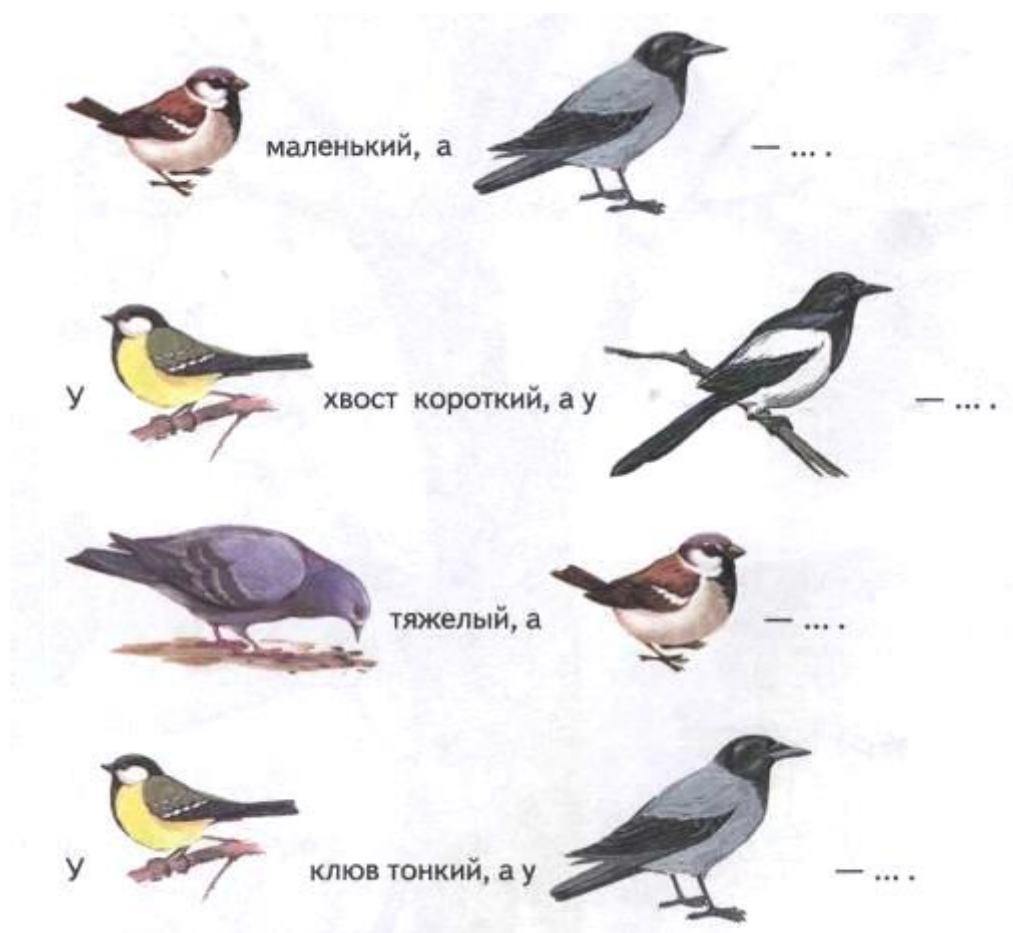
Воробей —

6. Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



Кто на ветке дерева? — Воробьи.
 Кто под кормушкой? — Кто на
 стволе дерева? — Кто на
 кормушке? — Кто летит к
 кормушке? — Кто рядом с
 деревом? —

7. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.



8. Упражнение «Подбери слова»: Закончи предложения.

Одни воробьи к кормушке (что делали?)... (подлетали).

Другие воробьи от кормушки (что делали?)... (отлетали).

Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что сделал?)... (облетел).

Шустрый воробышек в кормушку (что сделал?) ... (залетел).

Воробышек зернышко схватил и с кормушки (что сделал?)... (улетел).

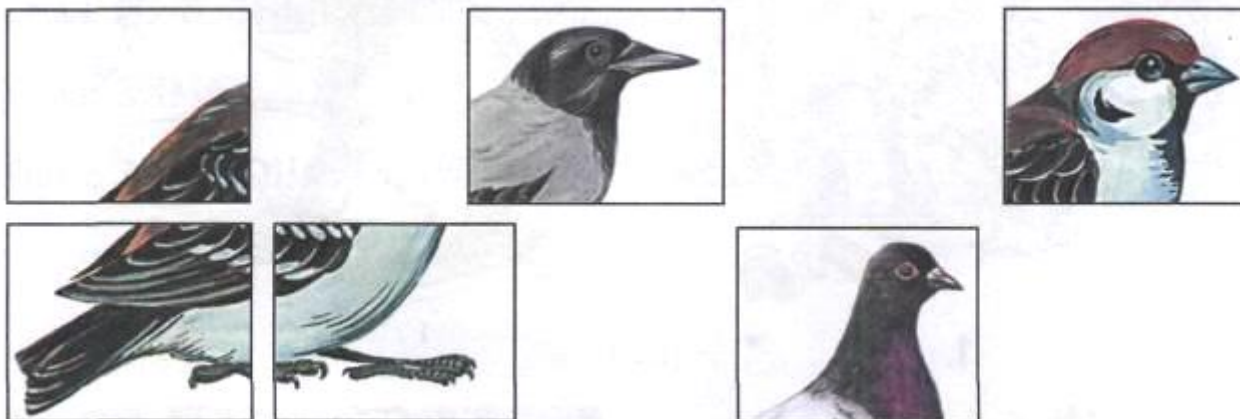
9. Упражнение «Чьи перья?»: Когда птицы улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перья были на кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?) — вороньи.

Перья воробья (чьи?) —

Перья голубя (чьи?) —

10. Упражнение «Узнай птичку»: Найди недостающую часть тела птицы по картинкам. Обведи ее в кружок. Что это за птица?



11. Упражнение «Расскажи-ка»: Рассмотрй картинки на с. 30. Послушай рассказ взрослого и ответь полными предложениями на вопросы.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.

Вопросы:

1. Какое было время года?
2. Кого нашли дети в парке на снегу?
3. Какой был воробышек?
4. Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?
5. Когда дети выпустили воробышка на волю?
6. Что повесили дети зимой в парке? Зачем?

Составь сам рассказ по этим картинкам.



СОДЕРЖАНИЕ

Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	1
Тема: ОДЕЖДА.....	5
Тема: ОБУВЬ	10
Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	15
Тема: ЗИМА.....	20
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	26

Теремкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.

ISBN 978-5-296-00657-8

Альбом 2 предназначен для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. Он является составной частью комплекта из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно по заданию логопеда переписывать домашние задания, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддержать интерес ребенка к занятиям.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.



Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ

3

Темы:

1. Дикие животные
2. Домашние животные
3. Домашние птицы
4. Перелетные птицы
5. Весна
6. Мебель
7. Транспорт

2-е издание,
исправленное

Фамилия _____

Имя _____

Группа _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Таким образом происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Каждую неделю логопед информирует о названии лексической темы и отмечает сроки ее изучения на фронтальных занятиях. В течение этой недели родители и воспитатели по заданию логопеда дозированно занимаются с ребенком по альбому. В начале следующей недели логопед на индивидуальных занятиях проверяет выполнение домашнего задания, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме и обсуждая с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки. Это позволяет оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы.

Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка.

Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги.

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких животных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».
2. Покажи части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомни их названия.
3. **Упражнение «Угадай-ка»:** Дополни предложения:
Ноги, копыта, рога — у ... (лося). Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси). Иголочки на теле — у ... (ежа).
4. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).



5. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косялапый, сильный.

Заяц (какой?) —

Лиса (какая?) —

Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит,....

Лиса (что делает?)....

Заяц (что делает?)....

6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Лось большой, а заяц У волка хвост длинный, а у медведя

Белка слабая, а волк Лиса хищное животное, а заяц

7. Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. **Упражнение «Кто с кем?»:** Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)



8. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови детенышей ласково, как называл их доктор Айболит.

Лисенка доктор называл *лисеночком*, а лисят — *лисятками*.

Зайчонка доктор называл ..., а зайчат —

Лосенка доктор называл ..., а лосят —

Медвежонка доктор называл ..., а медвежат —

Бельчонка доктор называл ..., а бельчат —

Ежонка доктор называл ..., а ежат —

Волчонка доктор называл ..., а волчат —

9. Маленький бельчонок очень боялся лечиться у доктора Айболита. Он прятался от мамы-белки. Давай поможем белке найти сына. **Упражнение «Прятки»:** Закончи предложения.

Сначала он спрятался (куда?)



, но мама достала его (откуда?) (*из-под стула*).

Потом бельчонок спрятался (куда?)



. Но и (откуда?) вытащила его белка.

Тогда бельчонок прыгнул (куда?)



. И на этот раз белка достала его (откуда?)

10. Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. **Упражнение «Под-скажи словечко»:** Ответь на вопросы:

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... {Ежиную.}

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор?

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор?

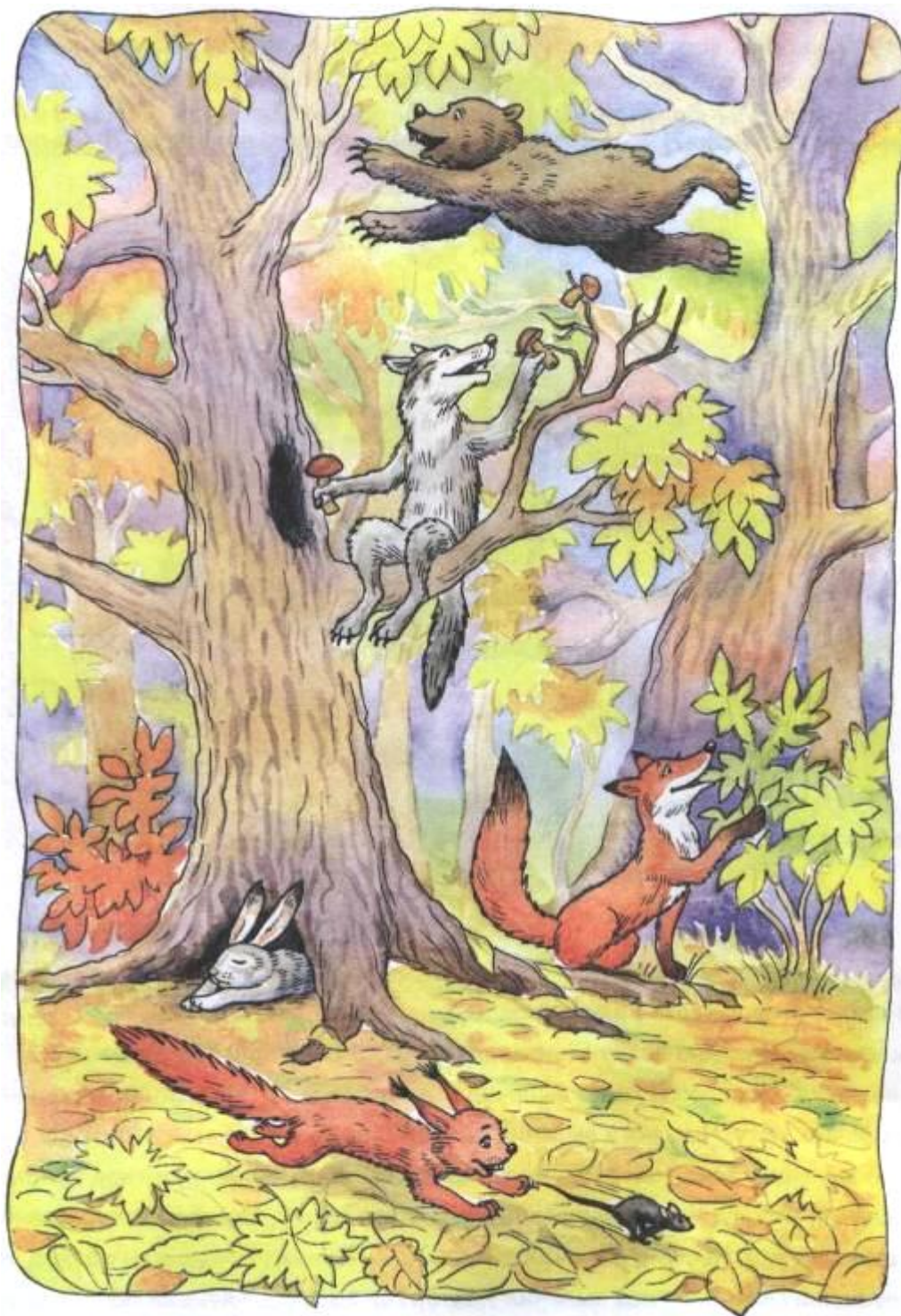
Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор?

Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор?

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?

Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор?

11. Упражнение «Нелепицы»: Посмотри на картинку. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?



Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».
2. Обратить внимание на отличительные особенности животных. **Упражнение: «Что у кого?»:** Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,....

У лошади — грива,....

У свиньи — пятачок,....

У собаки — лапы,....



3. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

Кот — котик, кошка — кошечка, котенок — котенок.

Пес — ..., собака — ..., щенок —

Бык — ..., корова — ..., теленок —

Козел — ..., коза — ..., козленок —

Баран — ..., овца — ..., ягненок —

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек построил для домашних животных (для коров — коровник, для свиней — свинарник и т.д.).

5. Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Корова — мычит.

Кошка —

Собака —

Лошадь —

Свинья —

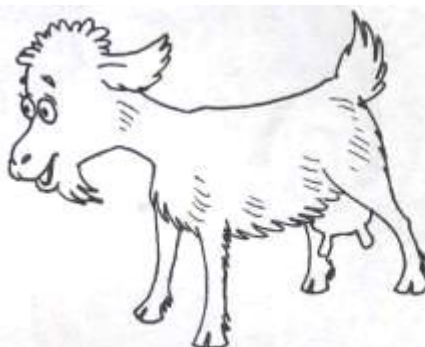
6. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Собака (что делает?) — нюхает, рычит, грызет, охраняет...

Лошадь (что делает?) —

Свинья (что делает?) —

7. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»: Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? {У кролика не хватает ушей. И т. д.) Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



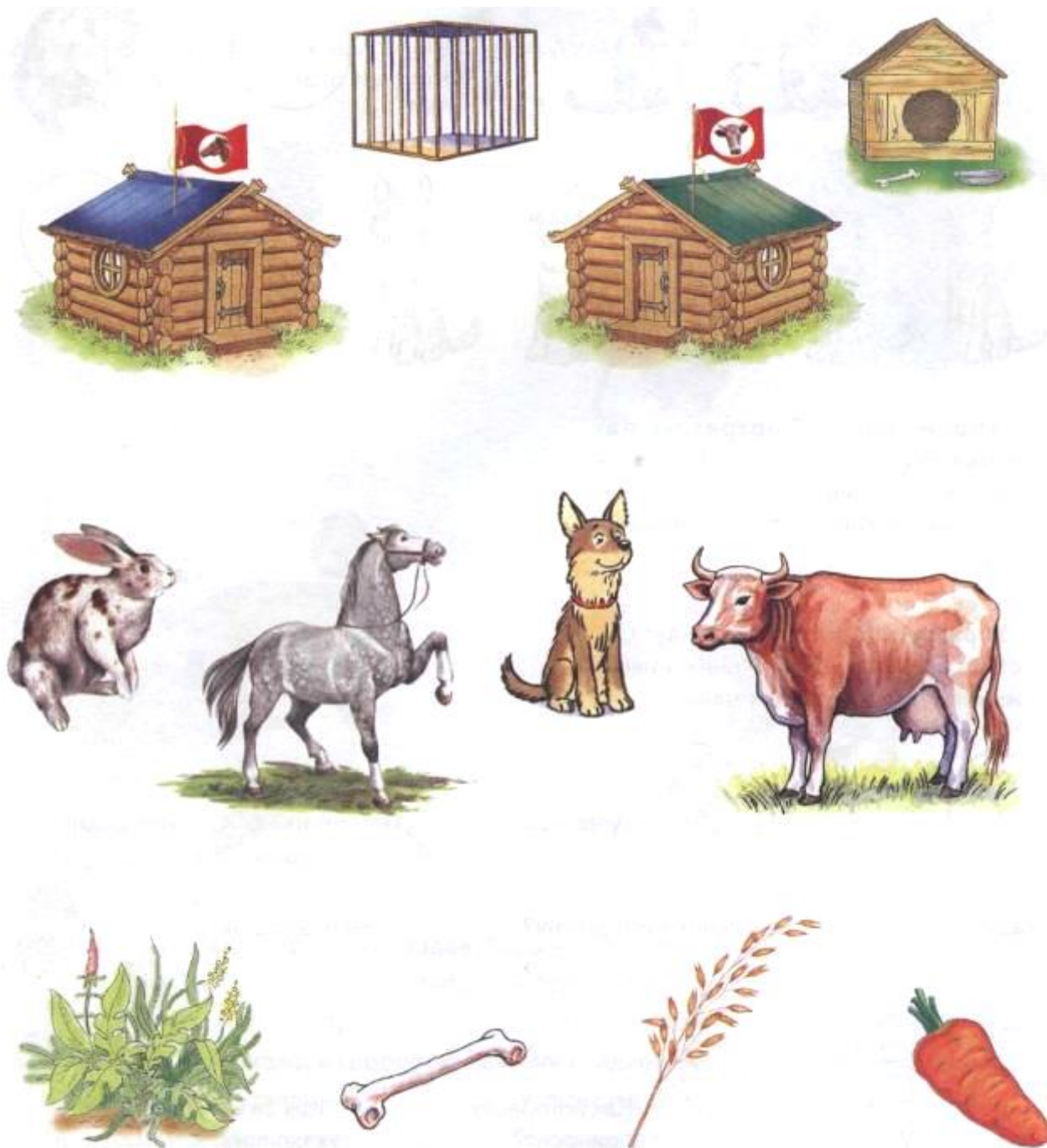
8. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения:

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.

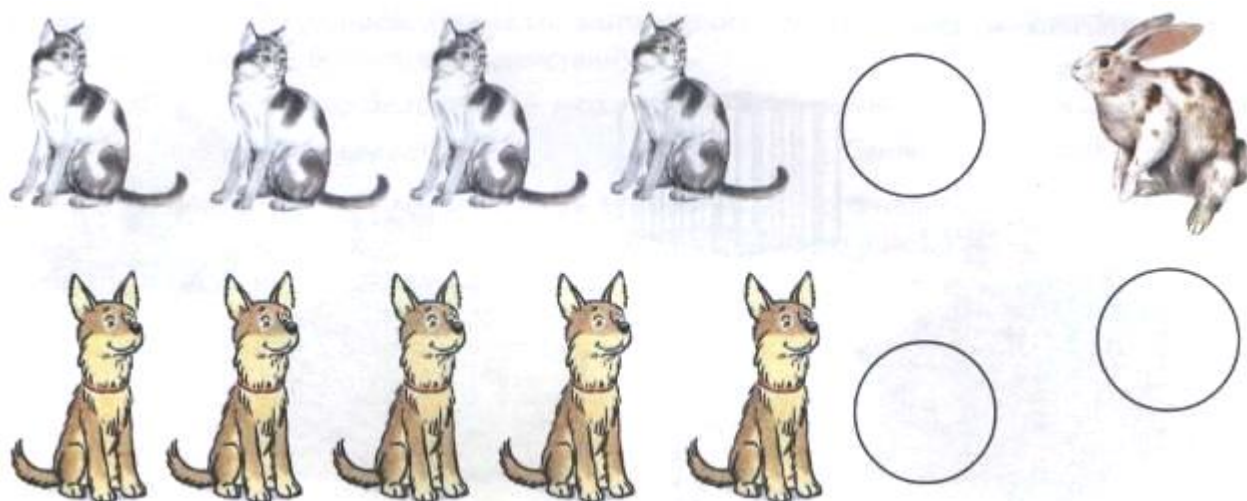
У кролика нет ушей. Он Ты дорисовал уши, и теперь он

У кошки нет хвоста. Она Ты дорисовал хвост, и теперь она

9. У маленького поросенка праздник. Решили домашние животные поздравить его с днем рождения. Посмотри на картинку. Назови животных, которые пришли к поросенку на праздник. Как называются их домики? Соедини каждое животное с его домиком цветной линией-дорожкой. Как ты думаешь, что подарил каждый из гостей поросенку? (Соедини линиями гостей и их подарки).



10. **Упражнение «Считай и называй»:** К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (К поросенку пришли четыре кошки. И т.д.)



11. **Упражнение «Портрет на память»:** Решили животные нарисовать портрет поросенка на память. Обведи поросенка по пунктирным линиям. Раскрась его.



12. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану.



Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями домашних птиц. Рассказать о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит? Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Назови правильно»:** Назови папу, маму и детеныша каждой птицы.

Петух, курица, цыпленок.

Селезень, утка, утенок.

Гусь, гусыня, гусенок.

Индюк, индейка, индюшонок.

4. **Упражнение «Кто как голос подает?»:** Закончи предложения.

Индюк — болбочет.

Курица —

Петух —

Утка —

Гусь —

5. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

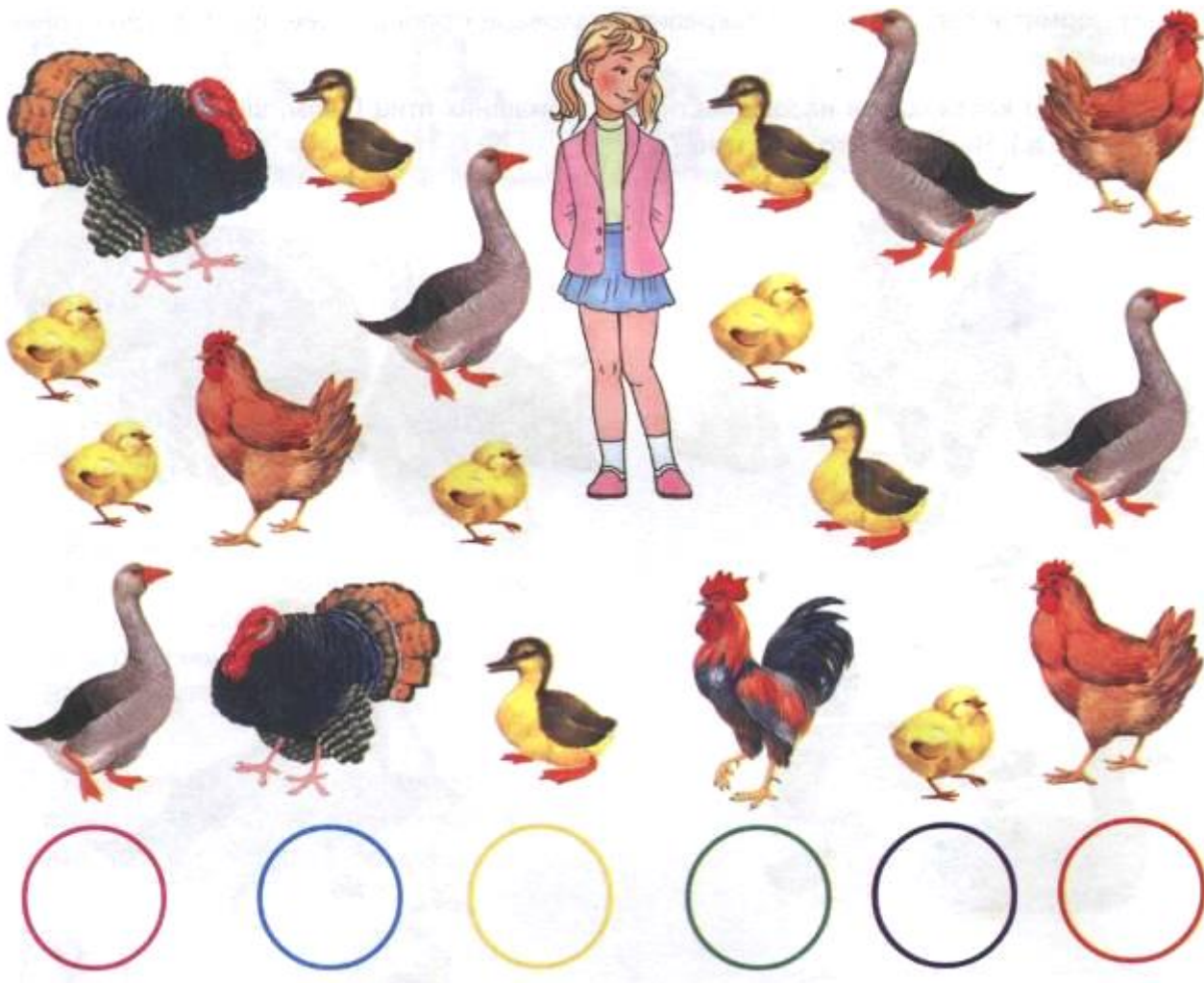
Утка большая, а утенок —

У гуся шея длинная, а у курицы —

Цыпленок молодой, а петух —

У курицы лапы без перепонки, а у утки —

6. **Упражнение «Считай и называй»:** Таня пришла на птичий двор и увидела там много птиц. Соедини разноцветными линиями птиц одного вида с кружками соответствующего цвета. Помоги Тане сосчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их.



7. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови птиц ласково.

Утенок — утеночек, утята — утятки.

Утка — ..., утки —

Цыпленок — ..., цыплята —

Петух — ..., петухи —

Курица — ..., куры —

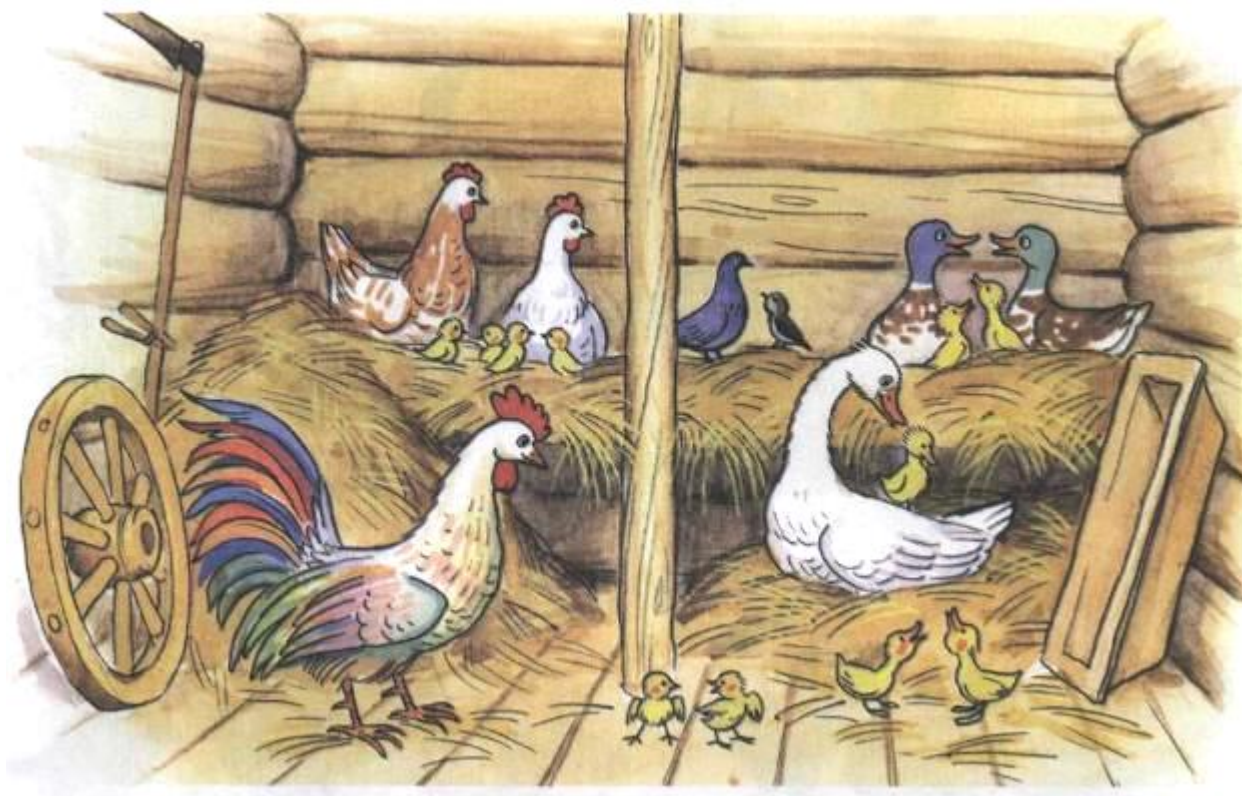
8. Внимательно рассмотри картинки. Послушай начало рассказа про девочку Таню и продолжи его.

Таня целое лето жила в деревне у бабушки. Однажды она потеряла своего любимого кота Барсика. Она ходила по деревне и звала его. Кота нигде не было видно. Вдруг девочка увидела, как в траве мелькнул черный хвост Барсика. Таня по-

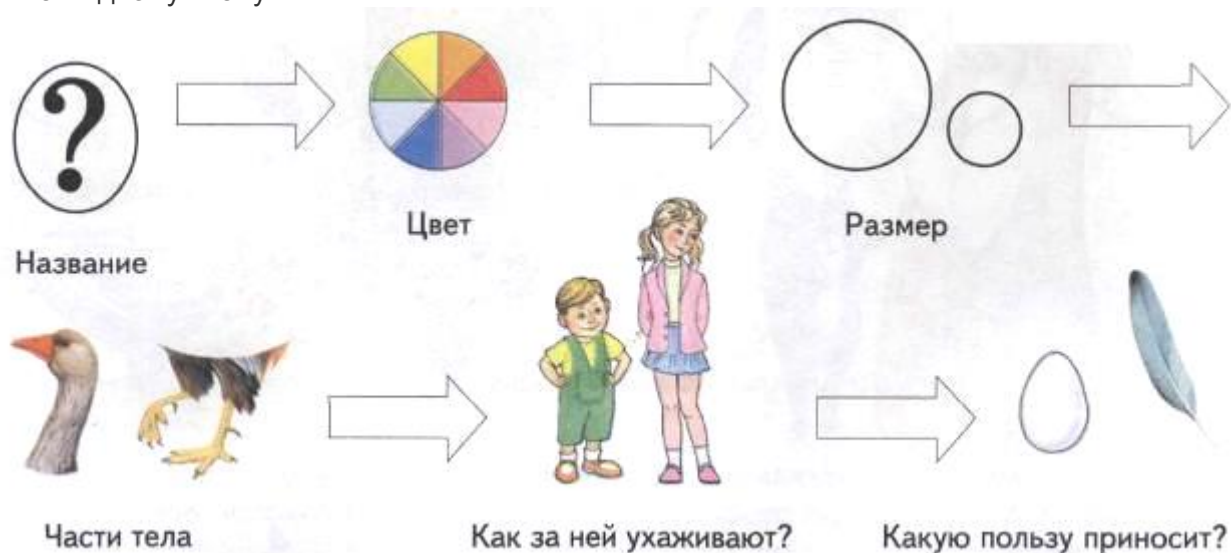
дошла поближе и обнаружила в траве гнездо с куриными яйцами. Кот Барсик успел выкатить лапой одно яйцо из гнезда...



9. Упражнение «Кто лишний?»: Внимательно посмотри на картинку. Что перепутал художник? Какие птицы не живут в курятнике? Расскажи, где находится каждая птица и как расположены предметы в курятнике, используя предлоги *на*, *около*, *у*, *с (со)*, *между*, *за*.



10. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о домашних птицах по предложенному наглядному плану.



Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями перелетных птиц (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.
Аист большой, а соловей
У аиста длинная шея, а у кукушки
У соловья серая грудка, а у ласточки
Аист белый, а грач
4. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).
Кукушка (какая?) пестрая,....
Аист важный.....
Грач черный,... .
Ласточка быстрокрылая,

Перелетные птицы весной (что делают?)... .

Перелетные птицы осенью (что делают?)... .

5. **Упражнение «Скажи одним словом»:** Закончи предложения по образцу.

У аиста ноги длинные, поэтому его называют **длинноногим**.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... **(звонкоголосым)**. У

ласточки хвост длинный, поэтому ее называют ... **(длиннохвостой)**.

6. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Ваня учился фотографировать птиц. Но, когда он напечатал фотографии, оказалось, что птицы на них получились не полностью. Рассмотри Ванины фотографии и отгадай, каких птиц он фотографировал.

Составь предложения по образцу: «На этой фотографии ласточкино крыло».



7. **Упражнение «Исправь ошибки»:** Рассмотрите картинки. Послушайте предложения и исправьте ошибки.



Скворец на скворечнике. (В)



Скворец вылетел в скворечник. (Влетел)



Аист улетает из поля. (С)

Аист прилетает с поля. (Улетает)

Скворец вылетел от скворечника. (Из)

Скворец влетает из скворечника. (Вылетает)

8. **Упражнение «Нелепицы»:** Послушай предложения. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Птенцы высидивают яйца.

Тело птицы покрыто шерстью.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

Птенцы строят гнезда.

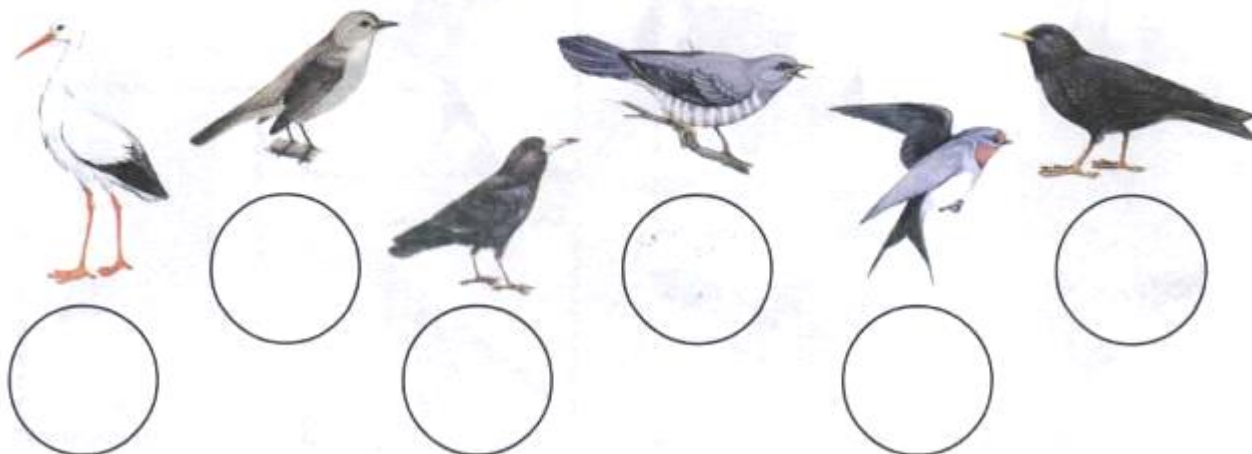
Дети сделали для аистов скворечники.

Скворец живет в будке.

9. **Игровое упражнение «Танины марки».** Таня коллекционирует марки. В ее коллекции много марок с изображениями птиц. Найди одинаковые марки, соедини их линиями между собой. Назови птиц, которые на них изображены. Какие это птицы? Обведи линиями синего цвета марки с изображениями зимующих птиц, зеленого — перелетных, а красного — домашних.



10. Весной к дому, где жили Таня и Ваня, прилетали птицы. Ребята наблюдали за ними, а Ваня фотографировал их. **Упражнение «Считай и называй»:** Помоги ребятам посчитать сфотографированных птиц (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (Ваня сфотографировал одного аиста, пять соловьев и т.д.)



11. Послушай сказку. Рассмотрй картинки. Правильно ли они расположены? Пронумеруй рисунки по порядку. Перескажи эту историю.

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: « Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».

Взмолился Росток: «Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти¹.»

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: «Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнуха и угостил грача своими семечками.

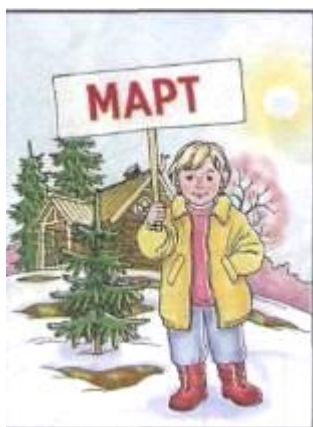


Тема: ВЕСНА

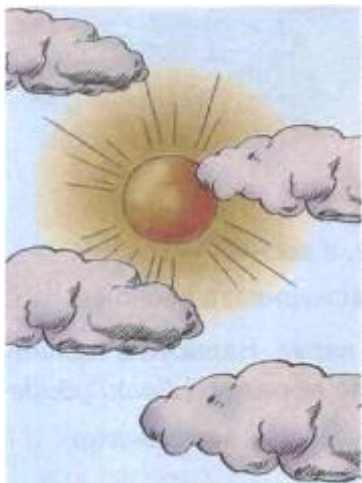
1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить и назвать времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Понаблюдать вместе с ребенком за весенними изменениями в природе.



2. Познакомить ребенка с названиями весенних месяцев.



3. Рассмотрите картинки с изображениями зимы и весны. Назовите приметы этих времен года. Сравните их между собой по образцу: *Зимой солнце тусклое, а весной яркое.*



4. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Назовите как можно больше слов-признаков; слов-действий.

а) Весна (какая?) — ранняя, теплая, долгожданная.

Солнце (какое?) —

Почки (какие?) —

Листья (какие?) —

б) Солнце весной (что делает?) — греет, припекает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) —

Ручьи (что делают?) —

5. Рассмотрите картинки. Объясните значение слова «ледоход». Проговорите это слово по слогам.



6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончите предложения.

Зимой снег чистый, а весной —

Зимой солнце тусклое, а весной —

Зимой дни холодные, а весной —

Зимой погода часто пасмурная, а весной —

7. **Упражнение «Увидели, не увидели»:** Таня и Ваня гуляли в парке. Нарисуйте в таблицу предметы, которые они там увидели. Закончите предложения по образцу. *(Дети увидели три скворечника, а не заметили пять скворечников.)*

Название предмета	Нарисовать три ... (три скворечника и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять скворечников и т. д.)
  		

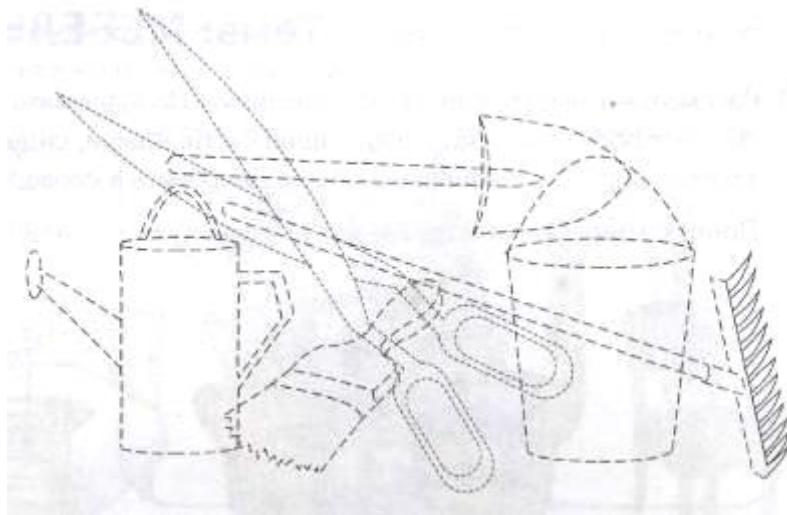
8. Назовите цветы, которые весной появляются первыми. Как, по вашему мнению, почему их называют первоцветами?

9. Расскажите ребенку, для кого делают скворечники, как и из чего их делают.



10. Упражнение «Прятки»:

Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Как люди используют весной эти предметы?



11. Упражнение «Назови ласково»: Назови каждый предмет из предыдущего упражнения ласково.

12. Упражнение «Нелепицы»: Рассмотрите картинку. Скажи, чего не бывает весной.



Тема: МЕБЕЛЬ

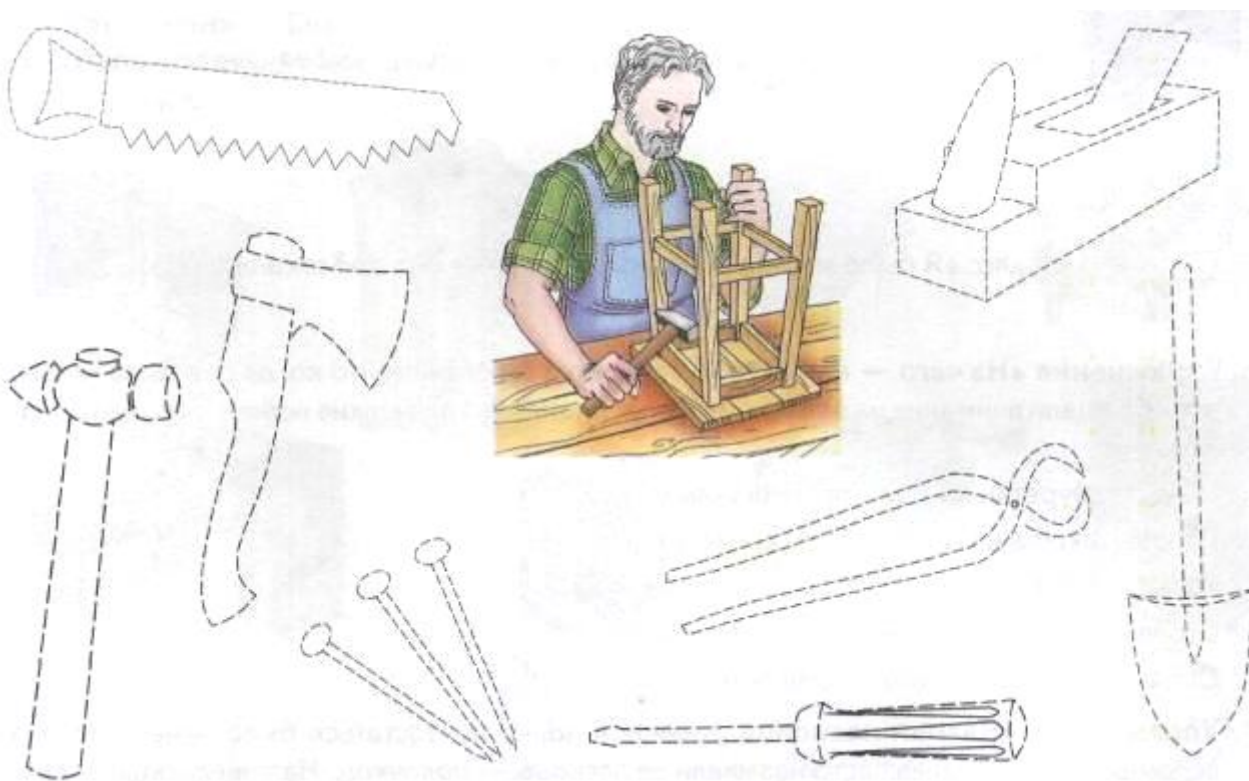
1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов мебели и попросить показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешницы, полки. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель».
2. Попросить ребенка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.



3. Познакомить ребенка с многозначными словами. Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).



4. Рассказать ребенку о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Рассмотрите рисунок. Назови изображенные предметы. Обведи цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель.



В мастерскую к столяру люди несли сломанную мебель. Столяр ремонтировал мебель, и она возвращалась к своим хозяевам. Когда столяра не было в мастерской, мебель разговаривала между собой.

5. Упражнение «Что без чего?». Закончи предложения, изменив слова по образцу:



сказал: «Я был красивый, а теперь я без ножка (ножки) и без дверца (дверцы).»



сказал: «Я был удобный, а теперь я без спинка (...) и без сидение (...)».



сказал: «Я был блестящий, а теперь я без ящик (...) и без столешница (...)».



сказало: «Я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотник (...)».

6. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения.

Ножки табуретки из металла. Они (какие?)....

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки

на дверцах из пластмассы. Они (какие?)....

Столешница стола из дерева. Она (какая?)....

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)....

7. Упражнение «Назови ласково»: Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила, что хозяйева часто называли ее ласково — *полочкой*. Назови ласково и другую мебель.

Полка — полочка

Стул —

Шкаф —

Кресло —

Стол —

Кровать —

8. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

*Стол для газет и журналов называется **журнальный**.*

Стол, за которым обедают, называется

Стол для компьютера называется

Стол, за которым пишут, называется

Полка для книг называется

Шкаф для одежды называется

Шкаф для книг называется

9. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Шкаф высокий, а тумбочка

Диван мягкий, а табурет

Шкаф большой, а полка

Кресло мягкое, а стол

10. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)... .

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?)....

Дома люди мебель (что делают?)....

За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)....

11. Упражнение «Считай и называй»: Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать (запиши в кружки или отметь точками количество) и назвать мебель, которую он там увидел.



12. Упражнение «Расскажи-ка»: Послушай рассказ. Перескажи его по картинкам.

Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама

вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.



Тема: ТРАНСПОРТ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различного транспорта и попросить показать по картинкам следующие части: колеса, фары, сиденье, весла, кузов... Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт».
2. Познакомить ребенка с видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.



3. Рассказать ребенку о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта (пилот, шофер, машинист, капитан, водитель и т.д.).
4. Познакомить ребенка с многозначными словами. Объяснить разницу в значениях этих слов.



5. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).

Машины (какие бывают?) — легковые, грузовые, спортивные....

Самолеты (какие бывают?) — Поезда (какие бывают?) —

Машина (что делает?) — едет, мчится, тормозит, останавливается....

Самолет (что делает?).... Теплоход (что делает?)....

6. **Упражнение «Назови одним словом»:** Закончи предложения.

Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) ... (двухколесный).

Если у велосипеда три колеса, он (какой?)....

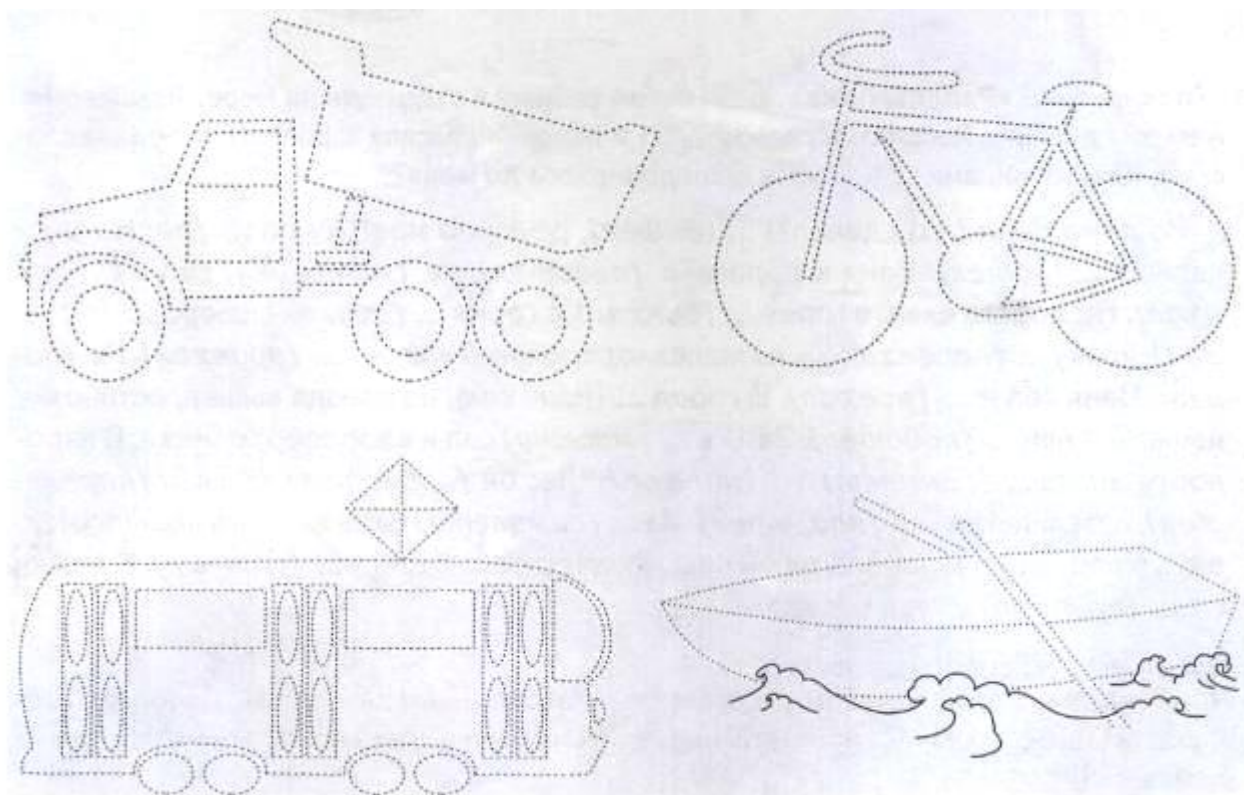
Если у машины четыре колеса, она (какая?)....

Если у лодки четыре весла, она (какая?)....

7. Упражнение «Считай и называй»: Сосчитай (запиши в кружки или отметь точками количество) и назови транспорт. (*Три самолета. И т.д.*)



8. Обведи картинки по точкам. Назови каждый предмет ласково.



9. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения:

Поезд длинный, а автобус —

Самолет быстрый, а пароход —

Трамвай тяжелый, а велосипед —

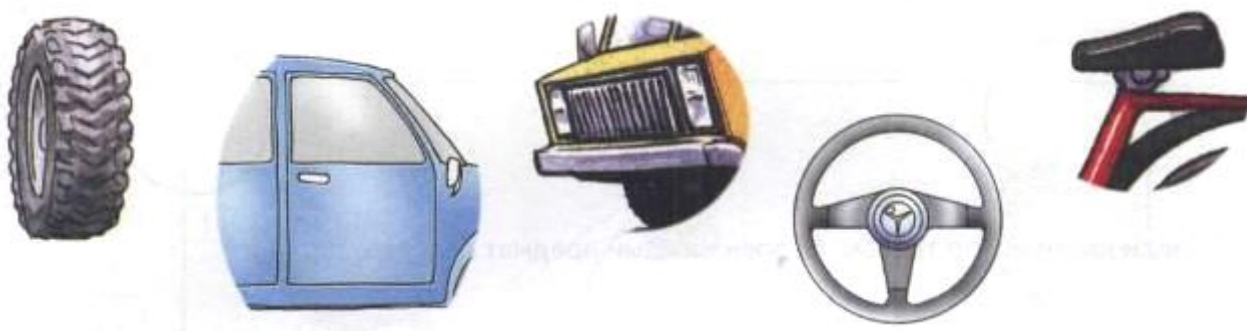
10. Рассмотр и назови части транспорта. Про какой предмет можно сказать: «новый», «новая», «новое»? **Упражнение «Из чего — какой»:** Закончи предложения.

Дверца из металла (какая?) — *металлическая*.

Руль из пластмассы (какой?) —

Сиденье, обшито кожей (какое?) —

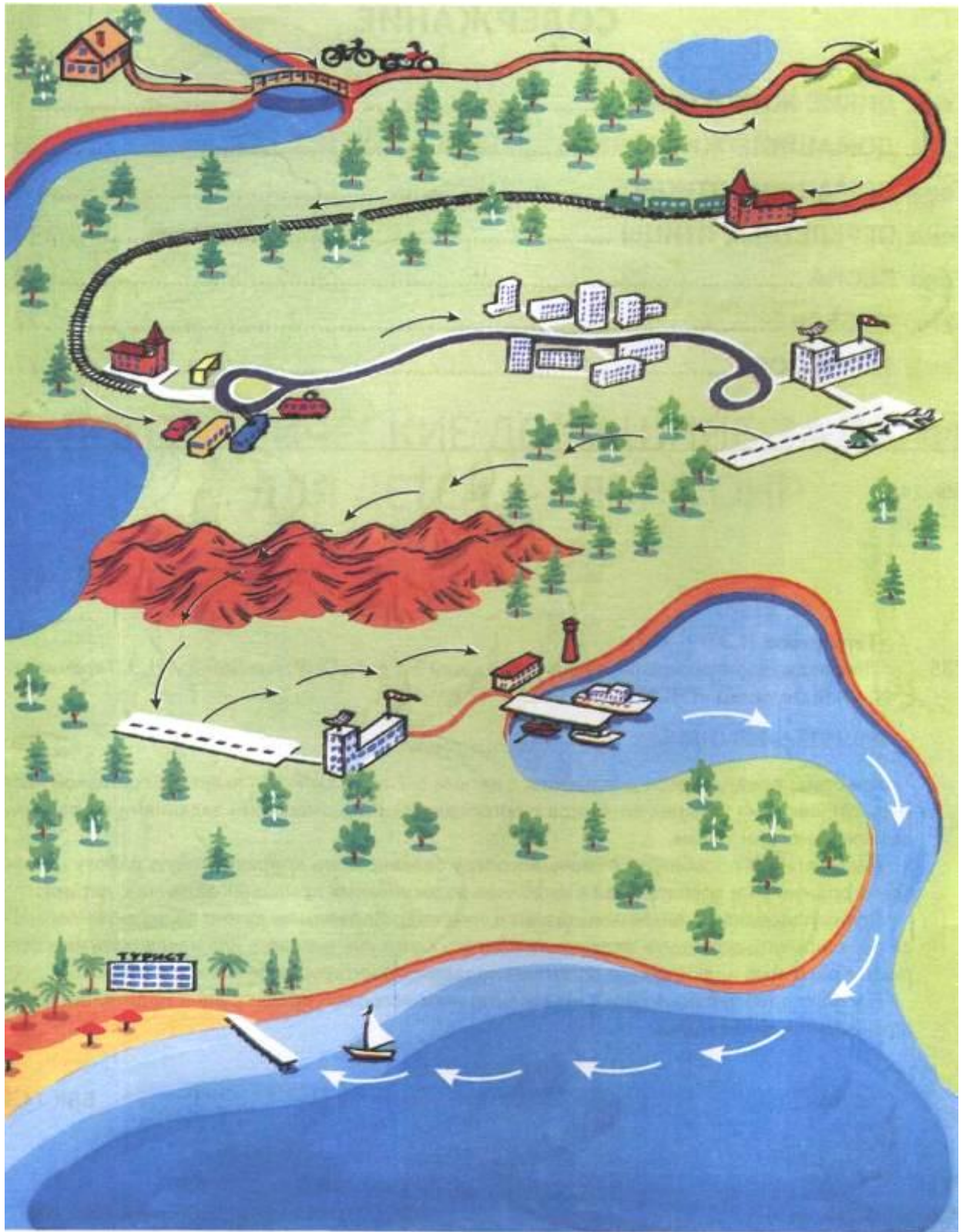
Колесо из резины (какое?) —



11. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давай поможем ему доехать. Рассмотр план на с. 31 и дополни рассказ взрослого нужными словами. Какими видами транспорта Ваня добирался до моря?*

Из дома Ваня (что сделал?) ... *{вышел}*, речку по мостику он ... *(перешел)* и дальше ... *(пошел)*. Ваня к дороге ... *(подошел)*, на *(мотоцикл)* сел и ... *(поехал)*. По дороге ехал, в горку... *(въехал)*, с горки ... *(съехал)*, озеро... *(объехал)*, кочку... *(переехал)*, и на железнодорожный вокзал ... *(приехал)*. На *(поезд)* Ваня сел и ... *(поехал)*. В город ... *(приехал)*, из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... *(подошел)*. Ваня в... *(машину)* сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на... *(самолет)* и ... *(полетел)*. Лес он *(пролетел)*, горы ... *(перелетел)*, летел, летел и... *(прилетел)*. Из... *(самолета)* Ваня вышел и пошел. Шел, шел, в порт... *(пришел)*. Сел он на... *(катер)* и от берега... *(отплыл)*. К пляжу он ... *(приплыл)* и стал отдыхать.

* **Примечание:** Перед началом рассказа рассмотреть наглядный план. Дополняя рассказ, ребенок должен самостоятельно выбирать наиболее скоростные виды транспорта.



СОДЕРЖАНИЕ

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	1
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	5
Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	9
Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	13
Тема: ВЕСНА	18
Тема: МЕБЕЛЬ	22
Тема: ТРАНСПОРТ	27

Теремкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова.
- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 32 с.

ISBN 978-5-296-00658-5

Альбом 3 предназначен для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. Он является составной частью комплекта из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно по заданию логопеда переписывать домашние задания, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддержать интерес ребенка к занятиям.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

ТЕРЕШКОВА НАТАЛЬЯ ЭРНЕСТОВНА

учитель-логопед детского сада № 70 ОАО РЖД «Елочка» г. Брянска

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

Альбом 3

2-е издание, исправленное

Издатель — *А. Казаков*
Редактор — *Н. Ильякова*
Оригинал-макет — *Н. Кудрякова, А. Комолов*
Художники — *Д. Кудряков, Н. Кулакова*
Обложка — *Д. Кудряков*

000 «Издательство ГНОМ и Д» Тел.: (495) 264-27-73. Е-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 08.12.2006. Формат 84х108/16. Печать
офсетная. Объем — 2 п.л. Тираж 15 000 экз. Заказ № 2216.

Отпечатано ООО Агентство «Социальный проект» в ОАО «Московская типография № 2».
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.



Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ

4

Темы:

1. Профессии
2. Инструменты
3. Зоопарк
4. Цветы
5. Насекомые
6. Рыбы
7. Школьные принадлежности
8. Лето

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Таким образом происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Каждую неделю логопед информирует о названии лексической темы и отмечает сроки ее изучения на фронтальных занятиях. В течение этой недели родители и воспитатели по заданию логопеда дозированно занимаются с ребенком по альбому. В начале следующей недели логопед на индивидуальных занятиях проверяет выполнение домашнего задания, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме и обсуждая с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки. Это позволяет оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы.

Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка.

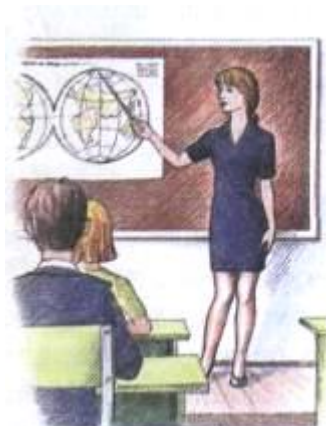
Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги.

Тема: ПРОФЕССИИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».
2. Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители. Назови профессии людей, которые трудятся в детском саду.



3. **Упражнение «Угадай профессию».** Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) — ...

Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...

Водит машины, автобусы (кто?) — ...

Продает товары (кто?) — ...

Учит детей в школе (кто?) — ...

Строит дома (кто?) — ...

4. **Упражнение «Подбери действия»:** Назови как можно больше слов-действий.

Карандашом, кистью (что делают?) — ...

Ножницами (что делают?) — ...

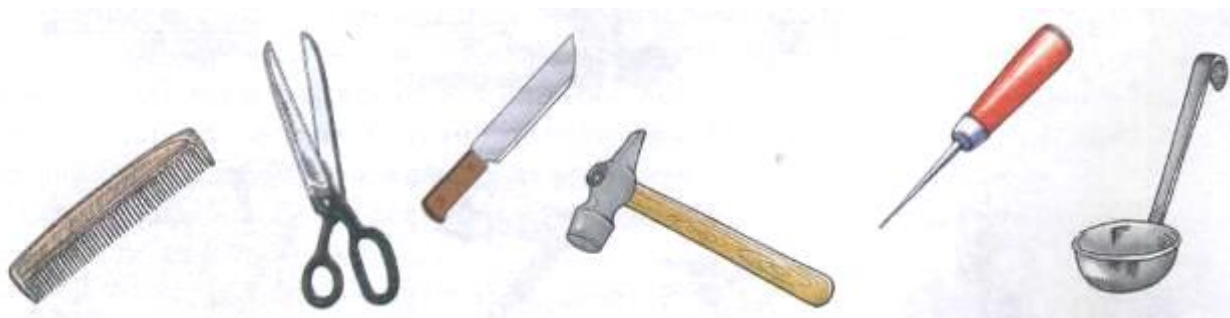
Расческой (что делают?) — ...

Лопатой (что делают?) — ...

Метлой (что делают?) — ...

Иголкой (что делают?) — ...

5. **Упражнение «Кто чем работает?»** Назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.



6. **Упражнение «Назови профессию».** Ответь на вопросы по образцу. *Образец: Кто играет на музыкальных инструментах? — Музыкант. На музыкальных инструментах играет музыкант.*

Кто работает с фотоаппаратом?

Кто работает метлой?

Кто работает кистью?

Кто работает за компьютером?

7. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, милиционер.

Пилит, лечит, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.

Градусник, шприц, врач, вата.

8. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения. Исправь ошибки.

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.

Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

9. Послушай рассказ и закончи предложения. Объясни, почему все профессии одинаково важны.

Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

— Я буду врачом, — сказала Таня, — Ведь врач — самая главная профессия, потому что... (он лечит людей).

— А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он... (строит больницы) — ответил сестре Ваня.

— Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если ... (повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать), — сказала Таня.

— Значит, главнее повара продавец. Если он... (не продаст продукты, то повар не приготовит обед), — подумав, заметил Ваня.

— А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

— Его вылечит... (врач) — уверенно ответил Ваня.

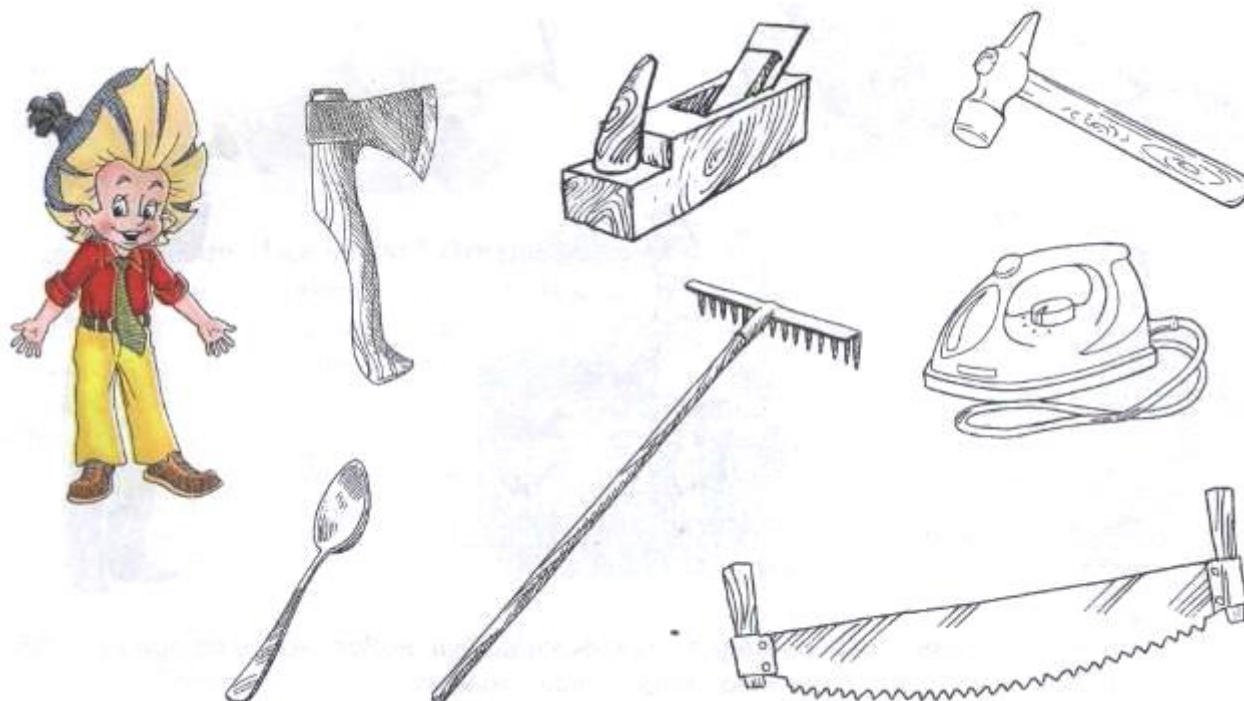
— Так кто же тогда главнее? — растерянно спросила Таня.

Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.

— Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что... (приносят пользу людям) — сказала мама.



10. Упражнение «Помоги Незнайке». Незнайка решил стать плотником. Но он не знает, какие инструменты понадобятся ему для работы. Помоги Незнайке. Найди и раскрась эти предметы.



Тема: ИНСТРУМЕНТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты».
2. Соедини желтыми линиями музыкальные инструменты с музыкантом, зелеными — сельскохозяйственные инструменты с крестьянином, а красными — плотницкие инструменты с плотником.



3. По картинкам составь словосочетания со словами *новый, новая, новое* по образцу. Образец: *новая балалайка, новый молоток, новые грабли.*

4. Упражнение «Назови ласково». Назови ласково инструменты.

Грабли — грабельки

Топор — ...

Дудка — ...

Скрипка — ...

Лопата — ...

Молоток — ...

5. Упражнение «Подбери действия»: Назови как можно больше слов-действий. Образец: *Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают.*

Отверткой (что делают?) — ...

Лопатой (что делают?) — ...

Косой (что делают?) — ...

Топором (что делают?) — ...

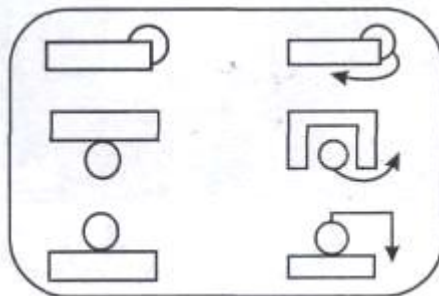
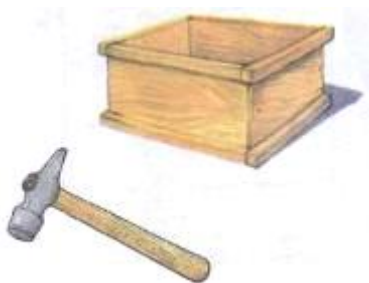
Граблями (что делают?) — ...

Молотком (что делают?) — ...

6. Упражнение «Музыканты». Музыканты играют на музыкальных инструментах. Назови каждого музыканта по образцу. Образец: *Медвежонок играет на гармошке. Он гармонист.*



7. Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?». Папа попросил Ваню принести ему из мастерской инструменты. Посмотри на картинки. Составь предложения с парами предлогов *на — с (со)*, *под — из-под*, *за — из-за*, используя схемы. Образец: *Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола.*



8. Рассмотрите картинки. Составьте по ним рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?



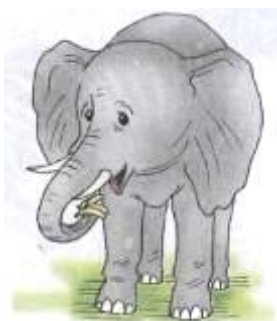
Тема: ЗООПАРК

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями животных. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах и на севере. Закрепить в слове обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».



2. Покажи части тела животных (*грива, бивни, лапы, хобот...*).

3. Объяснить ребенку понятие «хищные животные». Рассказать, чем питаются хищные животные (морж, тигр, белый медведь, лев). Объяснить ребенку понятие «травоядные животные». Рассказать чем питаются травоядные животные (зебра, слон, жираф, кенгуру, обезьяна).
4. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят человеку одомашненные виды слонов, северных оленей.
5. **Упражнение «Папа, мама, детеныши».** Рассмотрите детенышей животных. Назови папу, маму и детеныша по образцу. *Образец: слон, слониха, слоненок, слонята.*



6. **Упражнение «Подбери признак, подбери действие».** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий).

Слон (какой?) — огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый ... Слон (что делает?) — ходит, бежит, ищет корм, поднимает, перевозит (грузы), купается, защищает (детенышей), трубит ...



(какая?) — ...



(что делает?) — ...



(какой?) — ...



(что делает?) — ...

7. Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Таня и Ваня пришли в зоопарк. Животные, которых они увидели, поразили их своими большими размерами. Помогите детям составить предложения по образцу. *Образец: У медведя не лапы, а лапищи.*

У тигра не когти, а ...

У обезьяны не хвост, а ...

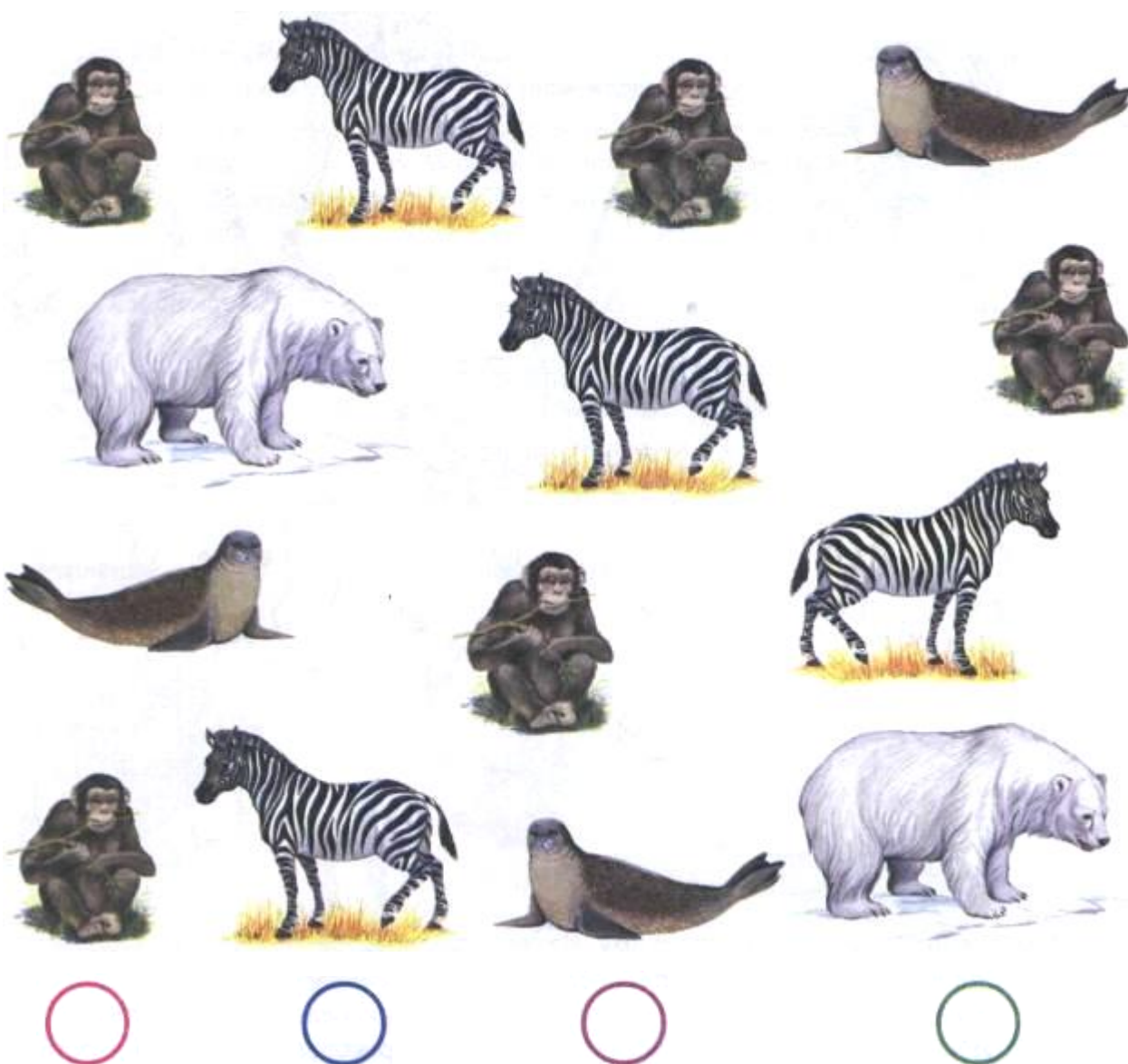
У жирафа не шея, а ...

У льва не зубы, а ...

У моржа не усы, а ...

У слона не ноги, а...

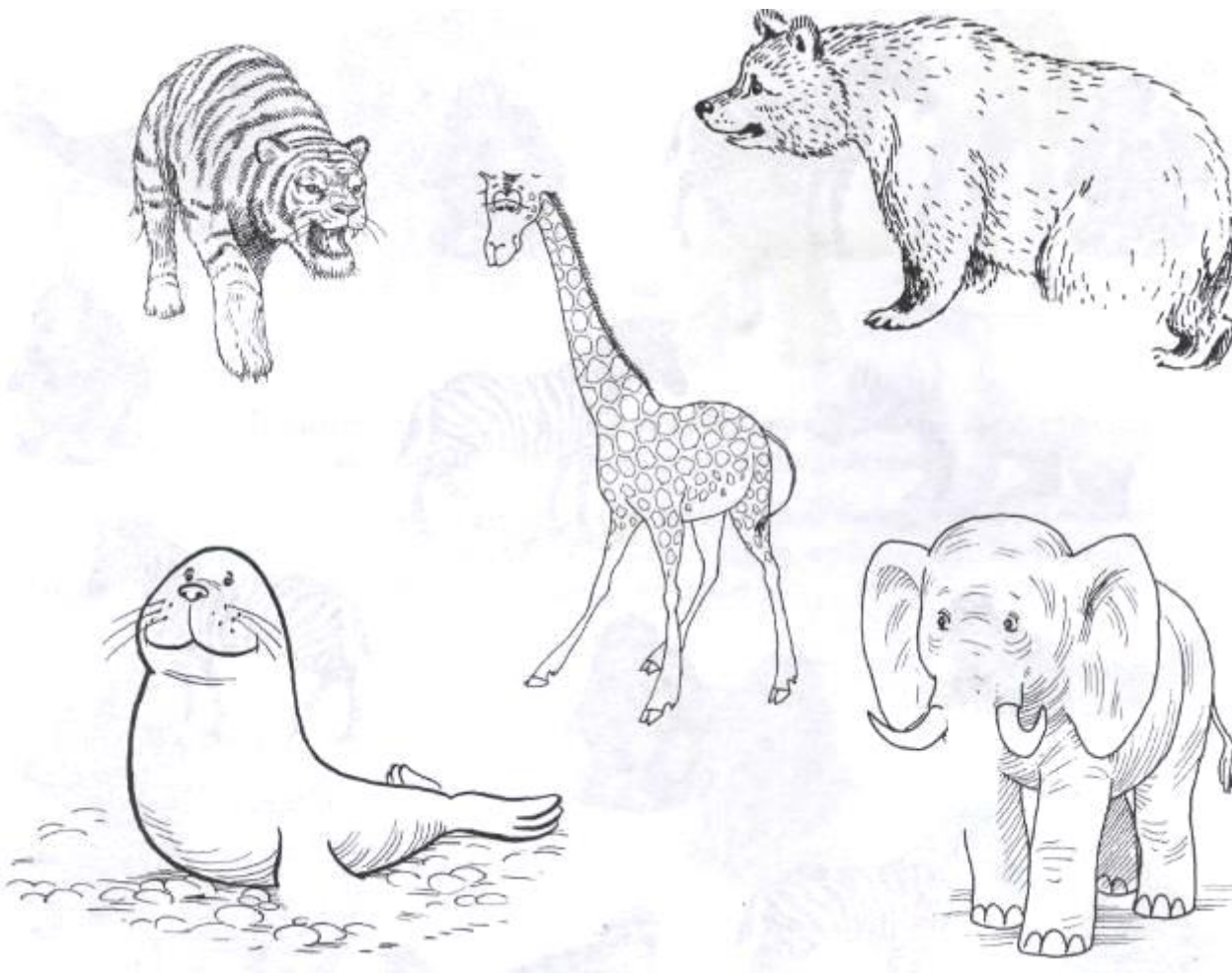
8. Упражнение «Считай и называй»: Соедини линиями животных одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай животных (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками), и ты узнаешь, сколько новых животных каждого вида появится в зоопарке.



9. Упражнение «Скажи одним словом».

У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим. У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют У обезьяны длинный хвост, поэтому ее называют У жирафа длинная шея, поэтому его называют У слона большие уши, поэтому его называют У моржа длинные усы, поэтому его называют

10. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?». Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



11. Упражнение «Подскажи словечко». Измени предложения по образцу. Образец: Я нарисовал медведю лапу. — Я нарисовал медвежью лапу.

Я нарисовал тигру хвост.
Я нарисовал слону хобот.

Я нарисовал тюленю ласты.
Я нарисовал жирафу уши и рога.

12. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения. Исправь допущенные ошибки.

Лев охотится за тюленями.

Тюлень питается бананами.

У обезьяны в сумке на животе сидит детеныш.

Жираф — царь зверей.

Зебра — самое большое сухопутное животное на земле.

13. **Упражнение «Четвертый лишний».** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

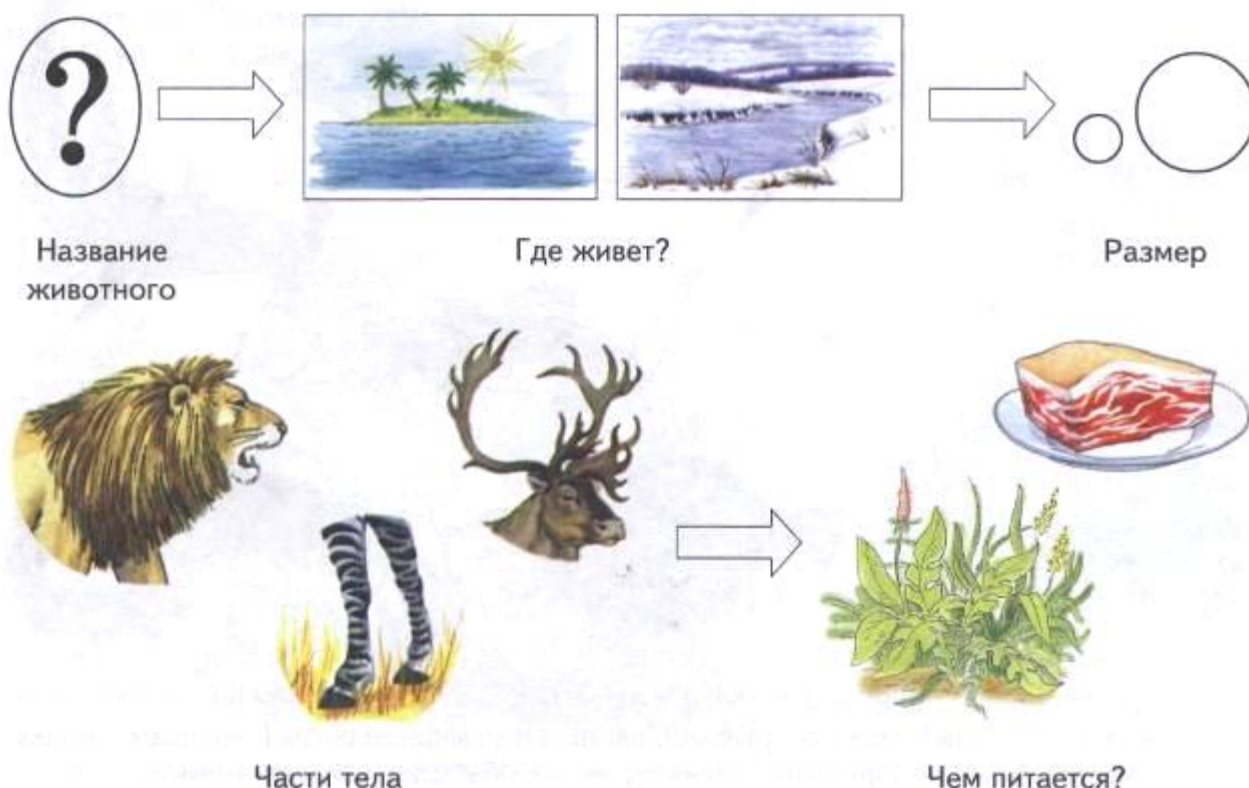
Зебра, северный олень, морж, тюлень

Кенгуру, обезьяна, белый медведь, зебра.

Зебра, лев, жираф, слон.

14. **Упражнение «Расскажи-ка».** Рассмотрю схему. Составь сравнительные рассказы о льве и северном олене; о зебре и о белом медведе по образцу.

Образец: Северный олень — животное севера, а лев — животное юга. Северный олень и лев крупные животные. У оленя на голове рога, а у льва густая грива. У оленя и льва шерсть короткая. У оленя короткий хвост, а у льва длинный хвост с кисточкой. У оленя на ногах копыта, а у льва лапы с острыми когтями. Олень травоядное животное. Он питается мхом, корой деревьев. Лев хищное животное. Он питается мясом других животных. Льва называют царем зверей.



Тема: РЫБЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями рыб (щука, сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, рыба-молот, ерш, камбала, сом). Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы».
2. Покажи части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры).
3. Соединить линиями разных цветов каждую рыбу с местом ее обитания (море, река, аквариум).



4. Объяснить ребенку понятия *хищные* и *мирные* рыбы. Рассказать, чем питаются хищные рыбы (мальками рыб, мелкими рыбами, лягушками), мирные рыбы (личинками насекомых, насекомыми, водорослями), аквариумные рыбы (специальным кормом).

5. Упражнение «Назови ласково». Образец: *сельдь — селёdochка*.

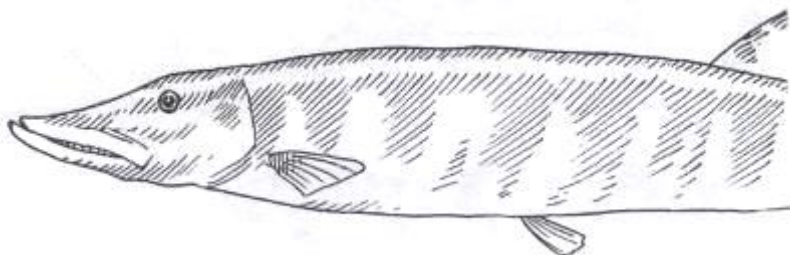
Окунь — ...

Ерш — ...

Щука — ...

Сом — ...

6. Упражнение «Узнай рыбку». Что это за рыба? Дорисуй хвост и раскрась картинку.



7. Упражнение «Чьи хвосты?» Закончи предложения.

Хвост щуки (чей?) — щучий.

Хвост ерша — ...

Хвост окуня — ...

Хвост акулы — ...

8. Упражнение «Рассмотри и расскажи». Рассмотрите аквариум и ответьте на вопросы.

Образец: *Где гуппи? (Гуппи подплывает к кормушке.)*

Где золотая рыбка?

Где скалярия?

Откуда выплывает меченосец?

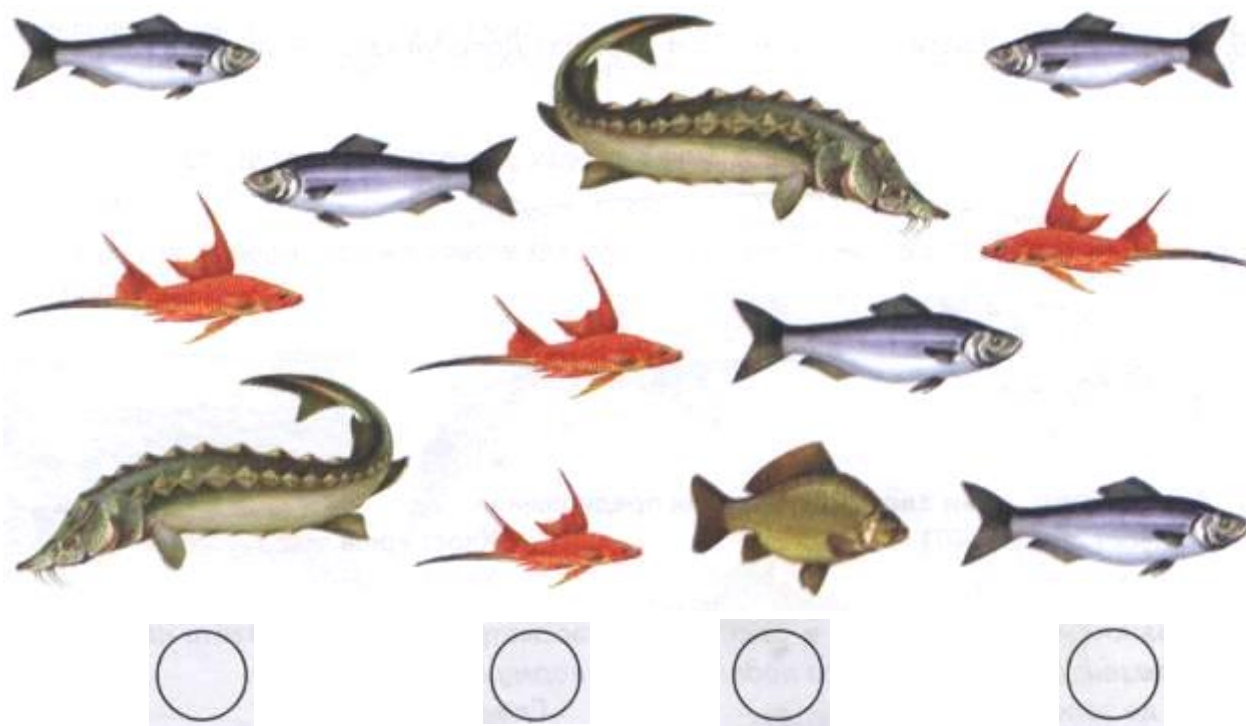
Откуда выплывает сомик?

Где ползет улитка?

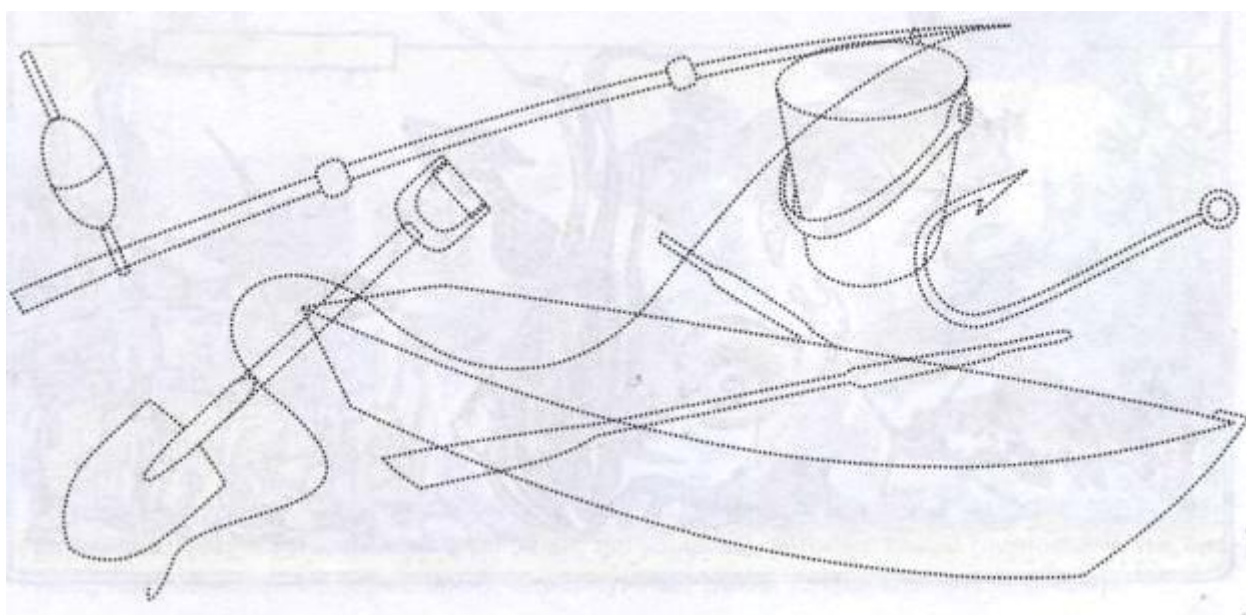
Где в аквариуме песок?



9. Упражнение «Рассмотри, назови, посчитай» (осетр, меченосец, сельдь, карп). Рассмотри и сосчитай рыб (запиши в кружки цифры или обозначь количество точками).



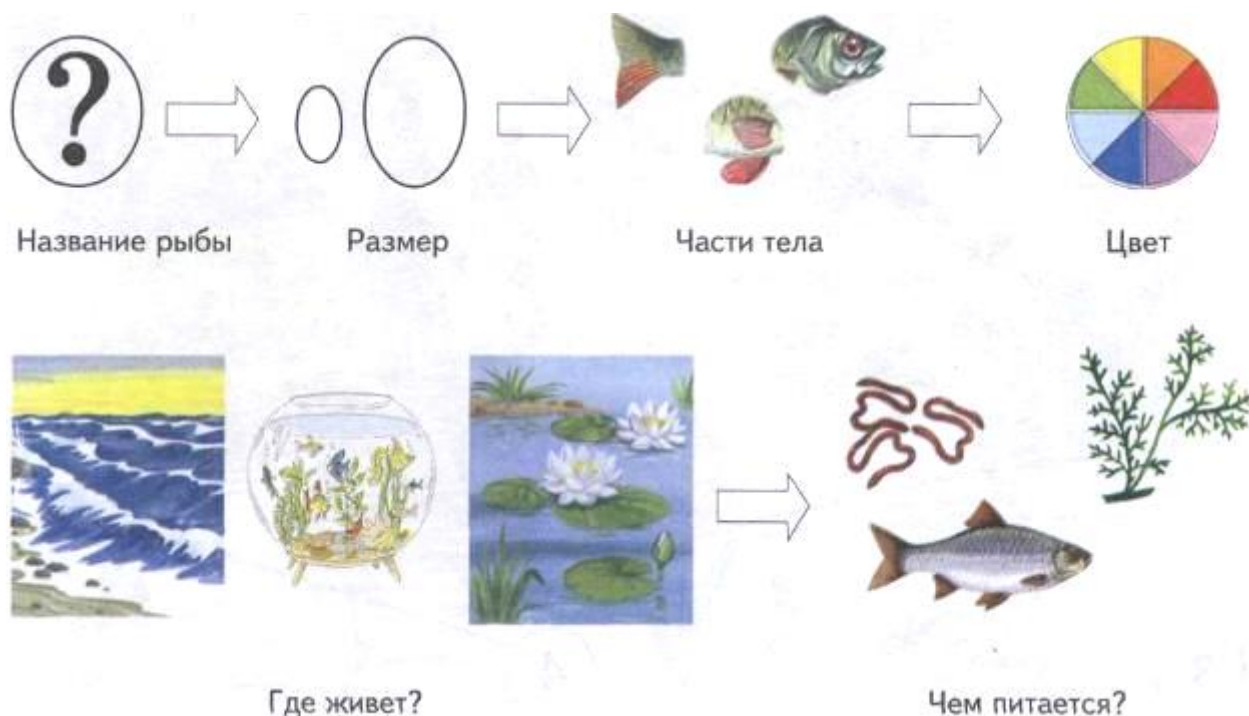
10. Упражнение «Прятки»: Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Расскажи, как рыболов использует эти предметы на рыбалке.



11. Упражнение «Подбери слова». Послушай рассказ. Вставь пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

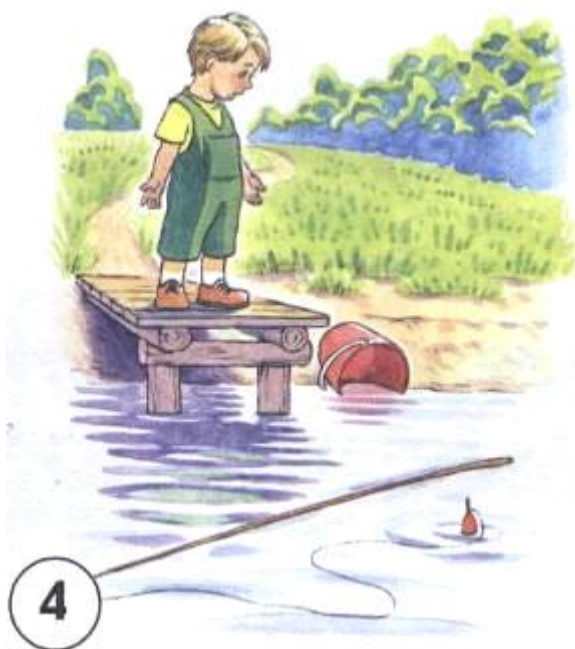
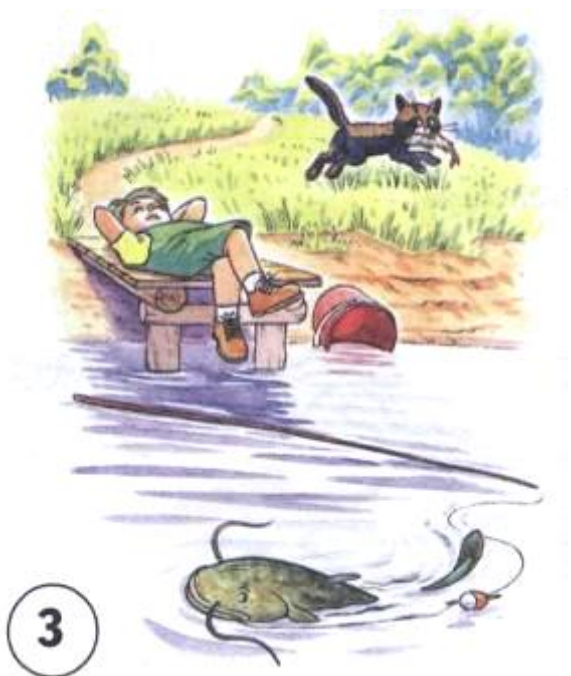
Ваня купил в зоомагазине  . Он выпустил  в аквариум и она сразу по-
плыла. До   (что сделала?) ... , мимо  (что сделала?) ... и
к  (что сделала?) За нее  (что сделала?) ... , отдохнула
и из-за  (что сделала?) От   (что сделала?) Увидела
стайку  и вместе с ними к  (что сделала?)

12. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о рыбах по предложенному нагляд-
ному плану.



13. Внимательно рассмотри картинки. Послушай начало рассказа про рыболова Ваню и продолжи его.

Летом Ваня отдыхал в деревне. Недалеко протекала речка. В ней водилось много сомов, щук, окуней, ершей...



Тема: ЦВЕТЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.
2. Соедини цветы (первоцветы, полевые цветы, садовые цветы) с соответствующими букетами разноцветными линиями.



3. Упражнение «Назови ласково». Стебель — стебелек.

Подснежник — ...

Корень — ...

Василек — ...

Лист — ...

Гвоздика — ...

Лепесток — ...

Тюльпан — ...

Цветок — ...

Ромашка — ...

4. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения словами-действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...

Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями

садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы

ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) —

... Цветами люди (что делают?) — ...

5. Рассказать ребенку, что не все цветы можно рвать. Некоторые цветы (подснежник, ландыш, медуница) занесены в Красную Книгу. Они нуждаются в охране.

6. Букет цветов — замечательный подарок к любому празднику. **Упражнение «Букет для мамы».** Ваня и Таня, гуляя по лугу, собрали красивый букет для мамы. Раскрась букет и расскажи, из каких цветов дети его составили.

7. Послушай рассказ. Вставь в предложения пропущенные названия цветов.

Принесли птицы на крыльях весну. От теплых солнечных лучей полянки оттаяли от снега, и на проталинках появились первые цветы — первоцветы:...

В мае в лесу распустились ..., а в парках и на клумбах расцвели весенние цветы:

Скоро и лето подоспело. Рассыпало оно по лугам и по полям самые красивые цветы:

И клумбы в парках уже украсили другие цветы — летние:....

Закончилось лето. Яркими красками раскрасила осень парки и сады. Распустились на клумбах....

Скоро придет зима. На улице станет морозно, снежным одеялом укроются леса, поля и сады. Но за зимой обязательно будет весна. И снова цветы начнут радовать нас своими яркими красками.



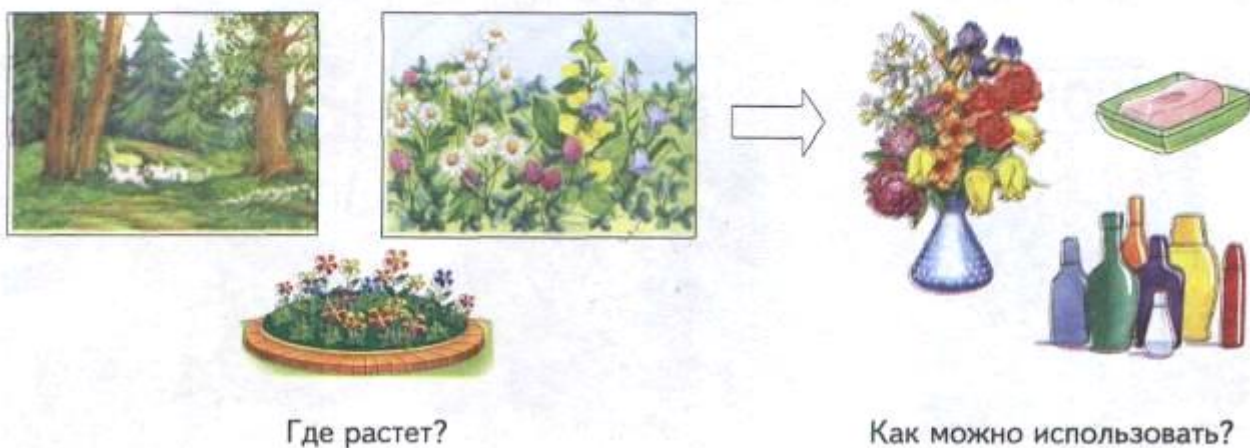
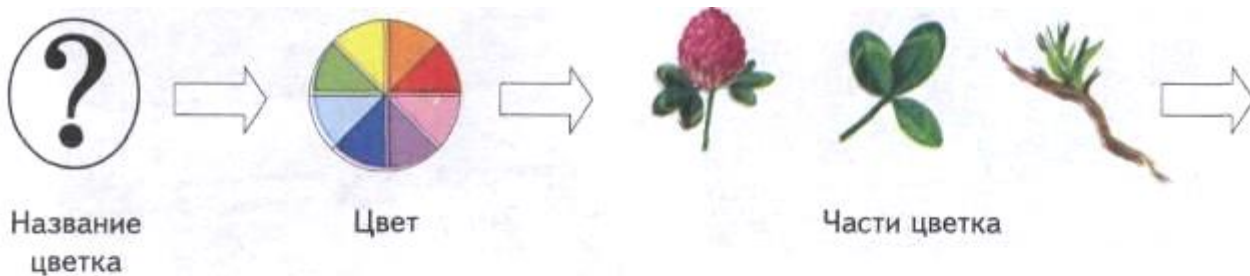
8. Упражнение «Путешествие пчелы». Рассмотрите картинки. Дополните предложения предлогами (проследить за точностью употребления предлогов в речи).

Однажды летним днем  отправилась собирать мед. Сначала она по-

кружилась ...  . Потом подлетела ...  , села ...  , собрала

пыльцу ...  . Но самая вкусная пыльца была ... прекрасной  , которая
росла ... саду.

9. Упражнение «Расскажи-ка»: Составьте рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.



Тема: ЛЕТО

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее лету и последующее за летом время года. Понаблюдать вместе с ребенком за летними изменениями в природе.



2. Познакомить ребенка с названиями летних месяцев.



3. Рассмотрите картинки, на которых изображены зима и лето. Назовите приметы этих времен года. Составьте по картинкам сравнительный рассказ.



4. **Упражнение «Скажи одним словом».** Закончи предложения.

Людей, которые выращивают хлеб, называют *хлеборобами*.

Людей, которые разводят сады, называют Людей, которые выращивают овощи, называют Людей, которые выращивают цветы, называют

5. **Упражнение «Подбери слова».** Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов. *Образец: Летом & лесу много деревьев: елей, дубов, сосен...*

Летом в лесу можно увидеть много разных животных:.... .

Летом в лесу растет много грибов:.... — и ягод:....

Летом на полянах много цветов:.... Над ними летает много насекомых:....

6. **Упражнение «Стань художником».** Отгадай загадки. Нарисуй отгадки цветными карандашами.

Ветер, сильный и могучий,
Вдруг нагонит в небе ... (*тучи*)

Побежали по дорожке
Серебристых нитей ножки. (*Дождик*)

Огненная змейка
В небе появилась.
Как она средь тучек
Серых очутилась? (*Молния*)

Через речку — прыг да скок —
Перекинулся мосток.
Подружила берега
Семицветная дуга. (*Радуга*)

7. Внимательно рассмотри картинку. Ответь на вопросы полными предложениями. Составь рассказ по картинке. Назови свой рассказ.



Вопросы:

Какое было время года?

Что дети взяли с собой в поход?

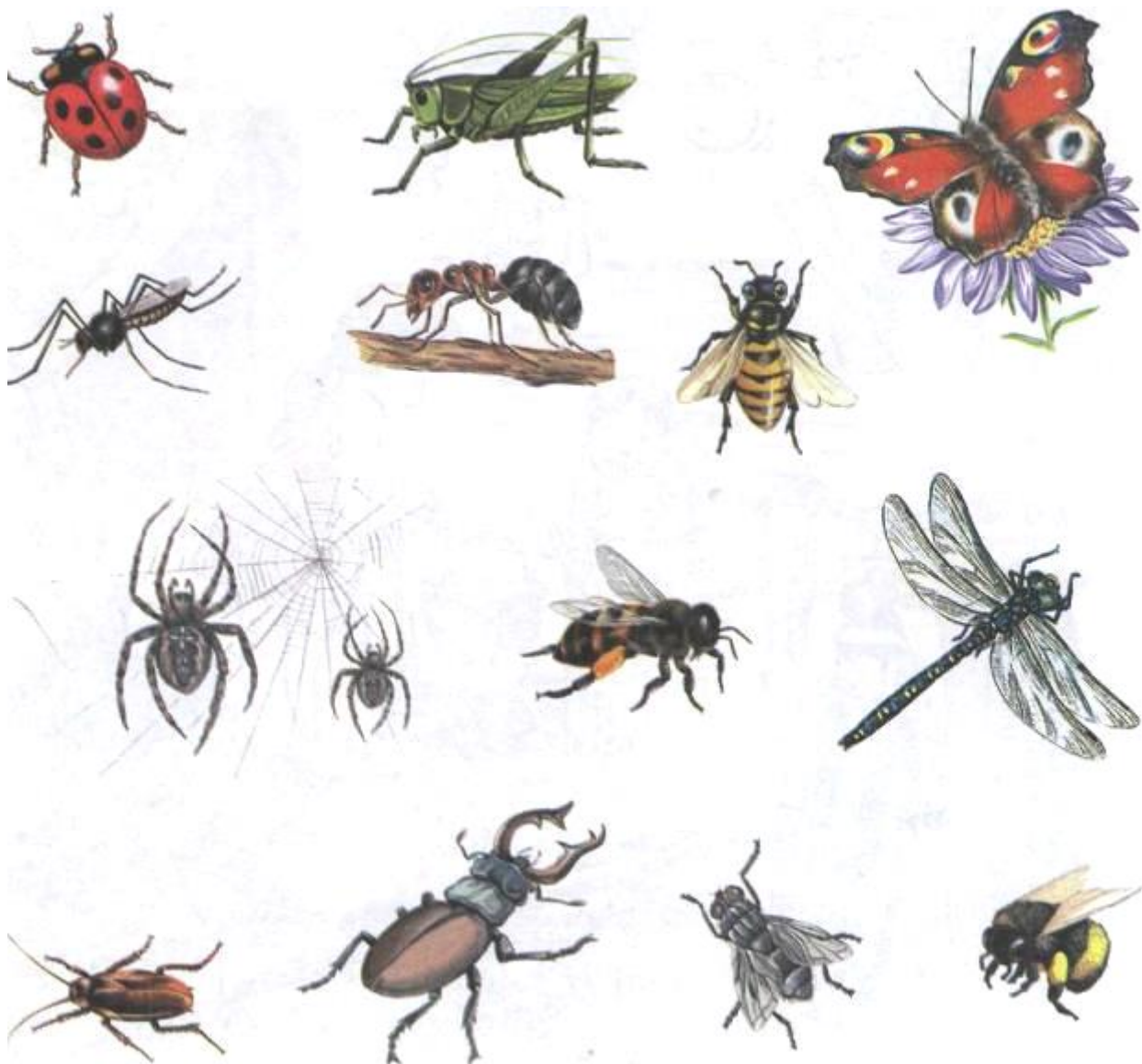
Расскажи, кто чем был занят.

Куда отправились дети?

Где решили остановиться?

Тема: НАСЕКОМЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).



2. Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека.

3. Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:
 - людям: пчелы дают мед, воск;
 - лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;
 - животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.
4. Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:
 - людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;
 - лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;
 - животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.
5. Рассмотрите картинки и подумайте, почему насекомые имеют такую необычную окраску. Почему ее называют защитной; отпугивающей?
6. **Упражнение «Скажи одним словом».** Закончи предложения.



У  пестрые крылья, поэтому ее называют *пестрокрылой*.



У  большие глаза, поэтому ее называют



У  длинные усы, поэтому его называют

7. **Упражнение «Назови ласково».** Паук — паучок

Комар — ...

Таракан — ...

Пчела — ...

Стрекоза — ...

Жук — ...

Муха — ...

8. **Упражнение «Подскажи словечко».** Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что:

У стрекозы не глаза, а *глазищи*. У муравья не ножки, а У таракана не усы, а У бабочки не крыло, а

Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным *жучищем*; таракан — ..., а паук —



9. **Упражнение «Чьи лапки, чья голова?»** Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*

У пчелы — ... лапки,... голова.

У комара — лапки,... голова.

У таракана — ... лапки,... голова.

У паука — ... лапки,... голова.

10. **Упражнение «Считай и называй».** Соедини линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).



11. **Упражнение «Нелепицы».** Послушай предложения, расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.

Паук собирает нектар с цветов.

Бабочка стрекочет.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

12. Упражнение «Составь предложения». Рассмотрй картинки и составь предложения.
Образец: Паутина висит между веток.



13. Упражнение «Приключения муравья». Слушай предложения и вставляй по ходу пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).



14. Посмотри на картинку. Назови всех насекомых. Из какой сказки они пришли? Пере-
скажи эту сказку по памяти.



Тема: ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать их. Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».



2. Посмотри на предметы. Объясни разницу между: ручкой и карандашом, тетрадью и альбомом, ранцем и рюкзаком.
3. **Упражнение «Подскажи словечко».**
Ваня ходит в детский сад. Он (*Дошкольник.*)
Таня ходит в школу. Она (*Школьница.*)
4. Назови предметы, которые Таня положит в пенал, и соедини их с пеналом линиями зеленого цвета. Назови предметы, которые Таня положит в рюкзак, и соедини их с рюкзаком линиями красного цвета.
5. **Упражнение «Назови ласково».** Назови каждый предмет ласково. *Образец: пенал — пенальчик.*
6. **Игра «Жадина».** Представь, что это твои школьные принадлежности. Составь словосочетания по образцу. *Образец: мой портфель, моя тетрадь, мои ножницы.*

7. Упражнение «Подбери слова-действия». Закончи предложения.



нужна для того, чтобы ...



нужен для того, чтобы ...



нужен для того, чтобы ...



нужна для того, чтобы ...

8. Упражнение «Из чего какой?» Закончи предложения по образцу. *Образец: Карандаш из дерева (какой?) — деревянный.*

Ножницы из металла (какие?) —

Линейка из пластмассы (какая?) —

Портфель из кожи (какой?) —

Ластик из резины (какой?) —

9. Упражнение «Сравни предметы». Закончи предложения по образцу. *Образец: Желтый карандаш длинный, а красный — короткий.*



острый, а



...



тяжелый, а



...



толстая, а



...



большой, а



...

10. Упражнение «Скажи наоборот». Составь предложения по образцу. *Образец: Таня оставила ножницы в стакане. — Таня достала ножницы из стакана.*

Таня положила линейку под букварь.

Таня оставила альбом на столе.

Таня спрятала ластик за стакан.

Таня поставила портфель под стол.

11. Упражнение «Нелепицы». Исправь предложения.

Кисточка рисовала Лену.

Ручка написала письмо Тане.

Учебник учится по Саше.

Букварь читает Олю.

Пенал положил Сашу в портфель.

Вова резал бумагой ножницы.

12. Упражнение «Четвертый лишний»: Прослушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Карандаш, отвертка, ручка, кисточка.

Мячик, ластик, пенал, линейка.

Альбом, букварь, тетрадь, ножницы.

Ученик, ученица, учитель, воспитатель.

13. Посмотри на картинки. Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? Составь рассказ по картинкам.



СОДЕРЖАНИЕ

Тема: ПРОФЕССИИ	1	Тема: ЦВЕТЫ	17
Тема: ИНСТРУМЕНТЫ	4	Тема: ЛЕТО	20
Тема: ЗООПАРК	7	Тема: НАСЕКОМЫЕ	24
Тема: РЫБЫ	12	Тема: ШКОЛЬНЫЕ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	29

Терешкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Терешкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.

ISBN 978-5-296-00654-7

Альбом 4 предназначен для работы с детьми 5—7 лет с ОНР. Он является составной частью комплекта из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно по заданию логопеда переписывать домашние задания, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддержать интерес ребенка к занятиям.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.