Слайд 1. чистый

**Тема: Государство на берегах Нила.**

*1.Организационный момент* – Здравствуйте, ребята!

Проверим, все ли готово к уроку: компьютер, учебник, тетрадь, пенал, рабочий лист. Сегодня на уроке нашим помощником будет компьютер, каким им пользоваться вы уже знаете. Не забывайте следить за экраном монитора.

*2. Вступление*

- Ребята, что у меня в руках?

- Откуда привезли этот сувенир? Назовите страну.

- Догадайтесь, о каком государстве пойдет речь на сегодняшнем уроке?

*3. Включение презентации*

Слайд 2. Тема урока - Государство на берегах Нила.

Слайд 3. План урока

1. Географическое положение Египта
2. Природно – климатические особенности Египта
3. Объединение Египта

Слайд 4*. Гипотеза урока – Египет – речная цивилизация*

*4.Ход урока.*

**А**.Чтобы доказать положение нашей гипотезы, нам необходимо поделиться на группы, работаем в парах. У каждой группы есть сое задание, оно перед вами. Необходимо, внимательно прочитать дорожную карту, изучить материал параграфа, сообща найти правильный ответ на вопрос, вставить недостающие слова в тест. Затем мы вместе проверим и сделаем записи в наших рабочих листах.

ГРУППА 1. Отвечает за первый пункт плана

ГРУППА 2. Отвечает за второй пункт плана

Дорожная карта для группы №1. Тема: «Географическое положение Египта»

1. Откройте учебник на стр.34-35
2. Прочитайте материал пункта 1.
3. Внимательно рассмотрите карту Древний Восток на стр.33
4. На карте найдите те области и географические понятия, о которых речь идет в тексте учебника.
5. Вставьте в текст недостающие слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- так называлась страна, которая располагалась по берегам реки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Река \_\_\_\_\_\_\_течет от \_\_\_\_\_\_\_\_ порога до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря. Страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_располагается на материке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в (какой его части?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дорожная карта для группы №2. Тема: «Природно – климатические особенности Египта»

1. Откройте учебник на стр.35-36
2. Прочитайте материал пункта 2.
3. Внимательно рассмотрите карту Древний Восток на стр.33
4. На карте найдите р.Нил и основные районы земледелия.
5. Вставьте в текст недостающие слова.

Истоки \_\_\_\_\_\_\_ находятся в Центральной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В начале лета там идут проливные дожди, тает снег на вершинах гор. Каждый год с июня – по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начинается \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нила. Потоки воды несут с собой \_\_\_\_\_- частицы полусгнивших ратсений и красноватых горных пород. После \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на полях осталась не только влага, но и плодородный \_\_\_\_\_.

**Б.** Проверяем выполнение поставленного задания. Делаем записи в рабочих листах.

*Текущее закрепление: работа с контурной картой*

**В.** Пункт плана 3. Объединение Египта – сложный материал, который я вам предлагаю изучить, воспользовавшись схемой в рабочих листах.

*Задание: Подчеркните в тексте незнакомые для вас слова.*

ФАКТ : Примерно за 3 тысячи лет до н.э. царь Южного Египта подчинил Северный Египет, объединив всю страну. Повелителей всего Египта называют фараонами. Столицей египетского государства стал город Мемфис.

*Задание: вставьте недостающие звенья цепи.*

Государство – это организация власти в обществе

Признаки

территория царь войско казна

*Закрепление: текст с ошибками*

 Один школьник читал учебник и задремал. Приснилась ему Европа более 5 млн. л.н.Вокруг простирается пустыня, красновато – жёлтые пески сменяются суровыми скалами. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Лена. По берегам росли финиковые пальмы, душистые акации и высокий тростник- папирус. Течение реки встречало на своем пути скалы. Впадая в Черное море , река разделялась на несколько рукавов, образуя огромный треугольник – дельту. Вдали от реки изредка встречались островки зелени – маленькие пустыни. Китай – так называлась страна, которая располагалась на берегах Нила.

 Вдруг резко зазвонил будильник. Мальчик проснулся и подумал: «Приснится же такое!»

1. **Возвращение к проблеме: Обоснуйте свой ответ на вопрос:**

Египет – дар Нила. Д/З п.6 Отметки за урок