

УДК 37.035

А. И. Осипчук, Н. В. Уварина
A. I. Osipchuk, N. V. Uvarina

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И ВЫЗОВЫ
В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА
У ПОДРОСТКОВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**CONTEMPORARY PRACTICES AND CHALLENGES
IN FOSTERING PATRIOTISM
IN HIGH SCHOOL ADOLESCENTS**

Аннотация. В статье на основе работ отечественных исследователей анализируются современные практики в области патриотического воспитания в средней школе. Рассматриваются различные педагогические подходы, направленные на формирование у старшеклассников патриотических чувств и гражданской идентичности. Особое внимание в воспитательной работе следует уделять выстраиванию диалога с молодым поколением и преодолению негативного воздействия информационной среды.

Abstract. The article, based on the work of Russian researchers, analyzes current practices in patriotic education in high school. The authors examine various pedagogical approaches aimed at fostering patriotic feelings and civic identity in high school students. Teachers should pay special attention to fostering dialogue with the younger generation and overcoming the negative impact of the information environment.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, старшеклассники, гражданская идентичность, проектная деятельность, цифровые технологии, волонтёрство, образовательные практики.

Keywords: patriotic education, high school students, civic identity, project activities, digital technologies, volunteering, educational practices.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования целостной системы патриотического воспитания, способной ответить на вызовы цифровой эпохи, геополитические изменения и трансформацию ценностных ориентаций современной молодёжи. Особую значимость приобретает поиск эффективных механизмов формирования осознанной гражданской позиции у старшеклассников как будущих активных участников социально-политической жизни страны.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные труды ведущих отечественных учёных в области педагогики и психологии развития. Концепция ценностно-смыслового развития личности, разработанная А. Г. Асмоловым, позволяет рассматривать патриотическое воспитание как сложный процесс интериоризации общественно значимых ценностей и формирования личностных смыслов в отношении таких понятий, как Родина, гражданская ответственность, национальная идентичность [3]. Системный подход к воспитанию, теоретически обоснованный В. А. Караковским, демонстрирует необходимость интеграции патриотического компонента во все сферы школьной жизни – учебную деятельность, внеурочную работу, дополнительное образование, социальное партнёрство.

Нормативно-правовая база исследования включает анализ ключевых документов, регулирующих патриотическое воспитание в современной российской школе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования формулируют конкретные требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, включающим сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Современные практики патриотического воспитания характеризуются значительным разнообразием форм, методов и технологий. Проектная деятельность, теоретические основы которой глубоко разработаны А. М. Новиковым [2], позволяет старшеклассникам активно включаться в изучение историко-культурного наследия малой родины, создание школьных музеев и виртуальных экспозиций, организацию волонтёрских акций и социальных инициатив патриотической направленности [2]. Цифровизация воспитательного процесса, исследованная в работах Е. О. Ивановой, открывает новые возможности через использование виртуальных экскурсий по памятным местам и музеям воинской славы, проведение онлайн-встреч с

участниками боевых действий, создание цифровых архивов семейных хроник и исторических документов.

Особого внимания заслуживает практика интеграции учебной и внеучебной деятельности в патриотическом воспитании. Как показывает исследование М. И. Рожкова, эффективность патриотического воспитания значительно возрастает при системном сочетании содержательного потенциала уроков истории, литературы, обществознания, географии с разнообразными формами внеурочной работы – деятельность школьных клубов патриотической направленности, поисковых отрядов, военно-спортивных объединений, краеведческих кружков [1]. Программы дополнительного образования, изученные В. П. Головановым, позволяют учесть индивидуальные интересы и потребности старшеклассников при формировании патриотических чувств и гражданских компетенций через реализацию разнообразных образовательных маршрутов – от исторической реконструкции до журналистики и социального добровольчества [4].

Современные вызовы в области патриотического воспитания связаны с комплексом внешних и внутренних факторов. Информационное противоборство в глобальном цифровом пространстве, как отмечает в своих исследованиях С. В. Иванова, создаёт серьёзные сложности в формировании объективного, целостного образа Родины, требует развития у старшеклассников критического мышления, медиаграмотности, способности противостоять манипулятивным технологиям [5].

Перспективы развития патриотического воспитания в старшей школе видятся в создании комплексных многоуровневых программ, органично сочетающих традиционные, проверенные временем формы работы и инновационные подходы, отвечающие вызовам современности. Создание целостной образовательно-воспитательной среды, интегрирующей возможности школы, семьи, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, культурно-исторических пространств, позволит сделать процесс патриотического воспитания непрерывным, многогранным и личностно значимым для каждого старшеклассника.

Материалы данной статьи могут быть использованы в практике работы образовательных организаций при разработке программ воспитания и социализации обучающихся, создании учебно-методических комплексов, организаций повышения квалификации педагогических кадров.

Дальнейшие научные исследования предполагают углублённое изучение регионального опыта патриотического воспитания, анализ долгосрочных эффектов различных воспитательных практик, разработку психолого-педагогического инструментария диагностики уровней сформированности патриотического сознания старшеклассников. Особую перспективу представляет исследование возможностей цифровой образовательной среды для создания новых форматов патриотического воспитания, адекватных коммуникативным практикам современного молодого поколения.

Список литературы

- 1.** Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 4-18.
- 2.** Рожков М.И., Байборо́дова Л.В. Теория и методика воспитания. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Юрайт», 2025 (серия «Высшее образование»).
- 3.** Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Пособие для учителя / Под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: «Просвещение», 2006 (серия «Воспитание в современной школе»).
- 4.** Осипчук А.И. Педагогические условия формирования российского мировоззрения в старшей школе. Источник: научно-исследовательский журнал «Современный ученый» («Modern Scientist»). – 2025. – № 9. – С. 268-274. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://su-journal.ru/archives/10926> (дата обращения: 01.07.2025).
- 5.** Уварина Н.В., Осипчук А.И. Психолого-педагогический анализ патриотизма и системы ценностей у подростков старших классов // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. Сборник материалов XXXVI Международной научно-практической конференции, Россия, г. Москва, 13 января 2025 г. (шифр конференции: МКАП 36) – М.: «Академическая среда», 2025. – С. 393-399.

© Осипчук А.И., Уварина Н.В., 2025

