



Ассоциация содействия изучению и популяризации
истории и социально-гуманитарных наук
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ПЕРЕСВЕТ»

**СОЦИАЛЬНЫЕ И
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ**

**Итоги, вызовы, перспективы
2024**

Сборник трудов
**V Международной
научно-практической конференции**

Ассоциация
«Научно-исследовательский центр «ПЕРЕСВЕТ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

УДК 338;821.161.1-3

ББК 65.9;84

С 69

Рецензенты:

Карпова Е.Г. – кандидат экономических наук, доцент Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

Саврилова Н.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры журналистики и медиатехнологий СМИ Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Редакционная коллегия:

Архипова О.В. – доктор философских наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Иващенко Я.С. – доктор культурологии, профессор, г. Новосибирск.

Климин И.И. – доктор исторических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Морозова М.А. – доктор экономических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Алиев Ш.Т. – доктор экономических наук, профессор, г. Сумгаит, Азербайджан.

Цзя Цянь – кандидат филологических наук, г. Тяньцзинь, Китай.

Алексеев Г.В. – кандидат юридических наук, г. Санкт-Петербург.

Заставенко В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Породин И.В. – кандидат филологических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Климин А.И. – кандидат исторических наук, г. Санкт-Петербург (научный редактор).

Социальные и гуманитарные науки в XXI веке. Итоги, вызовы, перспективы 2024: Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы», Россия, г. Санкт-Петербург, 9 октября 2024 года / под редакцией А.И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2024. – 158 с.

ISBN 978-5-9031-87-79-9

Настоящий сборник включает в себя материалы V Международной научно-практической конференции «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы» (9 октября 2024 г., Россия, г. Санкт-Петербург). В статьях сборника получили своё отражение актуальные направления исследований в области социальных и гуманитарных наук. Статьи распределены по разделам «Культура и искусство», «Мировая экономика и международные отношения», «Экономическая теория», «Экономика, финансы, управление», «Юридические науки», «Искусственный интеллект и цифровые технологии», «Педагогика и психология», «Социологические науки». Сборник адресован преподавателям, научным работникам, студентам, аспирантам, всем, кому небезразличны судьбы культуры, науки и образования в современном мире.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Ответственность за точность цитат, имён, названий, переводов и иных сведений, а также за соблюдение законодательства несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-9031-87-79-9

© Авторы статей, 2024

© Ассоциация «НИЦ «Пересвет», 2024



Association for the promotion of the research and popularization
of history and social and human sciences
«Research Center «PERESVET»

**SOCIAL SCIENCES
AND HUMANITIES
IN THE 21st CENTURY
Results, challenges, prospects
2024**

Digest of Papers
of The Vth International Conference

Association
«Research Center «PERESVET»
ST. PETERSBURG
2024

UDC 338;821.161.1-3

Editorial board:

Arkhipova O.V. – Doctor of Philosophy, Professor, St. Petersburg.

Ivaschenko Ya.S. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Novosibirsk.

Klimin I.I. – Doctor of History, Professor, St. Petersburg.

Morozova M.A. – Doctor of Economics, Professor, St. Petersburg.

Aliyev Sh.T. – Doctor of Economics, Professor, Sumgait, Azerbaijan.

Jia Qian – Candidate of Philological Sciences, Tianjin, China.

Alekseev G.V. – Candidate of Law, St. Petersburg.

Zastavenko V.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, St. Petersburg.

Porodin I.V. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, St. Petersburg.

Klimin A.I. – Candidate of History, St. Petersburg (executive editor).

Social Sciences and Humanities in the 21st Century. Results, challenges, prospects 2024: Digest of Papers of the Vth International Conference, Russia, Saint Petersburg, October 9, 2024 / Edited by A. I. Klimin and others; Association «RC «Peresvet». – SPb.: Association «RC «Peresvet», 2024. – 158 p.

ISBN 978-5-9031-87-79-9

The digest contains the papers of the Vth International Conference «Social Sciences and Humanities in the 21st Century: Results, Challenges, Prospects» (October 9, 2024, Russia, St. Petersburg). The articles present the results of current research in the field of social sciences and humanities. The articles are divided into sections «Culture and Art», «World Economy and International Relations», «Economic Theory», «Economics, Finance, Management», «Law», «Artificial Intelligence and Digital Technologies», «Pedagogy and Psychology», «Sociology». The digest is addressed to researchers, lecturers, students, graduate students, and everyone who cares about the fate of culture, science, and education in the modern world.

The editorial point of view does not always coincide with the point of view of the authors of published articles. All materials reflect the personal position of the authors. The authors of the published materials are responsible for the accuracy of quotes, names, titles, translations and other information, as well as for compliance with the law.

ISBN 978-5-9031-87-79-9

© Authors of articles, 2024
© Association «RC «Peresvet», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ9

Раздел I Культура и искусство

Нетреба Е. С., Костин В. В.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
КОСТИНОЙ НИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ.....11

Раздел II Мировая экономика и международные отношения

*Колесник И. И.,
Любина Д. Е., Малышева Е. Б.*
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ В АФРИКЕ.....23

Раздел III Экономическая теория

Максимчик М. А.
СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ
ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ
В СОЗДАНИИ ЦЕПОЧЕК СТОИМОСТИ.....30

Раздел IV Экономика, финансы, управление

Волков В. А.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УСЛУГ.....39

Михайлова О. Л., Антонович И. В.
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛУГ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПЕРЕХОДА
К КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОМУ ПОДХОДУ.....47

Орлова В. А.
ОРИЕНТИРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ УСТОЙЧИВЫХ ИННОВАЦИЙ.....54

Прокофьев К. А.
МЕСТО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«АВИАКОМПАНИЯ «РОССИЯ» НА СОВРЕМЕННОМ
РЫНКЕ АВИАПЕРЕВОЗОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....61

Раздел V

Юридические науки

Антипова А. В.
ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МОДЕЛИ ВОЗВРАТНОГО ЛИЗИНГА В РОССИИ.....66

Витовская Е. С., Таранченко А. В.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА.....72

Пастухова А. А., Гусинская О. А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....76

Крыжановский О. А.
ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
РЕГИСТРАЦИИ УСТАВОВ КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ
НА ТЕРРИТОРИЯХ ВНУТРИГОРОДСКИХ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ГОРОДА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....80

Леванин М. А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА.....87

Сорокина Ю. Н.
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ
ПРАВ ДОЛЖНИКА В ПРИКАЗНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....91

Фазлыкаева Э. Р.
КОСВЕННЫЕ КОРПОРАТИВНЫЕ ИСКИ
КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА.....96

Хохленков Н. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ
ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ.....100

Раздел VI

Искусственный интеллект и цифровые технологии

Опарина К. А.,

Королёв К. А., Арестович К. В.

РАЗВИТИЕ БЕСКОНТАКТНЫХ УСЛУГ
В БИЗНЕСЕ КАК МИРОВОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНД
(на примере гостиничного бизнеса).....104

Раздел VII

Педагогика и психология

Тимошевская О. В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....112

Першин А. Г.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....118

Сарвилина Д. В., Сафонова О. В.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....125

Цзинь Юйхань

РЕФОРМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
КИТАЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....129

Чжэу Ди

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....134

Раздел VIII
Социологические науки

Прошкова З. В., Одинабекова П. Т.

КУЛЬТУРНЫЙ КАПИТАЛ УЧАЩИХСЯ

ОНЛАЙН-ШКОЛ: ВОЗМОЖНОСТИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....140

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ.....148

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....150

ПРЕДИСЛОВИЕ

9 октября 2024 года в Санкт-Петербурге прошла V Международная научно-практическая конференция «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы». Организатором конференции, как и прежде, выступила Ассоциация содействия изучению и популяризации истории и социально-гуманитарных наук «Пересвет».

В мероприятии приняли участие преподаватели, научные работники, аспиранты и студенты из ведущих научных и образовательных центров России, а также из Китая. В представленных докладах были затронуты актуальные научные темы, имеющие как теоретическое, так и сугубо практическое значение. Конференция подвела своеобразный итог исследованиям в сфере гуманитарных и общественных наук за 2024 год.

Настоящий сборник, как и сама прошедшая конференция, характеризуется широкой палитрой тем, охватывающих самые разные направления исследований в области социально-гуманитарных наук. Открывает его статья сотрудников Уральского государственного архитектурно-художественного университета имени Н.С. Алфёрова, посвящённая творческому и педагогическому наследию заслуженного художника Российской Федерации Нины Васильевны Костиной (1934 – 2021). Живописные полотна Н. В. Костиной, хорошо известные в советское время, представляют собой яркий пример сочетания традиций академизма и реализма в современном отечественном искусстве.

В условиях нового многополярного мира особое значение приобретает экономическое и политическое взаимодействие России со странами Глобального Юга и, в частности, с государствами Африканского континента. Экономическим аспектам российско-африканского сотрудничества и трудностям, возникающим на этом пути, посвящена статья в разделе «Мировая экономика и международные отношения».

Традиционно большой блок тем связан с экономической проблематикой. Причём это не только прикладные сюжеты, такие как, например, обеспечение устойчивого функционирования предприятий или специфика развития отрасли физкультурно-спортивных услуг, но и вопросы сугубо теоретические, например, влияние эволюционистских идей Чарльза Дарвина на современную экономическую теорию.

Актуальность материалов в разделе «Юридические науки» подчёркивается самими названиями статей («Актуальные вопросы охраны труда», «Актуальные проблемы института защиты гражданских прав»). Особый интерес вызывает исследование, в котором на примере Санкт-Петербурга рассматриваются вопросы правового регулирования деятельности казачьих обществ на территории внутригородских муниципальных образований.

В числе иностранных авторов сборника – молодые исследователи из Китайской Народной Республики. Их работы, вошедшие в раздел «Педагогика и психология», посвящены развитию художественного образования в современном Китае, в частности, применению технологий виртуальной реальности на искусствоведческих дисциплинах и в ходе художественной практики.

Отрадно, что многие авторы не ограничиваются простым описанием затронутых проблем, а предлагают свои рекомендации по возможному их решению. Эти рекомендации были по возможности включены в итоговую резолюцию конференции, которая также вошла в данное издание.

В заключение хотелось бы выразить скромную надежду, что представленный сборник, как и сама прошедшая конференция, станет своего рода приглашением к дальнейшей дискуссии о проблемах и перспективах социально-экономического и культурного развития в современном мире.

Редакционная коллегия

Раздел I

Культура и искусство

УДК 7.071.1+372.874

Е. С. Нетреба, В. В. Костин

E. S. Netreba, V. V. Kostin

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КОСТИНОЙ НИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

THE TEACHING EXPERIENCE OF NINA VASILYEVNA KOSTINA

Аннотация. В 2024 году исполнилось 90 лет со дня рождения известного советского и российского художника и педагога, заслуженного художника Российской Федерации, почётного члена Российской Академии художеств Нины Васильевны Костиной. При её непосредственном участии 20 лет назад в Уральском государственном архитектурно-художественном университете имени Н.С. Алфёрова было открыто обучение по специальности «Живопись». Данная статья представляет собой первую попытку осмысления педагогического наследия Н.В. Костиной. На основе записанных интервью и воспоминаний учеников проанализирован творческий путь Нины Васильевны, систематизированы ключевые положения её педагогической системы, выделены базовые принципы обучения художников.

Abstract. The year 2024 marks the 90th anniversary of the birth of the famous Soviet and Russian artist and teacher, Honored Artist of the Russian Federation, Honorary Member of the Russian Academy of Arts Nina Vasilievna Kostina. With her direct participation, 20 years ago, the Ural State University of Architecture and Art named after N.S. Alferov opened a course in Painting. This article is the first attempt to understand the pedagogical legacy of N.V. Kostina. Based on recorded interviews and students' memories, the authors analyzed Nina Vasilievna's creative path, systematized the key provisions of her pedagogical system, and identified the basic principles of teaching artists.

Ключевые слова: живопись, художественное образование, обучение художников, педагогическая система, методика преподавания, Нина Васильевна Костина, Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова.

Keywords: painting, art education, training of artists, pedagogical system, teaching methods, Nina Vasilievna Kostina, Ural State University of Architecture and Art named after N.S. Alferov.

Введение

Педагогическая система воспитания художников представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором сочетаются как теоретические, так и практические аспекты обучения. В условиях современного общества, когда искусство играет важную роль в культурной и общественной жизни, необходимость в качественном художественном образовании становится особенно актуальной. В этом контексте особого внимания заслуживает вклад Нины Васильевны Костиной, чья педагогическая деятельность в Уральском государственном архитектурно-художественном университете имени Н. С. Алфёрова (УрГАХУ) оставила заметный след в формировании новых поколений художников.

Актуальность данной работы обусловлена не только значимостью художественного образования в современном мире, но и необходимостью анализа педагогических подходов, которые способствуют развитию творческой личности. В условиях стремительного изменения культурных парадигм важно понимать, *каким образом* традиционные методы обучения могут быть адаптированы к современным требованиям. Нина Васильевна Костина, благодаря своему уникальному подходу в обучении, смогла создать систему, которая не только учитывала индивидуальные особенности учеников, но и способствовала выработке у каждого из них своего художественного стиля.

Целью работы является анализ педагогической системы Н. В. Костиной и формулирование основных её положений. *Задачами* исследования ставятся:

- ✓ Освещение биографии Нины Васильевны в ключе её педагогической деятельности;
- ✓ Рассмотрение набора методов и принципов, которые она использовала в своей практике, а также оценка их влияния на обучение

студентов. Особое внимание будет уделено кафедре станковой живописи в УрГАХУ, где Н. В. Костина играла ключевую роль в формировании учебного процесса и создании творческой атмосферы;

✓ Анализ влияния Н. В. Костиной на развитие индивидуального стиля её учеников. Именно этот аспект является одним из самых значимых в её педагогической практике, поскольку он позволял каждому студенту раскрыть свой потенциал и найти собственный стиль в искусстве.

Таким образом, данная работа направлена на всесторонний анализ педагогической системы Нины Васильевны Костиной, а также на раскрытие её личного вклада в развитие художественного образования. Исследование этих аспектов позволит не только оценить достижения Н. В. Костиной, но и выявить важные тенденции в области педагогики искусства, которые могут быть полезны для будущих поколений художников и педагогов.

Штрихи биографии

Нина Васильевна Костина (2 сентября 1934 года – 29 июля 2021 года) – известный советский и российский художник и педагог, заслуженный художник России, почётный член Российской Академии художеств, член Союза художников России (рис. 1). Вступив в ряды Союза художников СССР в 1965 году, она приложила немало усилий к развитию отечественной живописи. Получив образование в Свердловском художественном училище имени И. Д. Шадра в 1955 году и закончив Московский государственный художественный институт имени В. И. Сурикова в 1961 году, Нина Васильевна с самого начала своего творческого пути обладала не только уникальным талантом, но и стремлением передать свои знания следующим поколениям. Первый педагогический опыт был получен в Свердловском художественном училище, где Нина Васильевна проработала с 1964 по 1969 годы. Среди её учеников в этот период можно назвать С. И. Пауса, С. Тарасову, В. С. Соколову, Л. В. Пузакова и других.



*Рисунок 1. Нина Васильевна Костина (1934-2021)
Источник: Российская Академия художеств*

В 1969 году Н. В. Костина начинает свою педагогическую деятельность в Свердловском архитектурном институте (ныне – Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н. С. Алфёрова), на кафедре рисунка под руководством А. Ф. Бурака. Затем была кафедра композиционно-художественной подготовки и, как закономерный и долгожданный итог, – кафедра станковой живописи. За более чем пятидесятилетнее преподавание в стенах УрГАХУ светом и знаниями Нины Васильевны были окормлены многие художники и деятели культуры, впоследствии занявшие достойное место в культурной жизни Урала и России. Среди её многочисленных учеников – архитекторы, скульпторы, графики, ювелиры, художники декоративно-прикладного искусства, живописцы.

В частности, мы можем назвать О. Алиеву, С. Ф. Бойцова, Т. Ф. Болотову, К. Бородина, В. С. Бутусова, В. А. Ганзина, И. В. Дунаеву, О. В. Загребина, И. С. Зубову, А. Б. Караева, Л. С. Курочкина, Е. С. Липихина, А. Б. Лопато, А. М. Манукян, Е. С. Нетреба, Р. Ж. Саржанова, Л. Н. Смирнова, В. С. Соколову, А. А. Старикова, С. И. Сухова, Р. Хабибуллина и С. К. Хабибуллину, В. Хотиненко, Г. Шишкина, О. А. Черкасову, Г. Ю. Южакова и многих-многих других.

«Из стен её педагогического класса по рисунку и живописи вышло много замечательных архитекторов, дизайнеров и художников. Они работают сегодня в Екатеринбурге и в других городах, а также за пределами нашей страны. Многие её ученики стали знаменитыми. <...> Многие стали её коллегами по Архитектурной академии, доцентами, профессорами. Её бывшие ученики и сегодня с благодарностью вспоминают своего наставника, так как она относилась к ним с любовью, как и ко всему, чем ей пришлось заниматься в жизни» [2, с. 10].

В 1973 году Нине Васильевне было присвоено звание доцента, а в 1993 году – звание профессора. За годы преподавательской деятельности Костина приобрела репутацию опытного и мудрого педагога, способного развить таланты каждого из своих учеников.

Нина Васильевна уникальным образом совмещала творческую и педагогическую работу, и получила прижизненное признание как в России, так и за рубежом. Художественное наследие Нины Васильевны простирается далеко за пределы университетских стен. Картины Костиной регулярно экспонируются на всероссийских и международных выставках, её талант и профессионализм неизменно вызывают интерес и восхищение у самой широкой аудитории.

Нина Васильевна стала ярким примером того, как можно объединить в себе дарование художника и педагога. Костина оставила значимый след в истории отечественного искусства и воспитала новые поколения художников, достойно продолжающих её дело.



*Рисунок 2. Н.В. Костина. Утро Уралмаша. 1969.
Екатеринбургский музей изобразительных искусств*

Основные принципы педагогической системы

Педагогическая система воспитания художников, разработанная Ниной Васильевной Костиной, представляет собой уникальное сочетание теоретических знаний и практических навыков, направленных на развитие индивидуальных творческих особенностей каждого обучающегося.

Методические аспекты преподавания не были целено сформулированы Костиной в письменном виде. Поэтому рассуждать о педагогических принципах Нины Васильевны можно, исходя из воспоминаний учеников, из результатов её деятельности, творческих взглядов, высказываний в интервью, а также из тех убеждений в изобразительном искусстве, которых она придерживалась сама и которые передавала своим ученикам.

Студенты Нины Васильевны имели возможность не только осваивать основы рисунка, станковой живописи и композиции, но и развивать собственный индивидуальный стиль. Она стремилась к передаче знаний и техники, к нахождению своего языка и своего видения мира через искусство. Этот индивидуальный подход позволял ученикам чувствовать себя свободно в своём творчестве и создавать произведения, отражающие их уникальные способности.

Особое значение имела деятельность Костиной на кафедре станковой живописи в УрГАХУ. Талантливый живописец, автор больших жанровых полотен (рис. 2), с многолетним опытом преподавания, именно здесь она смогла передать будущим поколениям свои знания и умения касательно работы над картиной. Жанровая картина воспринималась ею как квинтэссенция всей работы живописца: *«Картина – явление национальное, русское, подходит для нашего образа мыслей. Глубокая сюжетная основа никогда не мешала живописи, пластике, содействовала новым поискам выразительных средств. Искусство должно быть наполнено кровью и страстью автора»* [3, с. 3].

Все постановки по рисунку и живописи рассматривались Костиной как некий подготовительный момент, как фрагмент картины, и главными в них были люди, пребывающие в диалоге – или между собой, или со зрителем. Даже если это был натюрморт или пейзаж, за ними всегда стояла история конкретного человека: *«крынки и рушники воспринимаются уже не как бытовые предметы, а как проявление той трудовой и эстетической сути, которой художница создаёт своеобразный гимн»* [2], *«надо во всём видеть, прежде всего, человека»* [4].

Важной составляющей педагогической системы Костиной являлось постоянное внимание к развитию творческого мышления, к раскрытию внутреннего мира каждого из учеников. Она воспитывала у них чувство социальной ответственности, которое, по её убеждению, должно быть свойственно любому художнику и деятелю культуры. Возможно, именно поэтому среди учеников Костиной так много специалистов, объединённых

одной общей чертой – вниманием и любовью к окружающему миру. Достаточно привести следующие слова Нины Васильевны: *«Должны появиться художники глубоко и широко образованные, способные провести гигантскую работу по анализу деятельности художников XX века и обобщить, вывести искусство на новые рубежи. Для этого нужны не демагоги, а подлинно образованные интеллигенты, подлинны мастера художественного творчества и подлинны граждане»* [3, с. 4].

Нина Васильевна была страстным приверженцем реализма. Это выражалось не только в неотступном следовании академической традиции, но и в призывах к внимательному, чуткому отношению художника к окружающей жизни (рис. 3). По её словам, актуальность реализма заключалась в постижении *«души и чаяний человека»* [3, с. 3]. Однако, несмотря на всю приверженность реалистическому искусству, Костина прекрасно сознавала, что современная эпоха постоянно бросает вызовы классической школе. Поэтому так важно развиваться и совершенствоваться, опираясь на богатейшее наследие русского искусства: *«Реалисты вынуждены будут многое пересмотреть из своего арсенала выразительных средств, искать новые подходы, открывать новые возможности реалистического отображения мира»* [3, с. 3].

Ещё одним объединяющим элементом в педагогической системе Костиной является колорит. Нина Васильевна, будучи тонким колористом, умела, что называется, «воспитать глаз» молодого художника. Чувство колорита понималось ею как неотъемлемая часть творчества, а умение черпать гармоничные цветовые сочетания из окружающего мира было присуще практически всем её ученикам, вне зависимости от рода их деятельности в искусстве.

Несомненно, важную роль в педагогической практике Костиной играл и её собственный, личный пример. Сама фигура Нины Васильевны для многих студентов, равно как и коллег, являлась тем образчиком работоспособности, осмысленности и любви к своему делу, тем примером искреннего патриотизма и бескорыстного служения искусству, на который можно было вне всякого

сомнения равняться. Как показывает исторический опыт, в системе обучения искусству личный пример педагога, его успехи и достижения имеют подчас неоценимое значение.

Так, созданные Костиной большеформатные картины, с выработанной композиционной системой (анализ которой видится нам темой отдельного исследования), служили несомненным образцом для её студентов. К примеру, созвучны картина Костиной «Люба выходит замуж» и дипломная работа О. Савельевой «Балетный класс» 2011 года, и подобных примеров можно привести очень много.

Ниней Васильевной было создано более двух тысяч картин, а сколько набросков и этюдов – и не сосчитать. В 1992 году Указом Президента России за заслуги в области изобразительного искусства Нине Васильевне Костиной было присвоено звание «Заслуженный художник Российской Федерации» [5].

В 2012 году Костиной была вручена Золотая медаль Союза художников России «Духовность. Традиции. Мастерство», как признание её вклада в развитие изобразительного искусства. В 2013 г. она была награждена дипломом Союза художников I степени на XI Зональной художественной выставке «Урал». В 2014 г. было присвоено звание «Почётный член Российской Академии художеств». Значимость творчества Костиной подтверждается и вручением премии «Спасибо» за большой личный вклад в формирование культурного пространства Среднего Урала [4].

Регулярная экспозиционная деятельность, включение произведений в коллекции российских и зарубежных музеев позволили стать Костиной неоспоримым авторитетом в мире искусства, а звания и награды служат тому убедительным подтверждением. Её педагогическая система до сих пор оказывает влияние на развитие художественного образования на Урале и в других регионах России. Творческое наследие Нины Васильевны сохраняет свою актуальность и продолжает вдохновлять новые поколения художников.



Рисунок 3. Н.В. Костина. Весеннее утро (На заводе). 1963-1964.
Городской музей, г. Ангарск

Заключение

Нина Васильевна Костина оставила яркий след в отечественном искусстве. При её непосредственном участии в УрГАХУ было открыто обучение по специальности «Живопись». Тем самым она сумела заложить основы высшей академической живописной школы на Урале. Большое количество специалистов, прошедших обучение у Костиной и добившихся высоких профессиональных результатов, подтверждают мудрость и системность принципов, выработанных в педагогической методике Нины Васильевны. В результате проведённого анализа преподавательской деятельности Костиной можно выделить следующие ключевые аспекты её педагогической системы:

- Гибкость системы обучения с учётом индивидуальных способностей обучающихся, нацеленная на максимальное раскрытие их уникальных черт и выработку собственного почерка; постоянное

внимание к развитию творческого мышления и внутреннего мира каждого ученика;

➤ Создание атмосферы, в которой каждый студент мог свободно выражать свои идеи и чувства через изобразительное искусство, что способствовало не только развитию художественных навыков, но и формированию критического мышления, что является важным аспектом в образовании художников;

➤ Осмысление жанровой картины как высшего уровня в изобразительном искусстве в силу социальной и моральной ответственности художника;

➤ Рассмотрение учебных заданий (постановок) не как самостоятельных и изолированных действий, где эффектное техническое исполнение становится самоцелью, а как элементов будущих картин. Тем самым закладывались основы не только технической грамотности, но и общечеловеческой культуры, выстраивался долгосрочный фундамент знаний и высоких моральных принципов, помноженных на умение выразить идею пластическим языком;

➤ Приверженность к реалистической манере работы, но при этом гибкость в восприятии современных стилистических подходов в искусстве;

➤ Большое внимание уделялось развитию колорита и «воспитанию глаза», умению черпать гармонию цвета из окружающего мира и через цвет передавать свои идеи;

➤ Обучение личным примером.

Педагогические принципы Костиной включали в себя индивидуализацию обучения, поддержку самовыражения и креативности студентов, а также постоянное стремление к развитию личности через искусство. Методы и принципы педагогической работы Нины Васильевны остаются и сегодня актуальными и востребованными в области художественного образования.

Список источников и литературы

1. Живопись. Костина Нина Васильевна. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kostinanv.blogspot.com> (дата обращения: 12.09.2024).
2. *Костина Н.В.* Живопись. Альбом. – Екатеринбург: «Архитектон», 2004.
3. *Анцыгин И.М., Костин В.В., Нетреба Е.С., Костина Н.В., Манукян А.М., Томилов А.М.* Малая картина. Общий курс композиции в станковой живописи. – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова, 2023.
4. *Новопашин Сергей.* Нина Костина: мы следуем академической русской школе. Интервью и фото. Источник: информационное агентство «Повестка дня». Январь 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agenda-u.org/news/nina-kostina-my-sleduem-akademicheskoy-russkoy-shkole-foto> (дата обращения: 12.09.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 августа 1992 г., № 1024 «О присвоении почётных званий Российской Федерации художникам». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1965> (дата обращения: 12.09.2024).

© Нетреба Е.С., Костин В.В., 2024



Раздел II

Мировая экономика и международные отношения

УДК 327

И. И. Колесник,

Д. Е. Любина, Е. Б. Малышева

I. I. Kolesnik, D. E. Lyubina, E. B. Malysheva

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ В АФРИКЕ

RUSSIAN POLITICAL COOPERATION AND ECONOMIC PROJECTS IN AFRICA

Аннотация. Неисчерпаемые ресурсы Африканского континента всегда привлекали внимание иностранных компаний и государств. В ближайшем будущем они могут послужить основой для бурного развития высокотехнологичных отраслей, а значит – стать значимым фактором роста международной конкуренции. В условиях формирующегося нового миропорядка крайне важное значение приобретает африканское направление российской внешней политики. Это делает необходимым всестороннее изучение перспектив и возможностей российско-африканского сотрудничества.

Статья посвящена аспектам политического и экономического взаимодействия России с африканскими государствами. Методы исследования – анализ и системный подход. Российские экономические проекты в Африке имеют большой потенциал, однако для их успешной реализации необходим тщательный анализ экономической и политической ситуации в африканских странах.

Abstract. The inexhaustible resources of the African continent have always attracted the attention of foreign countries and companies. In the near future, they may serve as the basis for the rapid development of high-tech industries, and therefore become a significant factor in the growth of international competition. In the context of the emerging new world order, the African direction of Russian foreign policy is of extreme importance. This makes it necessary to comprehensively study the prospects and opportunities for Russian-African cooperation.

The article is devoted to aspects of political and economic interaction between Russia and African states. Research methods – analysis and systems approach. Russian economic projects in Africa have great potential, but their successful implementation requires a thorough analysis of the economic and political situation in the African countries.

Ключевые слова: Африка, внешняя политика России, российско-африканское сотрудничество, международные экономические отношения, проекты России в Африке.

Keywords: Africa, Russian foreign policy, Russian-African cooperation, international economic relations, Russian projects in Africa.

После резкого сокращения партнёрских связей с западными странами сотрудничество России с Африкой получило новый импульс. Красноречивым свидетельством этому послужил прошедший в июле 2023 года в Санкт-Петербурге саммит «Россия – Африка», в котором приняли участие президенты и главы правительств более 20 африканских стран. Как показал саммит (кстати, уже второй по счёту – первый состоялся в Сочи в 2019 году), и Россия, и африканские государства в равной степени заинтересованы в развитии тесных и взаимовыгодных отношений в самых разных областях, что максимально соответствует концепции нового, многополярного мира [11]. Экономика многих африканских стран показывает в последнее время высокие темпы роста, а предметами африканского экспорта, наряду с традиционными для континента природными ресурсами, становятся продукты питания, услуги и потребительские товары [1].

Сотрудничество России с Африкой охватывает широкий спектр направлений, каждое из которых можно признать ключевым для двусторонних связей. Это политика и безопасность, торговля и сельское хозяйство, промышленность и энергетика, здравоохранение и социальные программы, культура и образование [3].

Некоторыми экспертами высказывалось мнение о том, что главной целью России в Африке является расширение её политического влияния на континенте, однако подобная точка зрения не вполне правомерна [10]. Для России сотрудничество с Африкой даёт возможность обойти западные санкции и укрепить свой авторитет на международной арене, для африканских стран –

это шанс обеспечить рост экономики и решить социальные проблемы. Также для ряда африканских государств (Мали, Буркина-Фасо, Нигер) сотрудничество с Россией означает укрепление их суверенитета.

При выстраивании долгосрочных взаимоотношений необходимо чётко представлять специфику Африканского континента, учитывать сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, – прежде всего, политического характера, – свойственные африканским странам (таблица 1).

К основным трудностям, с которыми Россия сталкивается в африканском макрорегионе, можно отнести следующие:

- ✓ Угроза политических, территориальных и религиозных конфликтов, слабость местных политических и общественных институтов [1].
- ✓ Конкуренция со стороны других международных игроков (Соединённые Штаты Америки, Европейский союз, Китай, Турция и другие).
- ✓ Недостаточная поддержка работающего в Африке российского бизнеса, нехватка масштабных инвестиций, отсутствие торговых представительств России в ряде государств континента [8].
- ✓ Чрезмерная бюрократизация работы российских предприятий из-за необходимости согласований при реализации стратегической программы Африканского союза «Повестка дня до 2063 года» [15].
- ✓ Недостаточное информационное освещение успехов и достижений России на Африканском континенте [9].

Как уже отмечалось, взаимодействие России с Африкой носит многоплановый характер. Несомненно, важную роль играет военнотехническое сотрудничество, например, со странами Сахеля, Центрально-Африканской Республикой [4]. Но значимые результаты были достигнуты за последние годы и в других областях, прежде всего, в экономике.

**SWOT-анализ
взаимоотношений России со странами Африки
в политической сфере**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Укрепление независимости и суверенитета африканских государств; ◆ Демократизация общественной и политической жизни; ◆ Реализация интеграционных стратегий в рамках Африканского союза. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наследие колониализма и апартеида, разрушительные последствия войн и переворотов.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Рост экономики африканских стран; ◆ Поиск африканскими странами надёжных и сильных партнёров за пределами континента; ◆ Всё более возрастающая роль Африки в мировых процессах. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Высокий риск политических, территориальных и религиозных конфликтов; ◆ Слабость политических и общественных институтов; ◆ Экономическая нестабильность.

Составлено авторами

По сравнению с 2022 годом торговый оборот между Россией и странами Африки увеличился в 2023 году на 23,6%, составив 22,5 млрд. долл. [5]. Для сравнения: в 2022 году этот показатель равнялся 18 млрд. долл., в 2021-м – 17,7 млрд. долл., в 2020-м – 14,4 млрд. долл. [12]. Основная доля товарооборота со стороны России приходится на предприятия крупного бизнеса. Первое место в российском экспорте занимают продовольственные товары и зерно. На машины, оборудование и транспортные средства приходится 12% от общей структуры экспорта в африканские страны [2]. Значительная доля в товарообороте принадлежит также продукции химической промышленности, каучуку, древесине и целлюлозно-бумажным изделиям. В свою очередь, в африканском импорте в Россию на первом месте стоят продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё. Далее следуют машины и оборудование,

минеральные ресурсы, текстильные изделия и обувь, продукция химической промышленности [7]. Большой интерес в Африке для российских инвесторов представляют топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство, транспорт, логистика. Особенно привлекательны проекты, связанные с хранением и перевалкой зерна, удобрений и продуктов питания (спрос на зерно и продукты питания в ближайшее время будет только расти).

Во всём мире стал актуальным тренд на создание «умных городов», в которых демонстрируются самые последние достижения в области цифровых технологий, инфраструктуры, здравоохранения, науки и образования [11]. Российские компании как раз обладают высокой конкурентоспособностью по этим направлениям (информационная безопасность, телекоммуникации, геоинформационные системы, медицина, искусственный интеллект и т. д.).

Африканские страны демонстрируют высокий интерес к вопросам интеграции. 21 марта 2019 года было подписано Африканское континентальное соглашение о создании зоны свободной торговли (*African Continental Free Trade Area*), объединившее 54 африканские страны [16]. Зона свободной торговли станет основой другого, не менее масштабного экономического объединения – Панафриканского таможенного союза [1]. Экономическая интеграция Африки имеет важное значение не только для самих стран-участниц, но и для внешних партнёров, в том числе России [9]. Готовность жителей африканских стран инвестировать в своё будущее служит хорошим стимулом для процветания и развития всего континента [12].

Таким образом, развитие российско-африканских отношений имеет большие перспективы. Искреннее стремление многих африканских стран к партнёрству и дружбе с Россией является ключевым моментом для налаживания долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества. Однако для успешной реализации российских проектов как в экономике, так и во всех остальных областях необходим тщательный анализ социально-экономической и политической ситуации в отдельных африканских государствах и на континенте в целом.

Список литературы

1. *Алешин К.А., Сугаков Г.К.* Новые контуры партнёрства России и Африки: экономическое, политическое, культурно-гуманитарное и молодёжное измерения // Вестник Московского университета. Серия 25 «Международные отношения и мировая политика». – 2022. – Том XIV. – № 1. – С. 192-200. DOI: 10.48015/2076-7404-2022-14-1-192-200.
2. *Андреева Е.Л., Карх Д.А., Ратнер А.В., Тарасов А.Г.* Направления развития торгово-экономического партнёрства с Африкой в условиях трансформации внешнеэкономических связей России // Российский внешнеэкономический вестник. – 2024. – № 5. – С. 70-85. DOI: 10.24412/2072-8042-2024-5-70-85.
3. *Диасамидзе Ш.* Republic of South Africa in current word politics. Intergovernmental relations between Africa and Russian Federation [Южно-Африканская республика в текущей политической повестке. Межгосударственные отношения Африки и Российской Федерации]. Источник: Скиф. Вопросы студенческой науки. Сборник научных статей. – 2021, сентябрь. – № 9 (61). – С. 180-184. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yunoafrikanskaya-respublika-v-nastoyaschey-politicheskoypoveste-mezhgosudarstvennye-otnosheniya-afriki-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 23.04.2024).
4. *Диоманде Мусса Исмаэл.* Африка – Россия: состояние и перспективы стратегического сотрудничества // Мир науки и мысли. The World of Science and Ideas. Международный научно-практический журнал. – 2023. – № 4. – С. 116-122. DOI: 10.24412/2949-1509-2023-4-116-122.
5. *Ильдяков А.В.* Особенности сотрудничества российских и африканских малых и средних предприятий в сфере инноваций // Учёные записки Института Африки Российской Академии наук. Journal of the Institute for African Studies RAS. – 2024. – № 1 (66). – С. 48-65. DOI: 10.31132/2412-5717-2024-66-1-48-65.
6. *Михайлова Н.В., Савушкин Д.С.* Африка: место России в континентальной конкуренции // Этносоциум и межнациональная культура. – 2023. – № 6 (180). – С. 38-48.
7. *Нгойе С.Т.* Россия и Африка: сотрудничество с перспективой // Альманах «Казачество». Научный рецензируемый журнал. – 2024. – № 74 (1). – С. 207-213.
8. *Нуриева А.Р., Гибадуллин М.З., Гатина Ф.Ф.* СССР и страны Африки: начальный этап установления торгово-экономических связей // Вестник экономики, права и социологии. – 2023. – № 1. – С. 28-32.
9. *Подобедова Людмила.* Россия и Африка: новый этап большой энергетики // Энергетическая политика. Общественно-деловой научный журнал. – 2023, апрель. – № 4 (182). – С. 34-41. DOI 10.46920/2409-5516_2023_4182_34.
10. *Бидолей Вианней Фредди Агоннуде, Глебов Виктор, Маслов Алексей.* Российско-африканское сотрудничество: состояние и приоритетные направления. Источник: журнал «Международная жизнь» («International Affairs»). – 2024. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2968?ysclid=lw0y8ds9sp84011017> (дата обращения: 23.04.2024).
11. *Гвилия Наталья.* Россия – Африка: новая экономическая политика. Экспертное заключение. Источник: Фонд «Росконгресс». [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/rossiya-afrika-novaya-ekonomicheskaya-politika/?ysclid=lw0y8bf1os239713324> (дата обращения: 18.04.2024).

12. Россия находит новых партнёров в Африке: экономический прорыв в 2023 году. Источник: Time Saving Machine. Блог на платформе «Vc.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/timesavingmachine/740044-rossiya-nahodit-novyh-partnerov-v-afrike-ekonomicheskij-proryv-v-2023-godu?ysclid=lw0y8i7tjm836810294> (дата обращения: 15.04.2024).

13. *Сугаков Г.К.* Географический анализ активности иностранных инвесторов (на примере Африки) // Географический вестник. – 2021. – № 4 (59). – С. 42-58. DOI: 10.17072/2079-7877-2021-4-42-58.

14. *Яковлев А.А.* Ключевые аспекты координации региональных интеграционных процессов в рамках взаимодействия стран БРИКС // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 2. – С. 322-326. DOI 10.24412/2414-3995-2021-2-322-326.

15. Agenda 2063: The Africa We Want. Source: African Union. [e-Source]. – URL: <https://au.int/en/agenda2063/overview> (available at: 26.09.2024).

16. African Continental Free Trade Area (AfCFTA). January 01, 2019. Source: African Union. [e-Source]. – URL: <https://au.int/en/videos/20190101/african-continental-free-trade-area-afcfta> (available at: 26.09.2024).

© Колесник И.И., Любина Д.Е., Малышева Е.Б., 2024



Раздел III

Экономическая теория

УДК 330;338.12;339.9;339.56

М. А. Максимчик

M. A. Maksimchik

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОЗДАНИИ ЦЕПОЧЕК СТОИМОСТИ

THE ESSENCE AND PRINCIPLES OF EVOLUTIONARY ECONOMICS IN THE CREATION OF VALUE CHAINS

Аннотация. Эволюционная экономика изучает динамику экономических систем, акцентируя внимание на изменениях в их структуре, институтах и технологиях в течение определённых отрезков времени. В XVIII веке Адам Смит впервые связал специализацию экономики с богатством нации. Его идеи о разделении труда подчёркивали важность координации специальных знаний в рыночных условиях. Однако данный механизм был ограничен масштабами рынка. В 1859 году Чарльз Дарвин предложил теорию естественного отбора, которая впоследствии была применена, в том числе, и к изучению экономических отношений.

Эволюционная экономика основывается на трёх механизмах – отборе, вариации и репликации, что позволяет объяснить рост знаний и адаптивные изменения в экономике. В рамках эволюционного подхода можно выделить три ключевых этапа в решении экономических проблем: поиск решения, критерии выбора и механизм отбора. Добавление механизма вариации способствует выработке наиболее оптимальных решений и привлечению в экономическую деятельность новых участников. Перечисленные выше механизмы определяют развитие экономических агентов в рыночной среде и поддерживают эволюционные процессы, не охватывая при этом сам объект развития.

Abstract. Evolutionary economics studies the dynamics of economic systems, focusing on changes in their structure, institutions and technologies over time. In the 18th century, Adam Smith was the first to link economic specialization with the wealth of a nation. His ideas on the division of labor emphasized the importance of coordinating

specialized knowledge in a market environment. However, this mechanism was limited by the scale of the market. In 1859, Charles Darwin proposed the theory of natural selection, which was later applied, among other things, to the study of economic relations.

Evolutionary economics is based on three mechanisms – selection, variation and replication, which helps explain the growth of knowledge and adaptive changes in economics. Within the evolutionary approach, solving economic problems goes through three key stages: finding a solution, selection criteria and a selection mechanism. Adding a variation mechanism helps make the most optimal decisions and introduce new participants in economic activity. The listed mechanisms determine the development of economic agents in a market environment and support evolutionary processes without covering the object of development itself.

Ключевые слова: эволюционная экономика, Адам Смит, Чарльз Дарвин, рыночные отношения, экономический анализ, цепочки стоимости, знания.

Keywords: evolutionary economics, Adam Smith, Charles Darwin, market relations, economic analysis, value chains, knowledge.

Эволюционный подход к изучению экономики акцентирует внимание на динамике и развитии экономических систем, институтов и технологий во времени. В контексте создания цепочек стоимости эволюционная экономика предлагает полезный инструментарий для понимания изменений и взаимодействия между участниками экономической деятельности в процессе создания и распределения стоимости.

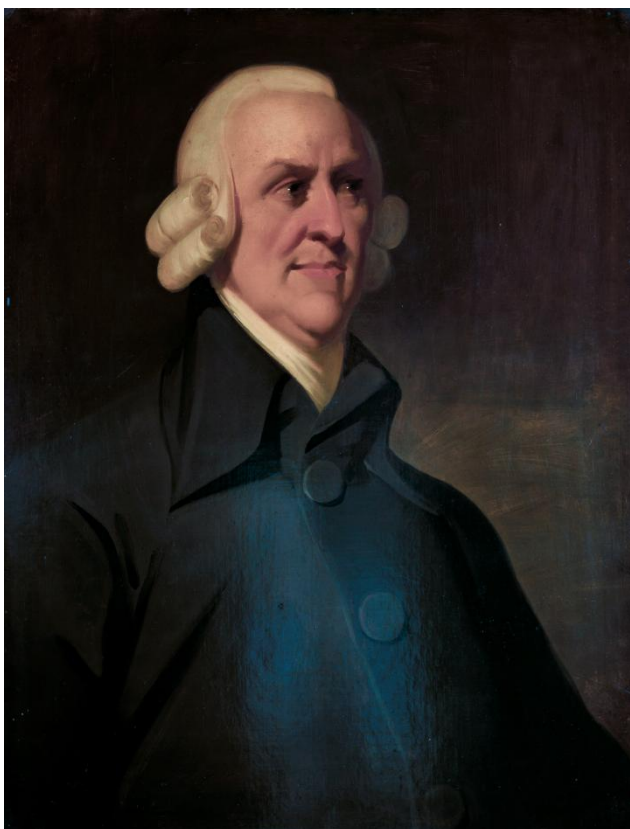
Для лучшего понимания сути эволюционной экономики необходимо обратиться к истории экономической мысли. В 1776 году Адам Смит в своей знаменитой книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» впервые предположил, что разделение труда (специализация) способствует умножению знаний, а значит – росту народного благосостояния. Лучше всего специализация и порождаемая ею координация специальных знаний работают при децентрализованном процессе обмена, то есть в условиях рыночной экономики. Чем шире и организованнее рынок, тем больше возможностей для обмена, специализации и роста знаний [2].

В 1859 году вышла в свет книга Чарльза Дарвина «Происхождение видов путём естественного отбора», во многом поколебавшая привычную на тот период картину мира. Согласно теории Ч. Дарвина, всё многообразие природы есть результат действия трёх механизмов – отбора, вариации и репликации.

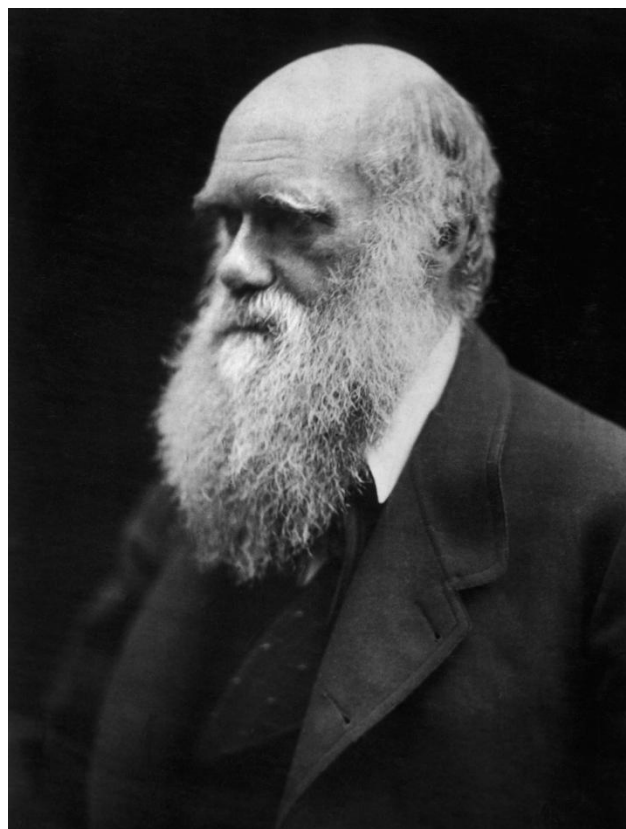
Именно они порождают цепочку непрерывных изменений живых организмов и биологических систем. Последователи Дарвина распространили в дальнейшем положения его теории на другие области знания, в том числе на экономику [1].

Представление о том, что три указанных механизма вызывают процесс непрерывных адаптивных изменений любой системы, включая экономическую, легло в основу эволюционной экономики. Эволюция стала рассматриваться как последовательность эндогенных, внутренних изменений, основанных соответственно на отборе, вариации и репликации.

Эволюционную экономику нельзя, конечно, считать прямой метафорой дарвиновской теории эволюции, как и непосредственно отождествлять, например, такие понятия, как «борьба за существование» и «конкуренция», «гены» и «технологии». Но если проводить аналогии с биологическими науками, в которых процесс эволюции изучается на генетическом уровне, то предметом эволюционного подхода в экономике являются закономерности развития экономических агентов в рыночной среде, иными словами – институты (то есть системы правил), возникающие в ходе рыночного взаимодействия. Сущность эволюционной экономики проявляется в совокупности, наборе этих институтов, которые формируют систему рыночных отношений, определяют её структуру и динамику в течение определённых периодов времени [12]. Механизмы отбора, вариации и репликации, обозначая нижний порог запуска эволюционного процесса, стимулируют рост знаний, который, согласно А. Смиту, выступает одним из базовых факторов формирования национального богатства, наряду с разделением труда. Применяя основные экономические категории к эволюционной модели, можно сказать, что капитал – это знания в операционной форме, а труд – знания в активной форме [9]. Отсюда следует, что деньги как средство сбережения представляют собой потенциал нераскрытых знаний, которые в дальнейшем подлежат отбору, изменению и воспроизводству (репликации). В этом плане эволюционная экономика оказывается близка экономике знаний, поскольку хорошо объясняет механизм роста последних.



*Рисунок 1. Адам Смит (1723-1790)
Национальная галерея Шотландии,
Эдинбург, около 1795 г.*



*Рисунок 2. Чарльз Дарвин (1809-1882)
Фотография Дж. Кэмерон, 1868 г.*

Для примера рассмотрим алгоритм решения экономических проблем, возникающих между рыночными агентами. На первом этапе (отбор) происходит поиск возможных вариантов решения проблемы, обосновываются критерии выбора этих вариантов, определяются механизмы их отбора. На втором этапе (репликация) худшие решения исключаются, а оптимальные – воспроизводятся. Казалось бы, задача решена, но на деле это не так [4]. Отобранные решения необязательно будут лучшими, поскольку они ограничены набором исходных условий. Говоря языком математики, глобальный экстремум не будет найден. А вот добавление третьего этапа – вариации – позволит получить весь набор условий, необходимых для выработки принципиально новых решений на основе ранее принятых. Цикл замкнется, а эволюционный процесс в итоге выйдет на новый уровень.

Подобные механизмы «генных мутаций» в экономике и межфирменном взаимодействии пока ещё недостаточно изучены. Вкратце эволюционный

процесс можно описать так: на стадии отбора варианты решений проходят проверку; механизм воспроизведения (репликации) позволяет выбрать из предложенных вариантов лучшие и исключить худшие; механизм вариации порождает уже новые решения. Обратим внимание на то, что эволюционный процесс решения проблем не включает в себя сам объект развития (фирму, межфирменное взаимодействие и прочее).

Как показывает практика, рыночные системы очень устойчивы к любым изменениям, в том числе и к изменению объёма поступающей информации, который в условиях цифровой экономики возрастает многократно. Путём социальной координации и переформатирования сложных бизнес-процессов выстраиваются новые способы ведения хозяйственной деятельности и бизнеса, причём делают это сами экономические агенты – организации, предприятия и компании [6; 14].

С точки зрения эволюционной теории, рыночные отношения есть организованный процесс конкурентного соперничества, движимый новыми идеями и новыми подходами к ведению бизнеса. Если некая фирма добивается успеха, то её «личная» выгода очень скоро становится достоянием всего общества, и компании-конкуренты начинают использовать её достижения для укрепления своих рыночных позиций. Тем самым, конкурентная борьба выступает мощным «двигателем» экономической эволюции, а значит, способствует экономическому росту [11].

Ни один предприниматель не обладает одинаковыми знаниями, компетенциями и опытом, у каждого они – свои, и это обстоятельство выступает ещё одним важным фактором развития рыночной экономики. Ведь действительно, если бы экономическая деятельность всех организаций была абсолютно идентичной, то не было бы необходимости осуществлять межфирменное взаимодействие, получать доступ к новым знаниям, формируемым в рыночной среде, не было бы выгоды от разделения труда и торговли.

Каждый экономический агент является уникальным носителем специализированных знаний, и центральная проблема состоит в том, чтобы координировать эти знания, то есть осуществлять межфирменное взаимодействие. В рамках такого взаимодействия, обладающего свойствами открытых сетевых систем, осуществляются производственные и бизнес-процессы, происходит обмен компетенциями и опытом, а результатом, общим для всех, становится формирование новых связей, знаний и специализаций [10].

Итак, в рыночных отношениях действует следующий механизм: предприниматели предлагают, институты содействуют, рынок регулирует, знания растут. В итоге образуются новые цепочки создания стоимости или повышается эффективность уже существующих цепочек [13]. По мере того, как новые знания становятся доступными и начинают в массовом порядке использоваться для решения накопившихся проблем, неизменно порождая при этом новые проблемы, экономика, как постоянно меняющаяся структура возможностей и ограничений, развивается. В этом смысле *эволюционная экономика представляет собой алгоритмический процесс, в рамках которого происходит непрерывный экономический рост.*

Экономические агенты как активные участники рыночных отношений готовы брать на себя риски и управлять ими, не боясь реагировать на вызовы и возможности внешней среды. В этом плане эволюционная экономическая модель гораздо более эффективна, чем командно-административная, плановая или бюрократическая экономика, где единый центр стремится контролировать все проявления хозяйственной деятельности. Фридрих фон Хайек называл подобную сверхцентрализацию «фатальным тщеславием» и предсказывал неизбежный крах любой экономической системы, организованной таким образом [8].

Принято считать, что в условиях рыночной экономики эффективно распределяются ограниченные ресурсы, однако структура их распределения далеко не всегда выглядит равномерной и справедливой, особенно в отношении доходов. Это порождает нестабильность и турбулентность рыночных систем.

Если главной целью экономической деятельности является, по Адаму Смиту, «богатство нации», то механизмы эволюционной экономики как нельзя лучше подходят для её достижения.

В классической рыночной парадигме, наиболее последовательно представленной в неоклассической экономической теории, национальное богатство отождествляется, в первую очередь, с эксплуатацией природных ресурсов. Эволюционный подход, напротив, делает акцент на специализированных и интегрированных знаниях, которые свободно распространяются по всему миру [7].

Основоположники эволюционного подхода в экономике Ричард Нельсон и Сидни Винтер ещё в 1982 году ввели в научный оборот термины «оценочная теория» и «формальная теория» [15]. «Оценочная теория» объясняет экономические системы и процессы через динамические математические модели, далёкие от состояния равновесия. Она позволяет исследовать деятельность экономических агентов во всей её непрерывной изменчивости и динамике, что полностью соответствует эволюционному подходу [3].

Вторая теория, наоборот, исходит преимущественно из статического описания изучаемых объектов. В её основе лежит представление о том, что любая экономическая система стремится так или иначе к равновесию. «Формальная теория» наиболее близка неоклассической экономической теории.

Современные исследователи всё чаще обращаются к эволюционному подходу при изучении экономических процессов и явлений. Так, американский экономист индийского происхождения Дипак Лал рассматривает экономическое развитие так называемых «догоняющих» стран (по отношению к странам-лидерам) именно через призму эволюционной теории [5; 15].

Итак, можно назвать следующие характеристики эволюционной экономики как сравнительно нового направления исследований в экономической теории:

- Наличие механизмов отбора, вариации и репликации, которые запускают процесс адаптивных изменений любой хозяйственной системы.
- Знания как главный объект эволюционной экономики.
- Взаимодействие в рыночной среде, в том числе межфирменное, осуществляется по определённым правилам (институтам), которые обуславливают её структуру, динамику процессов и характер хозяйственной деятельности в течение определённого периода времени.
- Эволюционный процесс – это эндогенный процесс.
- Диффузия знаний в рыночной среде стимулирует их накопление и рост, содействует более быстрому распространению технологий, идей и опыта, способствует интеграции усилий по решению экономических проблем.
- Границы применения эволюционной теории определяются исследованием не только неравновесных состояний, но изучением теорий роста, экономического развития и прогресса.

В целом, эволюционная экономика предоставляет богатый инструментарий для изучения цепочек стоимости, позволяя глубже понять разнообразные процессы, происходящие в динамичном и неопределённом экономическом контексте, каковым, несомненно, является и идущая сейчас цифровая трансформация.

Список литературы

1. Бухвалов А.В., Катькало В.С. Эволюция теории фирмы и её значение для исследований менеджмента // Российский журнал менеджмента. – 2005. – Том III. – № 1. – С. 75-84.
2. Варламова З.Н. Управление развитием организаций в условиях формирования экономики знаний. Монография. – Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения РАН, 2010.
3. Демсец Харолд. Ещё раз о теории фирмы // Природа фирмы. К 50-летию выхода в свет работы Р. Коуза «Природа фирмы» / Под ред. О.И. Уильямсона и С.Дж. Уинтера. Перевод с английского М.Я. Каждана; научн. редактор русского перевода В.Г. Гребенников. – М.: Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации; «Дело», 2001. – С. 237-267.

4. *Катькало В.С.* Эволюция теории стратегического управления. Монография. 2-е издание. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет; Высшая школа менеджмента, 2008.
5. *Клейнер Г.Б.* От теории предприятия к теории стратегического управления // *Российский журнал менеджмента.* – 2003. – Том I. – № 1. – С. 31-56.
6. *Клейнер Г.Б.* Системная парадигма и теория предприятия // *Вопросы экономики.* – 2002. – № 10. – С. 47-69.
7. *Маевский В.И.* О взаимоотношении эволюционной теории и ортодоксии (концептуальный анализ) // *Вопросы экономики.* – 2003. – № 11. – С. 4-14. DOI: 10.32609/0042-8736-2003-11-4-14.
8. *Нельсон Ричард, Уинтер Сидни.* Эволюционная теория экономических изменений. Перевод с английского М.Я. Каждана. – М.: «Финстатинформ», 2000.
9. *Нонака Икудзиро, Такеучи Хиротака.* Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирма. Перевод с английского А. Трактинского. – М.: «Олимп-бизнес», 2011.
10. *Олейник А.Н.* Модель сетевого капитализма // *Вопросы экономики.* – 2003. – № 8. – С. 132-149. DOI: 10.32609/0042-8736-2003-8-132-149.
11. *Попов Е.В.* Приоритеты развития фундаментальной теории фирмы // *Журнал экономической теории.* – 2004. – № 1. – С. 16-39.
12. *Попов Е.В., Власов М.В.* Институты миниэкономики знаний. – М.: «Academia», 2009 (серия «Монографические исследования: экономика»).
13. *Попова Ю.Ф.* К вопросу об измерении эффективности управления взаимоотношениями в цепочке создания ценности // *Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.* – 2014. – № 1. – С. 35–55.
14. *Розанова Н.М.* Эволюция взглядов на природу фирмы в западной экономической науке // *Вопросы экономики.* – 2002. – № 1. – С. 50-67.
15. *Уильямсон Оливер Итон.* Экономические институты капитализма: фирмы, рынки, «отношенческая» контрактация. Перевод с английского, научн. редактирование и вступит. статья В.С. Катькало. – СПб.: «Лениздат», 1996.

© Максимчик М.А., 2024



Раздел IV

Экономика, финансы, управление

УДК 796.062

В. А. Волков

V. A. Volkov

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УСЛУГ

ECONOMIC INDICATORS AND FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SERVICES

Аннотация. В условиях растущего интереса в российском обществе к здоровому образу жизни растёт и спрос на физкультурно-спортивные услуги. При этом на развитие последних влияет целый комплекс экономических и внеэкономических факторов как положительного, так и негативного характера.

В статье на основе анализа данных факторов выявлены основные проблемы, препятствующие развитию отрасли физкультурно-спортивных услуг, и предложены рекомендации по их решению.

Abstract. In the context of increased interest in Russian society to a healthy lifestyle, the demand for physical education and sports services is also growing. At the same time, the development of the latter is influenced by a whole range of economic and non-economic factors, both positive and negative.

The author of the article, based on an analysis of these factors, identifies the main problems that hinder the development of the industry of physical culture and sports services and offers recommendations for their possible solution.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, физкультурно-спортивные услуги, экономические показатели, внутренняя среда, внешняя среда, факторы развития отрасли.

Keywords: physical culture and sports, physical culture and sports services, economic indicators, internal environment, external environment, industry development factors.

В условиях активного развития сферы услуг и распространения здорового образа жизни в российском обществе с каждым годом растёт спрос на физкультурные и спортивные услуги, что делает необходимым внедрение в данную отрасль эффективных методов управления и хозяйствования.

В этой связи большое значение приобретает разработка новых подходов к организации массового и любительского спорта, включая проведение спортивных мероприятий и оказание соответствующих услуг населению. Данному вопросу посвящены работы Г. В. Богомолова, К. А. Орлова, Ю. М. Прокопенковой, Е. А. Гуреевой, А. В. Кыласова, П. С. Ювко и других отечественных авторов [2; 3; 5; 6].

Для качественного предоставления физкультурно-спортивных услуг важен анализ как экономических, так и внеэкономических факторов, влияющих на развитие отрасли. К таким факторам, в частности, относятся:

- ✓ Число человек, занимающихся различными видами спорта, а также в целом двигательной активностью;
- ✓ Объём финансирования;
- ✓ Количество спортивных объектов;
- ✓ Общая численность работников в сфере физической культуры и спорта.

На рисунке 1 показана динамика изменения численности россиян, занимавшихся спортом и двигательной активностью в период 2015 – 2023 годов. Рекордный показатель, достигнутый в 2023 году (40 289,33 тыс. человек), свидетельствует о большой популярности спорта и активного образа жизни среди населения, а также об эффективности государственных программ, направленных на поддержку физкультуры и спорта

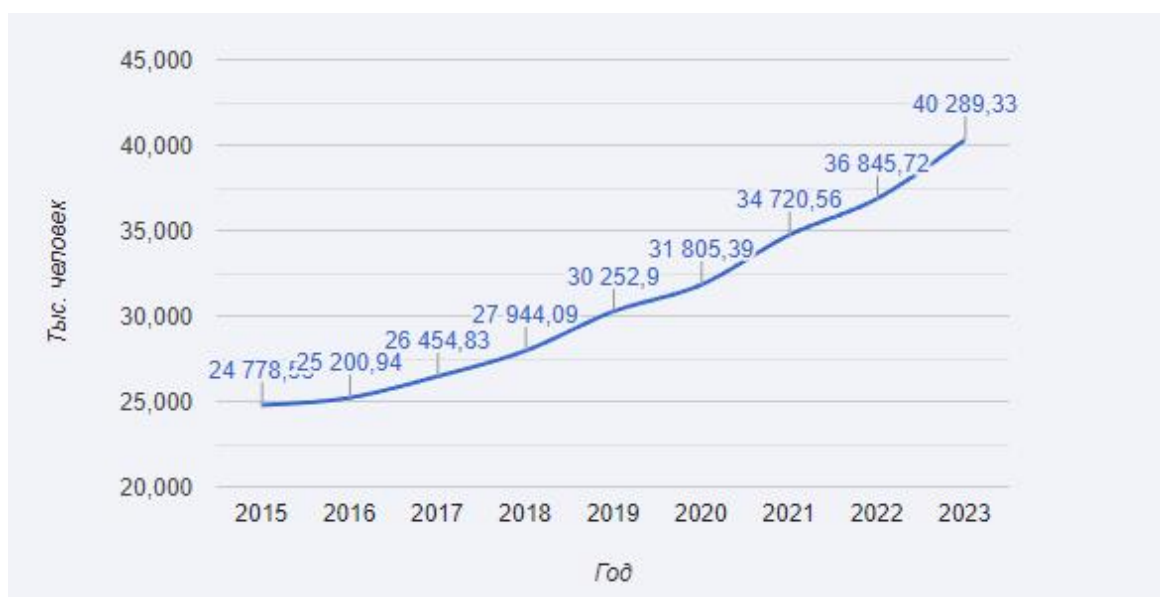


Рисунок 1. Динамика численности россиян, занимавшихся спортом и физической активностью в 2015 – 2023 гг. [8]

Согласно ежегодному отчёту Министерства спорта, доля спортивно активных людей в России достигла в 2023 году 56,8%, что на 3,85% выше, чем в 2022 году [7]. Большую роль сыграл Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который, помимо прочего, предполагает значительное увеличение бюджетного финансирования физкультурно-спортивной отрасли. В 2023 году объём финансовой поддержки со стороны государства вырос по сравнению с 2022 годом на 173 млрд. рублей, составив 844,36 млрд. рублей (рис. 2).

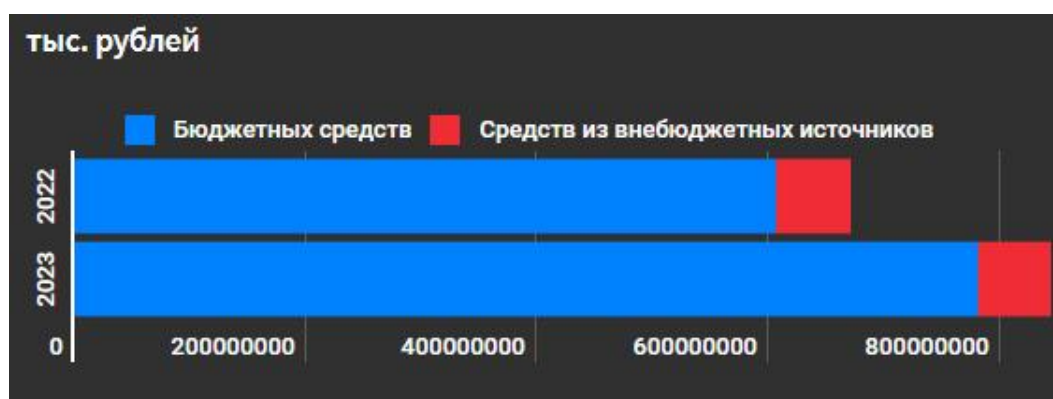


Рисунок 2. Рост государственных расходов на развитие физической культуры и спорта в 2022 – 2023 гг. [7]

Количество спортивных сооружений увеличилось в сравнении с 2022 годом на 8 409 и достигло 361, 9 тыс. (рис. 3). Незначительное снижение числа стадионов в рассматриваемый период (на 9 единиц) связано с их временным закрытием на реконструкцию.

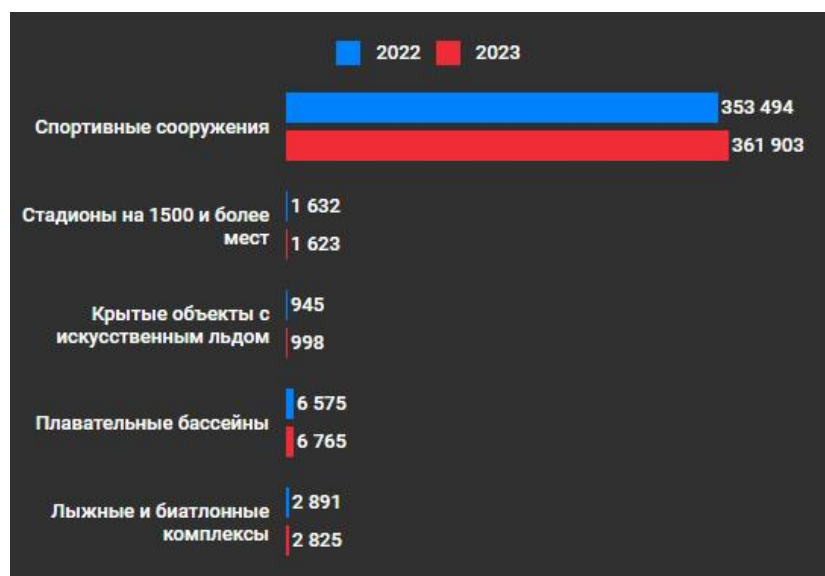


Рисунок 3. Изменение числа объектов спортивной инфраструктуры в 2022 – 2023 гг. [7]

Число работников в индустрии спорта и физической культуры также выросло: в 2023 году оно составило 431,3 тыс. человек, что на 18 287 больше, чем в 2022-м. Это подтверждает растущую потребность отрасли в специалистах.

Большое влияние на развитие физкультурно-спортивных услуг оказывают различного рода экономические показатели, такие как изменение доходов населения, инфляция, объём государственных инвестиций в спортивную инфраструктуру, колебания курса рубля и уровень безработицы (рис. 4). Так, если в 2016 году лишь 10 – 15% россиян могли позволить себе воспользоваться физкультурно-спортивными услугами, то в 2023 году, благодаря увеличению доходов населения на 5,4%, этот показатель вырос уже до 20 – 25%. Впрочем, регионы с низким уровнем доходов продолжают сталкиваться с проблемой ограниченного доступа к спортивным объектам, что, в свою очередь, снижает уровень физической активности местных жителей.



Рисунок 4. Экономические показатели, влияющие на развитие физкультурно-спортивных услуг.
Составлено автором на основе [2]

Росту доступности физкультурно-спортивных услуг, несомненно, способствует увеличение инвестиций государства в спортивную инфраструктуру.

Позитивным показателем является и сокращение безработицы: её снижение до 3,2% в 2023 году положительно сказалось на увеличении интереса к спортивным занятиям.

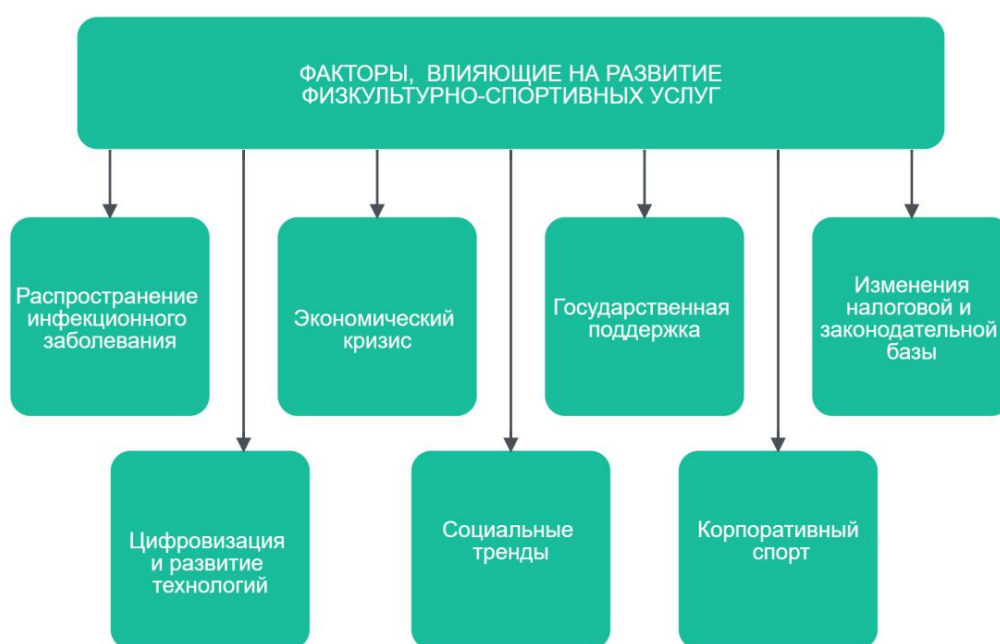
В то же время серьёзной проблемой становится инфляция. К 2023 году стоимость годовых абонементов выросла до 50 тысяч рублей, что сделало их недоступными для большинства посетителей. Месячные тарифы более востребованы, однако они вызывают перегруженность клубов, что негативно сказывается на качестве предоставляемых услуг.

Колебания курса рубля привели к существенному подорожанию импортного оборудования. Как следствие, компаниям пришлось искать альтернативы и, в частности, переходить на отечественные аналоги, что в итоге стало хорошим стимулом для производства спортивного оборудования в России. В качестве примера можно привести продукцию компании «Спортмаш» (производство тренажёров, спортивных площадок и инвентаря).

Итак, перечисленные выше экономические показатели в целом положительно влияют на состояние и перспективы физкультурно-спортивной отрасли. Лишь два показателя из названных сдерживают её развитие – это

инфляция, которая выражается в высокой стоимости абонементов, и неравномерный рост доходов, когда не во всех регионах страны у населения есть доступ к спортивным объектам.

На рисунке 5 представлена вся совокупность факторов, как экономического, так и неэкономического свойства, влияющих на развитие физкультурно-спортивных услуг.



*Рисунок 5. Факторы, влияющие на развитие физкультурно-спортивных услуг.
Составлено автором на основе [6]*

К неэкономическим факторам относится, например, пандемия COVID-19, которая оказалась серьёзным испытанием для всей отрасли. Тогда, в 2020 – 2021 годах посещаемость физкультурно-спортивных объектов по всей стране упала на 50%, почти 25% фитнес-клубов вынуждены были прекратить свою деятельность. Пострадали, в первую очередь, небольшие спортивные студии. Настоящим спасением для отрасли стало развитие онлайн-фитнеса (онлайн-тренировки, фитнес-приложения и прочее). Популярность этих цифровых продуктов и сейчас остаётся крайне высокой [4]. Ещё одним вариантом выхода из кризиса, вызванного пандемией, стало развитие бюджетных спортивных

клубов, предлагающих недорогие и качественные услуги (как, например, сеть «Фитнес хаус»). Также вырос интерес к занятиям на свежем воздухе.

Важную роль сыграла государственная поддержка отрасли. Благодаря программе «Спорт – норма жизни» только в 2022 году было построено 215 новых объектов и модернизировано более 900 спортивных площадок. Большой стимулирующей эффект имело снятие с фитнес-услуг, – правда, ещё в 2019 году, – налога на добавленную стоимость (НДС), в результате чего стоимость абонементов снизилась на 10 – 15%.

Развитию физкультурно-спортивных услуг способствуют и социальные тренды. Например, в 2022 году на 12% выросло число людей, занимающихся йогой. Крупные компании, такие как «Сбербанк» или «Газпром», за счёт специальных корпоративных программ стимулируют своих сотрудников к занятиям спортом и физической культурой, и как результат, в 2023 году рост корпоративных абонементов составил 15%.

Таким образом, несмотря на все вызовы, индустрия физкультурно-спортивных услуг смогла адаптироваться к новым условиям благодаря государственной поддержке, цифровым инновациям и развитию импортозамещения. К основным факторам, тормозящим развитие сферы физкультурно-спортивных услуг, следует отнести неравномерное распределение спортивной инфраструктуры между регионами, высокие цены, ограниченные возможности малого бизнеса и санкционную политику недружественных стран.

В целях минимизации данных проблем рекомендуется усилить государственные инвестиции, внедрить льготные тарифные программы, расширить доступ малых предпринимателей к кредитным продуктам и стимулировать развитие отечественного производства спортивного инвентаря. Такие меры будут способствовать повышению доступности физкультурно-спортивных услуг и их дальнейшему развитию.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г., № 329-ФЗ (редакция от 24 июля 2024 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Источник: справочно-правовая система «Консультант плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 21.09.2024).

2. Богомолов Г.В., Орлов К.А., Прокопенкова Ю.М. Анализ развития физкультурно-спортивных клубов по данным федерального статистического наблюдения // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Ю.Т. Ревякина, г. Томск, 29-30 марта 2024 г. / Отв. редактор: А.Н. Вакурин. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2024. – С. 37-43. ГРНТИ: 77.01.75.

3. Гуреева Е.А. Тенденции и новые форматы развития массового спорта в Российской Федерации // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Том XIV. – № 5. – С. 2419-2432. DOI: 10.18334/ep.14.5.121056.

4. Насыбуллина К.Р. Расширение ассортимента услуг как фактор развития физкультурно-спортивной организации // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году цифровизации в Республике Татарстан, г. Казань, 6 апреля 2022 г. / Под общ. ред. А.С. Назаренко. В 3 томах. Том III (секции 13-19). – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 189-191.

5. Кыласов А.В. Спортивное наследие: институционализация и контекст. – М.: Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени академика Д.С. Лихачёва, 2022. DOI 10.34685/НИ.2022.17.18.006.

6. Ювко П.С. Доминанты развития сферы физкультурно-спортивных услуг как основа выбора инструмента реализации стратегических задач // Вестник Института экономических исследований. – 2022. – № 4 (28). – С. 36-41.

7. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/> (дата обращения: 10.08.2024).

8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.08.2024).

© Волков В.А., 2024



УДК 351.83:331.52

О. Л. Михайлова, И. В. Антонович

O. L. Mikhailova, I. V. Antonovich

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛУГ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПЕРЕХОДА
К КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОМУ ПОДХОДУ**

**ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EMPLOYMENT SERVICES
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION AND TRANSITION
TO A CUSTOMER-CENTERED APPROACH**

Аннотация. Статья посвящена вопросам улучшения качества услуг, оказываемых государственными службами занятости населения. В условиях перехода данных служб к клиентоцентричному подходу важнейшим показателем качества становится оценка удовлетворённости граждан их услугами. В качестве способа измерения качества предоставляемых услуг рассматривается индекс клиентоцентричности.

Методы исследования – описание, анализ статистических данных и системный подход. В целом внедрение индекса клиентоцентричности способствует повышению качества государственных услуг и распространению клиентоориентированного подхода в работе служб занятости. При этом важно учитывать региональные особенности и цифровые компетенции клиентов, особенно старших возрастных групп.

Abstract. The article is devoted to the issues of improving the quality of services provided by state employment services. In the context of the transition of these services to a client-centric approach, the most important quality indicator is the assessment of citizens' satisfaction with their services. The client-centricity index is considered as a way to measure the quality of services provided.

The research methods are description, analysis of statistical data and a systems approach. In general, the introduction of the client-centricity index contributes to improving the quality of public services and the spread of a client-oriented approach in the work of employment services. It is important to take into account regional characteristics and digital competencies of clients, especially older age groups.

Ключевые слова: служба занятости населения, государственные услуги, оценка качества, клиентоцентричный подход, индекс клиентоцентричности, цифровизация.

Keywords: employment service, public services, quality assessment, client-centric approach, client-centricity index, digitalization.

В условиях цифровизации и перехода к клиентоцентричному подходу важнейшим показателем качества работы служб занятости населения (СЗН) становится оценка удовлетворённости граждан предоставляемыми услугами. Напомним, что клиентоцентричный подход основан, как следует из самого его названия, на абсолютном приоритете потребностей и интересов клиентов в деятельности организации, будь то частная компания или государственное учреждение [5; 9].

Как справедливо отмечают А. В. Ожаровский и М. В. Туманова, данный подход предполагает «процесс постоянного улучшения взаимоотношений с клиентами» [6, с. 16]. В государственном и муниципальном управлении клиентоцентричный подход строится «на выявлении и изучении потребностей клиента, постоянном взаимодействии органов власти и уполномоченных организаций с клиентом для удовлетворения его потребностей с намерением превзойти его ожидания» [7, с. 4].

Внедрение клиентоцентричного подхода в работу служб занятости проходит постепенно, и оно неразрывно связано с оценкой качества оказываемых услуг. Начало этому процессу было положено в 2014 году, когда в Государственную программу Российской Федерации «Содействие занятости населения» (действует до 2030 года) в качестве целевого индикатора был внесён удельный вес граждан, удовлетворённых полнотой и доступностью услуг в сфере занятости [1].

В 2017 году к этому показателю добавился интегральный индекс качества государственных услуг в области содействия занятости [2]. В 2019 году в рамках Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» была утверждена новая редакция «Единых требований к организации деятельности органов Службы занятости».

Помимо удовлетворённости граждан услугами в области занятости среди показателей качества был указан и уровень удовлетворённости ими работодателей [3]. Окончательное оформление клиентоцентричный подход получил в марте 2023 года, когда Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации был утверждён «Стандарт организации деятельности Службы занятости» [4]. В его основу положен анализ так называемого «клиентского опыта», то есть обращений граждан за соответствующими услугами, их реакций, отзывов и оценок.

Источниками для изучения клиентского опыта служат:

- Жалобы и предложения, записанные в книгах жалоб и предложений в СЗН, так и поступившие по другим каналам;
- Упоминания и публикации в средствах массовой информации, социальных сетях и мессенджерах;
- Опросы граждан и работодателей;
- Оценки удовлетворённости оказанными услугами, измеряемые с помощью специальных инструментов (метрик).

В 2021 году по результатам всероссийского социологического исследования, проведённого по заказу Минтруда компанией «Ромир», был сформулирован Индекс клиентоцентричности – цифровой показатель, характеризующий эффективность работы служб занятости в соответствии с уровнем удовлетворённости клиентов [8, с. 53]. Он включает в себя как объективные индикаторы (выполнение стандартов клиентоцентричности), так и субъективные (оценка качества услуг на основе обратной связи с клиентами).

Индекс рассчитывается для каждого региона в определённой последовательности:

- ◆ Территориальная служба занятости – непосредственно взаимодействует с населением и работодателями конкретного населённого пункта, муниципального образования или района.
- ◆ Центр занятости населения – местный орган, осуществляющий централизованное управление деятельностью территориальных служб занятости.

- ◆ Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, курирующий вопросы занятости – рассчитывает показатели оценки клиентского опыта на уровне региона.
- ◆ Министерство труда и социальной защиты – на основе полученных результатов определяет регионы-лидеры по Индексу, обосновывает новые пути повышения клиентоцентричности и выявляет ключевые проблемы в реализации политики занятости.

В 2022 году, после апробации в ряде регионов, методика расчёта Индекса была усовершенствована. Новая версия получила название «Звезда клиентоцентричности». Её использование для оценки работы служб занятости началось в 2023 году. В основу расчёта новой версии Индекса были положены следующие группы показателей (рис. 1):

- ❖ Дружелюбие и партнёрство;
- ❖ Полезность обращения в СЗН;
- ❖ Минимизация усилий со стороны клиента;
- ❖ Адресность и персонализация;
- ❖ Удобство и внешний комфорт.

Индекс клиентоцентричности обладает большим потенциалом для изучения результативности работы СЗН. Входящие в него показатели позволяют оценивать качество предоставляемых услуг и удовлетворённость ими населения и организаций-работодателей.

Однако, как справедливо отмечают эксперты, при многих достоинствах у предложенных критериев есть и серьёзные минусы [8].

ПОКАЗАТЕЛИ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ

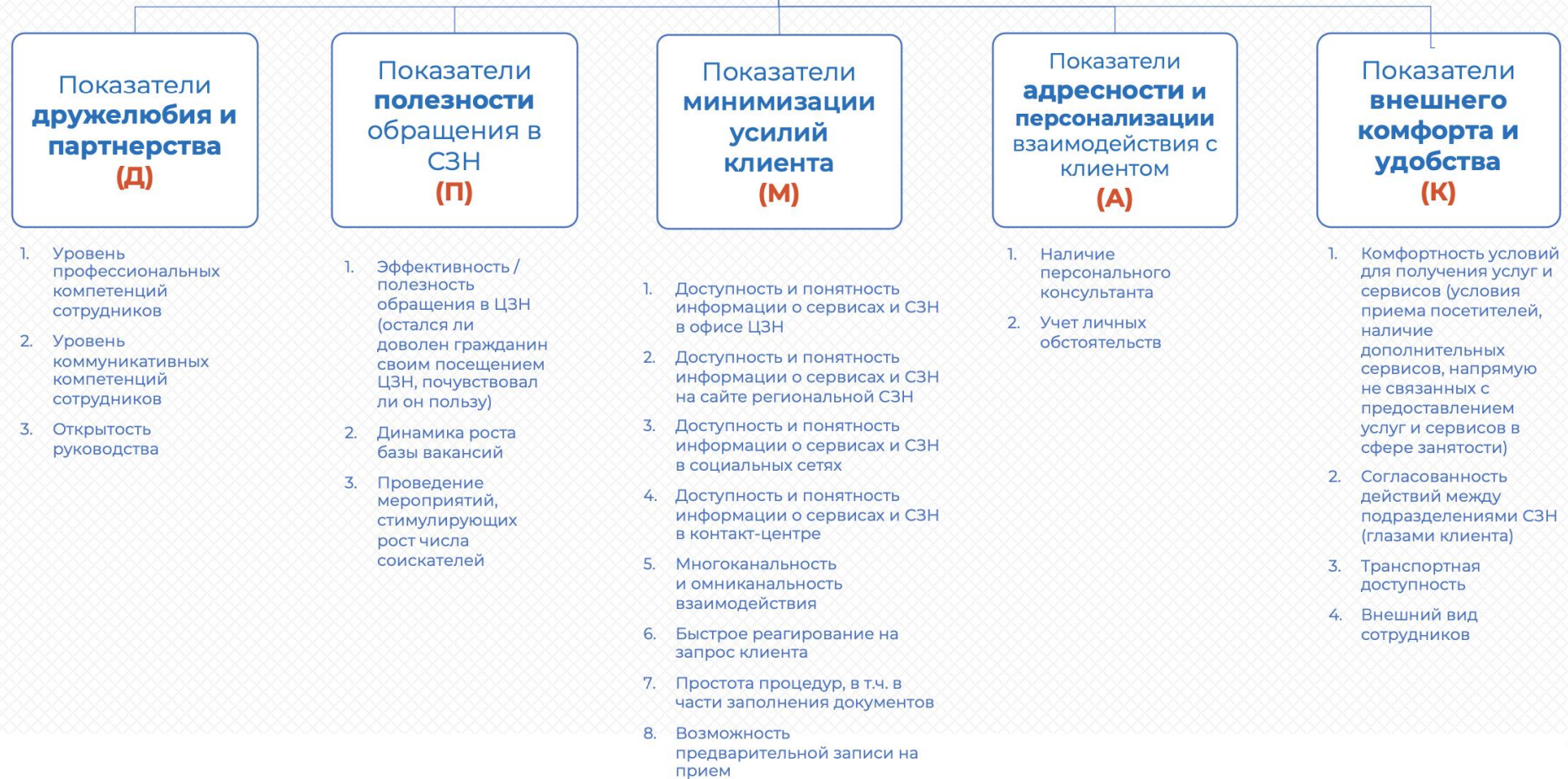


Рисунок 1. Показатели клиентоцентричности и их содержательное наполнение. Источник: [10]

Возьмём в качестве примера показатель «Минимизация усилий со стороны клиента», который характеризует взаимодействие клиентов с СЗН в условиях цифровой среды. Ведь далеко не все граждане, особенно старшего возраста, владеют навыками, необходимыми для работы с компьютером и другой цифровой техникой. Без посторонней помощи многим из них весьма затруднительно пользоваться электронной почтой и искать информацию в Интернете. В итоге указанный показатель теряет свою универсальность, а сама оценка качества перестаёт быть объективной. Данную проблему можно решить за счёт создания в службах занятости специальных цифровых сервисов – что-то вроде «кабинета клиента», где бы всем желающим на месте оказывалась необходимая помощь по работе с компьютером и Интернетом. Что же касается Индекса клиентоцентричности в целом, то для его дальнейшего улучшения предлагается учитывать в методике расчёта цифровые компетенции клиентов и региональные различия, и, в частности, более всесторонне анализировать специфику рынка труда в каждом конкретном регионе.

Список источников и литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения». Источник: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения"». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349199> (дата обращения: 19.09.2024).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 октября 2017 г., № 751 «Об оценке качества и доступности государственных услуг в области содействия занятости населения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71703242/> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2019 г., № 302 «Об утверждении Единых требований к организации деятельности органов Службы занятости». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=422221> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 марта 2023 г., № 156 «Об утверждении стандарта организации деятельности органов Службы занятости населения в субъектах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-16.03.2023-N-156/> (дата обращения: 19.09.2024).

5. Принципы клиентоцентричности. Источник: сайт компании «Oy-li». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.oy-li.ru/printsipy-klientotsentrichnosti/> (дата обращения: 19.09.2024).

6. Клиентоцентричный подход в государственном управлении: навигатор цифровой трансформации / Под ред. О.В. Линник, А.В. Ожаровского, М.С. Шклярук. – М.: РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, 2020.

7. Стандарт «Государство для людей». Требования по внедрению клиентоцентричного подхода в государственном и муниципальном управлении при взаимодействии с людьми. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1726752797&tld=ru&lang=ru&name=standart_gosudarstvo_dlya_lyudey.pdf (дата обращения: 19.09.2024).

8. Лицук Е.Н., Капелюк С.Д. Оценка качества услуг служб занятости при переходе на клиентоцентричный подход и цифровой формат // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2023. – № 4. – С. 38-70. DOI: 10.17323/1999-5431-2023-0-4-38-70.

9. Фейдер Питер, Томс Сара. Клиентоцентричность. Отношения с потребителями в цифровую эпоху. Перевод с английского П. Миронова. – М.: «Альпина Паблицер», 2021.

10. Ярмарка практик «Клиентоцентричность в службе занятости населения». Источник: Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727525509&tld=ru&lang=ru&name=usloviya-uchastiya-v-yarmarke> (дата обращения: 19.09.2024).

© Михайлова О.Л., Антонович И.В., 2024



УДК 339.18

В. А. Орлова

V. A. Orlova

**ОРИЕНТИРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
УСТОЙЧИВЫХ ИННОВАЦИЙ**

**GUIDELINES FOR ENTERPRISES
IN IMPLEMENTING SUSTAINABLE INNOVATIONS**

Аннотация. В современных исследованиях, посвящённых вопросам устойчивого развития, подчёркивается особая значимость экологической составляющей. Последняя подразумевает ESG-трансформацию предприятий за счёт последовательного внедрения инноваций, ориентированных на стратегию устойчивого развития (устойчивые инновации). В статье содержится обзор работ отечественных и зарубежных авторов в области обеспечения устойчивого развития экономических систем. Приводится анализ статистических данных, демонстрирующих динамику устойчивых инноваций в разных отраслях российской экономики.

Abstract. Current research on sustainable development emphasize the special importance of the environmental component. The latter implies ESG transformation of enterprises through the consistent implementation of innovations aimed at sustainable development (sustainable innovations). The article contains an overview of the works of domestic and foreign authors in the field of ensuring sustainable development of economic systems. The author analyzes statistical data demonstrating the dynamics of sustainable innovations in various sectors of the Russian economy.

Ключевые слова: устойчивое развитие, устойчивые инновации, экологические инновации, инновационная деятельность.

Keywords: sustainable development, sustainable innovation, eco-innovation, innovation.

Появление термина «устойчивое развитие» в его нынешнем понимании традиционно связывают с программными документами Организации Объединённых Наций, которые ориентируют современную экономику на равновесное и сбалансированное развитие. В основе подобного представления лежит идея удовлетворения растущих потребностей общества, прежде всего, в

развитых государствах, без ущерба для природы, экономик развивающихся стран и будущих поколений. Концепция устойчивого развития базируется на трёх главных принципах:

◆ *E (Environment)* – ответственное отношение к окружающей среде и экологии, минимизация угроз, вызванных человеческой деятельностью;

◆ *S (Social)* – социальная ответственность (условия труда и социальная защищённость работников, характер отношений с клиентами и партнёрами, вклад компании в решение социально значимых проблем);

◆ *G (Governance)* – управленческая (или корпоративная) ответственность, которая выражается в прозрачности принятия управленческих решений, учёте интересов акционеров, рентабельности, ликвидности, инвестиционной привлекательности и других показателях.

Триединая концепция устойчивого развития, известная, в том числе, как ESG-трансформация, сформировалась в западной литературе во второй половине – конце XX века [11]. Присутствие корпоративного компонента в ней обусловлено тем, что для воплощения идей устойчивого развития необходима соответствующая воля управленческого класса [12]. ESG-критерии становятся значимыми в условиях, когда инвесторы всё больше ориентируются на следование повестке устойчивого развития [5]. Хотя к настоящему времени в экономической науке и сложился определённый консенсус в понимании сущности устойчивого развития, в отношении различных аспектов этого понятия по-прежнему продолжается дискуссия.

Приведём в качестве примера работы ряда отечественных авторов по интересующему нас вопросу. Так, Н. С. Иващенко отмечает необходимость формирования экологического потенциала организации как основы для её устойчивого развития [2]. С. Г. Радько подчёркивает значимость сохранения равновесных связей между внешней и внутренней средой компании [7]. А. Ю.

Подчуфаров, А. Н. Галкина и С. С. Ванина считают важным фактором устойчивого развития атомную энергетику, поскольку она позволяет сократить разрыв между развитыми и развивающимися странами [6]. Ф. Си, А. З. Бобылева и О. А. Львова выделяют различия национальных систем управления устойчивым развитием в России и Китае [8]. Авторы отмечают отсутствие на данный момент в обеих странах единой централизованной системы управления устойчивым развитием, следствием чего являются размытость целей и задач, слабая координация, дублирование функций и сфер контроля. В России цели устойчивого развития находят отражение в национальных проектах, а в Китае под каждую такую цель разрабатывается отдельный нормативный документ. Для России оптимальным мог бы стать сетевой подход к управлению устойчивым развитием. Х. С. Пак, А. В. Кривенко, А. А. Куприн и Т. Н. Тарасова выявляют особенности управления устойчивым развитием малых и средних предприятий в странах Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки. Если в Африке ключевым вопросом является улучшение условий жизни, то в остальных регионах – это защита окружающей среды. На основе проведённого сравнительного анализа исследователи предлагают свою систему показателей устойчивого развития для малых и средних предприятий, которая может быть применена в России [9]. А. В. Юрков и Ж. Р. Бабаева анализируют существующие ESG-рейтинги, определяя возможные пути их совершенствования [10]. Р. А. Абрамов выявляет прямую связь между уровнем диверсификации региональной экономики и экологической безопасностью [1]. Таким образом, в большинстве рассмотренных нами работ основной акцент делается на экологической составляющей. При этом сама концепция устойчивого развития зачастую воспринимается как некая идеальная модель развития человечества.

Статистические данные по инновационной деятельности в России пока не отражают весь спектр ориентиров устойчивого развития, в связи с чем мы остановимся лишь на тех сведениях, которые отражают экологический аспект

устойчивости. Наблюдаемая в большинстве отраслей положительная динамика свидетельствует о восприимчивости российских предприятий к проблеме устойчивого развития (рис. 1, 2). Однако сама по себе эта динамика не является равномерной, что свидетельствует о сложности привлечения инвестиций в экологическое развитие и трудностях, связанных с разработкой устойчивых инноваций (то есть инноваций, ориентированных на устойчивое развитие).

К отраслям, лидирующим по затратам на устойчивые инновации, включая исследования и производство, относятся добывающая промышленность, среднетехнологичные производства, водоснабжение и утилизация отходов, транспорт и логистика, строительство, научные исследования и разработки, телекоммуникационные услуги, проектная деятельность и сельское хозяйство.



Рисунок 1. Удельный вес организаций, осуществлявших экологические инновации в 2017 – 2021 гг., по видам экономической деятельности в промышленности. Источники: [3; 4]

Социальные и гуманитарные науки в XXI веке 2024



Рисунок 2. Удельный вес организаций, осуществлявших экологические инновации в 2017 – 2021 гг., по видам экономической деятельности в сфере услуг. Источники: [3; 4]

Основными мотивами, побуждающими предприятия к устойчивой инновационной деятельности, являются, с одной стороны, требования технологических регламентов, а с другой, добровольное следование принципам охраны природы (рис. 3). Важно отметить, что рыночный успех устойчивых инноваций зависит не только от готовности производителей оптимизировать



Рисунок 3. Целевые установки организаций, осуществляющих экологические инновации (по отраслям). Источник: [4]

свои процессы на принципах устойчивости, но и от поведения потребителей, которые будут демонстрировать стремление следовать принципам устойчивого развития.

Процесс создания и коммерциализации устойчивых инноваций тормозится не только нехваткой собственных ресурсов и дороговизной кредитов, но и целым рядом специфических факторов, таких как простота сохранения традиционных форм производства и сложность перехода к устойчивым инновациям. Дальнейшие исследования следует ориентировать на поиск инструментов активизации устойчивого поведения со стороны как производителей, так и потребителей.

Список источников и литературы

1. *Абрамов Р.А.* Взаимосвязь между экономической диверсификацией и устойчивым развитием регионов Российской Федерации // Вестник университета [Государственный университет управления]. – 2024. – № 1. – С. 41-49. DOI: 10.26425/1816-4277-2024-1-41-49.
2. *Иващенко Н.С.* Моделирование оценки экологического потенциала как инструмента управления устойчивым развитием организации // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2024. – № 1 (409). – С. 173-179. DOI 10.47367/0021-3497_2024_1_173.
3. Индикаторы инновационной деятельности 2022. Статистический сборник / Ред. коллегия: Л.М. Гохберг, Я.И. Кузьминов, Р.С. Тихонов, И.Н. Шаповал. – М.: Национальный исслед. университет «Высшая школа экономики», 2022.
4. Индикаторы инновационной деятельности 2024. Статистический сборник / Ред. коллегия: Н.Ю. Анисимов, Л.М. Гохберг, М.А. Колесников, Я.И. Кузьминов. – М.: Институт статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», 2024.
5. Модельная методология ESG-рейтингов. Доклад для общественных консультаций. – М.: Центральный банк Российской Федерации (Банк России), 2023.
6. *Подчуфаров А.Ю., Галкина А.Н., Ванина С.С.* Опережающее развитие атомной энергетики как необходимый фактор обеспечения устойчивого развития человечества // Известия высших учебных заведений. Ядерная энергетика. – 2024. – № 1. – С. 132-146. DOI: <https://doi.org/10.26583/npe.2024.1.11/>.
7. *Радько С.Г.* Ориентиры устойчивого развития промышленности в системе национальных приоритетов // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2024. – № 3 (411). – С. 39-49. DOI 10.47367/0021-3497_2024_3_39.
8. *Си Фуюань, Бобылева А.З., Львова О.А.* Формирование системы государственного управления устойчивым развитием (на примере России и Китая) // Вестник Московского университета. Серия 21 «Управление (государство и общество)». – 2024. – Т. XXI – № 2. – С. 20-36. DOI: 10.55959/MSU2073-2643-21-2023-2-20-36.
9. *Пак Х.С., Кривенко А.В., Куприн А.А., Тарасова Т.Н.* Управление устойчивым развитием малых и средних предприятий (МСП): мировая практика // Транспортное дело России. – 2024. – № 4 (173). – С. 102-106.
10. *Юрков, А.В., Бабаева Ж.Р.* ESG-рейтинги: непараметрические методы построения // Управленческое консультирование. – 2024. – № 2 (182). – С. 92-107. DOI: 10.22394/1726-1139-2024-2-92-107.
11. *Barbier Edward B.* The Concept of Sustainable Economic Development // Environmental Conservation. – 1987, Summer. – Volume XIV. – Issue 2. – P. 101-110. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0376892900011449>.
12. *Sachs Jeffrey D.* The Age of Sustainable Development. – New York: Columbia University Press, 2015.

© Орлова В.А., 2024



УДК 656.7

К. А. Прокофьев

K. A. Prokofiev

**МЕСТО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«АВИАКОМПАНИЯ «РОССИЯ» НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ
АВИАПЕРЕВОЗОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**THE PLACE OF JOINT STOCK COMPANY ROSSIYA AIRLINES
IN THE CONTEMPORARY AIR TRANSPORTATION MARKET
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Научный руководитель:

Хольнова Елена Георгиевна

Доктор экономических наук, профессор
Санкт-Петербургского государственного университета
гражданской авиации им. маршала авиации А.А. Новикова

Аннотация. Статья содержит краткую характеристику акционерного общества «Авиакомпания «Россия», входящего в группу «Аэрофлот». На основе результатов деятельности авиакомпании за 2023 год определяется её место в структуре рынка авиаперевозок Российской Федерации и обозначаются ближайшие перспективы развития.

Abstract. The article contains a brief description of the joint stock company Rossiya Airlines, which is part of the Aeroflot Group. Based on the results of the airline's activities for 2023, the author determines its place in the structure of the air transportation market of the Russian Federation and outlines the immediate development prospects.

Ключевые слова: авиакомпания, рынок, авиационные перевозки, конкуренция, пассажиропоток, доля рынка, экономика авиационной отрасли.

Keywords: airline, market, air transportation, competition, passenger traffic, market share, economics of the aviation industry.

Лидерами на российском рынке авиаперевозок являются пять авиакомпаний – «Аэрофлот», S7 («Сибирь»), «Победа», «Россия» и «Уральские авиалинии» [2]. Две из них – «Россия» и «Победа» – входят в группу «Аэрофлот», охватывая при этом разные сегменты авиаперевозок. Если «Победа» сосредоточена в основном на среднемагистральных лоукост-

перевозках продолжительностью не более четырёх часов, а «Россия» – на внутренних дальнемагистральных и чартерных рейсах, то публичное акционерное общество (ПАО) «Аэрофлот» осуществляет преимущественно дальнемагистральные и международные перелёты, в том числе комфорт-класса. Соответственно, в структуре перевозок группы «Аэрофлот» «Победе» принадлежит 28%, «России» – 19,2%, компании «Аэрофлот» – 50%. Нас в данном случае будет интересовать авиакомпания «Россия» (акционерное общество «Авиакомпания «Россия»), которой в этом году исполнилось 90 лет. Она была основана в 1934 году, когда был образован отдельный авиаотряд «Аэрофлота» для руководства воздушной линией Ленинград – Москва. В 1938 году авиаотряд был объединён с Ленинградским аэропортом (ныне – аэропорт «Пулково») [1; 5]. И до сих пор авиакомпания базируется в аэропорту «Пулково», хотя и является отдельным от него хозяйственным субъектом. Основные показатели работы авиакомпании «Россия» за 2015 – 2023 годы представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные показатели работы
АО «Авиакомпания «Россия» за 2015 – 2023 годы**

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Перевезено пассажиров, млн чел.	4,6	8,1	11,1	11,1	11,6	5,7	9,9	8,52	9
Пассажирооборот, млрд п-км	8,7	18,7	28,1	29,6	33,7	16,0	24,0	20	22
Процент занятости кресел,%	81,7	81,7	84,4	86,6	85,3	78,2	83,1	85	87

Источники: [5; 7]

С 2015 года у авиакомпании «Россия» наблюдался последовательный рост числа перевезённых пассажиров и пассажирооборота, достигший своего пика в 2017 – 2019 годах (рис. 1). В 2020 году вследствие пандемии количество пассажиров резко упало – более чем в два раза.



Рисунок 1. Количество перевезённых пассажиров и динамика пассажирооборота авиакомпании «Россия» за 2015 – 2023 гг. Источники: [5; 7]

В 2021 году, во многом благодаря успешной политике компании, пассажиропоток восстановился до уровня 2016 года. Так, по сравнению с 2020 годом прирост составил 73,6%, а падение в сравнении с 2019 годом – всего лишь 15%. Однако, в 2022 году произошёл новый серьёзный спад. В 2023 году ситуация более-менее стабилизировалась, но показателей рекордного 2019 года достичь не удалось – большинство международных маршрутов были закрыты.

Как правило, чтобы быть конкурентоспособными, авиакомпании объединяются в альянсы, однако в России вместо этого создаются группы авиакомпаний, каждая из которых работает на отдельном сегменте авиаперевозок. Например, в последние годы активно развивается сегмент лоукост-перевозок – на нём работают такие авиакомпании, как «Победа», «Азимут», «Смартавиа». В 2022 – 2023 годах стали очень востребованными рейсы в азиатские страны – Китай, Индию, в страны Южной, Юго-Восточной и Средней Азии. По итогам 2023 года российские авиакомпании суммарно перевезли 105 млн. пассажиров, что на 2 млн. превышает показатель, запланированный Росавиацией. Рост перевозок по сравнению с 2022 годом составил более 10% (в 2022 году были перевезены 95,2 млн. человек). Наибольшая доля на рынке приходится на группу «Аэрофлот» (в сумме 41,3%):

первое место занимает ПАО «Аэрофлот» (19,2%), третье – авиакомпания «Победа» (13,03%), четвертое – «Россия» (8,97%) (рис. 2). Основной конкурент авиакомпании «Россия» – это «Уральские авиалинии», которые в своё время занимали гораздо большую долю рынка. «Уральские авиалинии», также имеющие богатую историю, предлагают схожий спектр услуг. Они в равной мере осуществляют как регулярные, так и чартерные авиаперевозки, причём полётная программа за рубежом у них шире, чем у «России».

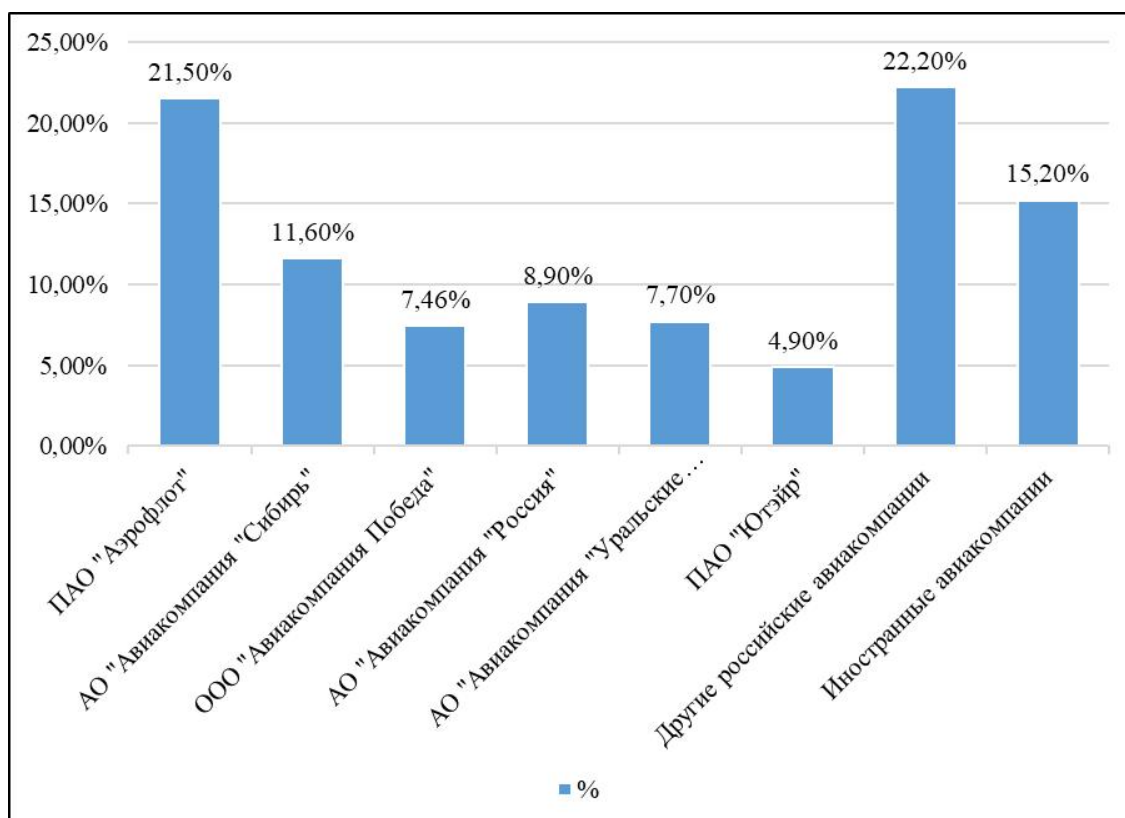


Рисунок 2. Структура рынка авиаперевозок в Российской Федерации в 2023 году. Источник: [3]

Итак, авиакомпания «Россия» входит в пятерку лучших отечественных авиакомпаний. Основные перспективы её развития связаны с расширением полётной карты внутри России, в особенности, на Дальнем Востоке. Как раз из группы «Аэрофлот» в 2014 году вышла авиакомпания «Аврора», специализирующаяся на перелётах внутри дальневосточного региона. На этом направлении так же, как и на южном, «Россия» может стать серьёзным конкурентом для авиакомпании «Азимут».

Список источников и литературы

1. *Ситников Д.С.* Совершенствование процессов наземного обслуживания пассажиров на рейсах авиакомпании «Россия» // Молодой учёный. – 2020, октябрь. – № 41 (331). – С. 29-31.

2. *Питюк Н., Бакирова Р.Р.* Анализ рынка пассажирских авиаперевозок РФ в контексте обеспечения экономической безопасности отрасли // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 5-3 (75). – С. 27-32. – DOI: 10.24412/2411-0450-2021-5-3-27-32.

3. *Радковская Е.В.* Развитие рынка внутренних авиаперевозок как элемент экономической безопасности РФ // Организационно-правовые основы экономической безопасности субъектов хозяйствования в условиях новых вызовов внешней среды: проблемы и пути их решения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Россия, г. Екатеринбург, 12 апреля 2022 г. / Под общей редакцией Н.В. Мальцева. – Екатеринбург: Уральский государственный горный университет, 2022. – С. 208-211.

4. Первые. 100 лет. Годовой отчёт за 2023 год. Источник: Группа «Аэрофлот». Центр отчётности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ir.aeroflot.ru/ru/reporting/annual-reports/> (дата обращения: 07.09.2024).

5. Авиакомпания «Россия». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rossiya-airlines.com/> (дата обращения: 07.09.2024).

6. Министерство транспорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrans.ru> (дата обращения: 07.09.2024).

7. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/> (дата обращения: 07.09.2024).

© Прокофьев К.А., 2024



Раздел V

Юридические науки

УДК 34

А. В. Антипова

A. V. Antipova

ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОЗВРАТНОГО ЛИЗИНГА В РОССИИ

PROBLEMS OF USING THE LEASEBACK MODEL IN RUSSIA

Научный руководитель:

Самсонов Владимир Владиславович

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского права Саратовской
государственной юридической академии

Аннотация. Возвратный лизинг – современный инструмент инвестирования, позволяющий предприятиям обновлять основные производственные активы. Статья посвящена изучению специфики возвратного лизинга. Методы исследования – сравнительный анализ, синтез, индукция и дедукция. Представлены позиции Федеральной налоговой службы и Центрального Банка России по вопросам применения возвратного лизинга. Сформулирована проблематика использования данной модели лизинга, обоснована необходимость разработки специальных рекомендаций для заключения договоров возвратного лизинга.

Abstract. Leaseback model is a relevant investment tool that allows enterprises to renew their main production assets. The article is devoted to the study of the specifics of leaseback model. The research methods are comparative analysis, synthesis, induction and deduction. The positions of the Federal Tax Service and the Central Bank of Russia on the application of leaseback model are presented. The author formulates the problems of using this leasing model and substantiates the need for special recommendations for concluding leaseback model agreements.

Ключевые слова: финансовая аренда, лизинг, возвратный лизинг, налоговые риски, правовое регулирование.

Keywords: financial lease, leasing, leaseback model, tax risks, legal regulation.

В условиях рыночной экономики лизинг выступает эффективным финансовым инструментом, позволяющим предприятиям своевременно удовлетворять потребности в обновлении производственных мощностей, приобретении оборудования и транспортных средств. Применение института лизинга способствует улучшению экономического состояния компании и повышению её конкурентоспособности. В настоящее время перспективным является возвратный лизинг, занимающий особое место в управлении корпоративными ресурсами.

Возвратный лизинг – разновидность финансового лизинга, когда продавец предмета лизинга выступает одновременно и лизингополучателем. Подобная сделка даёт возможность предприятию получить оборотные средства и не утратить право пользования своим имуществом, поскольку как таковое перемещение объекта лизинга не происходит, меняется лишь его собственник. Полученные при этом свободные средства можно использовать для новых капитальных вложений.

Вместе с тем существует ряд факторов, которые серьёзно сдерживают развитие возвратного лизинга в нашей стране.

Во-первых, это *отсутствие должного правового регулирования*. Хотя косвенное упоминание возвратного лизинга содержится в пункте 1 статьи 4 Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)» [1], само понятие возвратного лизинга, цели его использования, а также круг субъектов и объектов данного института не регламентированы на законодательном уровне.

Во-вторых, *налоговые органы расценивают проведение операций по возвратному лизингу как фиктивные сделки*, направленные на получение необоснованной налоговой выгоды. И это при том, что в постановлении пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 11 сентября 2007 года чётко было указано, что возможность применения возвратного лизинга ***«предусмотрена законом и имеет разумные хозяйственные мотивы и цели для обеих сторон такой сделки, не влекущие необоснованной***

налоговой экономии» [2]. Подтвердить добросовестность сделки по договору возвратного лизинга можно за счёт документального подтверждения её экономической обоснованности. В противном случае Федеральная налоговая служба (ФНС) имеет право доначислить налоги и применить соответствующие санкции, в том числе по решению суда [3].

ФНС руководствуется следующими признаками при вынесении решений о получении налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды:

✓ Реальность сделки – обязанность налогоплательщика соблюдать требования и принципы реальности при совершении операций. В соответствии с частью 1 статьи 9 Федерального закона «О бухгалтерском учёте», к бухгалтерскому учёту не могут быть приняты документы, которыми оформляются факты хозяйственной жизни, не имевшие места в действительности [4]. Согласно части 1 статьи 54.1 Налогового кодекса Российской Федерации, не допустимо занижение налогоплательщиком налоговой базы и суммы налога в результате искажения сведений о характере хозяйственной жизни и объектах налогообложения [5]. Выявляемые в ходе судебных разбирательств факты отсутствия у контрагентов налогоплательщика квалифицированных сотрудников, оборудования и материалов, необходимых для проведения заявленных работ, позволяют признать «нереальность сделки». В качестве примера можно привести определение Верховного суда Российской Федерации по делу № А12-19911/2022 [6].

✓ Добросовестность и осмотрительность налогоплательщика – при выборе контрагента субъекты предпринимательской деятельности должны оценивать условия сделки, деловую репутацию и платёжеспособность контрагента, обеспечение сделки, наличие у другой стороны соответствующего опыта.

✓ Реальность ценообразования – разница между ценой сделки и рыночной стоимостью (если цена не является контролируемой) не может служить основанием для получения налоговой выгоды. В последнее время налогоплательщики стали часто включать в оборот так называемые «технические компании». Впрочем, налоговая инспекция допускает возможность применения налоговой реконструкции, если налогоплательщик докажет реальность сделки, раскроет её исполнителей и докажет параметры операции с реальным исполнителем.

✓ Незаконное дробление бизнеса – компания, к примеру, осуществляет деятельность через подконтрольные фирмы, которые ведут схожую деятельность, используют один и тот же штат сотрудников и/или применяют специальный налоговый режим. Так, в ходе судебных разбирательств по делу № А70-18102/2023 было установлено, что целью создания и существования контрагентов налогоплательщика являлось заключение фиктивных сделок с привлекаемыми организациями для минимизации налоговых выплат. В действительности компании не вели хозяйственную деятельность, не имели в собственности основные средства, складские помещения и транспорт, у них отсутствовал штат сотрудников. Инспекцией была представлена совокупность доказательств, свидетельствующая о необоснованности получения налоговой выгоды [7].

Ещё один фактор, препятствующий развитию возвратного лизинга – *нелегальное кредитование физических лиц*. Речь идёт о нарушении норм Федерального закона «О потребительском кредите (займе)» [8].

В последнее время значительно участились случаи выдачи займов физическим лицам под залог транспортных средств при одновременном заключении договора купли-продажи транспортного средства и договора лизинга. Условия подобного договора носят характер кабальной сделки, поскольку предполагают высокий лизинговый платёж и штрафные санкции, что

приводит к невозможности исполнения его условий и изъятию предмета лизинга, например, автомобиля.

Одновременное заключение договора купли-продажи и лизинга может свидетельствовать о выдаче денежных средств под залог имущества, совершаемой под прикрытием возвратного лизинга, что ведёт к признанию такой сделки недействительной и включению организации в реестр компаний с признаками нелегальной деятельности на финансовом рынке. Такова, в частности, официальная позиция Центрального банка России.

За незаконное предоставление потребительских кредитов и займов предусмотрена уголовная ответственность (статья 171.5 Уголовного кодекса Российской Федерации). Наказание может наступить, если деяние совершено в крупном размере лицом, являющимся индивидуальным предпринимателем или руководителем компании, не имеющим права заниматься такой деятельностью. При этом субъекты должны быть ранее подвергнуты административному наказанию по статье 14.56 КоАП РФ.

Более того, в некоторых случаях речь может идти о деянии, предусмотренном статьёй 160 УК РФ [9]. Так, продавец (лизингополучатель) не вправе продавать предмет возвратного лизинга в целях погашения задолженности по договору лизинга. В ином случае подобные действия образуют состав преступления по статье о присвоении или растрате, а это влечёт уголовное наказание вплоть до 10 лет лишения свободы.

Таким образом, проблематика модели возвратного лизинга заключается в недостаточной правовой регламентации и отсутствии позитивной судебной практики. Для предотвращения спорных ситуаций с фискальными органами считаем необходимым закрепить в Федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» понятие возвратного лизинга как разновидности финансового лизинга, при котором продавец предмета лизинга одновременно выступает и лизингополучателем в пределах одного лизингового правоотношения, с указанием целей, порядка, круга субъектов и объектов рассматриваемого

механизма. Для лизинговых компаний необходимо разработать специальные рекомендации по заключению сделок возвратного лизинга с целью развития добросовестной практики и пресечения злоупотреблений по таким сделкам. Особенное внимание следует уделить недопустимости нарушения прав физических лиц (потребителей лизинговых услуг).

Список источников

1. Федеральный закон от 29 октября 1998 г., № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (с изм. и доп. от 28.04.2023). Источник: Справочно-правовая система «Контур. Норматив». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&docum> (дата обращения: 19.09.2024).

2. Энциклопедия судебной практики. Аренда. Договор финансовой аренды (статья 665 Гражданского кодекса). Источник: система «Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 19.09.2024).

3. Постановление пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 12 октября 2006 г., № 53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды». Источник: Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации. – 2006. – № 12, декабрь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudrf.cntd.ru/document/9> (дата обращения: 19.09.2024).

4. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г., № 402-ФЗ (в ред. от 12.12.2023) «О бухгалтерском учёте». Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/doc> (дата обращения: 19.09.2024).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая (последняя ред. от 08.08.2024). Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?> (дата обращения: 19.09.2024).

6. Определение № 306-ЭС23-24623 от 13 февраля 2024 г. по делу № А12-19911/2022. Источник: Судебные и нормативные акты Российской Федерации. Верховный суд РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/vsrf/doc/Pn98koL2ZgWQ/?vsrf-txt=&vsrf> (дата обращения: 19.09.2024).

7. Решение Арбитражного суда Тюменской области № А70-18102/2023 от 13 ноября 2023 г. Источник: Судебные и нормативные акты Российской Федерации. Арбитражные суды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=&arbitral-case_do (дата обращения: 19.09.2024).

8. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» от 21 декабря 2013 г., № 353-ФЗ (с изм. и доп. от 11.07.2024). Источник: правовая навигационная система «Кодексы и законы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/doc-32865891/> (дата обращения: 19.09.2024).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя ред. от 02.10.2024). Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips> (дата обращения: 19.09.2024).

© Антипова А.В., 2024



УДК 349.2

Е. С. Витовская, А. В. Таранченко

E. S. Vitovskaya, A. V. Taranchenko

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА

CURRENT HEALTH AND SAFETY ISSUES

Аннотация. Понятие охраны труда рассматривается в статье в трёх разных аспектах – как институт трудового права, как комплексный отраслевой институт и как конституционное право на охрану труда. На основе анализа нормативно-правовых актов и научной литературы обозначен вопрос недолжного применения норм об охране труда. Проблеме развития культуры охраны труда необходимо уделять гораздо больше внимания, поскольку она является одним из главных элементов управления любым предприятием.

Abstract. The authors of the article examine the concept of labor protection in three different aspects – as an institution of labor law, as a complex industry institution, and as a constitutional right to labor protection. Based on the analysis of regulatory legal acts and scientific literature, the issue of improper application of labor protection standards is identified. The problem of developing a labor protection culture needs to be given much more attention, since labor protection is one of the main elements of managing any enterprise.

Ключевые слова: охрана труда, трудовое право, межотраслевое формирование, конституционное право, дисциплинарное воздействие, стимулирование.

Keywords: labor protection, labor law, intersectoral formation, constitutional law, disciplinary impact, stimulation.

Согласно Конституции Российской Федерации, труд и здоровье людей охраняются государством, из чего следует, что трудовая деятельность должна отвечать требованиям безопасности и гигиены. Несмотря на широкий конгломерат норм, регламентирующих охрану труда, ряд проблем в этой области как сугубо теоретического, так и практического характера по-прежнему сохраняет свою актуальность. Об этом, в частности, свидетельствуют работы таких авторов, как С. Г. Брусенцев, Е. А. Кузнецова, Н. А. Самарская и других [1; 4; 5; 6]. В статье 209 Трудового кодекса Российской Федерации охрана труда определяется как система сохранения жизни и здоровья

работников в процессе трудовой деятельности, причем эта система включает в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия. По причине широты приведенного определения исследователи занимаются его рассмотрением с совершенно разных позиций, но в одном контексте – контексте охраны личности в трудовой деятельности. Одни авторы рассматривают охрану труда как правовой институт отрасли трудового права [3, с. 78], другие определяют ее как межотраслевое правовое формирование [1, с. 84], третьи указывают на то, что охрана труда, по сути, является конституционным правом [2, с. 594].

Понятие охраны труда представляет собой совокупность норм, направленных на обеспечение безопасных для жизни и здоровья условий труда. Указанные нормы закреплены в Трудовом кодексе. При этом нельзя недооценивать и роль правоприменительной практики в согласовании противоречивых трудовых отношений, в обеспечении оптимальной сбалансированности интересов работника и работодателя. Анализ нормативных правовых актов позволяет прийти к выводу, что охрана труда выступает межотраслевым правовым институтом. Нормы, непосредственно направленные на охрану здоровья и труда работников, содержатся в самых разных отраслях права – в трудовом, конституционном, административном, уголовном, финансовом, гражданском, налоговом праве. Например, к области трудового права относится приказ Министерства труда и социальной защиты России № 903н от 15 декабря 2020 года «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок», регулирующий отношения между трудовым коллективом и работодателем в интересующей нас сфере. Административная ответственность за нарушение государственных нормативных требований охраны труда закреплена в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.27.1. КоАП РФ). Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда предусмотрена в

статье 143 Уголовного кодекса РФ. Особый порядок налогового учета расходов, связанных с обеспечением условий охраны труда при добыче угля, определен в Налоговом кодексе РФ (ст. 325.1). Исследование сложного института охраны труда немислимо без учета и содержательного анализа разнообразных условий труда, направлений осуществляемой работы, природно-климатических особенностей и многих других факторов. В настоящее время наиболее хорошо изучены вопросы охраны труда применительно к конституционному праву. Очевидно, что нормы российской Конституции определяют всю базовую систему правового регулирования общественных отношений в данной сфере.

Максимальная степень и интенсивность охраны труда предполагают четкое определение рассматриваемой категории и ее обеспечение. В первую очередь речь, конечно, идет о сохранении жизни и здоровья работников. К сожалению, правовые нормы далеко не всегда находят должное применение на практике, что становится частой причиной травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев. Один из самых распространенных методов борьбы с нарушениями требований охраны труда – это дисциплинарная ответственность. Однако во многих случаях она не приносит ожидаемого результата. Гораздо более действенными мерами, по нашему мнению, являются формирование у работников культуры охраны труда, воспитание чувства осторожности и критического, «охранного» мышления, стимулирование самопрофилактики травматизма.

В этой связи интересен опыт в сфере охраны труда некоторых предприятий. Так, в службе технологической связи линейно-производственного управления компании «Газпром трансгаз Томск» был смонтирован учебный видеофильм о проведении целевого инструктажа при подготовке к выполнению работ повышенной опасности (на высоте) с заранее запланированными ошибками. Фильм демонстрировался таким же подразделениям в других линейно-производственных управлениях с целью оценки уровня знаний в области охраны труда. Служба технологической связи, указавшая наименьшее

количество ошибок, в полном составе должна сдать внеочередной экзамен по выполнению работ на высоте. На указанном предприятии также активно применяется стимулирование в сфере охраны труда, как материальное (единоразовое поощрительное вознаграждение, повышение по работе), так и нематериальное (вручение переходящего кубка, размещение на доске почета, первоочередное право выбора времени отпуска). Итогом же всех перечисленных мер стали рост дисциплинированности сотрудников, повышение производительности труда, снижение количества несчастных случаев, поломок оборудования и других нештатных ситуаций. Итак, вопросы охраны труда продолжают сохранять свою остроту и значимость, поскольку напрямую влияют на эффективность работы как отдельной компании, так и отрасли, и экономики страны в целом. На сегодняшний день необходимо уделять больше внимания вопросам развития культуры охраны труда, которая является одним из главных элементов управления любым предприятием.

Список литературы

1. *Брусенцов С.Г.* Роль охраны труда на производстве. Источник: научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 12 (декабрь). – С. 81-85. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/15423.htm> (дата обращения: 19.09.2024).
2. *Васильева Л.А.* Понятие и содержание услуги по охране труда и рынка услуг по охране труда // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-1 (80). – С. 593-595.
3. *Губенко М.И.* Правовая регламентация деятельности государственной инспекции труда // Вестник Челябинского государственного университета. – 2003. – № 2 (6). – С. 76-82.
4. *Кузнецова Е.А.* Региональный опыт внедрения передового опыта в области охраны труда // Российское предпринимательство. – 2016. – Т. XVII. – № 19. – С. 2555-2574. DOI: 10.18334/rp.17.19.36589.
5. *Самарская Н.А.* Состояние условий и охраны труда в современной России // Экономика труда. – 2017. – Т. IV. – № 3. – С. 209-222. DOI: 10.18334/et.4.3.38310.
6. *Усикова О.В., Осеннова Е.В.* Проблемы практического применения новых Правил обучения по охране труда // Безопасность и охрана труда. – 2023. – № 3 (96). – С. 27-31. DOI: 10.54904/52952_2023_3_27.

© Витовская Е.С., Таранченко А.В., 2024



УДК 347

А. А. Пастухова, О. А. Гусинская

A. A. Pastukhova, O. A. Gusinskaya

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА
ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ**

**CURRENT PROBLEMS OF THE INSTITUTE
FOR THE PROTECTION OF CIVIL RIGHTS**

Научный руководитель:

Могилевский Григорий Александрович

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры «Гражданское и уголовное право»,
Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. Благодаря изменениям, регулярно вносимым в Гражданский кодекс Российской Федерации, система защиты гражданских прав в нашей стране постоянно совершенствуется, однако в законодательстве по-прежнему сохраняются определённые, подчас весьма существенные пробелы и противоречия. В статье рассматриваются основные механизмы защиты прав граждан, характеризуются актуальные проблемы, связанные с институтом защиты гражданских прав, и предлагаются возможные пути их решения, прежде всего, с точки зрения комплексного подхода ко всей правовой системе в целом.

Abstract. The changes regularly made to the Civil Code of the Russian Federation contribute to the constant improvement of the protection of citizens' rights in our country. However, the legislation still contains certain, sometimes very significant, gaps and contradictions. The authors of the article examine the main mechanisms for protecting citizens' rights, characterize the current problems associated with the institution of protecting civil rights, and offer possible solutions, primarily from the point of view of a comprehensive approach to the entire legal system as a whole.

Ключевые слова: Гражданский кодекс, гражданские права, защита гражданских прав, совершенствование законодательства, правовая система.

Keywords: Civil Code, civil rights, protection of civil rights, improvement of legislation, legal system.

Защита гражданских прав представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление или признание этих прав, а также на защиту законных интересов граждан. Государство гарантирует права и свободы

человека и гражданина. Согласно Конституции Российской Федерации, каждый гражданин России имеет право на защиту своих прав и свобод. И действительно, как показывает судебная статистика, в 2023 году 87% исков о нарушении гражданских прав были полностью удовлетворены. Тем не менее, проблема защиты гражданских прав продолжает сохранять свою актуальность в современной российской практике [2].

Как правило, гражданин для отстаивания своих прав использует юрисдикционную форму защиты. Её порядок подробно описан в действующем законодательстве [1, с. 68]. Юрисдикционная форма защиты может быть двух видов:

- *Судебная* – подразумевает непосредственное обращение в суд. Подаваемый при этом иск может быть либо материальным (например, о взыскании задолженности), либо процессуальным (например, о признании права);
- *Несудебная (административная)* – предполагает обращение в органы власти с соответствующей жалобой.

Меры по защите гражданских прав перечислены в статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации. Это взыскание неустойки, компенсация морального вреда, право на самозащиту и прочее. Вдобавок в нормативно-правовую базу постоянно вносятся соответствующие поправки и дополнения. Однако проблемы в области защиты гражданских прав по-прежнему остаются. К числу основных их них относятся следующие:

- ❖ *Неисполнение решений суда* – справедливости ради надо сказать, что такая проблема существует не только в России, но и во многих других странах. Например, ответчик не спешит выплачивать потерпевшему моральную компенсацию, несмотря на соответствующее решение суда.

❖ *Низкая эффективность процессуальных механизмов* – реализация судебных решений нередко носит формальный характер. Возьмём тот же пример с компенсацией: ответчик выплачивает её, но в таком минимально-символическом размере, что она совершенно не может удовлетворить нужды и запросы истца.

❖ *Размытость понятия самозащиты в области гражданских прав* – в законодательстве прописано лишь само это понятие, что данный способ защиты имеет место быть наряду с другими, без указания её допустимых пределов и других уточняющих формулировок.

❖ *Отказ гражданина от защиты собственных прав.*

Довольно часто проблема защиты гражданских прав возникает по вопросам владения. Владение – право, дающее возможность пользоваться вещью только её владельцу. Без разрешения последнего никто другой использовать данную вещь не может.

Владение может быть разных видов – законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное, давностное [3, с. 151]. Сложность заключается в том, что в российском законодательстве термин «законное право владения» фактически выступает синонимом к термину «право собственности». Возникающая вследствие этого путаница становится причиной многих правовых коллизий и конфликтов.

Обеспечение более надёжной защиты гражданских прав возможно за счёт совершенствования правовой системы в целом, в частности, благодаря более эффективному и оперативному реагированию на нарушения. Этому может способствовать целый ряд последовательных мер:

➤ Развитие альтернативных методов разрешения гражданско-правовых споров (арбитраж, медиация и прочее) – это позволит разгрузить суды и обеспечит более быстрое разрешение споров.

- Усиление контроля за исполнением судебных решений, внедрение действенных мер по принуждению тех, кто не соблюдает их или уклоняется от исполнения.
- Рост правовой грамотности населения, повышение общей правовой культуры и информированности – этому, в частности, будет способствовать система доступной юридической помощи.
- Внесение в нормативные акты изменений с целью устранения пробелов и противоречий в области защиты гражданских прав (оптимизация законодательства).
- Совершенствование механизмов правовой защиты отдельных категорий населения – потребителей, пенсионеров, ветеранов, наёмных работников, жильцов и т. д.
- Регулярный мониторинг ситуации с защитой гражданских прав, оперативное реагирование на возникающие проблемы.
- Поддержка общественных инициатив по защите гражданских прав.

Таким образом, улучшение системы защиты гражданских прав требует комплексного подхода к совершенствованию различных аспектов правовой системы. Необходима постоянная работа по оптимизации механизмов защиты гражданских прав и обеспечению условий для эффективного применения законодательства в интересах граждан.

Список литературы

1. *Кузнецова О.А.* Проблемы юрисдикционного внесудебного порядка защиты гражданских прав // *Ex jure*. – 2019. – № 2. – С. 68-75.
2. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Сборник статей к 100-летию со дня рождения профессора В.П. Грибанова / Отв. ред. Е.А. Суханов, А.Е. Шерстобитов. – М.: «Статут», 2021.
3. *Санников Д.В.* Современные проблемы защиты гражданских прав и законного владения в Российской Федерации // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. – 2020. – № 9. – С. 150-152.

© Пастухова А.А., Гусинская О.А., 2024



УДК 342.25

О. А. Крыжановский

O. A. Kryzhanovskiy

**ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИСТРАЦИИ
УСТАВОВ КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ НА ТЕРРИТОРИЯХ
ВНУТРИГОРОДСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION OF REGISTRATION
OF CHARTERS OF COSSACK COMMUNITIES
IN THE TERRITORIES OF INNER-CITY MUNICIPALITIES
OF THE FEDERAL CITY OF ST. PETERSBURG**

Научный руководитель:

Карасаева Лариса Владимировна

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры государственно-правовых
дисциплин Северо-Западного филиала Российского
государственного университета правосудия

Аннотация. Российское казачество – особая социально-этническая общность, возникшая в XIV – XV веках на южных рубежах русских земель и сыгравшая большую роль в истории страны. Теме казачества посвящено классическое произведение русской литературы – роман Михаила Шолохова «Тихий Дон». В советский период казачество подверглось репрессиям и перестало рассматриваться государством как отдельная социальная группа со своим самоуправлением, культурой и традициями. Постепенное возрождение казачества началось в конце XX века.

Однако принятые в отношении российского казачества после 1991 года на федеральном и региональном уровнях законодательные акты (общим числом порядка 60) породили целый ряд правовых пробелов и коллизий. В данной статье рассматриваются, в частности, противоречия между законодательством Санкт-Петербурга и органов местного самоуправления Санкт-Петербурга и федеральным законодательством в области утверждения уставов казачьих обществ.

Abstract. The Russian Cossacks are a separate socio-ethnic community that emerged in the 14th – 15th centuries on the southern borders of the Russian lands and played a major role in the history of Russia. The theme of the Cossacks is dedicated to a classic work of Russian literature – the novel by Mikhail Sholokhov «The Quiet Don». During the Soviet period, the Soviet state subjected the Cossacks to repression and ceased to regard them as a

separate social group (estate) with their own self-government, culture and traditions. The gradual revival of the Cossacks began at the end of the 20th century.

However, about 60 legislative acts adopted in relation to the Russian Cossacks after 1991 at the federal and regional levels have given rise to a number of legal gaps and collisions. The author of this article examines, in particular, the contradictions between the legislation of St. Petersburg and the local governments of St. Petersburg to federal legislation in the field of approving the charters of Cossack societies.

Ключевые слова: казачество, казачьи общества, уставы казачьих обществ, местное самоуправление, правовая коллизия.

Keywords: Cossacks, Cossack communities, charters of Cossack communities, local government, legal collision.

Большинство источников относят возникновение казачества к XIV – XV векам. Впрочем, как полагает ряд исследователей, предпосылки для его зарождения могли появиться ещё в эпоху Древней Руси, в X – XI веках [1]. В XV – XVI веках казачество оформляется как отдельная социально-этническая общность со своей территорией, своими обычаями и самоуправлением. По мере укрепления Русского государства в XVI – XVII веках казаки постепенно переходят на государеву службу. Им доверяется охрана границ, они участвуют в войнах, в подавлении бунтов и восстаний. Казачество становится особым воинским сословием, сохраняя при этом свою автономию. Именно традиции самоуправления и вольницы, а также отношение к земле как к своей законной собственности стали причиной борьбы казаков с Советской властью в годы Гражданской войны. Советское государство не рассматривало казачество как отдельную самостоятельную общность в этническом, социальном или культурном плане. Возрождение казачества началось лишь в самом конце XX века, в 1990-е годы.

С 1991 года было принято порядка 60 законодательных актов, регулирующих правовой статус российского казачества [2]. В их числе Декларация Верховного совета СССР «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечении их прав» 1989 года и Постановление Верховного совета Российской Федерации «О реабилитации

казачества» от 16 июля 1992 года. В 1994 году была разработана концепция государственной политики по отношению к казачеству (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 22 апреля 1994 года). В 2009 году при Президенте России был создан Совет по делам казачества. Главным документом, регулирующим на сегодняшний день государственную политику в данной области, является «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы», утверждённая Указом Президента России от 9 августа 2020 года.

Тем не менее, несмотря на такое обилие нормативно-правовых актов, конституционно-правовой статус казачества, по справедливому замечанию О. С. Рыбаковой, продолжает оставаться двойственным. С одной стороны, казачьи общества (хуторские, станичные, городские, районные (юртовые), окружные (отдельские) и войсковые) включены в специальный государственный реестр в соответствии с Федеральным законом от 5 декабря 2005 года, № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества», с другой же, они как общественные объединения подпадают под действие законодательства о некоммерческих организациях [3].

Согласно изменениям, внесённым в 2009 году в статьи 2 и 5 Федерального закона «О государственной службе российского казачества», порядок согласования и утверждения уставов казачьих обществ «главами муниципальных образований, высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации и уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти по взаимодействию с казачьими обществами определяются Президентом Российской Федерации» [4].

Рассмотрим казачьи общества, действующие на территории внутригородских муниципальных образований города федерального значения Санкт-Петербурга (рис. 1). В Указе Президента России от 15 июня 1992 года, № 632 «О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества», в пункте 3.2. говорится,

что «уставы казачьих обществ, создаваемых (действующих) на территориях внутригородских муниципальных образований городов федерального значения, согласовываются с атаманом районного (юртового) либо окружного (отдельского) казачьего общества и утверждаются главами внутригородских муниципальных образований городов федерального значения» [5].

Если казачье общество действует на территории двух и более внутригородских муниципальных образований, то, в соответствии с пунктом 3.2-2 упомянутого Указа, их уставы согласовываются с главами внутригородских муниципальных образований городов федерального значения, а также с атаманом районного (юртового) либо окружного (отдельского) казачьего общества, и утверждаются высшим должностным лицом города федерального значения (то есть губернатором Санкт-Петербурга), либо уполномоченным им должностным лицом. Иными словами, главы внутригородских муниципальных образований городов федерального значения могут непосредственно согласовывать и утверждать уставы казачьих обществ.

Перечень основных документов, необходимых для согласования и утверждения уставов казачьих обществ, сроки и общий порядок их рассмотрения определены в соответствующем Типовом положении, которое было утверждено приказом Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН) 6 апреля 2020 года. Вопросы, неурегулированные этим положением (например, определение конкретных структурных подразделений, ответственных за согласование и утверждение уставов казачьих обществ, сроки и последовательность взаимодействия их должностных лиц), ФАДН рекомендует включать в акты глав муниципальных образований и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации [6].

Итак, если казачье общество действует на территории внутригородского муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга, то для принятия Главным управлением Министерства юстиции Российской

Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области решения о его государственной регистрации устав данного общества должен быть согласован атаманом вышестоящего казачьего общества и утверждён главой внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга.

В то же время, согласно Закону Санкт-Петербурга от 21 февраля 2012 года, № 37-6 «О казачестве в Санкт-Петербурге», полномочия по утверждению и согласованию уставов казачьих обществ, создаваемых и действующих на территории внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга, осуществляет Правительство города. Законом Санкт-Петербурга от 23 сентября 2009 года, № 420-79 «Об организации местного самоуправления в Санкт-Петербурге», равно как и уставами внутригородских муниципальных образований, решение такого вопроса местного значения не предусмотрено.

В результате, как мы видим, имеет место правовая коллизия. По федеральному законодательству, утверждение устава казачьего общества в городе федерального значения осуществляется органами местного самоуправления, главой муниципального образования или высшим должностным лицом в случае, если казачье общество функционирует в границах двух и более внутригородских муниципальных образований. Законодательство же Санкт-Петербурга предусматривает исполнение данного полномочия исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, то есть Правительством Санкт-Петербурга.

Можно предположить, что данная коллизия возникла в связи с большим объёмом законодательной работы по регулированию деятельности казачьих обществ, имевшим место в 1990 – 2000-е годы. Региональный законодатель не предусмотрел утверждение устава казачьего сообщества как вопрос местного значения, хотя федеральным законодательством полномочие было отнесено к компетенции органов местного самоуправления. Регистрация уставов новых казачьих обществ в Санкт-Петербурге происходит нечасто, поэтому выявленная правовая коллизия до сих пор не устранена.



*Рисунок 1. Казаки на крестном ходе в Санкт-Петербурге.
Источник фото: <https://vk.com/okrugspb>*

Для устранения противоречия необходимо внести изменения в Закон Санкт-Петербурга «О казачестве в Санкт-Петербурге», Закон Санкт-Петербурга «Об организации местного самоуправления в Санкт-Петербурге» и уставы внутригородских муниципальных образований города федерального значения Санкт-Петербурга, а также наделить полномочием по утверждению устава казачьих обществ внутригородские муниципальные образования Санкт-Петербурга. В случае внесения указанных изменений уставы казачьих обществ будут утверждаться главами муниципальных образований в соответствии с региональным законодательством и уставами. Прямое указание на эти полномочия в региональном законе позволит устранить правовую коллизию, а органы местного самоуправления в Санкт-Петербурге смогут руководствоваться региональным законодательством и уставом. На сегодняшний день такое полномочие у них отсутствует.

Список источников и литературы

1. Лантева Е.В., Рожкова Л.П. К вопросу об истории российского казачества // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2011. – № 4. – С. 60-67.
2. Казачество в современной России. Справка. Источник: РИА Новости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Рыбакова О.С. Конституционно-правовой статус казачьих обществ в Российской Федерации // Образование и право. – 2023. – № 7. – С. 181-187. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-7-181-187.
4. Федеральный закон от 5 декабря 2005 г., № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» (с изм. и доп. от 23.03.2024). Источник: система «Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества» от 15 июня 1992 г., № 632 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного совета Российской Федерации. – 1992. – № 25. – Ст. 1429.
6. Приказ Федерального агентства по делам национальностей от 6 апреля 2020 г., № 45 «Об утверждении Типового положения о согласовании и утверждении уставов казачьих обществ» (с изм. и доп. от 07.05.2024). Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/doc> (дата обращения: 19.09.2024).

© Крыжановский О.А., 2024



УДК 34

М. А. Леванин

M. A. Levaniin

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА**

**CURRENT LEGAL ISSUES
OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEMS**

Научный руководитель:

Данилова Мария Анатольевна

Кандидат социологических наук, доцент
кафедры информационного права и цифровых технологий
Саратовской государственной юридической академии

Аннотация. Отсутствие должного правового регулирования систем электронного документооборота грозит утечкой и противозаконным использованием конфиденциальной информации. Цель статьи – анализ соответствующей нормативно-правовой базы на предмет выявления недостатков в правовом обеспечении электронного документооборота. Также даётся краткий исторический экскурс в историю становления системы электронного документооборота в России. Основные проблемы в правовом сопровождении цифрового документооборота связаны с защитой персональных данных и отсутствием унифицированных требований. Предлагаются меры по дальнейшему совершенствованию правового регулирования в данной сфере.

Abstract. The lack of proper legal regulation of electronic document management systems threatens leakage and illegal use of confidential information. The purpose of the article is to analyze the relevant regulatory framework to identify shortcomings in the legal support of electronic document management. A brief historical overview of the development of the electronic document management system in Russia is also provided. The main problems in the legal support of digital document management are related to the protection of personal data and the lack of unified requirements. The author proposes measures to further improve legal regulation in the field of electronic document management.

Ключевые слова: электронный документооборот, правовое регулирование, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальная информация, цифровая подпись, цифровизация.

Keywords: electronic document management, legal regulation, information security, personal data, confidential information, digital signature, digitalization.

В современном мире цифровизация охватывает практически все сферы общественной жизни, чему в значительной степени способствует повсеместное внедрение систем электронного документооборота (СЭД). Однако отсутствие должного правового регулирования ведёт к появлению серьёзных проблем в области обработки и хранения персональных данных и другой конфиденциальной информации.

В нашей стране разработка систем комплексной автоматизации велась, как минимум, с 1960-х годов. В 1980-е годы автоматизированная система документооборота была внедрена в работу Политбюро и Секретариата Центрального комитета КПСС. Затем, после проведённой модернизации, она стала использоваться в Администрации Президента России. Понятно, что применение данной технологии было нацелено, прежде всего, на решение вопросов государственного управления.

Появление систем электронного документооборота в нынешнем понимании, в том числе, и для коммерческого использования, началось сравнительно недавно, в 1990-е годы. Сейчас на российском рынке насчитывается более двадцати программ управления СЭД [1]. Системы электронного документооборота имеют целый ряд очевидных преимуществ, таких как ускорение обмена информацией, удобный способ хранения данных, возможность оперативного решения различных вопросов. Но есть и серьёзные недостатки.

В первую очередь, это проблема защиты конфиденциальности данных. Как известно, в последнее время участились случаи утечки и незаконного использования информации с ограниченным доступом. Причины этого – устаревшие методы аутентификации по паролю, небезопасное хэширование [способ криптографической защиты информации с сохранением персональных данных – *Red.*], хранение и передача электронных документов в незашифрованном виде. Возможными решениями являются введение дополнительной аутентификации (например, по SMS-коду, биометрии),

сочетание симметричного и асимметричного шифрования, кодирование на уровне баз данных [2].

Не менее важную проблему представляет отсутствие унифицированных требований к СЭД на уровне федерального законодательства. С одной стороны, имеется целый комплекс нормативно-правовых актов, определяющих принципы электронного документооборота, порядок обработки, хранения и передачи персональных данных [3; 4; 5; 6; 7; 8]. Но с другой, практически все они регулируют лишь общие положения в области информационных технологий и не содержат специальных требований к системам электронного документооборота.

Ещё одна проблема – квалификация сотрудников, работающих с электронными документами, в частности, в многофункциональных центрах (МФЦ). На это обстоятельство неоднократно обращали внимание отечественные авторы, например, Е. Орлова, А. М. Куренной, И. А. Костян и другие [9; 10].

Информационная безопасность подразумевает защищённость информационного пространства, что достигается за счёт совокупного применения правовых и организационно-технических мер, включая проведение профилактических мероприятий. Важную роль в этой связи приобретают системы электронного документооборота, которые, наряду с очевидными преимуществами, имеют и свои слабые места, такие как защита конфиденциальных данных, отсутствие унифицированных требований к СЭД на законодательном уровне, не всегда надлежащая квалификация сотрудников. Из этого можно сделать вывод, что работа подобных систем, жизненно необходимых для эффективного функционирования экономики и государственного управления, нуждается в дальнейшей правовой и технической регламентации.

Список источников и литературы

1. История электронного документооборота и современная интеграция в бизнес-процессы. Источник: Группа компаний «Информационные технологии бизнеса». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/X8XljWEp9hG186eR> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Курбанов Т.К., Карачаев А.Р., Пашаева Ф.Р., Гитинов Х.Х. Анализ методов защиты от несанкционированного доступа к личной информации // Образование и право. – 2022. – № 5. – С. 325-329. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-5-325-329.
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г., № 149-ФЗ (редакция от 23.11.2024). Источник: справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Федеральный закон «Об электронной подписи» от 6 апреля 2011 г., № 63-ФЗ (редакция от 04.08.2023). Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102146610> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г., № 51-ФЗ (редакция от 08.08.2024, с изменениями от 31.10.2024). Источник: справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 19.09.2024).
6. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 6 декабря 2011 г., № 402-ФЗ (редакция от 12.12.2023). Источник: справочно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 19.09.2024).
7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 5 августа 2000 г., № 117-ФЗ (редакция от 08.08.2024). Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102067058> (дата обращения: 19.09.2024).
8. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г., № 152-ФЗ (редакция от 08.08.2024). Источник: справочно-правовая система «Контур.Норматив». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&docum> (дата обращения: 19.09.2024).
9. Орлова Е. Что должен знать кадровик при переходе на электронный документооборот // Налоговый вестник. – 2017. – № 4. – С. 25-37.
10. Куренной А.М., Костян И.А. Цифровая экономика и трудовые отношения (проблемы введения электронного документооборота) // Современные информационные технологии и право. Коллективная монография / Отв. редактор Е.Б. Лаутс; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Юридический факультет. – М.: «Статут», 2019. – С. 55-67 (Труды Юридического факультета. Книга 15).

© Леванин М.А., 2024



УДК 347.736

Ю. Н. Сорокина

Yu. N. Sorokina

**ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДОЛЖНИКА
В ПРИКАЗНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**FEATURES OF PROTECTION OF DEBTOR'S RIGHTS
IN ORDER PROCEEDINGS IN CIVIL LAW**

Научный руководитель:

Лебедев Михаил Юрьевич

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского процесса Саратовской
государственной юридической академии

Аннотация. Статья посвящена вопросам защиты прав должника в приказном судопроизводстве в гражданском процессе. Раскрываются практические подходы к защите прав должника по отмене судебного приказа. В частности, рассматриваются случаи, связанные с пропущенным сроком на подачу заявления и с восстановлением пропущенного срока для подачи возражения по поводу исполнения судебного приказа. Автором обозначены конкретные меры по усилению защиты прав должника в приказном производстве.

Abstract. The article is devoted to the issues of protecting the debtor's rights in the order proceedings. The author reveals practical approaches to protecting the debtor's rights to cancel the court order in civil proceedings. In particular, the author examines cases related to the missed deadline for filing an application and the restoration of the missed deadline for filing an objection to the execution of the court order. The author also outlined measures to strengthen the protection of debtor's rights in the order proceedings.

Ключевые слова: должник, юридическая защита, защита прав должника, судебный приказ, заявление об отмене судебного приказа, приказное производство.

Keywords: debtor, legal protection, protection of the debtor's rights, court order, application for cancellation of a court order, order proceedings.

Деятельность российских судов общей юрисдикции, связанная с защитой прав физических и юридических лиц, неуклонно совершенствуется. Касается это и защиты прав должников в рамках приказного судопроизводства. Однако,

несмотря на чёткое регулирование последнего в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – ГПК РФ), целый ряд вопросов по защите прав должника требует детальной проработки. Согласно Всеобщей декларации прав человека (статья 8), каждый человек имеет право на восстановление своих прав в национальном суде [1]. Статья 47 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому гражданину России рассмотрение его дела как минимум в двух судебных инстанциях [3]. Конституционный Суд Российской Федерации относит к понятию «право на судебную защиту» гарантию восстановления в правах [7, с. 95], равенство сторон перед законом, право рассмотрения дела по подсудности и возможность получения защиты в суде путём восстановления нарушенных прав и свобод [2]. В пункте 1 Постановления Пленума Верховного Суда России от 27 декабря 2016 года судебный приказ определяется как судебное постановление (акт), вынесенное на основании заявления о взыскании с должника денежных сумм или истребовании с него движимого имущества в соответствии со статьёй 122 ГПК РФ [4]. В пункте 4 того же Постановления говорится о наличии у взыскателя к должнику «бесспорных требований», достоверность которых признаётся самим должником и подтверждается письменными свидетельствами.

Впрочем, должник может и не признавать «бесспорность» этих требований. Для этого в установленный законом срок ему необходимо написать заявление об отмене судебного приказа [5, с. 222]. В противном случае, при пропуске срока, обжаловать приказ будет намного сложнее. Следовательно, своевременное обращение в суд с подобным заявлением позволяет почти гарантированно отменить судебный приказ.

Проблема, однако, заключается в том, что уведомления о вынесении судебного приказа далеко не всегда доходят вовремя, иногда не доходят вовсе. Тем самым, право должника представить свои законные возражения на вынесенный судом приказ оказывается ущемлённым [6, с. 78]. Нередко должник узнаёт о вынесенном приказе на портале «Госуслуги», на этапе работы

судебных приставов, когда срок подачи возражений уже истёк. При этом суд не уведомляет должника через тот же портал «Госуслуг» о вынесении в отношении него судебного приказа, что является очевидным нарушением конституционного права на защиту (пункт 2 статьи 19 Конституции). Уведомление о вынесении судебного приказа направляется должнику в соответствии с пунктом 1 статьи 165.1 Гражданского кодекса Российской Федерации и считается доставленным, даже если оно не было передано лично в руки или адресат не ознакомился с ним. Часто приказ направляется по адресу, указанному взыскателем. Суд не проверяет актуальность этого адреса, не сверяет регистрацию должника на момент вынесения судебного приказа, что влечёт трудности в отмене приказа. Нередко копия приказа вообще не направляется должнику, а в почтовом отделении судебные извещения отсутствуют. Для примера возьмём ситуацию с выплатой алиментов. Информация о наличии судебных приказов по алиментам отсутствует на сайте судов. Должник узнаёт о наличии соответствующего приказа спустя длительное время, от судебных приставов, когда долг достигает уже весьма значительных размеров, а шансы на его отмену (в случае наличия обстоятельств, по которым приказ мог бы быть отменен) оказываются минимальны. Основываясь на статье 19 Конституции, мы полагаем, что права взыскателя и должника должны быть равны, так как «бесспорность наличия долга» – понятие относительное, зачастую не соответствующее действительности. Например, банки и управляющие компании нередко подают заявления о выдаче судебного приказа по взысканию задолженности за период, превышающий срок исковой давности или вообще находящийся за его пределами, при том, что сумма задолженности сама по себе также является спорной величиной.

Большое значение имеет восстановление срока для подачи возражений в случае пропуска этого самого срока. Наиболее действенным способом обоснования причин, препятствующих своевременному представлению возражений, является упоминание о регистрации должника по иному адресу,

чем тот, который указан в заявлении о выдаче судебного приказа на момент его вынесения судом. Также в заявлении на восстановление сроков на подачу возражения на судебный приказ рекомендуется указывать документы, подтверждающие неполучение должником копии судебного приказа, например, в связи с нарушением правил доставки почтовой корреспонденции, или документы, подтверждающие отсутствие должника по месту жительства ввиду болезни, нахождения в командировке, отпуске, в связи с переездом и прочее. Исходя из юридической практики, указанный перечень оснований не является исчерпывающим – законодатель оставил должнику возможность ссылаться на самые разные жизненные обстоятельства, которые суд может принять к рассмотрению для отмены судебного приказа.

Ещё одно важное обстоятельство: в случае своевременной отмены судебного приказа, соответствующий судебный акт не направляется в банк, в организацию, где работает должник, или в Федеральную службу судебных приставов (ФССП). Но нередко судебный приказ приходится отменять, когда судебные приставы уже возбудили исполнительное производство и наложили арест на расчётный счёт должника, с которого стали списываться денежные средства. В этом случае защита прав должника будет состоять не только в восстановлении срока на подачу возражения, но и в подаче заявления на поворот исполнения судебного приказа в соответствии со статьями 443 и 444 ГПК РФ. После определения суда о повороте исполнения судебного решения и вступлении его в законную силу, заявитель (должник) может получить в суде, вынесшем данное определение, исполнительный лист (ст. 428 ГПК РФ) и предъявить его ко взысканию, например, в ФССП. Таким образом, возможен возврат списанных денежных средств должника на основании определения суда о повороте судебного решения (приказа). Кроме того, если должник для отмены судебного приказа заключил договор с юридической компанией и оплатил её услуги, он также может взыскать с заявителя приказа понесённые им судебные расходы согласно статьям 98 и 100 ГПК РФ.

Список источников и литературы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 01.10.2024).

2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 февраля 2006 г., № 1-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 336 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан К.А. Инешина, Н.С. Никонова и открытого акционерного общества "Нижнекамскнефтехим"». Пункт 2. Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5868 (дата обращения: 27.09.2024).

3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 8 декабря 2003 г., № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан». Пункт 8. Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455 (дата обращения: 27.09.2024).

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2016 г., № 62 (редакция от 5 апреля 2022 г.) «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве». Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209705/ (дата обращения: 19.09.2024).

5. Гражданский процесс / Под редакцией М.Ю. Лебедева. – 9-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Юрайт», 2024.

6. Жемалетдинов Р.М., Баландина С.В. Современное приказное производство: проблемы правоприменительной практики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – Том 73, № 10-3. – С. 77-79. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-10-3-77-79.

7. Лебедев М.Ю. Правосудие в рамках судебной защиты права // Современные тенденции регулирования в гражданском праве и цивилистическом процессе. Профессиональные диалоги: доктрина и практика. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 25-летию Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, 30 марта 2023 г. – Казань: «Отечество», 2023. – С. 88-97.

© Сорокина Ю.Н., 2024



УДК 347

Э. Р. Фазлыкаева

E. R. Fazlykaeva

**КОСВЕННЫЕ КОРПОРАТИВНЫЕ ИСКИ
КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**

**INDIRECT CORPORATE CLAIMS AS A WAY
TO PROTECT THE RIGHTS OF A COMPANY**

Научный руководитель:

Ющенко Наталья Анатольевна

Кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры юридических дисциплин

Набережночелнинского института (филиала) КФУ

Аннотация. В статье рассматривается косвенный корпоративный иск как способ защиты прав юридических лиц. В профильной литературе и отзывах экспертов часто можно встретить критические оценки данного средства гражданско-правовой защиты. В свою очередь, неоднозначное отношение к механизму косвенного корпоративного иска препятствует его корректному применению на практике. Преодолеть указанное противоречие поможет взвешенный анализ интересов всех участников искового процесса – субъектов корпоративных отношений (собственников, инвесторов, миноритариев, кредиторов, наёмных менеджеров).

Abstract. The article examines an indirect corporate claim as a way to protect the rights of legal entities. In specialized literature and expert reviews, one can often find critical assessments of this means of civil protection. In turn, an ambiguous attitude to the mechanism of an indirect corporate claim prevents its correct application in practice. A balanced analysis of the interests of all participants in the litigation process – subjects of corporate relations (owners, investors, minority shareholders, creditors, hired managers) will help overcome this contradiction.

Ключевые слова: косвенный корпоративный иск, юридическое лицо, корпорация, правовая защита, бизнес-конфликты.

Keywords: indirect corporate claim, legal entity, legal protection, business conflicts.

Корпоративное право и появление косвенного иска стали неотъемлемыми элементами современной юридической практики, по крайней мере, со времени включения в 2009 году в Арбитражный процессуальный кодекс Российской

Федерации главы 28.1 «Рассмотрение дел по корпоративным спорам». Однако среди отечественных исследователей по-прежнему нет единого мнения о правовой природе косвенного иска. Само это понятие пришло к нам из англосаксонского права и нуждается в дополнительном изучении и адаптации к российским реалиям. Напомним, что данный вид иска подаётся представителем компании в интересах самой компании. Истцом может выступать либо руководитель предприятия, либо непосредственно юридическое лицо [1]. Различие трактовок косвенного иска, относимого к категориям гражданско-процессуального права, порождает сложности не только в его изучении, но и в применении указанного института на практике [2; 3]. Во многом это вызвано тем, что у подающих подобные иски зачастую имеются собственные интересы, которые, как показывает судебная практика, далеко не всегда совпадают с интересами организации [4]. По мнению Д. Ю. Ионовой, интерес заявителя обусловлен угрозой имущественных потерь компании, в результате чего могут, например, сократиться выплаты дивидендов [5]. Е. Г. Стрельцова обращает внимание на то, что истцы по косвенным искам имеют материальный интерес к результатам судебного дела, хотя и не такой очевидный, как у взыскателя [6].

Впрочем, есть и противоположная точка зрения. Так, С. В. Моисеев ставит под сомнение сам факт существования самостоятельного интереса у представителей организации [7]. Любой иск, подаваемый от лица компании, направлен, в конечном счёте, на защиту интересов её сотрудников и бенефициаров. Другой вопрос, что правовой статус последних в законодательстве до конца не определён, и номинально их юридическая связь с компанией, как справедливо отмечает Н.Ш. Гусейнов, отсутствует [4, с. 68]. В итоге, фактические (экономические) интересы бенефициаров не имеют юридической силы, что не позволяет им защищать свои права в судебном порядке.

Это подтверждают многочисленные случаи из судебной практики. Приведём лишь некоторые из них. В апреле 2017 года Верховный Суд России

отказал владельцам материнской компании в их требовании оспорить сделку, осуществлённую дочерним предприятием. Как было указано в решении суда, «ни одним из <...> условий, предоставляющих возможность и право осуществления полномочий по корпоративному контролю, а соответственно правом заявлять соответствующие требования, компании... не обладают» [10].

Другой показательный случай – в 2018 году Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда отказала в рассмотрении кассационной жалобы бенефициару, который через цепочку юридических лиц владел 25% уставного капитала одной из фирм. Бенефициар подал косвенный иск о возмещении убытков в пользу данной фирмы к органам её управления. Истец исходил из того, что он, в силу опосредованного владения, имеет право (юридический интерес) требовать возмещения убытков для указанной фирмы. Однако суды и первой, и апелляционной, и кассационной инстанций единодушно отказали ему, сославшись на то, что бенефициар не входит в число лиц, которые по закону могут обращаться с подобными исками [11].

В Постановлении Третьего арбитражного апелляционного суда от 29 октября 2018 года чётко изложена причина отказа по всем аналогичным делам: «Действующее законодательство и сложившаяся практика однозначно исходят из того, что полномочиями на предъявление косвенных исков в интересах корпорации (иски участников корпорации) могут обладать только её прямые участники (но не третьи лица, даже их контролирующие, и т. п.)» [12].

Нарушение экономических интересов конечного бенефициара не рассматривается как основание для признания недействительным решений руководящего органа юридического лица [9]. Косвенный корпоративный иск служит инструментом защиты, в первую очередь, интересов непосредственных представителей компании, но не её бенефициаров, тем более скрытых. Интересы последних не обладают свойством правовой определённости, то есть не признаны законом, а следовательно, не могут быть защищены в суде.

Список источников и литературы

1. Чичакян Р.А. Косвенные иски: сравнительно-правовой анализ Франции, Италии и России // Вестник гражданского права. – 2018. – Том XVIII. – № 5. – С. 7-49.
2. Казиханова С.С. Проблема верного определения процессуального положения корпорации и её участников, их процессуальных прав и обязанностей по косвенным искам // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2021. – № 9. – С. 42-57.
3. Гукасян Р.Э. Проблема интереса в советском гражданском процессуальном праве. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1970.
4. Гусейнов Н.Ш. Характеристика интереса, защищаемого косвенным иском // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». Научно-теоретическое, информационное и практическое интерактивное издание. – 2022. – № 2. – С. 66-74. DOI: https://doi.org/10.34076/22196838_2022_2_66.
5. Ионова Д.Ю. Косвенные иски как способ защиты интересов участников коммерческих корпораций // Российский судья. – 2018. – № 7. – С. 17-22.
6. Стрельцова Е.Г. О положении в исполнительном производстве лица, действующего в чужом интересе // Вестник гражданского процесса. – 2013. – № 6. – С. 83-96.
7. Моисеев С.В. Косвенный иск. Как много в этом звуке... // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2021. – № 9. – С. 58-71.
8. Степанов Д.И. Интересы юридического лица и его участников // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. – 2015. – № 1. – С. 29-83.
9. Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 7 декабря 2017 г. по делу № А32-31503/2017. Источник: Судебные и нормативные акты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/7UDKb1pcp5HW/> (дата обращения: 07.09.2024).
10. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. по делу N 309-ЭС14-923, А07-12937/2012. Источник: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-07042017-po-delu-n-309-es14-923-a07-129372012/> (дата обращения: 07.09.2024).
11. Постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 29 декабря 2018 г. № Ф02-6281/2018 по делу № А74-3619/2018. Источник: Судебные и нормативные акты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/8qjr9pwgaZC/> (дата обращения: 07.09.2024).
12. Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 29 октября 2018 г. по делу № А74-3619/2018. Источник: Судебные и нормативные акты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/npQbNkdd07Qs/> (дата обращения: 07.09.2024).

© Фазлыкаева Э.Р., 2024



УДК 34

Н. А. Хохленков

N. A. Khokhlenkov

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ
ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ**

**FEATURES OF LEGAL REGULATION
OF A RETAIL SALE CONTRACT BY DISTANCE**

Научный руководитель:

Гришина Яна Сергеевна

Доктор юридических наук, доцент,
профессор кафедры гражданского права
Саратовской государственной юридической академии

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации всё большее развитие получает розничная купля-продажа дистанционным способом. Цель настоящей работы – обнаружение законодательных пробелов в данной сфере общественных отношений. Методы исследования – анализ, синтез, дедукция и индукция. Выявлены проблемы, связанные с моментом заключения договора, ненадлежащей идентификацией субъекта и возвратом отдельных видов товара. Внесены предложения по уточнению законодательства, регулирующего розничную интернет-торговлю.

Abstract. In the context of rapid digitalization, remote retail purchase and sale is increasingly developing. The purpose of this study is to identify legislative gaps in this area. Research methods are analysis, synthesis, deduction and induction. The author of the article identified problems associated with the moment of concluding the contract, improper identification of the subject and the return of certain types of goods. The author also made proposals to clarify the legislation regulating online retail trade.

Ключевые слова: договор купли-продажи, розничная торговля, дистанционный способ продаж.

Keywords: sales contract, retail sale, distance selling.

В последнее время купля-продажа товаров через Интернет стала особенно популярна. В значительной степени этому, безусловно, способствовала пандемия COVID-19. Об этом говорилось в специальном докладе ЮНКТАД

(Конференция ООН по торговле и развитию) ещё в октябре 2020 года [1]. С апреля по июнь того же 2020 года число покупателей на электронной платформе «Wildberries» достигло рекордных 30 миллионов человек. Как минимум, в два раза, по сравнению с 2019 годом, увеличилось и количество клиентов у компании «Ozon» – другого крупнейшего игрока на отечественном рынке интернет-торговли [2].

Бесспорное преимущество покупок на маркетплейсах – быстрое и удобное приобретение товаров при существенной экономии времени и денег. На цифровой торговой площадке у покупателя появляется реальная возможность выбора, поскольку он может сопоставить товары и цены, а также ознакомиться с отзывами других покупателей. Однако при всех очевидных плюсах у данного вида торговли есть и определённые сложности правового характера. Связаны они, прежде всего, с заключением договора розничной купли-продажи дистанционным способом.

Определения этих понятий содержатся в пункте 1 статьи 492 Гражданского кодекса Российской Федерации (договор розничной купли-продажи) и в статье 26.1 «Закона о защите прав потребителей» (дистанционный способ продажи) [3; 4]. Вопросы вызывает сам момент заключения подобного договора в сети Интернет и его документальное подтверждение. Согласно статье 493 Гражданского кодекса, договор розничной купли-продажи считается заключённым с момента выдачи покупателю кассового или товарного чека, либо иного документа (в том числе электронного), подтверждающего оплату товара.

В специальном Постановлении Правительства от 31 декабря 2020 года, в пункте 13 к этому добавляется момент «получения продавцом сообщения потребителя о намерении заключить договор розничной купли-продажи» [5]. Но что же считать таким сообщением? Ведь эта норма в законодательстве не прописана. Добавление товара в корзину или заполнение формы с личными данными не подходят, поскольку ни то, ни другое ещё не означает совершение

покупки. Другое дело, когда покупатель выбирает опцию «Купить» или «Оплатить». Тогда заказу присваивается номер и договор уже точно считается заключённым. От правильного установления момента заключения договора зависит возникновение прав и обязанностей сторон в рамках коммерческой сделки. До момента заключения договора у продавца отсутствует обязанность поставлять товар, а у покупателя – обязанность его оплачивать. Таким образом, продавец должен отправить покупателю счёт-фактуру со списком выбранных им товаров, а покупатель, в свою очередь, должен одобрить эти документы и оплатить заказ.

Ещё одна немаловажная проблема, возникающая при дистанционном заключении договора купли-продажи, – это идентификация субъекта (в данном случае, покупателя). Ведь нередко товар, выбранный и оплаченный покупателем, забирает другое лицо, например, его родственник или знакомый. Также при регистрации на электронной торговой площадке покупатель не всегда указывает достоверные персональные данные. По мнению Р. О. Халикова, моментом заключения договора в сети Интернет следует считать подтверждение подлинности цифровой подписи клиента [6, с. 11].

Итак, очевидно, что правовая регламентация интернет-торговли имеет ряд существенных особенностей. В связи с обозначенными выше вопросами, считаем необходимым дополнить пункт 13 Постановления Правительства Российской Федерации № 2463, закрепив в нём понятие сообщения потребителя о намерении заключить договор розничной купли-продажи посредством выбора на сайте компании-продавца соответствующих опций, таких как «Оплатить», «Заказать», «Оформить заказ» или «Перейти к оплате».

Список источников и литературы

1. Эксперты: популярность покупок в интернет-магазинах резко выросла из-за пандемии. Источник: ТАСС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/9671611> (дата обращения: 19.09.2024).

2. Левинская Анна. Пандемия ускорила темпы роста российской онлайн-торговли. Источник: РБК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/12/07/2020/5f0850989a794790e959424d> (дата обращения: 19.09.2024).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г., № 14-ФЗ (редакция от 24.07.2023, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 12.09.2023). Источник: система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 19.09.2024).

4. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г., № 2300-1 «О защите прав потребителей» (редакция от 08.08.2024). Источник: справочно-правовая система «Контур. Норматив». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=476363> (дата обращения: 19.09.2024).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г., № 2463 (редакция от 17.05.2024) «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». Источник: официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).

6. *Халиков Р.О.* Правовой режим электронного документа: вопросы использования электронной цифровой подписи. Автореферат диссертации канд. юрид. наук. Казанский государственный университет. – Казань, 2006.

© Хохленков Н.А., 2024



Раздел VI

Искусственный интеллект и цифровые технологии

УДК 621.865.8.005;001.895

К. А. Опарина, К. А. Королёв, К. В. Арестович

К. А. Oparina, К. А. Korolev, К. V. Arestovich

РАЗВИТИЕ БЕСКОНТАКТНЫХ УСЛУГ В БИЗНЕСЕ

КАК МИРОВОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНД

(на примере гостиничного бизнеса)

THE DEVELOPMENT OF CONTACTLESS SERVICES

IN BUSINESS AS A GLOBAL SOCIAL TREND

(using the hotel business as an example)

Научный руководитель:

Макарова Дарья Дмитриевна

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры туризма и гостиничного дела Российского
нового университета, доцент Высшей школы туризма
и гостеприимства Российского государственного
университета туризма и сервиса

Аннотация. Распространение цифровых технологий способствует активному развитию сферы бесконтактных услуг. Роботизация и искусственный интеллект усиливают конкуренцию между предприятиями и формируют в обществе новые социальные тренды.

В статье характеризуются основные направления роботизации в бизнесе и рассматривается алгоритм работы программ, основанных на искусственном интеллекте. Практическое применение роботизации и искусственного интеллекта показано на примере гостиничной индустрии.

Abstract. The spread of digital technologies contributes to active development of contactless services. Robotics and artificial intelligence increase competition between enterprises and form new social trends.

The authors of the article describe the main areas of robotics in business and consider the model of the algorithm of programs based on artificial intelligence. An example of the practical application of robotics and artificial intelligence is the hotel business.

Ключевые слова: роботизация, искусственный интеллект, бесконтактные услуги, социальные тренды, нейросети в бизнесе, нейросети-дизайнеры, гостиничный бизнес, стандарт обслуживания.

Keywords: robotics, artificial intelligence, contactless services, social trends, neural networks in business, neural network designers, hotel business, service standard.

На сегодняшний день роботизация является одним из ведущих трендов в развитии мировой экономики. Она способствует повышению конкуренции, формирует перспективную сферу дистанционных (бесконтактных) услуг, позволяет решать проблему нехватки кадров, особенно острую в условиях низкой рождаемости. Роботизация широко применяется в управлении и работе с персоналом [14], в промышленности [6], строительстве [5], банковском секторе [12], энергетике [11], ресторанно-гостиничном бизнесе [4] и многих других отраслях. Услуги, оказываемые через Интернет, невозможно представить без виртуальных ассистентов, чат-ботов, голосовых помощников, систем речевой аналитики и фиксации данных [2]. Повсеместное распространение получили аудиокниги и электронные гиды. Активно изучаются правовые аспекты роботизации [10].

Основные направления роботизации в бизнесе показаны на рисунке 1.

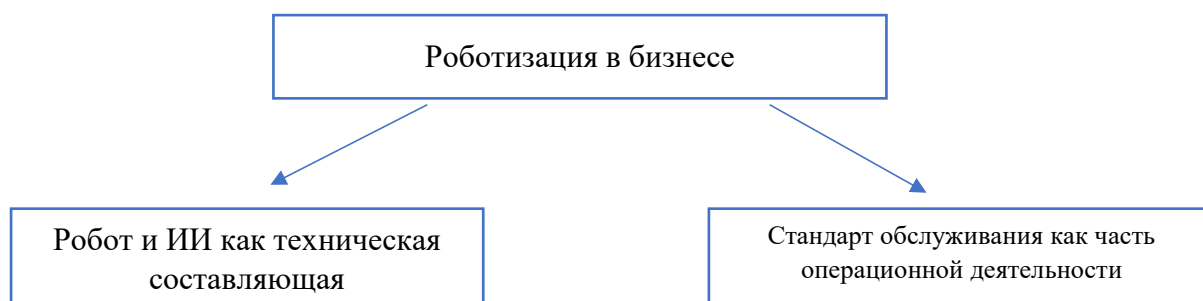


Рисунок 1. Направления роботизации в бизнесе
Составлен авторами

Важным преимуществом роботизации является то, что она освобождает людей от рутинных, повторяющихся действий, доведённых подчас до автоматизма. Кроме того, зачастую использование роботов и искусственного интеллекта обходится бизнесу намного дешевле, чем найм сотрудников, поскольку позволяет оптимизировать расходы и сократить штатные единицы. Преимущества и недостатки роботизации представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Преимущества и недостатки
роботизации в бизнесе**

Преимущества	Недостатки
Привлечение новых клиентов [13].	Роботы не могут полностью заменить людей. При взаимодействии с новыми технологиями у клиентов нередко возникает чувство дискомфорта, вызванное недостатком душевности, теплоты, простого человеческого внимания.
Снижение материальных, финансовых и временных затрат, рост эффективности бизнес-процессов, оптимизация работы персонала.	Сокращение рабочих мест и, как следствие, рост социально-экономической нестабильности.
Повышение качества обслуживания, персонализированный подход к каждому клиенту с учётом его предпочтений и пожеланий.	Дороговизна роботизации – затраты на приобретение и обслуживание передовых технологий, на обучение персонала или привлечение квалифицированных специалистов могут оказаться для компании неоправданно большими.

Составлено авторами

Серьёзной предпосылкой для роботизации стал массовый переход потребителей к самообслуживанию. Весьма кстати здесь оказалась технология «Сделай сам!» (*Do It Yourself, DIY*). В гостиничном деле примерами самообслуживания являются бронирование номеров в отеле, заезд в гостиницу

и выезд из неё, заказ дополнительных услуг во время проживания. Во всех этих случаях применение нейросетей и искусственного интеллекта представляется вполне оправданным и уместным [3]:

- *Бронирование* – резервирование гостиничного номера онлайн;
- *Заезд в гостиницу* – регистрация через специальный терминал (терминал саморегистрации);
- *Заказ дополнительных услуг* – использование в гостиничном номере электронного терминала и меню, голосового помощника (консьержа), заказ такси через приложение;
- *Выезд из гостиницы* – терминал саморегистрации и сдача ключей.

Общий алгоритм использования искусственного интеллекта при заказе гостиничных услуг показан на рисунке 2.

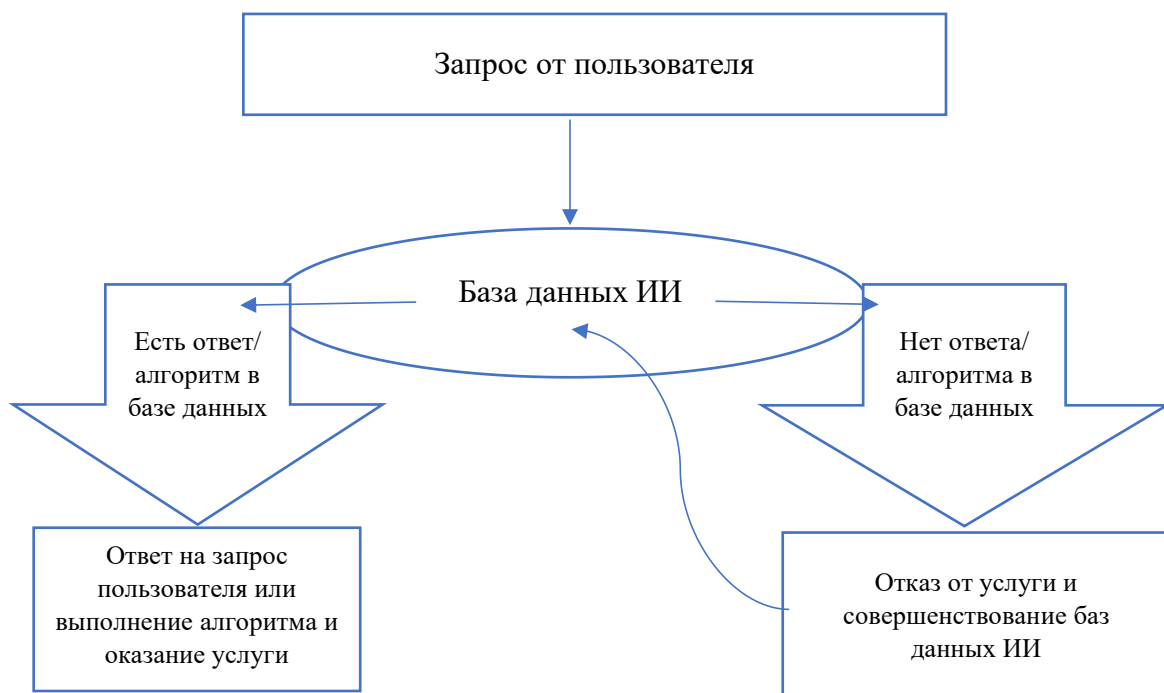


Рисунок 2. Алгоритм работы искусственного интеллекта при заказе услуг.
Составлено авторами

Как мы видим, эффективность искусственного интеллекта зависит, в первую очередь, от наполнения баз данных – именно они позволяют улучшать качество обслуживания, что в конечном итоге повышает рентабельность бизнеса. Так, благодаря мониторингу коммунальных расходов с помощью программы «Лайтстэй» («*LightStay*») отели сети «Хилтон» («*Hilton*») смогли сэкономить за последние 10 лет более одного миллиарда долларов! На основе искусственного интеллекта осуществляется предоставление персонализированных рекомендаций и предложений; через голосовых ассистентов в отелях реализуется функционал системы «Умный дом» («*Smart Home*»). С помощью искусственного интеллекта гостиничному бизнесу удастся повысить свою эффективность по следующим направлениям:

- Оптимизация и автоматизация обязанностей персонала;
- Прогнозирование спроса и управление закупками;
- Автоматизация процесса управления бронированием и оплатами;
- Проектирование и зонирование гостиничных пространств.

Отдельно стоит выделить нейросети-дизайнеры интерьера – это компьютерные программы, которые на базе алгоритмов могут создавать дизайн-проекты для гостиниц. Нейросеть-дизайнер функционирует на основе нейронных сетей, которые обучаются на примерах изображений интерьеров. После обучения нейросеть может сама разрабатывать дизайн-проекты, учитывая все особенности помещения – размер, площадь, расположение дверей, окон и прочее. Недостатком нейросетей-дизайнеров является большая трата времени и усилий для завершающей настройки элементов полученной модели. Рассмотрим несколько примеров нейросетей-дизайнеров интерьера:

- «Рум скетчер» («*RoomSketcher*») – эта программа, разработанная в Норвегии, позволяет создавать 2D и 3D-дизайн-проекты с использованием нейросетей. База программы постоянно обновляется из

каталогов крупнейших производителей мебели и товаров для дома, таких как ИКЕА, «Маркс энд Спенсер» (*«Marks & Spencer»*) и других. Библиотека программы логично структурирована, включает в себя категории по подбору обстановки для каждой функциональной зоны – спальни, кухни, ванной, гостиной, тренажёрного зала и т. д. [9]

- «Модси» (*«Modsy»*) – созданная в качестве стартапа платформа, позволяющая создавать виртуальные образцы помещений с разными вариантами дизайна. С помощью этой программы можно выбрать для гостиничного номера подходящую цветовую гамму, подобрать мебель и оптимальный вариант её расстановки и т. д. [7]. В 2023 году платформа была приобретена американской корпорацией «Леннар» (*«Lennar»*).

- «Планнер 5D» (*«Planner 5D»*) – нейросетевая платформа, созданная российскими разработчиками, позволяет создавать 2D и 3D-дизайн-проекты с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности [8; 15].

Нейросети-дизайнеры интерьера – это мощный инструмент, который способен серьёзно облегчить процесс проектирования жилых и гостиничных помещений. Несмотря на отдельные недостатки, они имеют внушительный потенциал для использования в будущем.

Итак, использование роботизации и искусственного интеллекта открывает перед гостиничным бизнесом большие возможности. Внедрение робототехники существенно повышает эффективность операций, оптимизирует бизнес-процессы, но в то же время человеческий фактор продолжает играть главную роль в создании уникального гостиничного опыта. Поэтому так важно достижение баланса между роботизацией и сохранением человеческого взаимодействия, чтобы обеспечить оптимальные условия для потребителей и высокое качество обслуживания.

Список источников и литературы

1. *Ахметьянов И.Д.* Роботизация в спорте // Студент и аграрная наука. Материалы X Всероссийской студенческой научной конференции, г. Уфа, 22-23 марта 2016 г. / Ред. коллегия: М.М. Хайбуллин, М.Ю. Саттаров и другие. – Часть 2. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2016. – С. 408-410.
2. *Макарова Д.Д.* Искусственный интеллект и нейросети: понятия и особенности, примеры адаптации бизнеса и развитие киберсоциализации // Вестник Академии права и управления. – 2024. – № 1 (76). – С. 115-121. DOI: 10.47629/2074-9201_2024_1_115_121.
3. *Макарова Д.Д.* Организация и осуществление бронирования и продажи гостиничных услуг. – М.: «КноРус», 2025.
4. *Макарова Д.Д.* Применение основ инноватики на предприятиях ресторано-гостиничного бизнеса // Проблемы развития индустрии туризма. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Россия, г. Чита, 31 октября 2022 г. / Отв. редакторы: О.А. Лях, С.А. Батоева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 61-66.
5. *Малолетов А.В.* Перспективы роботизации строительной отрасли // KAZAN DIGITAL WEEK – 2023. Сборник материалов Международного форума «KAZAN DIGITAL WEEK – 2023», Россия, г. Казань, 20-22 сентября 2023 г. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2023. – С. 567-575.
6. *Мартынов В.Г.* Роботизация и автоматизация сборочных процессов в современном промышленном производстве // Техника и технологии: пути инновационного развития. Материалы III Международной научно-практической конференции, Россия, г. Курск, 29 июня 2013 г. / Отв. редактор: А.А. Горохов. – Курск: «Университетская книга», 2013. – С. 120-123.
7. Mody. [e-Source]. – URL: <https://www.mody.com/> (accessed: 07.09.2024).
8. Онлайн-планировщик «Planner 5D». Дизайн интерьера онлайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://planner5d.com/ru> (дата обращения: 07.09.2024).
9. RoomSketcher. Create Floor Plans and Home Designs. [e-Source]. – URL: <https://www.roomsketcher.com/> (accessed: 07.09.2024).
10. *Приженникова А.Н.* Правовое поле роботизации: пути решения // Образование и право. – 2020. – № 9. – С. 308-317. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-10949.
11. *Рябых И.А., Абдрахманов А.М.* Подготовка кадров для роботизации энергетики // Радиоэлектроника, электротехника и энергетика. Тезисы докладов XXVI Международной научно-технической конференции студентов и аспирантов, Россия, г. Москва, 12-13 марта 2020 г. – М.: Центр полиграфических услуг «Радуга», 2020. – С. 1009.
12. *Салимов Р.Р., Тахаутдинов Д.Р.* Роботизация процессов в банковской сфере с использованием искусственного интеллекта // Цифровые системы и модели: теория и практика проектирования, разработки и применения. Материалы Национальной (с международным участием) научно-практической конференции, г. Казань, 10-11 апреля 2024 г. / Отв. редакторы: И.Г. Ахметова, Ю.Н. Смирнов. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2024. – С. 1073-1075.

13. Собакина О.Ю. Управленческие инновации в обеспечении конкурентоспособности гостиничного предприятия // Инновационные технологии управления и стратегии территориального развития туризма и сферы гостеприимства. Материалы V Международной научно-практической конференции, Россия, г. Москва, 23 сентября 2022 г. / Под ред. Е.Е. Коноваловой. – М.: Российский государственный университет туризма и сервиса, 2022. – С. 387-394.

14. Тасуева Х.З.А., Николаева С.Г., Матагова Х.А. Перспективы внедрения машинного обучения в сферу трудовых отношений: проблема роботизации // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Том VII, № 10 (139). – С. 96-102. DOI: 10.36871/ek.up.p.r.2023.10.07.011.

15. Демидкина Ксения. Как два программиста из России зарабатывают миллионы долларов на виртуальной обстановке квартир. Источник: Forbes. – 2020, 27 ноября. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/414677-kak-dva-programmista-iz-rossii-zarabatyvayut-milliony-dollarov-na> (дата обращения: 07.09.2024).

© Опарина К.А., Королёв К.А., Арестович К.В., 2024



Раздел VII

Педагогика и психология

УДК 373.1

О. В. Тимошевская

O. V. Timoshevskaya

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

AS A COGNITIVE FACTOR

Научный руководитель:

Быстрой Елена Борисовна

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой немецкого языка и методики обучения
немецкому языку Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
Отличник просвещения Российской Федерации,
Почётный работник высшего профессионального образования

Аннотация. В статье обоснована актуальность исследовательской деятельности как важного фактора развития познавательной активности обучающихся. Характеризуется всестороннее влияние исследовательской деятельности на познавательную активность, раскрывается роль мотивации в этом процессе.

Abstract. The article contains a substantiation of the relevance of research activities as an important factor in the development of students' cognitive activity. The author characterizes the comprehensive influence of research activities on cognitive activity, reveals the role of motivation in this process.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, познавательная активность, мотивация, научная деятельность, проекты, обучение.

Keywords: research activity, cognitive activity, motivation, scientific activity, projects, education.

Актуальность исследовательской деятельности невозможно переоценить в условиях современного образования. Век информации и технологического прогресса требует не только усвоения готовых знаний, но и способностей к аналитическому мышлению, критической оценке информации и решению нестандартных задач. Исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию всех указанных навыков, помогая учащимся формировать основы для самостоятельного обучения и научного поиска [2].

Рассмотрим различные аспекты влияния исследовательской деятельности на познавательную активность:

◆ *Развитие критического мышления* – исследовательская деятельность побуждает обучающихся анализировать информацию, задавать вопросы и формулировать гипотезы.

◆ *Углубление знаний* – учащиеся занимаются исследованием, погружаются в изучаемую тему глубже, что помогает им лучше усваивать материал и связывать новые знания с уже имеющимися.

◆ *Повышение мотивации* – практическая работа и возможность самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы повышает мотивацию обучающихся к учёбе и образовательному процессу.

◆ *Развитие самостоятельности* – исследовательская деятельность требует от обучающихся планирования, самоорганизации и выполнения задач, что развивает их самостоятельность и ответственность.

◆ *Стимулирование творческого мышления* – исследования часто требуют креативного подхода к решению проблем, что способствует развитию творческих способностей.

◆ *Командная работа* – многие исследовательские проекты выполняются в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

◆ *Практическое применение знаний* – исследовательская деятельность позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике, что способствует их лучшему пониманию и запоминанию.

◆ *Формирование навыков работы с информацией* – исследовательская деятельность учит обучающихся находить, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников, что является незаменимым навыком в современном мире.

◆ *Развитие умений ставить и решать проблемы* – школьники учатся формулировать проблемы, разрабатывать стратегии их решения, оценивать результаты, что способствует развитию аналитических способностей.

◆ *Углубление междисциплинарных связей* – исследовательская работа зачастую требует интеграции знаний из самых разных областей, что помогает видеть взаимосвязь между различными предметами и применять знания в более широком контексте.

◆ *Поддержка личностного роста* – участвуя в исследовательских проектах, учащиеся развивают уверенность в своих силах, улучшают навыки самопрезентации и публичных выступлений.

◆ *Обратная связь и рефлексия* – процесс исследования включает в себя получение обратной связи от педагогов и сверстников, что помогает осмысливать свои достижения и неудачи, находить новые области для развития.

◆ *Подготовка к научной деятельности* – исследовательская деятельность формирует базовые навыки, необходимые для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении и научной карьеры.

◆ *Участие в конкурсах и конференциях* – обучающиеся представляют свои исследования на различных конкурсах и конференциях, что не только повышает их самооценку, но и открывает возможности для дальнейшего личностного роста.

◆ *Создание неформального научного сообщества* – исследовательская деятельность способствует формированию круга единомышленников, где обучающиеся могут обмениваться идеями, опытом и просто поддерживать друг друга.

Хотелось бы отдельно остановиться на мотивации как базовом факторе всех видов деятельности, будь то учёба или научные исследования. Перечислим основные движущие силы (причины) мотивации, характерные именно для исследовательской деятельности [1]:

❖ *Интерес и любопытство* – участие в исследованиях открывает новые горизонты познания, позволяет изучать новые темы и находить ответы на интересующие вопросы.

❖ *Достижение целей* – исследования часто связаны с постановкой и достижением конкретных целей. Что может служить большей мотивацией, чем достижение конкретных результатов научного поиска!

❖ *Вклад в развитие общества* – исследователями часто движет осознание того, что их работа принесёт пользу обществу и будет способствовать решению важных социальных проблем.

❖ *Творческое самовыражение* – исследования позволяют проявлять креативность и находить нестандартные решения. Успехи в научной работе отмечаются наградами и публикациями, получают признание со стороны одноклассников, учителей и представителей научного сообщества.

Исследовательская деятельность как фактор познавательной активности может принимать самые разные формы, и у учащихся всегда есть выбор, какую вид исследовательской работы выбрать согласно своим желаниям, способностям и интересам [3; 4]. Ниже приведены основные формы исследовательской деятельности:

- *Базовые исследования* – направлены на получение новых знаний без конкретных практических целей.
- *Теоретические исследования* – их целью является создание новых теорий, разработка теоретических моделей.
- *Прикладные исследования* – ориентированы на решение конкретных практических задач.
- *Экспериментальные исследования* – включают проведение экспериментов для проверки гипотез и изучение явлений в контролируемых условиях.
- *Наблюдение* – исследователь собирает данные без вмешательства в изучаемый процесс.
- *Качественные исследования* – изучение явлений путём анализа качественных данных.
- *Количественные исследования* – сбор и анализ количественных данных с использованием статистических методов.
- *Междисциплинарные исследования* – сочетают теории и методы разных наук, направлены на решение комплексных проблем.
- *Полевая работа* – исследования проходят в «поле», то есть в естественных условиях, характерных для изучаемого объекта.
- *Лабораторные исследования* – проводятся в контролируемых условиях лаборатории.

Таким образом, исследовательская деятельность как фактор познавательной активности имеет множество очевидных достоинств. В учебных учреждениях необходимо создавать все условия для занятий исследовательской деятельностью в целях полноценного и разностороннего развития учащихся.

Список литературы

1. *Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.

2. *Белова Т.Г., Белов И.П.* Потенциал исследовательского обучения в условиях современного информационного общества // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2 (69). – С. 417-423.

3. *Леднев В.С.* Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание 2-е, исправленное. – М.: Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина, 2002.

4. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция личности // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 21-25.

© Тимошевская О.В., 2024



УДК 378

А. Г. Першин

A. G. Pershin

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ:

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

AXIOLOGICAL BASIS

OF THE MANAGERIAL CULTURE

OF FUTURE OFFICERS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. В статье рассматривается аксиологическая основа управленческой культуры будущих офицеров, подчёркивается её ключевая роль в профессиональном становлении военных специалистов. Анализируются основные проблемы, препятствующие формированию у курсантов ценностных ориентиров. К таким проблемам, в частности, относятся влияние глобализации и недостаточная интеграция аксиологических аспектов в образовательный процесс.

Предлагаются перспективные направления работы по развитию аксиологических основ офицерской управленческой культуры, включая использование активных методов обучения, наставничество, а также более тесное знакомство с историческими и культурными традициями Российской Армии. Описаны методологические рекомендации по внедрению ценностных ориентиров в учебные программы военных вузов.

Abstract. The article examines the axiological basis of the managerial culture of future officers, emphasizing its key role in the professional development of military specialists. The author analyzes the main problems of forming cadets' value orientations. These problems are, first of all, the influence of globalization and insufficient integration of axiological aspects into the educational process.

The author suggests promising destinations for work on developing the axiological foundations of officer managerial culture, including the use of active learning methods, mentoring, and closer acquaintance with the historical and cultural traditions of the Russian Army. The author also offers methodological recommendations for the introduction of value orientations into the educational programs of military universities.

Ключевые слова: аксиологическая основа, управленческая культура, военное образование.

Keywords: axiological basis, managerial culture, military education.

Формирование управленческой культуры у курсантов военных учебных заведений является одной из приоритетных задач военной педагогики [1]. Важнейшим компонентом этой культуры выступает *аксиологическая (ценностная) основа*, которая определяет систему ценностей и морально-нравственных ориентиров будущих офицеров. Управленческие решения в военной службе во многом зависят от личных убеждений, этических норм и идеалов, что делает аксиологический компонент главным в профессиональной подготовке офицеров. Цель данной статьи – рассмотреть проблемы формирования аксиологической основы управленческой культуры будущих офицеров и обозначить возможные перспективы её развития в условиях современного военного образования. Назовём для начала основные проблемы формирования аксиологической основы управленческой культуры:

✓ ***Неоднозначность современных ценностных ориентиров*** – современный мир характеризуется высокой степенью культурного и идеологического плюрализма, что создаёт сложности в формировании устойчивой системы ценностей у будущих офицеров. Влияние различных идеологических течений, массовой культуры и глобализации приводит к размыванию традиционных нравственных основ, которые лежат в основе управленческой культуры военных. Курсанты сталкиваются с разнообразными ценностными системами, которые нередко противоречат друг другу, что затрудняет их самоидентификацию как офицеров и будущих лидеров. В такой ситуации от военных педагогов требуется чёткое понимание того, *какие* ценности должны быть заложены в образовательный процесс для формирования надёжной и стойкой аксиологической основы.

✓ ***Недостаточная интеграция аксиологических аспектов в образовательный процесс*** – несмотря на признание важности ценностных ориентиров, аксиологический компонент зачастую не получает должного внимания в учебных программах военных учебных

заведений. Теоретическое изучение морально-этических норм и правил не всегда сопровождается практическими занятиями, направленными на выработку у курсантов способности принимать управленческие решения на основе внутренних ценностных установок. Отсутствие целенаправленного формирования аксиологических компетенций ведёт к тому, что курсанты могут оказаться неподготовленными к принятию сложных этических решений в условиях реальной службы, где управленческие задачи требуют не только профессиональной компетентности, но и зрелых нравственных качеств [2].

✓ ***Влияние социальных и культурных факторов*** – социальные и культурные изменения оказывают сильное влияние на восприятие ценностей молодыми людьми, поступающими в военные учебные заведения. Офицерская культура традиционно опиралась на честь, долг, патриотизм, верность и готовность к самопожертвованию. Однако в современных условиях, когда акцент смещается на личные достижения и материальное благополучие, поддержание этих традиционных ценностей становится всё более сложной задачей. Важным аспектом здесь является необходимость поддержания устойчивой связи с историческими и культурными традициями Вооружённых Сил.

Работа по развитию аксиологической основы управленческой культуры имеет следующие перспективы:

❖ ***Интеграция ценностных ориентиров в учебные дисциплины*** – одним из перспективных направлений является усиление интеграции аксиологических аспектов в содержание всех дисциплин, преподаваемых курсантам. Это может быть достигнуто за счёт введения специальных курсов по этике и морали, военной истории, а также путём включения в учебные программы кейсов и ситуационных задач, требующих морального выбора и этического анализа. Практическая

направленность таких курсов будет способствовать формированию способности применять ценностные ориентиры в управленческой деятельности. Примером могут служить занятия по истории военного героизма, изучение примеров лидерства в боевых условиях, а также анализ реальных военных конфликтов с точки зрения этики.

❖ ***Развитие аксиологической компетенции через моделирование реальных ситуаций*** – важным шагом в формировании аксиологической основы управленческой культуры является использование методов активного обучения, таких как моделирование реальных боевых или управленческих ситуаций, которые требуют от курсантов не только профессиональных знаний, но и применения этических норм и ценностей. Военные симуляции, командные игры и тренировки позволяют курсантам отработать принятие решений в условиях этической неопределённости.

❖ ***Формирование нравственной устойчивости через наставничество*** – наставничество и личный пример старших офицеров и преподавателей играют важную роль в передаче ценностных ориентиров. Эффективная система наставничества позволяет не только формировать профессиональные навыки, но и укрепляет нравственные основы управленческой культуры [3]. Старшие офицеры могут делиться своим опытом и личным примером, демонстрируя курсанту, как интегрировать ценности в управленческую деятельность на практике.

❖ ***Использование культурных и исторических традиций*** – изучение и сохранение исторических и культурных традиций Российской Армии должны стать важной частью образовательного процесса. Помощь ветеранам, участие в торжественных мероприятиях и военных церемониях, изучение истории родов войск и героических страниц военной истории способствуют укреплению патриотизма, чувств ответственности, долга и гордости за свою страну.

❖ **Методологические рекомендации по интеграции аксиологических ценностей в образовательный процесс** – для более эффективного развития аксиологической основы управленческой культуры необходимо разработать комплексные методологические подходы, интегрирующие ценности в различные дисциплины и виды деятельности.

В рекомендации могут быть включены следующие предложения:

➤ **Расширение учебных программ по военной этике с учётом современных вызовов** – это позволит сделать изучение аксиологических аспектов неотъемлемой частью подготовки будущих офицеров. Например, в рамках курсов по военной этике можно вводить тематические модули, где рассматриваются дилеммы, связанные с принятием решений в боевых условиях или в процессе управления личным составом.

➤ **Применение кейс-методов и ситуационных задач, ориентированных на практическое применение ценностных норм** – это могут быть задания, имитирующие принятие решений в экстремальных условиях, требующих не только тактических знаний, но и этического выбора. Такие задачи могут быть реализованы как в индивидуальном, так и в командном формате, что позволит курсантам увидеть, как их личные ценности влияют на управленческие решения и взаимодействие с другими людьми.

➤ **Организация семинаров, где происходит глубокое обсуждение современных этических вызовов военной службы** – в ходе таких мероприятий курсанты смогут обсуждать актуальные вопросы, касающиеся личной ответственности, патриотизма, гуманности и профессиональной этики. Важно, чтобы эти семинары проходили в атмосфере открытости и взаимного уважения.

Аксиологическая основа управленческой культуры будущих офицеров играет ключевую роль в их профессиональном становлении и успешной деятельности. Её формирование сталкивается с целым рядом проблем, связанных с воздействием современных социальных и культурных факторов, а также с недостаточной интеграцией аксиологических аспектов в образовательный процесс. Однако существуют перспективы развития данной области путём усиления аксиологического компонента в учебных программах, использования активных методов обучения и наставничества, а также через поддержание и развитие военных традиций.

Методологические рекомендации по интеграции аксиологических ценностей в обучение, основанные на практическом применении и обсуждении этических норм, могут значительно улучшить военную подготовку. Включение тематических модулей, кейсов и семинаров по военной этике создаст условия для формирования ценностных ориентиров, которые станут основой для принятия ответственных управленческих решений в будущем [4].

Таким образом, проблема формирования аксиологической основы управленческой культуры требует комплексного подхода, включающего как изменения в образовательных программах, так и активное участие наставников и руководителей, которые служат непосредственным примером для своих курсантов. Перспективы этого процесса связаны с усилением внимания к нравственным аспектам подготовки военных специалистов, что позволит воспитывать офицеров, готовых нести ответственность за свои решения и действия на основе высоких моральных стандартов.

Список литературы

1. *Ерохин Е.Г.* К вопросу об определении понятия «Управленческая культура офицера». Источник: электронный научный журнал «Вестник адъюнкта». – 2018. – № 2 (2). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/razdely/16-novuj-vypusk/62-k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-upravlencheskaya-kultura-ofitsera> (дата обращения: 06.09.2023).

2. *Ерохин Е.Г.* Результаты социологического исследования современного состояния управленческой культуры офицера в воинском подразделении Вооружённых Сил Российской Федерации // Социология. – 2019. – № 5. – С. 42-47.

3. *Журба О.А.* Управленческая культура России и современный мировой опыт. Источник: научно-практическое периодическое сетевое издание «Форум молодых учёных». – 2020. – № 3 (43). – С.168-175. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.forum-nauka.ru/_files/ugd/b06fdc_aa3b0cf33dcf4ac2ba2ec87082f2546c.pdf (дата обращения: 06.09.2023).

4. *Миленин Григорий.* Армия высоких технологий: какими прорывами могут похвастаться российские военные. Источник: «Московский комсомолец». – 2017, 22 декабря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/politics/2017/12/22/armiya-vysokikh-tekhnologiy-kakimi-proryvami-mogut-pokhvastatsya-rossiyskie-voennye.html> (дата обращения: 06.09.2023).

© Першин А.Г., 2024



УДК 376.3

Д. В. Сарвилина, О. В. Сафонова

D. V. Sarvilina, O. V. Safonova

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

FEATURES OF SPEECH FORMATION IN CHILDREN WITH VISUAL PATHOLOGY

Аннотация. В статье на основе работ ведущих отечественных тифлопсихологов и тифлопедагогов раскрываются особенности становления речи у детей с нарушениями зрения. Анализируются теории, характеризующие влияние визуальных патологий на процесс формирования речи, включая замедленный темп речевого развития на ранних стадиях, специфику чувственного восприятия, трудности в освоении значений отдельных выражений и фраз. Рассматриваются различия в степени и характере нарушений речи у разных групп детей с ослабленным или отсутствующим зрением.

Abstract. The article, based on the works of leading Russian typhlopsychologists and typhlopedagogists, reveals the features of speech development in children with visual impairments. The authors of the article analyze theories characterizing the influence of visual pathologies on the process of speech formation, including the slow rate of speech development in the early stages, the specificity of sensory perception, and difficulties in mastering the meanings of individual expressions and phrases. Differences in the degree and nature of speech disorders in different groups of children with impaired or missing vision are considered.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, зрительные патологии, трудности в речевом развитии, уровни сформированности речи у детей.

Keywords: children with visual impairments, visual pathologies, difficulties in speech development, levels of speech formation in children.

Имеется целый ряд теорий, объясняющих формирование речи у слепых и слабовидящих людей особенностями их индивидуального восприятия, когда присутствует существенный разрыв между словами, с одной стороны, и выражаемыми с их помощью представлениями и мыслями, с другой (Т. Геллер, А. Штумф, Л. С. Выготский и другие). Тифлопсихологи и тифлопедагоги объясняют замедленный процесс становления речи у детей со зрительной

патологией объективной ограниченностью их взаимодействия с окружающим миром, что ведёт к появлению специфических трудностей, прежде всего, словарно-семантического характера [3; 6, с. 84]. Исследователи обращают внимание на нарушение ассоциаций между словами и образами, на ограниченное число используемых слов и их чрезмерную обобщённость [4; 7]. В то же время овладение связной речью и у детей с нарушениями зрения, и у зрячих детей идёт по одним и тем же закономерностям, главное условие здесь – наличие достаточного запаса конкретных представлений [8, с. 225].

Самый распространённый дефект речи, который встречается у дошкольников и школьников со слепотой или слабым зрением – косноязычие в различных его вариантах. Это может быть сигматизм, то есть неправильное произношение свистящих и шипящих звуков, ламбдацизм (нарушение произношение звука «л»), ротацизм (искажённое произношение звука «р») и прочее. Устная речь детей с нарушениями зрения часто бывает несогласованной и прерывистой [1, с. 25]. Они не всегда могут логично и грамотно выстроить свои высказывания. Из-за трудностей восприятия визуальных жестов и мимики, а также недостатка их использования, детская речь становится менее выразительной и эмоциональной.

Проблемы, связанные с освоением звукового строя слов и установлением порядка звуков, проявляются и в письменной речи. Недостатки зрения порождают неправильную звуковую последовательность при написании слов, когда из-за слабого звукового анализа дети пропускают буквы, заменяют или переставляют их.

Как отмечает Т. Б. Филичева, зрительные дефекты существенно снижают компенсаторную возможность речи [9, с. 80]. Ограниченный словарный запас и отсутствие понимания значений слов делают рассказы слепых и слабовидящих детей менее информативными и эмоциональными. Таким детям сложно создавать последовательные и стройные повествования, поскольку у них заметно снижен уровень исходной информации.

Один из крупнейших отечественных специалистов в области дефектологии, заслуженный деятель науки Российской Федерации Лариса Степановна Волкова (1930 – 2004) выделила четыре уровня сформированности речи у детей со зрительной патологией [2; 10]:

- Первый уровень – незначительные ошибки в произношении звуков.
- Второй уровень – словарный запас ограничен, слова не всегда ассоциируются с обозначаемыми объектами, трудности в использовании обобщающих понятий, в построении предложений и развёрнутых рассказов. Фонетико-фонематические нарушения выступают как следствие (вторичный дефект) основной, зрительной патологии.
- Третий уровень – бедность словарного запаса, неразвитость предметной связи слов и обобщающих понятий. Связная речь в основном состоит из односложных и двухсложных предложений, развёрнутые рассказы отсутствуют.
- Четвёртый уровень – самый низкий, когда речь состоит из отдельных слов, а языковые навыки не сформированы. Грубое недоразвитие речи негативно сказывается на психическом состоянии.

Зрительные расстройства затрагивают практически все аспекты речевой структуры как единого целого [5, с. 262]. Разные группы детей с тяжёлыми нарушениями зрения демонстрируют различия в степени и характере расстройств речевых компонентов, что влияет на уровень их речевого развития.

Нарушения устной речи должны рассматриваться как сложные дефекты, обусловленные влиянием множества факторов, в первую очередь, связанных с самой зрительной патологией. Многообразие уровней речевой сформированности, а также факторов, вызывающих указанные нарушения, объясняет разнообразие в динамике речевого развития слепых и слабовидящих детей. Только в коррекционных условиях возможно постепенное преодоление разнообразных речевых дефектов, формирование грамотной и связанной речи.

Список литературы

1. *Белякова А.В., Хмелькова Е.В.* Особенности развития связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (50). – С. 25-27. DOI: 10.52772/25420291_2021_2_25.
2. *Волкова Л.С.* Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения. Автореферат диссертации доктора педагогических наук. Научно-исслед. институт дефектологии Академии пед. наук СССР. – М.: 1983.
3. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. – М.: «Юрайт», 2024 (серия «Антология мысли»).
4. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. 3-е издание, исправл. и дополненное. – М.: «Эксмо», 2021.
5. *Плаксина Л.И.* Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: «Город», 1998.
6. *Подколзина Е.Н.* Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
7. *Сергеева О.А., Шульга А.В.* Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой учёный. Международный научный журнал. – 2015. – № 6 (86), март. – С. 682-684.
8. *Тихеева Е.И.* Развитие речи детей. – М.: «Юрайт», 2024 (серия «Антология мысли»).
9. *Филичева Т.Б., Соболева А.Р.* Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: «Арго», 1996.
10. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. 5-е издание, исправл. и дополненное. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006.

© Сарвилина Д.В., Сафонова О.В., 2024



УДК 37.022

Цзинь Юйхань

Jin Yuhan

**РЕФОРМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ
В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**REFORMS IN CHINA'S ART EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF MODERN FINE ARTS**

Научный руководитель:

Медведев Леонид Георгиевич

Академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
академического рисунка и живописи Омского
педагогического государственного университета

Аннотация. В статье обосновывается необходимость реформирования начального художественного образования в Китае. Способы обучения изобразительному искусству, традиционно применяемые в китайской школе, уже не соответствуют текущим потребностям. В области преподавания живописи требуются новаторские подходы, отвечающие вызовам времени. Современное художественное образование должно строиться на таких принципах, как внимание к индивидуальным особенностям учеников, знакомство с новыми направлениями в искусстве и поощрение независимого творческого мышления. В свою очередь, это предполагает внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения, направленных на формирование современных эстетических чувств и развитие художественного сознания. Трансформация привычной модели художественного образования будет способствовать новым творческим достижениям в живописи и других видах изобразительного искусства за счёт свободного мышления и стремления к новому.

Abstract. The author of the article substantiates the need to reform primary art education in China. The methods of teaching fine arts traditionally used in Chinese schools no longer meet current needs. Innovative approaches to teaching painting are required to meet the challenges of the times. Modern art education should be based on such principles as attention to the individual characteristics of students, familiarization with new trends in art, and encouragement of independent creative thinking. In turn, this involves the introduction of innovative teaching methods into the educational process aimed at forming modern aesthetic feelings and developing artistic consciousness. The transformation of the

usual model of art education will contribute to new creative achievements in painting and other fine arts through free thinking and a desire for something new.

Ключевые слова: художественное образование, начальная школа, инновации в образовании, современное искусство, живопись, детское творчество.

Keywords: art education, primary school, contemporary art, painting, children's creativity.

1. Современное состояние художественного образования в начальной школе Китая

В школах Китайской Народной Республики, в рамках классической образовательной модели первостепенное внимание, как правило, уделяется точным наукам, в то время как художественные дисциплины, – нас в данном случае интересуют уроки изобразительного искусства, – рассматриваются в качестве второстепенных и зачастую находятся на задворках школьной программы. Однако ученики начальных классов, в том числе, в силу психологических и когнитивных особенностей своего возраста, весьма восприимчивы к различным формам художественного творчества, к усвоению навыков и компетенций в сфере искусства.

Проблемы, сложившиеся в школьном художественном образовании Китая, обусловлены, на наш взгляд, следующими причинами:

- ◆ *Низкий профессиональный уровень учителей* – уроки рисования нередко ведут учителя, не имеющие профессионального образования и никогда не работавшие художниками. В итоге обучение становится поверхностным и бессистемным. Педагоги, не обладая опытом и соответствующими компетенциями, не могут передать своим ученикам необходимые знания, сформировать у них чуткое восприятие живописи и привить интерес к творческой самореализации с помощью живописных средств.
- ◆ *Методика преподавания не соответствует требованиям сегодняшнего дня* – многие учителя не уделяют должного внимания повышению своей квалификации, не владеют современными

методиками преподавания, более того, не понимают саму специфику художественного образования. Как следствие, происходит *маргинализация* художественных курсов в негласной иерархии школьных дисциплин. В таких условиях даже идеально составленная учебная программа не может быть эффективно реализована.

- ◆ *Шаблонность обучения* – в большинстве школ на уроках рисования используется одна и та же стандартная методика. Она ограничивает творческую инициативу учащихся, не стимулирует у них развитие самостоятельного, новаторского мышления. Ученики, обучающиеся в строго регламентированных границах, постепенно теряют интерес к изучению искусства, что противоречит базовой цели художественного образования.
- ◆ *Конкуренция между школами* – для привлечения дополнительного числа учеников образовательные учреждения сокращают часы, выделяемые на уроки рисования, чтобы обеспечить достаточную подготовку к выпускным экзаменам по другим, более приоритетным дисциплинам.

2. Инновационные стратегии развития художественного образования в начальной школе

2.1. Обогащение содержания учебных планов

При традиционной модели обучения занятия по изобразительному искусству в классах начальной школы проходят по строго установленному плану, что негативно сказывается на усвоении учащимися художественных навыков и в целом снижает тягу к художественному творчеству. Необходимо трансформировать эту привычную, но уже не столь эффективную методику обучения: детям должна быть предоставлена бóльшая свобода самовыражения, чтобы стимулировать живой интерес к творчеству и искусству. Воспитание способности смело мыслить и умение воплощать образы, соответствующие

своим внутренним эстетическим принципам – таковы должны быть главные цели художественного образования в современной школе. Учителям следует больше внимания уделять психологическим аспектам обучения, своевременно корректировать учебные программы, чтобы поддерживать постоянный интерес к своему предмету.

Необходимо формировать у школьников навыки самостоятельного мышления и самоанализа (рефлексии). Умение самостоятельно принимать творческие решения позволяет лучше понимать искусство и, – что немаловажно, – получать удовольствие от самого процесса обучения. Новые учебные планы, разрабатываемые в настоящее время для китайских школ, будут направлены на стимулирование активного участия учеников в практической деятельности, в том числе, за счёт реализации инновационных проектов в художественной сфере. В этой связи рекомендуется добавлять в учебный процесс моменты рефлексии над проделанной работой, чтобы развить у школьников столь полезные навыки самоанализа. Также, в целях дополнительной мотивации к обучению, педагогам следует всячески поощрять своих воспитанников к совместной работе и обмену опытом друг с другом.

2.2. Расширение творческих приёмов в процессе обучения

Представление о том, что главным инструментом художника является кисть, уже давно стало анахронизмом. На уроках рисования необходимо всячески развивать художественное мышление учеников, знакомить их с разными видами творчества, расширять художественный кругозор, закладывая основу для дальнейшего изучения искусства в самых разных его проявлениях.

В качестве примера можно привести выполнение детьми абстрактных рисунков. Создание абстрактных композиций позволяет выражать эмоции и идеи путём сочетания фигур, красок и линий. Подобная методика развивает наблюдательность, восприятие, художественную выразительность, расширяет представление о формах современного искусства.

2.3. Повышение квалификации учителей

Вводя детей в мир искусства, знакомя их с разнообразными художественными навыками, учителя должны в полной мере принимать во внимание индивидуальные особенности своих воспитанников, учитывать их личные пристрастия и интересы. Кроме того, когда ученики создают творческие работы, учителя должны соответствующим образом поощрять их, чтобы укрепить уверенность в своих силах, улучшить практические навыки (в частности, развить аналитическое мышление), а главное – чтобы поддержать только-только зарождающееся творческое самосознание.

Заключение

Преподавая изобразительное искусство в начальной школе, китайским педагогам следует уделять первостепенное внимание развитию у своих учеников творческого новаторства и способности к самостоятельному мышлению, включая рефлекссию и самоконтроль, чтобы они, по мере своего взросления, могли впоследствии свободно размышлять о вопросах искусства. Эти качества не только будут способствовать расширению художественного кругозора учеников, повышению их интереса и мотивации к творчеству, но и позволят им, когда они вырастут, всецело реализовать свои способности и таланты, одновременно получая истинное наслаждение от искусства.

Список литературы

1. *Карпов А.О.* Знание, способное породить новое знание: ракурс науки и образования // Вопросы философии. – 2020. – № 5, май. – С. 103-115. DOI: 10.21146/0042-8744-2020-5-103-115.
2. *Карпов А.О.* Фундаментальные модели образования будущего // Вопросы философии. – 2022. – № 1, январь. – С. 54-64. DOI: 10.21146/0042-8744-2022-1-54-64.
3. *Го Шэньеу, Фэн Чэнчэн.* Исследование взаимосвязи между психологией искусства и художественным образованием с точки зрения последнего // Talent. – 2019. – № 20. – Р. 190. DOI: CNKI:SUN:CAIZ.0.2019-20-164 (на китайском языке).
4. *Дин Ихань.* Размышления о современном художественном образовании в Китае // Popular Literature and Art. – 2019. – № 18. – Р. 230-231. DOI: CNKI:SUN:DZLU.0.2019-18-139 (на китайском языке).

© Цзинь Юйхань, 2024



УДК 37.022

Чжу Ди

Zhu Di

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**RESEARCH ON THE APPLICATION OF VIRTUAL
REALITY TECHNOLOGY IN ART EDUCATION**

Научный руководитель:

Хворостов Дмитрий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дизайна и медиатехнологий в искусстве
Московского педагогического государственного университета

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения технологии виртуальной реальности в художественном образовании. Целесообразность её использования анализируется с позиций пространственного мышления, текущего состояния систем виртуальной реальности и развития геймификации. Предлагается конкретная стратегия по расширению образовательных ресурсов и совершенствованию практики преподавания художественных дисциплин за счёт внедрения технологии виртуальной реальности. В то же время указываются ограничения, связанные с использованием данной технологии в художественном образовательном процессе.

Abstract. The article is devoted to the issues of using virtual reality technology in art education. The author analyzes the feasibility of its use from the standpoint of spatial thinking, the current state of virtual reality systems and the development of gamification. Specific strategies are proposed to expand educational resources and improve the practice of teaching art disciplines through the use of virtual reality technology. At the same time, the author points out the limitations associated with the use of this technology in art education.

Ключевые слова: виртуальная реальность, цифровые технологии, художественное образование.

Keywords: virtual reality, digital technology, art education.

Введение

Технология виртуальной реальности (*Virtual Reality*, VR-технология) позволяет моделировать и создавать трёхмерные пространства, что может быть

особенно полезно для сферы художественного образования. У данной технологии есть три основных преимущества:

❖ **Развитие пространственной интуиции** – одна из задач художественного образования состоит в развитии визуального восприятия и в правильном понимании принципов моделирования художественных форм, когда линии и цвета должны гармонично выстраиваться в пространственную композицию [7]. VR-технология позволяет создавать чёткие и реалистичные трёхмерные изображения, благодаря чему ученики лучше воспринимают особенности объёмных образов, а их работы обрета́ют бо́льшую точность и полноту.

❖ **Геймификация обучения** – поскольку художественное образование является, в первую очередь, эстетическим, игра выступает важным средством закрепления эстетических вкусов. VR-технология превращает абстрактные слова в образные виртуальные сценарии, позволяя студентам исследовать пространство в различных его проявлениях, одновременно наслаждаясь игровым стилем обучения. Этот стиль соответствует концепции «воплощённого познания», при котором тело, окружающая среда и непосредственный чувственный опыт словно бы сливаются в единое целое [6]. Одновременное взаимодействие среды и сознания, несомненно, стимулирует творческие способности и воображение.

❖ **Адаптированность к научно-техническому прогрессу** – значение VR-технологии как продукта происходящей на наших глазах цифровой революции будет только возрастать [3]. И хотя бы поэтому необходимо использовать данную технологию для повышения качества и эффективности художественного образования, чтобы учащиеся были способны адаптироваться к тем переменам и новациям, – причём не только техническим, – которые будут нас ожидать в ближайшем будущем.

Стратегия применения технологии виртуальной реальности в художественном образовании

Большую роль в художественном образовании играют наглядные учебные пособия [1]. Традиционные образовательные ресурсы, такие как печатные учебники, альбомы и репродукции, не могут в полной мере передать все нюансы оригинальных произведений. Технология виртуальной реальности позволяет не только оцифровать известные произведения искусства, путём создания специальных цифровых библиотек, но и представить их в максимально близком к оригиналу виде, в том числе, благодаря объёмной визуализации [2]. Студенты получают возможность знакомиться с произведениями отечественного и мирового искусства в интерактивном режиме, непрерывно улучшая навыки своего художественного восприятия (рис. 1). Более того, они могут в режиме онлайн посещать выставки в других городах и странах, слушать лекции известных преподавателей, участвовать в научных конференциях по всему миру и т. д.

Не менее важна VR-технология и для художественной практики. Прежде всего, она помогает учащимся реализовать себя в различных видах изобразительного искусства (будь то живопись, графика, скульптура или декоративно-прикладное искусство), освоить художественные приёмы и техники (например, живопись маслом, традиционную китайскую живопись, эмаль, гравюру и прочее), не считаясь с материальными, техническими или финансовыми ограничениями [4]. Перед тем как завершить работу, ученик может спокойно внести в неё коррективы, устранить недоделки, не тратя впустую время, деньги и силы. Это особенно важно при создании больших и сложных композиций. И ещё один немаловажный плюс – посредством VR студент может ознакомить со своим творчеством широкий круг любителей искусства, получить первые отклики и первый опыт продвижения своих произведений [5]. Благо, вся современная культура находится под сильнейшим влиянием цифровых технологий.

Таким образом, технология виртуальной реальности не только способствует инновационному развитию сферы художественного образования, но и открывает для начинающих художников новые горизонты творчества, предоставляет невиданные ранее возможности для самореализации и продвижения.

Ограничения технологии виртуальной реальности в художественном образовании

Однако, несмотря на все очевидные преимущества, применение технологии виртуальной реальности сопряжено с целым рядом серьёзных проблем и вызовов:

- ***Несовершенство технологии*** – степень разрешения, стабильность работы и другие характеристики VR-технологии пока далеки от совершенства, что в ряде случаев негативно влияет на качество изображений и снижает общее впечатление от демонстрируемых художественных произведений.
- ***Влияние на психоэмоциональное состояние*** – иллюзии, создаваемые VR-технологией, могут привести к путанице в сознании пользователя, излишнему погружению в виртуальный мир, появлению компьютерной и интернет-зависимости, а в дальнейшем – к размыванию эстетических и моральных норм.
- ***Чрезмерная технологизация обучения*** – подобная крайность может обернуться уменьшением вовлечённости в реальный творческий процесс и ухудшением креативных способностей, «не подкреплённых» компьютером. VR-технология не заменит полностью традиционные методы обучения.
- ***Опасность социальной изоляции*** – обучение с преимущественным использованием VR-технологии может ослабить непосредственное, живое общение между студентами, грозит разрушением самой субъектности художественного образования.

Таким образом, применение VR-технологии в сфере художественного образования должно быть оправданным и уместным, и ни в коем случае не являться самоцелью. Оптимальным вариантом представляется использование технологии виртуальной реальности в качестве вспомогательного обучающего инструмента. При этом необходимо всячески избегать отчуждения человека под воздействием цифровых технологий, какими бы передовыми и заманчивыми они ни были.



*Рисунок 1. Пример применения VR-технологии.
Программа «VR-очки: погружение в другие миры».
Источник: Азнакаевский краеведческий музей; Культура.РФ*

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: «Большая российская энциклопедия», 2009.
2. Каскатаева Б.Р., Даулеткулова А.У., Толеуханова З.М., Омарова Т.А. Из опыта организации исследовательской деятельности учащихся. Источник: Современные проблемы науки и образования. Сетевое издание. – 2018. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id> (дата обращения: 17.02.2024).

3. Хворостов Д.А., Горбунова Г.А., Савельев К.Н., Савельева О.П. Курс «Историко-художественное краеведение» в формировании гражданской идентичности у студентов российских вузов // Перспективы науки и образования. Международный электронный научный журнал. – 2021. – № 2 (50). – С. 204-218. DOI: 10.32744/pse.2021.2.14.

4. Лян Чжэн, Чжан Юйхун. Технология виртуальной реальности и обучение искусству цифровых медиа // Art Observation. – 2021. – Issue 3. – P. 75 (на китайском языке).

5. Чжан Чжэньдун. Исследование применения технологии виртуальной реальности в художественном образовании в условиях цифрового контекста // Sichuan theatre. – 2018. – Issue 12. – P. 186-188 (на китайском языке).

6. Kruijff Ernst, Riecke Bernhard E. Navigation Interfaces for Virtual Reality and Gaming: Theory and Practice // CHI 18. Extended Abstracts of the 2018 Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI), Montreal, Quebec, Canada, April 21-26, 2018 / General Chairs: Regan Mandryk, Mark Hancock and others. Paper C11. – New York: Association for Computing Machinery, 2018. – P. 1-4. DOI: 10.1145/3170427.3170643.

7. Portman Michelle E., Natapov Asya, Fisher-Gewirtzman Dafna. To go where no man has gone before: Virtual reality in architecture, landscape architecture and environmental planning // Computers Environment and Urban Systems. – 2015, June. – Vol. 54, Issue 4. – P. 376-384. DOI: 10.1016/j.compenvurbsys.2015.05.001.

© Чжу Ди, 2024



Раздел VIII

Социологические науки

УДК 316.74

З. В. Прошкова, П. Т. Одинабекова

Z. V. Proshkova, P. T. Odinabekova

КУЛЬТУРНЫЙ КАПИТАЛ

УЧАЩИХСЯ ОНЛАЙН-ШКОЛ:

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА¹

CULTURAL CAPITAL

OF ONLINE SCHOOL STUDENTS:

POSSIBILITIES FOR SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Аннотация. В статье представлены результаты методологического анализа индикаторов, которые характеризуют культурный капитал учащихся онлайн-школ. Среди предложенных критериев – образование и профессия родителей, средний балл успеваемости, участие в олимпиадах и конкурсах, посещение кружков и культурных мероприятий, знание иностранных языков, цифровая компетентность, начитанность и профессиональные планы. Выдвинутые показатели могут быть использованы в эмпирических исследованиях рефлексивного типа, таких как репрезентативный опрос, биографический метод, разные виды анкетирования и интервьюирования.

Abstract. The article presents the results of a methodological analysis of indicators that characterize the cultural capital of online school students. The authors propose the following assessment criteria: education and profession of parents, average grade point average, participation in intellectual Olympiads and competitions, attendance of clubs and cultural events, knowledge of foreign languages, digital competence, erudition and professional plans. The proposed indicators can be used in empirical studies of a reflexive type, such as a representative survey, a biographical method, different types of questionnaires and interviews.

¹ Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 24-28-01521 (<https://rscf.ru/project/24-28-01521/>).

Ключевые слова: теория человеческого капитала, ресурсный подход, культурный капитал, образовательный капитал, семейный капитал, онлайн-школы, индикаторы эмпирического анализа, методы сбора социологической информации.

Keywords: human capital theory, resource approach, cultural capital, educational capital, family capital, online schools, indicators of empirical analysis, methods of searching for sociological information.

Культурный капитал, будучи неотъемлемой частью человеческого капитала, может передаваться по наследству и конвертироваться в другие виды ресурсов. При этом достаточно сложно отличить его от индивидуального образовательного актива. Известный французский социолог Пьер Бурдьё, создавший концепцию культурного капитала, полагал, что последний включает в себя и образовательный капитал [2].

Надо отметить, что российские социологи не всегда выделяют образовательный ресурс как самостоятельную категорию, а культурный багаж зачастую оценивают лишь исключительно по накопленным знаниям, без учёта профессиональных навыков и умений [12; 14]. Такой подход вызывает ряд вопросов. Например, к какому капиталу следует отнести владение иностранным языком или навыки программирования? Кроме того, интерес отечественных исследователей преимущественно сфокусирован на культурном капитале подрастающего поколения, прежде всего студентов [1]. Понятно, что юношеский возраст – оптимальный период для накопления образовательного, культурного, профессионального и физического потенциала. Но как, например, отличить собственный капитал человека от капитала его семьи? [7]. Особенно сложно найти индикаторы для эмпирического изучения культурного капитала, если речь идёт о нестандартных способах образования – домашнем обучении, поступлении в гимназию или лицей из списка «500 лучших школ России», учёбе в негосударственном образовательном учреждении или переводе в онлайн-школу.

Как показывают многочисленные исследования, культурный капитал напрямую влияет на образовательные успехи [5; 8; 13]. Особенно этим успехам способствует любовь к чтению [16; 17; 18]. Родители так называемых

«хоумскулеров»¹ ориентированы на творчество, свободу самовыражения и индивидуальный подход к ученикам [10, с. 39]. Иными словами, мы имеем дело с семьями, обладающими богатым культурным капиталом.

Выбор альтернативных образовательных моделей, в частности, онлайн-обучения, характерен, в первую очередь, для крупных городов. Очевидно, что в мегаполисе родителям проще реализовать право своих детей на образование [9]. К тому же сказываются «более высокий уровень человеческого и культурного капиталов и, соответственно, более высокие запросы в отношении образовательных услуг и образовательных траекторий детей» [10, с. 39]. Подобные выводы были получены в результате экспертного интервьюирования, проведённого в 2023 году. Тогда опрашивались руководители альтернативных образовательных проектов в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге и Казани [10]. С некоторыми из опрошенных экспертов впоследствии были организованы фокус-группы. Ключевое отличие онлайн-школ – проведение дистанционных занятий с помощью образовательных интернет-платформ. Главный плюс – ученики получают возможность более рационально распределять собственное время. Другие преимущества – персонализация образовательного маршрута, гибкость учебного процесса, цифровая компетентность учителей, наличие современного оборудования, доступ к образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучение в онлайн-школах могло бы стать неплохим вариантом решения проблемы нехватки квалифицированных педагогов в средних и малых городах, а также в деревнях и посёлках. Имеются в виду негосударственные образовательные учреждения, имеющие право выдавать аттестаты государственного образца. Наряду с этим есть ещё частные учебные заведения, где итоговую аттестацию в 9 и 11 классах проводит государственная школа-партнёр, она же выдаёт аттестаты.

¹ Хоумскулер (англ. *Homeschooler* – обучающийся на дому) – ребёнок, который, находясь на домашнем или семейном обучении, проходит школьную программу без посещения школы. Этот термин применим и к детям, получающим онлайн-образование в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе в онлайн-школах. – *Прим. Ред.*

Напомним, что первые онлайн-школы появились в России чуть более пятнадцати лет назад, в 2009 году. С тех пор они заняли прочную нишу на рынке цифровых образовательных услуг. К числу наиболее известных частных образовательных учреждений этой категории можно отнести «Фоксфорд», «Онлайн-школу № 1», «ИнтернетУрок», «Тетрику» и другие. Онлайн-школы выполняют важные задачи в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в том числе, в плане подготовки кадров и расширения информационной инфраструктуры. В условиях, когда наша страна остро нуждается в инженерах и технических специалистах, онлайн-школы, в силу самой своей специфики, способны ориентировать детей и их родителей на получение инженерно-технического образования [11].

Какими же характеристиками культурного капитала обладает школьник, выбравший онлайн-обучение? Для их изучения предлагаются разные критерии.

В своё время польский социолог Томаш Зарицкий сравнил образовательные успехи студентов московских и варшавских вузов. Индикаторами культурного капитала для него служили образование родителей и количество книг в домашней библиотеке [4, с. 48]. При таком подходе, делающем акцент на семейном культурном ресурсе, не учитываются специфика образовательного учреждения и другие важные референты.

Российский социолог Наталья Александровна Яковлева, также исследовавшая студенческую аудиторию, различала в своей методологии семейный ресурс и персональный капитал обучающихся. Её интересовало, как ресурсообеспеченность студента влияет на поступление в университет и академическую успеваемость. Культурный капитал студентов изучался с помощью таких эмпирических референтов, как занятия в кружках, участие в культурных мероприятиях и ценностные ориентации. В качестве индикатора культурного капитала семьи были выбраны ценностные ориентации родителей [15]. В обоих случаях ценностные ориентации анализировались посредством списка готовых ответов с возможностью для респондента дописать свой

вариант, то есть применялся полузакрытый вопрос. При разработке эмпирических референтов культурного капитала Н. А. Яковлева была ограничена возможностями стандартизированного анкетирования.

Соглашаясь с Т. Зарицким, Н. А. Яковлевой и другими социологами, первым показателем культурного капитала для учащихся онлайн-школ назовём *образование родителей*, а также дедушек и бабушек. Сюда же отнесём и их *профессиональную деятельность* [6]. Получение первичной информации обеспечивается всеми видами опросных исследований. Особенность референтов в том, что они одновременно характеризуют культурный капитал школьника и его семьи.

Несомненно, важным показателем является *образование, полученное учеником* до его поступления в онлайн-школу. Помимо типов детских садов и школ, здесь учитывается средний балл успеваемости. В рамках внешкольного образования изучается посещение музыкальных и художественных школ, театральных и творческих студий, разнообразных кружков. Отдельно рассматриваются образовательные и профессиональные планы учащегося. Выдвинутым индикаторам релевантны рефлексивные социологические методы, сбор биографических сочинений и анализ документов. Ещё один значимый критерий – *начитанность* ребёнка. Её можно измерить вопросами о домашней библиотеке и специальными опросниками на предмет знания литературы. Наиболее подходящий метод сбора данных – тестирование. Следующий эмпирический референт – *участие в олимпиадах и творческих конкурсах*. К названным критериям примыкает такой показатель, как *владение иностранным языком*. Индикаторы удобны для опросных исследований и анализа отчётных школьных документов, статистической информации.

Вслед за Н. А. Яковлевой, мы считаем важной характеристикой культурного капитала *ценностные ориентации* школьника – отношение к религии, семье, дружбе, учёбе, работе, досугу, к природе и здоровью. Причём в исследованиях качественного типа можно использовать открытый вопрос,

помогая информанту самостоятельно разработать систему ценностей. Можно не только проанализировать ответы школьников, но и попросить их проранжировать список своих приоритетов. Такой приём значительно проясняет ситуацию. Например, в 2009 году из результатов анкетирования студентов Санкт-Петербурга следовало, что религиозность у большинства опрошенных не входит в число базовых установок. Но при этом, отвечая на вопрос о ценностях, респонденты ставили веру на первое место, придавая её максимальную значимость [3].

Один из наиболее показательных критериев для эмпирического анализа культурного капитала учащихся онлайн-школ – *цифровая компетентность*. Это комплексный индикатор, включающий в себя доступ к сети Интернет, навыки онлайн-обучения и онлайн-аттестаций, компьютерная грамотность, умение общаться в социальных сетях, у старшеклассников – навыки работы с компьютерными программами. У учащихся онлайн-школ цифровая компетентность по определению должна быть выше, чем у школьников, обучающихся офлайн. Проверить это утверждение можно тестированием, опросными методами сбора информации, наблюдением, анализом документов.

Заключение. В результате методологического исследования удалось определить индикаторы для анализа культурного капитала учащихся онлайн-школ. Большинство найденных референтов – образование и профессия родителей учащегося, собственное образование школьника, средний балл успеваемости, участие в олимпиадах и творческих конкурсах, начитанность, знание иностранных языков – в общей формулировке совпадают с показателями образовательного ресурса школьников. Кроме того, индикаторы релевантны анализу культурного капитала учащихся школ любого типа. Сюда, в частности, относятся ценностные ориентации, посещение культурных мероприятий, образовательные и профессиональные планы. Наиболее точный показатель для измерения культурного ресурса учащихся онлайн-школ – это их цифровая компетентность.

Список литературы

1. *Блохин А.Л., Шостак Е.В., Литовкин Д.Т.* Исследования культурного капитала студентов цифровыми технологиями // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Выпуск 80, часть 3. – С. 15-18.
2. *Бурдьё Пьер.* Формы капитала // Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики / Составление и научная редакция: В.В. Радаев; перевод с английского Р.А. Громовой и М.С. Добряковой, с французского О.И. Кирчик, с немецкого А.Ф. Филиппова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – С. 293-315.
3. *Гегер А.Э.* Выявление индивидуальных и групповых ценностей в группе молодёжи. Релевантные методические решения // Социологические исследования. – 2010. – № 1 (309). – С. 132-141.
4. *Зарицкий Томаш.* Культурный капитал и доступность высшего образования (по результатам сравнительного исследования студентов московских и варшавских вузов) // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2006, март-апрель. – № 2 (82). – С. 47-61.
5. *Зевелева Е.А., Кокунов К.А.* Влияние культурного капитала семьи на образовательные траектории и социальную мобильность учащихся из различных этнических групп // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Том XIV, № 6-1. – С. 154-162.
6. *Мансуров В.А., Юрченко О.В.* Воспроизводство культурного капитала в профессиональных династиях // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса, г. Тюмень, 14-16 октября 2020 г. / Отв. редактор В.А. Мансуров. – М.: Российское общество социологов, 2020. – С. 1600-1607. DOI:10.19181/kongress.2020.195.
7. *Очкина А.В.* Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности (на материалах исследования в провинциальном российском городе) // Мир России. Социология. Этнология. – 2010. – Том XIX, № 1. – С. 67-88.
8. *Очкина А.В.* Социальные механизмы воспроизводства культурного капитала семей в провинциальном российском городе // Общественные науки и современность. – 2010. – № 1. – С. 28-41.
9. *Петряева Е.Ю., Агеева Н.С., Яшина И.А.* Сравнительный анализ развития альтернативного школьного образования в крупных городах России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2023. – Том XVII, часть 2. – С. 10-33. DOI: 10.25688/2076-9121.2023.17.2.01.
10. *Петряева Е.Ю., Истомина А.Г.* Большой город как предпосылка развития альтернативного школьного образования // Развитие образования. – 2023. – Том VI, выпуск 4. – С. 37-42. DOI: 10.31483/r-109140.
11. *Прошкова З.В.* Выбор технической специальности студентами российских вузов: поколенческий анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Том XIV, № 3 (июль-сентябрь). – С. 52 (порядковый номер статьи). DOI: 10.15862/62SCSK323.
12. *Радаев В.В.* Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки и современность. – 2003. – № 2. – С. 5-16.

13. *Рощина Я.М.* Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 257-278.

14. *Студенцов В.Б.* О нематериальном культурном капитале // Вопросы экономики. – 2023. – № 5. – С. 131-147. DOI: 10.32609/0042-8736-2023-5-131-147.

15. *Яковлева Н.А.* Ресурсный подход как методологическая основа для изучения социального неравенства в студенческой среде // Социология образования. – 2016. – № 6. – С. 90-96.

16. *Breinholt Asta, Jæger Mads Meier.* How does cultural capital affect educational performance: Signals or skills? // British Journal of Sociology. – 2020, January. – Vol. 71, Issue 1. – P. 28-46. DOI: 10.1111/1468-4446.12711.

17. *Jæger Mads Meier.* Does Cultural Capital Really Affect Academic Achievement? New Evidence from Combined Sibling and Panel Data. – Copenhagen-Aarhus: Centre for Strategic Research in Education; Aarhus University, 2010 (Working Paper Series CSER WP № 0001). DOI: 10.2139/ssrn.1698751.

18. *Cheng Yong Tan.* Examining cultural capital and student achievement: Results of a meta-analytic review // Alberta Journal of Educational Research. – 2017, September. – Vol. 63, Issue 2. – P. 139-159.

© Прошкова З.В., Одинабекова П.Т., 2024



Резолюция

по итогам V Международной ежегодной научно-практической конференции «СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: итоги, вызовы, перспективы», прошедшей в две осенние сессии (30 сентября и 9 октября) 2024 года в городе Санкт-Петербурге, Россия

В Конференции приняли участие преподаватели высших учебных заведений, научные работники, студенты и аспиранты – всего 26 участников, представивших ведущие научные и образовательные учреждения России, а также Азербайджана и Китая. Конференция прошла в очно-заочном формате, с возможностью очного, дистанционного и заочного участия. В рамках Конференции была организована работа пленарного заседания и 5 тематических секций. На пленарном и секционных заседаниях было представлено 15 докладов и сообщений, в которых были затронуты актуальные темы исследований из самых разных областей гуманитарных и общественных наук. Конференция стала дискуссионной площадкой для обмена опытом, разработками и научными идеями, позволив, тем самым, обозначить актуальные и перспективные направления социально-гуманитарных исследований. Участники Конференции получили именные сертификаты, лучшие доклады были отмечены специальными дипломами. По итогам Конференции оргкомитет предлагает следующие рекомендации:

1) Продолжить ежегодное проведение Конференции.

2) Организовать в рамках Конференции проведение круглых столов, научно-практических семинаров по наиболее актуальным и перспективным направлениям социально-гуманитарных исследований.

3) Провести в рамках следующей Конференции Конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых по наиболее актуальным и перспективным направлениям социально-гуманитарных исследований; сделать данный конкурс регулярным в рамках Конференции.

4) Обеспечить издание материалов Конференции в электронном и в печатном виде, а также их размещение в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и в системе РИНЦ (в последнем случае – при условии положительного решения Экспертного совета РИНЦ).

5) Обеспечить обратную связь с участниками Конференции на предмет дальнейшего научного сотрудничества и организации новых научных проектов.

На основе представленных докладов, по итогам работы тематических секций предлагаются соответствующие рекомендации и предложения.

По секции «Мировая экономика и международные отношения»:

- Для успешной реализации российских проектов в Африке необходим тщательный анализ социально-экономической и политической ситуации в отдельных африканских государствах и на континенте в целом.

По секции «Экономика, финансы, управление»:

- В целях повышения доступности физкультурно-спортивных услуг рекомендуется усилить государственные инвестиции в данную отрасль,

внедрить льготные тарифные программы, расширить доступ малых предпринимателей к кредитным продуктам и стимулировать развитие отечественного производства спортивного инвентаря.

- Для улучшения показателей Индекса клиентоцентричности служб занятости населения предлагается учитывать в методике расчёта Индекса цифровые компетенции клиентов и региональные различия, всесторонне анализировать специфику рынка труда в каждом конкретном регионе.

По секции «Юридические науки»:

- Предлагается закрепить в Федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» понятие возвратного лизинга с указанием целей, порядка, круга субъектов и объектов данного правового механизма. Для лизинговых компаний следует разработать рекомендации по заключению сделок возвратного лизинга с целью развития добросовестной практики и пресечения злоупотреблений по таким сделкам.

- Требуется уделять больше внимания вопросам развития культуры охраны труда как одного из главных элементов управления предприятием.

- Для устранения правовой коллизии рекомендуется внести соответствующие изменения в Закон Санкт-Петербурга «О казачестве в Санкт-Петербурге», Закон Санкт-Петербурга «Об организации местного самоуправления в Санкт-Петербурге» и уставы внутригородских муниципальных образований города федерального значения Санкт-Петербурга, а также наделить полномочием по утверждению устава казачьих обществ внутригородские муниципальные образования Санкт-Петербурга.

По секции «Педагогика и психология»:

- В рамках подготовки будущих офицеров рекомендуется разработать для военных вузов методические рекомендации по интеграции аксиологических ценностей в образовательный процесс. В частности, предлагается скорректировать учебные программы по военной этике с учётом современных реалий, проводить специальные семинары с глубоким обсуждением современных этических вызовов военной службы, использовать в обучении кейс-методы и ситуационные задачи, ориентированные на практическое применение ценностных норм.

- Применение технологии виртуальной реальности в сфере художественного образования должно быть оправданным и уместным, и ни в коем случае не являться самоцелью. Оптимальным вариантом представляется использование данной технологии в качестве вспомогательного обучающего инструмента. При этом необходимо всячески избегать отчуждения человека под воздействием цифровых технологий.

*Организационный комитет
V Международной ежегодной
научно-практической конференции
«Социальные и гуманитарные науки в XXI веке:
итоги, вызовы, перспективы»,
9 октября 2024 года, Россия, г. Санкт-Петербург*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антипова Алена Владиславовна (*Antipova A.V.*) – магистр направления подготовки «Юриспруденция», Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Россия.

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia.

Антонович Ирина Владимировна (*Antonovich I.V.*) – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и молодежной политики, Институт гуманитарных наук, Алтайский государственный университет, Алтайский край, г. Барнаул, Россия.

Altai State University, Barnaul, Russia.

Арестович Ксения Валерьевна (*Arestovich Ksenia Valerievna*) – студентка направления подготовки «Гостиничное дело», автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», г. Москва, Россия.

Russian New University, Moscow, Russia.

Витовская Евгения Сергеевна (*Vitovskaya Evgeniya Sergeevna*) – кандидат юридических наук, подполковник внутренней службы, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, Россия.

Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service, Kemerovo region (Kuzbass), Novokuznetsk, Russia.

Волков Владислав Александрович (*Volkov V.A.*) – аспирант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия.

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia.

Гусинская Ольга Александровна (*Gusinskaya O.A.*) – студентка, Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия.

Siberian Transport University, Novosibirsk, Russia.

Колесник Ирина Ивановна (*Kolesnik Irina Ivanovna*) – кандидат философских наук, доцент, Высшая школа международных отношений, Гуманитарный институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия.

Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russia.

Королёв Кирилл Андреевич (*Korolev Kirill Andreevich*) – студент направления подготовки «Гостиничное дело», автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», г. Москва, Россия.

Russian New University, Moscow, Russia.

Костин Валерий Валентинович (*Kostin Valery Valentinovich*) – член Союза художников России, доцент, доцент кафедры станковой живописи, Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова, Свердловская область, г. Екатеринбург, Россия.

Ural State University of Architecture and Art named for N.S. Alferov, Ekaterinburg, Russia.

Крыжановский Олег Александрович (*Kryzhanovsky O.A.*) – студент магистратуры, Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»; главный специалист Отдела молодёжного развития, культурно-досуговой деятельности и спорта Местной администрации муниципального образования «Муниципальный округ “Волковское”», г. Санкт-Петербург, Россия.

Russian State University of Justice, Saint Petersburg, Russia.

Леванин Максим Алексеевич (*Levanin Maxim Alekseevich*) – магистр направления подготовки «Юриспруденция», Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Россия.

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia.

Любина Дарья Евгеньевна (*Lyubina Darya Evgenievna*) – кандидат политических наук, старший преподаватель, Высшая школа международных отношений, Гуманитарный институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия.

Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, St.Petersburg, Russia.

Максимчик Максим Александрович (*Maksimchik M.A.*) – младший научный сотрудник, Институт экономики Уральского отделения Российской Академии наук, г. Екатеринбург; Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской Академии наук, г. Тюмень, Россия.

Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Ekaterinburg; Tyumen Scientific Center, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Tyumen, Russia.

Малышева Елена Борисовна (*Malysheva Elena Borisovna*) – старший преподаватель, Высшая школа международных отношений, Гуманитарный институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия.

Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, St.Petersburg, Russia.

Михайлова Ольга Леонидовна (*Mikhailova O.L.*) – магистрант, Алтайский государственный университет; ведущий инспектор, Управление социальной защиты населения по Ключевскому району, Алтайский край, село Ключи, Россия.

Altai State University, Barnaul, Russia.

Нетреба Елизавета Сергеевна (*Netreba Elizaveta Sergeevna*) – член Союза художников России, доцент кафедры станковой живописи, Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова, Свердловская область, г. Екатеринбург, Россия.

Ural State University of Architecture and Art named for N.S. Alferov, Ekaterinburg, Russia.

Одинабекова Полина Тимуровна (*Odinabekova Polina Timurovna*) – студентка, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (филиал в Санкт-Петербурге), г. Санкт-Петербург, Россия.

«Higher School of Economics» University in St. Petersburg, St. Petersburg, Russia.

Опарина Кристина Алексеевна (*Oparina Kristina Alekseevna*) – студентка направления подготовки «Гостиничное дело», автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», г. Москва, Россия.

Russian New University, Moscow, Russia.

Орлова Валерия Александровна (*Orlova Valeria Alexandrovna*) – соискатель, кафедра мировой экономики и финансового менеджмента, Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова, г. Белгород; ассистент, кафедра менеджмента, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия.

Belgorod State Technical University named after V.G. Shukhov, Belgorod; Voronezh Institute of Economics and Law, Voronezh, Russia.

Пастухова Анастасия Алексеевна (*Pastukhova A.A.*) – студентка, Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия.

Siberian Transport University, Novosibirsk, Russia.

Першин Антон Геннадьевич (*Pershin Anton Gennadievich*) – аспирант направления подготовки «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)», Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия.

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. Chelyabinsk, Russia.

Прокофьев Константин Александрович (*Prokofiev Konstantin Alexandrovich*) – магистр направления подготовки «Управление аэропортовой деятельностью», Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова, г. Санкт-Петербург, Россия.

Saint Petersburg State University of Civil Aviation named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov, Saint Petersburg, Russia.

Прошкова Зоя Вячеславовна (*Proshkova Zoya Vyacheslavovna*) – кандидат социологических наук, ст. научный сотрудник, Социологический институт Российской Академии наук (филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской Академии наук), г. Санкт-Петербург, Россия.

Candidate of Sociological Sciences, Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences (Branch of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences), St. Petersburg, Russia.

Сарвилина Дарья Викторовна (*Sarvilina D.V.*) – магистрант направления «Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ», Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия.

Penza State University, Penza, Russia.

Сафонова Ольга Владимировна (*Safonova O.V.*) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование», Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия.

Penza State University, Penza, Russia.

Сорокина Юлия Николаевна (*Sorokina Yulia Nikolaevna*) – магистр направления подготовки «Юриспруденция», Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Россия.

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia.

Таранченко Александр Владимирович (*Taranchenko Alexander Vladimirovich*) – инженер службы технологической связи, ООО «Газпром трансгаз Томск», Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, Россия.

Gazprom Transgaz Tomsk LLC, Kemerovo region – Kuzbass, Novokuznetsk, Russia.

Тимошевская Ольга Валентиновна (*Timoshevskaya Olga Valentinovna*) – аспирант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, старший преподаватель, специалист по учебно-методической работе, Челябинский институт развития образования, г. Челябинск, Россия.

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk Institute for Education Development, Chelyabinsk, Russia.

Фазлыкаева Эндже Равилевна (*Fazlykaeva Endzhe Ravilevna*) – магистр направления подготовки «Юриспруденция», Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Россия.

Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan Federal University, Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny, Russia.

Хохленков Никита Алексеевич (*Khokhlenkov Nikita Alekseyevich*) – магистр направления подготовки «Юриспруденция», Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Россия.

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia.

Цзинь Юйхань (*Jin Yuhan*, Китайская Народная Республика) – аспирант направления подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)», Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.

Чжу Ди (*Zhu Di*, Китайская Народная Республика) – аспирант направления подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)», Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.



**Ассоциация содействия изучению
и популяризации истории
и социально-гуманитарных наук
"Научно-исследовательский центр
"ПЕРЕСВЕТ"**

НАШИ ЦЕЛИ:

- Содействие изучению отечественной и мировой истории
- Научная деятельность в области истории и других социально-гуманитарных наук
- Продвижение и распространение научных знаний и открытий
- Популяризация результатов научных исследований в области истории и других социально-гуманитарных наук

ДЛЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ АССОЦИАЦИЯ:

- Проводит всероссийские и международные конференции
- Издает научные сборники и монографии
- Организует всероссийские научные конкурсы для студентов и преподавателей

Издания Ассоциации размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). В последнем случае – при условии их одобрения Экспертным советом РИНЦ. Также научным статьям и изданиям Ассоциации присваивается индекс EDN.

***Мы – молодая научная организация,
давайте двигаться вместе в научном поиске!***

Подробности – на сайте Ассоциации:

peresvet-centr.ru

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИСЫЛАЕМЫМ МАТЕРИАЛАМ

Актуальность. Статья должна быть выполнена на актуальную тему и содержать результаты самостоятельного исследования, а также не должна быть опубликована ранее.

Ответственность. За содержание и оформление материалов, предоставляемых в оргкомитет и редакцию, юридическую и иную ответственность несут авторы.

Оригинальность статьи по системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru>) должна быть **не менее 75 %**

Требования к оформлению:

- Формат страницы: А4 (210x297 мм.);
- Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм.;
- Шрифт: кегль – 14. Тип шрифта: Times New Roman;
- Межстрочный интервал – полуторный;
- Нумерация страниц не ведется.

Очередность изложения материала в статье

1. УДК (универсальная десятичная классификация). УДК можно найти на сайте: <http://teacode.com/online/udc/>

2. Имя, отчество и фамилия автора (авторов).

3. Ученая степень, звание и должность, место работы/ учебы и город.

4. Заглавными полужирными буквами название работы по центру.

5. Аннотация (не более 500 символов).

6. Ключевые слова (5 – 7 слов).

7. Текст статьи.

8. Список использованной литературы.

9. Знак копирайта (©), с указанием автора и года (Иванов И.Ю., 2024).

Аннотация – краткое содержание статьи, включающее актуальность, цель, методы исследования и полученный результат (основные выводы).

Ключевые слова – это слова, которые максимально точно характеризуют предмет и область исследования.

Литература оформляется в конце статьи под названием «Список литературы». Ссылки на литературу и источники, использованные в тексте, даются в квадратных скобках после упоминания материала источника или цитирования согласно номеру, под которым источник приведен в списке использованной литературы, например, [6] или [2; 3; 4].

Библиографическое описание использованных источников дается в соответствии с ГОСТ 7.0.5.-2008. В случае цитирования после номера источника через запятую ставится номер страницы, с которой взят цитируемый материал, например: [5, с. 48] или [5; 6, с. 21].

При ссылке на интернет-ресурсы необходимо указать название публикации, название сайта, электронный адрес ресурса и дату обращения к нему. Например: Двоеверие. Источник: Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/text/171499.html> (дата обращения: 21.04.2022).

Формулы выполняются в редакторе MS Equation или MathType (не во встроенном редакторе Word 2007-2012). Простые формулы, символы и обозначения набираются без использования редактора формул. Порядковый номер ставится справа от формулы.

Сокращения величин и мер допускаются только в соответствии с Международной системой единиц.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст статьи, без обтекания текстом. Рисунки должны быть формата jpg, gif, bmp. Рисунки, выполненные в MS Word, не принимаются. Рисунки должны быть вставлены в текст, быть четкими, черно-белыми или цветными. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Рисунки, таблицы, схемы не должны выходить за пределы указанных полей. Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12. В тексте должна быть ссылка на рисунок или таблицу.

Редактура. После поступления в редакцию статья последовательно проходит корректуру, техническое, научное и литературное редактирование.

Количество авторов – не более трёх.

Объём статьи – от 5 до 20 страниц формата А4.

Научное издание

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: ИТОГИ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 2024

**Сборник научных трудов
V Международной научно-практической конференции
«СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ:
ИТОГИ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 2024»**

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства несут авторы публикуемых материалов. Редакционная коллегия и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов сборника ссылка на сборник обязательна.

Иллюстративный материал для данного издания, его отдельных разделов и статей взят из открытых источников в сети Интернет, если иное не указано в тексте.

Оригинал-макет

А.И. Климин

Оформление обложки

П. Романов

Подписано в печать __. __. 2024. Формат 60'84 116.
Гарнитура Таймс. Печать цифровая. Бумага офсетная. Объем 6 усл. печ. л.
Тираж ___ экз. Заказ № ___

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Фора-принт»
Россия, Санкт-Петербург, Средний проспект, д. 4