

УДК 378

А. Г. Першин

A. G. Pershin

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**AXIOLOGICAL BASIS
OF THE MANAGERIAL CULTURE
OF FUTURE OFFICERS: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Аннотация. В статье рассматривается аксиологическая основа управленческой культуры будущих офицеров, подчёркивается её ключевая роль в профессиональном становлении военных специалистов. Анализируются основные проблемы, препятствующие формированию у курсантов ценностных ориентиров. К таким проблемам, в частности, относятся влияние глобализации и недостаточная интеграция аксиологических аспектов в образовательный процесс.

Предлагаются перспективные направления работы по развитию аксиологических основ офицерской управленческой культуры, включая использование активных методов обучения, наставничество, а также более тесное знакомство с историческими и культурными традициями Российской Армии. Описаны методологические рекомендации по внедрению ценностных ориентиров в учебные программы военных вузов.

Abstract. The article examines the axiological basis of the managerial culture of future officers, emphasizing its key role in the professional development of military specialists. The author analyzes the main problems of forming cadets' value orientations. These problems are, first of all, the influence of globalization and insufficient integration of axiological aspects into the educational process.

The author suggests promising destinations for work on developing the axiological foundations of officer managerial culture, including the use of active learning methods, mentoring, and closer acquaintance with the historical and cultural traditions of the Russian Army. The author also offers methodological recommendations for the introduction of value orientations into the educational programs of military universities.

Ключевые слова: аксиологическая основа, управленческая культура, военное образование.

Keywords: axiological basis, managerial culture, military education.

Формирование управленческой культуры у курсантов военных учебных заведений является одной из приоритетных задач военной педагогики [1]. Важнейшим компонентом этой культуры выступает *аксиологическая (ценностная) основа*, которая определяет систему ценностей и морально-нравственных ориентиров будущих офицеров. Управленческие решения в военной службе во многом зависят от личных убеждений, этических норм и идеалов, что делает аксиологический компонент главным в профессиональной подготовке офицеров. Цель данной статьи – рассмотреть проблемы формирования аксиологической основы управленческой культуры будущих офицеров и обозначить возможные перспективы её развития в условиях современного военного образования. Назовём для начала основные проблемы формирования аксиологической основы управленческой культуры:

✓ ***Неоднозначность современных ценностных ориентиров*** – современный мир характеризуется высокой степенью культурного и идеологического плюрализма, что создаёт сложности в формировании устойчивой системы ценностей у будущих офицеров. Влияние различных идеологических течений, массовой культуры и глобализации приводит к размыванию традиционных нравственных основ, которые лежат в основе управленческой культуры военных. Курсанты сталкиваются с разнообразными ценностными системами, которые нередко противоречат друг другу, что затрудняет их самоидентификацию как офицеров и будущих лидеров. В такой ситуации от военных педагогов требуется чёткое понимание того, *какие* ценности должны быть заложены в образовательный процесс для формирования надёжной и стойкой аксиологической основы.

✓ ***Недостаточная интеграция аксиологических аспектов в образовательный процесс*** – несмотря на признание важности ценностных ориентиров, аксиологический компонент зачастую не получает должного внимания в учебных программах военных учебных

заведений. Теоретическое изучение морально-этических норм и правил не всегда сопровождается практическими занятиями, направленными на выработку у курсантов способности принимать управленческие решения на основе внутренних ценностных установок. Отсутствие целенаправленного формирования аксиологических компетенций ведёт к тому, что курсанты могут оказаться неподготовленными к принятию сложных этических решений в условиях реальной службы, где управленческие задачи требуют не только профессиональной компетентности, но и зрелых нравственных качеств [2].

✓ *Влияние социальных и культурных факторов* – социальные и культурные изменения оказывают сильное влияние на восприятие ценностей молодыми людьми, поступающими в военные учебные заведения. Офицерская культура традиционно опиралась на честь, долг, патриотизм, верность и готовность к самопожертвованию. Однако в современных условиях, когда акцент смещается на личные достижения и материальное благополучие, поддержание этих традиционных ценностей становится всё более сложной задачей. Важным аспектом здесь является необходимость поддержания устойчивой связи с историческими и культурными традициями Вооружённых Сил.

Работа по развитию аксиологической основы управленческой культуры имеет следующие перспективы:

❖ *Интеграция ценностных ориентиров в учебные дисциплины* – одним из перспективных направлений является усиление интеграции аксиологических аспектов в содержание всех дисциплин, преподаваемых курсантам. Это может быть достигнуто за счёт введения специальных курсов по этике и морали, военной истории, а также путём включения в учебные программы кейсов и ситуационных задач, требующих морального выбора и этического анализа. Практическая

направленность таких курсов будет способствовать формированию способности применять ценностные ориентиры в управленческой деятельности. Примером могут служить занятия по истории военного героизма, изучение примеров лидерства в боевых условиях, а также анализ реальных военных конфликтов с точки зрения этики.

❖ ***Развитие аксиологической компетенции через моделирование реальных ситуаций*** – важным шагом в формировании аксиологической основы управленческой культуры является использование методов активного обучения, таких как моделирование реальных боевых или управленческих ситуаций, которые требуют от курсантов не только профессиональных знаний, но и применения этических норм и ценностей. Военные симуляции, командные игры и тренировки позволяют курсантам отработать принятие решений в условиях этической неопределённости.

❖ ***Формирование нравственной устойчивости через наставничество*** – наставничество и личный пример старших офицеров и преподавателей играют важную роль в передаче ценностных ориентиров. Эффективная система наставничества позволяет не только формировать профессиональные навыки, но и укрепляет нравственные основы управленческой культуры [3]. Старшие офицеры могут делиться своим опытом и личным примером, демонстрируя курсанту, как интегрировать ценности в управленческую деятельность на практике.

❖ ***Использование культурных и исторических традиций*** – изучение и сохранение исторических и культурных традиций Российской Армии должны стать важной частью образовательного процесса. Помощь ветеранам, участие в торжественных мероприятиях и военных церемониях, изучение истории родов войск и героических страниц военной истории способствуют укреплению патриотизма, чувств ответственности, долга и гордости за свою страну.

❖ **Методологические рекомендации по интеграции аксиологических ценностей в образовательный процесс** – для более эффективного развития аксиологической основы управленческой культуры необходимо разработать комплексные методологические подходы, интегрирующие ценности в различные дисциплины и виды деятельности.

В рекомендации могут быть включены следующие предложения:

- **Расширение учебных программ по военной этике с учётом современных вызовов** – это позволит сделать изучение аксиологических аспектов неотъемлемой частью подготовки будущих офицеров. Например, в рамках курсов по военной этике можно вводить тематические модули, где рассматриваются дилеммы, связанные с принятием решений в боевых условиях или в процессе управления личным составом.
- **Применение кейс-методов и ситуационных задач, ориентированных на практическое применение ценностных норм** – это могут быть задания, имитирующие принятие решений в экстремальных условиях, требующих не только тактических знаний, но и этического выбора. Такие задачи могут быть реализованы как в индивидуальном, так и в командном формате, что позволит курсантам увидеть, как их личные ценности влияют на управленческие решения и взаимодействие с другими людьми.
- **Организация семинаров, где происходит глубокое обсуждение современных этических вызовов военной службы** – в ходе таких мероприятий курсанты смогут обсуждать актуальные вопросы, касающиеся личной ответственности, патриотизма, гуманности и профессиональной этики. Важно, чтобы эти семинары проходили в атмосфере открытости и взаимного уважения.

Аксиологическая основа управленческой культуры будущих офицеров играет ключевую роль в их профессиональном становлении и успешной деятельности. Её формирование сталкивается с целым рядом проблем, связанных с воздействием современных социальных и культурных факторов, а также с недостаточной интеграцией аксиологических аспектов в образовательный процесс. Однако существуют перспективы развития данной области путём усиления аксиологического компонента в учебных программах, использования активных методов обучения и наставничества, а также через поддержание и развитие военных традиций.

Методологические рекомендации по интеграции аксиологических ценностей в обучение, основанные на практическом применении и обсуждении этических норм, могут значительно улучшить военную подготовку. Включение тематических модулей, кейсов и семинаров по военной этике создаст условия для формирования ценностных ориентиров, которые станут основой для принятия ответственных управленческих решений в будущем [4].

Таким образом, проблема формирования аксиологической основы управленческой культуры требует комплексного подхода, включающего как изменения в образовательных программах, так и активное участие наставников и руководителей, которые служат непосредственным примером для своих курсантов. Перспективы этого процесса связаны с усилением внимания к нравственным аспектам подготовки военных специалистов, что позволит воспитывать офицеров, готовых нести ответственность за свои решения и действия на основе высоких моральных стандартов.

Список литературы

1. *Ерохин Е.Г.* К вопросу об определении понятия «Управленческая культура офицера». Источник: электронный научный журнал «Вестник адъюнкта». – 2018. – № 2 (2). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/razdely/16-novuj-vypusk/62-k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-upravlencheskaya-kultura-ofitsera> (дата обращения: 06.09.2023).

2. *Ерохин Е.Г.* Результаты социологического исследования современного состояния управленческой культуры офицера в воинском подразделении Вооружённых Сил Российской Федерации // Социология. – 2019. – № 5. – С. 42-47.

3. *Журба О.А.* Управленческая культура России и современный мировой опыт. Источник: научно-практическое периодическое сетевое издание «Форум молодых учёных». – 2020. – № 3 (43). – С.168-175. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.forum-nauka.ru/_files/ugd/b06fdc_aa3b0cf33dcf4ac2ba2ec87082f2546c.pdf (дата обращения: 06.09.2023).

4. *Миленин Григорий.* Армия высоких технологий: какими прорывами могут похвастаться российские военные. Источник: «Московский комсомолец». – 2017, 22 декабря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/politics/2017/12/22/armiya-vysokikh-tekhnologiy-kakimi-proryvami-mogut-pokhvastatsya-rossiyskie-voennye.html> (дата обращения: 06.09.2023).

© Першин А.Г., 2024

