

УДК 37.032.2

М. А. Кукушкина, Д. А. Байнов

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Научный руководитель:

Тукова Екатерина Александровна

Ст. преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»
Уральского государственного университета путей сообщения

Аннотация. В статье рассматривается участие специалиста по работе с молодёжью (иногда также называемого куратором или тьютором) в формировании личности обучающегося. Характеризуется влияние личностных качеств педагога на психоэмоциональное состояние учеников, подчёркивается двусторонний характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. Специалисту по работе с молодёжью принадлежит, в частности, особая роль в социальной адаптации учащихся, которая позволяет молодым людям безболезненно влиться в систему коллективных отношений в образовательной организации.

Abstract. The article discusses the participation of a specialist in working with youth (sometimes also called a curator or tutor) in the formation of a student's personality. The influence of the teacher's personal qualities on the psycho-emotional state of students is characterized, the two-way nature of the interaction of all participants in the educational process is emphasized. The youth work specialist has, in particular, a special role in the social adaptation of students, which allows young people to seamlessly integrate into the system of collective relations in an educational organization.

Ключевые слова: коллектив, обучающийся, психологический комфорт, формирование личности, социальная адаптация, педагог, специалист по работе с молодёжью.

Keywords: team, student, psychological comfort, personality formation, social adaptation, teacher, specialist in working with youth.

Современное общество требует от человека быстрой адаптации к меняющимся условиям, а значит – умения выстраивать отношения практически с любым коллективом. Последнее качество особенно важно, поскольку от него во многом зависит эффективность совместной работы. Особое место в выработке коммуникативных навыков занимает период обучения. Университет, как, в принципе, и любое другое учебное заведение, является той площадкой, где

складываются необходимые навыки общения и коллективного взаимодействия, а вместе с этим – формируется личность.

Напомним, что становление личности обучающегося – это определенный процесс психологического развития, который приводит со временем к качественным изменениям, проявляющимся в знаниях, навыках и способностях, которыми призван обладать выпускник высшего учебного заведения [5].

К условиям, влияющим на формирование личности студента, относятся:

- специфика образовательного учреждения;
- организация учебного процесса и внеучебной работы;
- профессиональные и личностные характеристики профессорско-преподавательского состава, в том числе отношение к студентам и читаемым предметам;
- особенности студенческого коллектива, включая психологические характеристики студенческих групп и их лидеров (как формальных, так и неформальных), взаимоотношения между группами и внутри них.

Не стоит забывать, что сам по себе процесс обучения – это и есть коммуникация, успешность которой одинаково зависит от всех ее участников. Как правило, именно в учебном коллективе закладываются те навыки и знания, которые в будущем помогут молодому человеку продуктивно взаимодействовать с другими людьми [1]. И в этом как раз может помочь специалист по работе с молодежью.

Ключевым фактором формирования коммуникативных и других личностных качеств является социальная адаптация, которую, применительно к вузу, реализуется одновременно в двух направлениях:

1) профессиональная адаптация – приспособление к характеру и условиям учебного процесса, выработка базовых навыков самоорганизации и самодисциплины;

2) социально-психологическая адаптация – знакомство со своей учебной группой и привыкание к ней, налаживание отношений с товарищами, выработка собственного стиля поведения.

Адаптационная способность подразумевает готовность человека принять изменчивые условия внешней среды, не вступая с ней в конфликт и не испытывая при этом внутреннего дискомфорта [2].

Огромную роль как в адаптации, так и в самом процессе становления личности обучающегося играет, вне всякого сомнения, педагог-наставник [4]. Он может называться преподавателем, куратором, психологом, специалистом – не суть важно. Важно другое: когда, например, студенту постоянно говорят, что он ни на что не способен, что толка от него не будет, то он сам поневоле начинает в это верить. У него формируется заниженная самооценка, складывается комплекс «неудачника». Не способствуют установлению доброжелательной, продуктивной

атмосферы и излишняя нервозность, чрезмерная эмоциональность и несдержанность преподавателя.

И наоборот, когда преподаватель проявляет внимание, терпение и доброту, учащиеся начинают это чувствовать и, что гораздо важнее, – ценить. При доброжелательном отношении со стороны преподавателя у студентов нередко проявляется интерес к самому предмету [3]. А вслед за этим растет и мотивация, и уверенность в своих силах. На смену деструктивной установке «У меня все-равно ничего не получится» постепенно приходит позитивное утверждение «У меня тоже может получиться!». В результате у юношей и девушек раскрываются интеллектуальные и творческие способности, они по-новому начинают смотреть не только на учебный предмет, но и на свое жизненное и профессиональное призвание.

Но преподаватель – не только специалист в какой-то определенной области. Для студентов он может стать еще и взрослым товарищем, чьи внимание и забота помогают пережить превратности учебы и прочие трудности. Память о таком человеке нередко остается в сердцах ребят на долгие годы [3]. Для молодых людей вообще очень важна эмоциональная поддержка. Влияние личности преподавателя далеко не всегда сказывается на успехах в учебе, хотя это, разумеется, очень важно. Зачастую оно может проявляться в психоэмоциональном состоянии студентов. В этой связи отметим одно, очень важное качество педагога – умение создавать настроение у своих учеников. Улыбка и доброе слово могут быть иной раз ценнее безукоризненно прочитанной лекции [3].

Дополнительную эффективность образовательному процессу добавляет также игровой компонент. Технологии совместной деятельности, реализуемые в игровой форме, оптимально способствуют процессу социализации и формированию необходимых коммуникативных навыков [4].

Итак, процесс включения студента в систему коллективных отношений весьма и весьма непрост. Молодые люди отличаются друг от друга уровнем знаний, характером, состоянием здоровья, коммуникативными способностями и т. д. Они по-разному интегрируются в систему коллективных отношений, и поэтому к каждому студенту, особенно на первом курсе, необходим чуткий и внимательный подход со стороны специалиста по работе с молодежью.

Список литературы

1. Гусев Е.Н. Роль педагога в становлении личности студента. Источник: образовательный портал «Инфоурок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-rol-pedagoga-v-stanovlenii-lichnosti-studenta-5541018.html> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Формирование личности студента. Источник: сайт «Психологический журнал». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Климин А.И., Борисов О.В. Педагогика и психология высшего образования. – СПб.: СПбГИКиТ, 2021.
4. Тукова Е.А., Мазина А.А. Особенности организации воспитательной работы с помощью кураторов на примере УрГУПС // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 484-490. – EDN: YTIERQ.
5. Федоренко Д.Д., Панцерко Н.А., Тукова Е.А. Формирование личности студента-выпускника в условиях дистанционного обучения // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук 2020: Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Часть 2 / Под редакцией А.И. Климина, О.В. Архиповой и других. – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2020. – С. 82-87.

© Кукушкина М.А., Байнов Д.А., 2022

