



УДК 372.811.111.1

**А. С. Прохорова**  
A. S. Prokhorova

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ  
СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**LEARNING TO SPEAK  
USING THE SINGAPORE METHODOLOGY  
IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL**

**Научный руководитель:  
Григорьева Елена Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры европейских языков и лингводидактики  
Чувашского государственного педагогического  
университета имени И.Я. Яковлева

***Аннотация.** Развитие навыков говорения – одно из базовых условий успешной социализации. Вместе с тем обучение говорению является сложной задачей и для учителей, и для школьников. Действенным решением данной проблемы может служить сингапурская методика, основанная на кооперации и коммуникации учеников.*

*Предмет исследования – процесс обучения говорению на уроках английского языка в средней школе. Объект – сингапурская методика как инновационный подход к решению проблемы.*

*В основу работы положены как теоретические разработки, так и анализ практического опыта, в том числе авторского, по применению сингапурской методики на школьных занятиях. Уроки, проведённые с использованием указанной методики, показали её эффективность в плане улучшения коммуникационных навыков учащихся.*

***Abstract.** Developing speaking skills is one of the basic conditions for successful socialization. At the same time, teaching speaking is a difficult task for both teachers and students. An effective solution can be the Singapore method, based on cooperation and communication between students.*

*The subject of the study is the process of teaching speaking in English lessons in secondary school. The object is the Singapore method as an innovative approach to solving the problem.*



*The work is based on both theoretical studies and an analysis of practical experience, including the author's, in using the Singapore method in school classes. Lessons conducted using this method showed its effectiveness in improving students' communication skills.*

**Ключевые слова:** *говорение, обучение говорению, сингапурская методика, английский язык в школе.*

**Keywords:** *speaking, speaking training, Singapore method, English at school.*

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта «Основное общее образование», изучение иностранных языков направлено на развитие предметных, метапредметных, а также личностных навыков [7]. Одна из основных задач при обучении английскому языку в школе – развитие у учащихся коммуникативных умений. Но, как показывает практика, именно говорение вызывает у школьников максимальные трудности. Сравнительно небольшое количество уроков английского языка и минимальное соприкосновение с языком вне школьного класса делают малореальным полноценное развитие коммуникативных навыков.

Однако современная педагогическая наука располагает большим набором как отечественных, так и зарубежных методик, позволяющих успешно решать дидактические задачи разного уровня сложности. В нашем случае особый интерес представляет сингапурская методика обучения. На протяжении уже нескольких десятилетий Сингапур входит в число стран с самой эффективной системой образования, подтверждением чему служат высокие результаты сингапурских школьников на международных олимпиадах и конкурсах [2].

Если в отечественной системе образования урок традиционно строится по схеме «учитель-ученик», где учитель является основным источником информации, а ученики выступают по большей части в качестве слушателей, то сингапурская методика принципиально меняет модель обучения, вводя взаимодействие по линии «ученик-ученик» [6]. Учитель в такой ситуации становится своего рода «менеджером», его задача – направлять действия своих подопечных для достижения необходимого результата.



Сингапурская методика базируется на следующих принципах кооперативного обучения:

- Позитивное взаимодействие;
- Индивидуальная ответственность;
- Взаимное общение;
- Постепенная выработка коммуникативных умений [4].

Позитивное взаимодействие формируется практически на каждом этапе учебного процесса. Например, за успешное выполнение задания учащиеся получают одобряющую реакцию от одноклассников и учителя, будь то аплодисменты или восклицание «*Great!*» («Велик!»). Индивидуальная ответственность проявляется в том, что от ответа каждого ученика зависит успех всей команды.

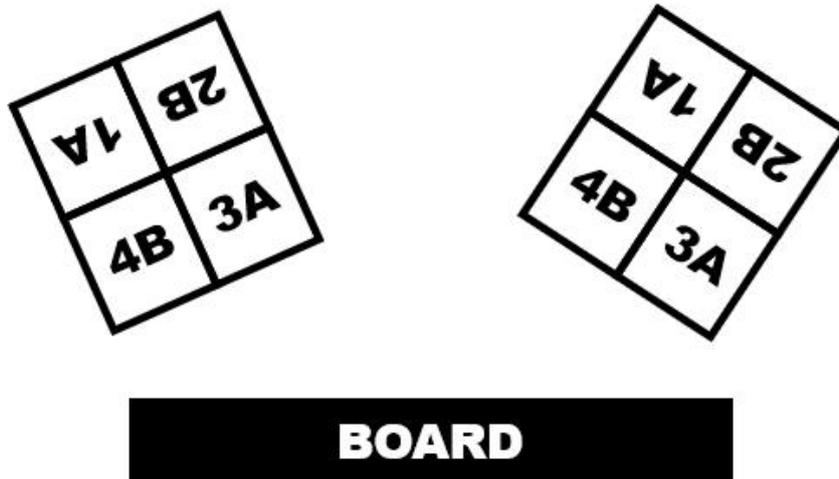


Рисунок 1. План рассадки в классе по сингапурской методике

Взаимодействию и общению способствует план рассадки в классе («*manage mat*» – игра слов с намёком на «*management*», буквально «управлять ковриком») [3]. Учебные парты сдвигаются и учащиеся садятся по четыре человека друг напротив друга (рис. 1). Подобное расположение парт не случайно – класс делится на команды так, чтобы в каждой из них имелись как сильные, так и слабые ученики.



Рассмотрим сингапурскую методику на примере развития навыков говорения в рамках грамматической темы «*Past Continuous Tense*» («Прошедшее длительное время»). Для начала используем приём «*Anticipation Reaction Guide*» («Руководство по ожидаемой реакции») или *ARGuide* (он же – метод «*Before and After*», «До и после»). Ученикам, разбившимся на команды по четыре человека, предлагается в виде таблицы перечень формулировок о *Past Continuous Tense* (таблица 1). В левом столбце «*Before*» они должны поставить напротив каждого утверждения, если согласны с ним, знак «плюс», а если нет, то «минус». Затем просматривается видеоролик по теме урока, после чего в правой графе «*After*» ученики, получив уже нужную информацию, ставят соответственно снова «+» или «-». Чтобы развить навыки монологической речи, ребятам в конце занятия даётся возможность вслух порассуждать «*Earlier I thought that ..., but now I know that ...*» («Раньше я думал, что..., но теперь я знаю, что...»). В результате создаётся ситуация, когда учащиеся самостоятельно изучают тему, анализируют информацию, делают сравнения и выводы. Как итог, материал запоминается гораздо лучше.

Таблица 1

Пример раздаточного листа «*ARGuide*»

<b>BEFORE</b>	<b>STATEMENTS</b>	<b>AFTER</b>
	The Past Continuous Tense describe completed activities in in the past	
	The Past Continuous Tense is formed by the verb to be in the 2 <sup>nd</sup> form, the verb without to and <u>-ing</u> ending	
	After “while” the Past Continuous Tense is used	
	We always use “was” in Past Continuous Tense	
	State verbs (love, hate, believe, want, understand) are used in Past Continuous	
	In interrogative sentences, the verb to be is used at the beginning of a sentence	



## My Clock Buddies

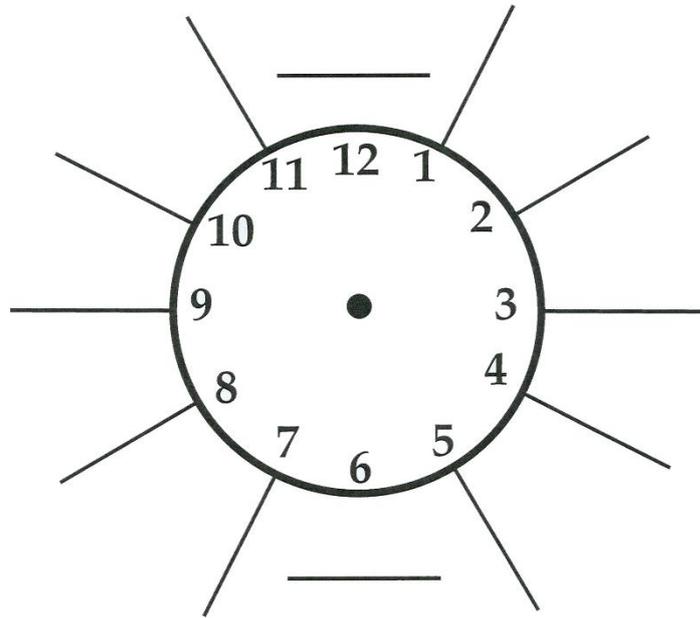


Рисунок 2. Циферблат из методики «Clock Buddies» [1]

На последующих уроках с целью актуализации полученных знаний прибегнем к методике «*Timed Round Robin*» («Круговой турнир на время»). Каждый ученик в течение 30 секунд рассказывает, что он теперь знает про *Past Continuous Tense*. За короткий отрезок времени учитель проверяет, как был усвоен материал, а ученики между тем тренируют навыки монологической речи и активного слушания.

Также для наших целей весьма эффективна методика «Приятель на час» («*Clock Buddies*») [5]. Учащимся предлагается записать на циферблате время встреч со своими одноклассниками для обсуждения вопросов по заранее оговорённой тематике (рис. 2). Рассмотрим, как работает эта методика на примере двух тем – «*Technology*» («Технология») и «*Future Simple Tense*» («Простое будущее время»). Учитель задаёт первый вопрос: *What technologies are there and how do you use them?* («Какие технологии существуют и как вы их используете?») Ученики встречаются со своими товарищами, например, в условные три часа, и вместе рассуждают на заданную тему. Затем следует



второй вопрос: *What technologies will appear in the future?* («Какие технологии появятся в будущем?») Его обсуждение намечено уже на шесть часов. И наконец в девять часов происходит обсуждение ещё одного вопроса – *How can new technologies affect our lives?* («Как новые технологии смогут повлиять на нашу жизнь?»). На протяжении всех обсуждений у учителя есть возможность оценить знания своих воспитанников и выявить наиболее типичные ошибки. На условные 12 часов назначается итоговая встреча всего класса, на которой инициативная группа школьников представляет, вместе с презентацией, рассказ о технологиях будущего с использованием *Future Simple Tense*. Как видим, данная методика позволяет развивать не только коммуникативные навыки, но и креативное мышление.

Ещё одна интересующая нас методика – «*Timed Pair Share*» («Пары на время»), когда предлагается дать развёрнутый ответ на заданную тему. Возьмём в качестве примера лексическую тему «*Jobs*» («Работа»). Учащиеся свободно двигаются по классу под музыку. Музыка внезапно останавливается и ребята образуют стихийные пары со своими одноклассниками. Учитель задаёт вопрос «*What profession would you like to have in the future and why?*» («Какую профессию вы хотели бы получить в будущем и почему?») и даёт 10 секунд на размышление, после чего ребята по очереди отвечают и сами слушают ответы других, а в конце рассказывают, что же они узнали нового о профессиях от своих товарищей. Подобный подход позволяет в непринуждённой, игровой форме развить навыки спонтанной речи и аудирования.

В заключение хотелось бы отметить, что сингапурская методика показала свою эффективность на занятиях по английскому языку в школе. При помощи большого количества командных заданий учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, развивают навыки говорения и активного слушания, что помогает преодолеть языковой барьер и укрепляет уверенность при использовании английского языка.



### Список источников и литературы

1. Clock Buddies. Source: blog «Squarehead Teachers». [eSource]. – URL: <https://squareheadteachers.com/2013/05/08/clock-buddies/> (available at: 01.05.2025).
2. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 227-247.
3. Каницур А.Г., Никитина А.А. Сингапурская методика для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в 7 классе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – № 16. – С. 99-104. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44262051\\_38415810](https://elibrary.ru/download/elibrary_44262051_38415810) (дата обращения: 19.04.2025).
4. Мосина М.А., Жданова С.А. Использование сингапурской методики для развития умений XXI века // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – № 15. – С. 110-114. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41810295\\_15810067](https://elibrary.ru/download/elibrary_41810295_15810067) (дата обращения: 19.04.2025).
5. Дударева Д.Р. Приёмы сингапурской методики преподавания на уроках английского языка. Источник: сайт «Первое сентября» Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/690993> (дата обращения: 03.05.2025).
6. Амбарцумова А.П. Сингапурская методика обучения английскому языку: особенности проведения занятий. Источник: Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области. Банк эффективных практик образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://komitet.kngcit.ru> (дата обращения: 07.05.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт «Основное общее образование». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 (редакция от 11 декабря 2020 г.). Источник: Образовательная информационная система «ФГОС». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 05.05.2025).

© Прохорова А.С., 2025