

УДК 376.1

*Л. С. Гунькина**L. S. Gunkina*

**РОДИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ<sup>1</sup>**

**PARENTS AS SUBJECTS  
OF THE EDUCATIONAL SYSTEM  
OF AN INCLUSIVE SCHOOL**

*Воспитание детей надо начинать  
с воспитания родителей. Именно родители  
должны стать нашими помощниками, союзниками,  
участниками единого педагогического процесса,  
коллегами в деле воспитания детей*

***В.А. Сухомлинский***

**Аннотация.** Развитие инклюзивного образования требует более активного вовлечения родителей детей с особенностями развития в педагогическую практику. В статье анализируется степень участия родителей в работе инклюзивных школ, подчёркивается их особая роль в воспитательном процессе.

Перечислены виды организаций, деятельность которых способствует полноценному включению взрослых в инклюзивную воспитательную систему. Приводятся результаты социологических исследований на предмет отношения к инклюзивному образованию. В конце статьи делается вывод о большой социальной значимости вовлечения родителей в практику инклюзивного образования.

**Abstract.** The development of inclusive education requires more active involvement of parents of children with special needs in teaching practice. The author of the article analyzes the degree of participation of parents in the work of inclusive schools, emphasizing their special role in the educational process.

The article contains a list of organizations whose activities contribute to the full inclusion of adults in the inclusive educational system. The author presents the results of sociological research on attitudes towards inclusive education. At the end of the article, a conclusion is made about the great social significance of involving parents in the practice of inclusive education.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 23-28-00777 «Воспитание в инклюзивной школе».

**Ключевые слова:** родители, дети с особенностями развития, инклюзивные школы, инклюзивное образование, воспитание, воспитательная система.

**Keywords:** parents, children with special needs, inclusive schools, inclusive education, upbringing, educational system.

С каждым годом в школы приходят всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что делает востребованными услуги психолого-педагогического сопровождения. На постоянной основе с такими детьми работают социальные педагоги, психологи, учителя-дефектологи, логопеды и другие специалисты. Однако кто как ни родители лучше всего знают своего ребёнка? Развитие инклюзивного образования требует активного вовлечения родителей в педагогическую практику, идёт ли речь об обучении в классе или об уроках на дому [2]. В этой связи взаимодействие семьи и школы продолжает оставаться актуальной темой научных исследований (Л. В. Барина, М. Б. Григорьевская, О. А. Золоторёва, Т. Н. Позднякова, В. В. Филиппова и другие). Участие родителей в инклюзивном обучении рассматривается как важное условие его эффективности (С. В. Алёхина, Ю. А. Афонькина, Т. Е. Поветкина). Особое внимание уделяется вопросам партнёрства родителей и педагогов (В. В. Хитрюк, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова), а также отношению родителей к инклюзивному образованию (И. Н. Симаева, Е. С. Слюсарева). Признаётся необходимость превращения родителей в активных и сознательных участников инклюзивной образовательной среды (ИОС). При этом в отечественной литературе недостаточно изучена роль родителей в создании и функционировании этой среды.

Значимым фактором поддержки инклюзивного образования является сотрудничество семей и школ в рамках различного рода организаций, будь то официально зарегистрированные юридические лица или неформальные объединения. К числу таких организаций и объединений можно отнести следующие:

– семейные организации, осуществляющие консультирование и помощь по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями;

– профессионально-технические училища и мастерские, создающие условия для развития трудовых и профессиональных навыков у детей с ограниченными возможностями;

– группы взаимопомощи и поддержки.

Развитие инклюзивного образования невозможно без общего изменения психологического настроения всех участников образовательного процесса. По мнению С. В. Алёхиной, на успех инклюзивного образовательного процесса влияет «готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования». Важно «формировать партнерскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат, <...> организовывать диалог с родителями, привлекать к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий обучения ребенка» [5, с. 102]. Психологическая готовность родителей становится одним из важнейших условий успешной реализации инклюзивного образования [1].

Как показывают результаты социологических исследований, проведенных в августе 2023 года на базе интернет-платформ «Дети Mail.ru» и «Добро Mail.ru», российские родители в целом стали лучше относиться к тому, что их дети будут учиться вместе с детьми с особенностями здоровья. По крайней мере, 44% респондентов сообщили, что относятся к этому нейтрально. 25% опрошенных заявили, что поддерживают инклюзивное образование, 13% затруднились с ответом. И лишь 18% выступили категорически против [5]. Что показательно, подавляющее большинство родителей не имеют реального опыта, связанного с инклюзивным образованием. 75% сказали, что в школах, куда ходят их дети, не обучаются дети с особыми потребностями. Лишь 16% ответили, что вместе с их детьми учатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, аутизмом и другими особенностями развития.

Итак, вовлечение родителей в инклюзивную педагогическую практику будет способствовать формированию уважительного, ценностного отношения к детям с особенностями развития, к их правам, интересам и возможностям.

### Список источников и литературы

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Под ред. С.В. Алёхиной, Е.В. Самсоновой. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022.

2. *Зыкова Н.В.* Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2016. – Том XX (Приложение 20. Актуальные проблемы теории и практики специального и инклюзивного образования). – С. 35-38.

3. *Поветкина Т.Е., Алёхина Е.В., Калишкина Д.С.* Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика. Коллективная монография. Воронежский государственный педагогический университет, кафедра общей и социальной педагогики. – Воронеж: ВГПУ, 2015.

4. Организационно-педагогические условия включения родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в коррекционную работу. Методические рекомендации / Составители Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. – Алматы: Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, 2016.

5. Большинство родителей школьников в РФ приветствуют их обучение вместе с детьми с ОВЗ. Источник: ТАСС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/18961161> (дата обращения: 01.11.2023).

© Гунькина Л.С., 2023

