

Раздел I

Отечественная история

УДК 93/94

М. З. Хабибуллин

M. Z. Khabibullin

МИССИОНЕРСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАЗАНСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМИИ В ПОВОЛЖЬЕ И ПРИУРАЛЬЕ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.¹

MISSIONARY AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE KAZAN THEOLOGICAL ACADEMY'S TEACHERS IN THE VOLGA REGION AND THE URALS IN THE SECOND QUARTER OF THE 19TH AND EARLY 20TH CENTURIES

Аннотация. В статье рассматривается миссионерско-просветительская деятельность преподавателей Казанской Духовной академии в Поволжье и Приуралье во второй четверти XIX – начале XX веков. В 1854 году в академии были открыты миссионерские отделения, ставшие центрами разработки совершенно нового направления в российском образовании – миссионерско-просветительского. Преподаватели академии внесли неоценимый вклад в изучение местных народов и в создание обширного свода учебно-методической и научной литературы.

Abstract. The author of the article examines the missionary and educational activities of teachers of the Kazan Theological Academy in the Volga and Ural regions in the second quarter of the 19th and early 20th centuries. In 1854, missionary departments were opened at the academy, which became centers for the development of an absolutely new approach

¹ Исследование выполнено в рамках гранта Академии наук Республики Татарстан (постдок; постановление АН РТ № 8 от 07.10.2025; решение президиума Академии наук Республики Татарстан № 11 от 03.12.2025; соглашение №3/2025-ПД от 22.12.2025 г.).

to Russian education – missionary and enlightenment. The academy's teachers made an invaluable contribution to the study of local peoples and to the creation of an extensive corps of educational, methodological and scientific literature.

Ключевые слова: Казанская Духовная академия, Русская Православная Церковь, Поволжье, Приуралье, миссионерские отделения, миссионерская деятельность, просвещение.

Keywords: Kazan Theological Academy, Russian Orthodox Church, Volga region, Ural, missionary departments, missionary work, enlightenment.

В последнее время в России отчётливо проявляется тенденция, организованная недружественными странами и направленная на разобщение сплочённой многонациональной семьи славянских, тюркских, финно-угорских и монголоязычных народов. Мы наблюдаем повсеместное разрушение православных объектов историко-культурного и духовного наследия в соседних странах, постоянное информационное нагнетание враждебной атмосферы к исконно русскому народу, многочисленные попытки фальсификации нашей истории и искусственно организованных методов разобщения российского общества.

В этой связи, обращение к изучению многовекового опыта сосуществования и социокультурного развития народов Поволжья и Приуралья, к объективным фактам, свидетельствующим о давних мирных традициях в межэтнической и межконфессиональной сферах, важно и своевременно. Именно на обширных территориях Поволжья и Приуралья в XIX – начале XX вв. проводилась политика российского государства по консолидации многонационального, полиэтнического и поликонфессионального местного населения. Изучение этого положительного опыта в контексте решения межконфессиональных проблем, межнациональных конфликтов и снятия напряжённости, так необходимо и востребовано в современных условиях.

При изучении Казанской духовной академии как миссионерско-просветительского центра были использованы различные методологические подходы (исторический, сравнительный и документальный методы). Они позволили нам исследовать деятельность академии как научного,

педагогического и миссионерского центра. Метод комплексного анализа позволил создать целостную картину проведения интеграционной политики, внедрения в образование системы Ильминского, разработанной с учётом национальных особенностей местных народов.

В Государственном архиве Республики Татарстан представлены разнообразные архивные источники о деятельности академии, её преподавателей, их труды и отчёты [1]. Здесь отложилось 14 349 дел [2], это свидетельствует о том, что история Казанской Духовной академии (рис. 1) всё ещё ждёт своих исследователей и требует создания не только фундаментальных научных работ, но и своей отдельной научной энциклопедии. Кстати, в многотомной «Татарской энциклопедии», которую мне в качестве автора приходилось разрабатывать с 1992 по 2021 гг., размещены статьи о Казанской Духовной академии [3, с. 40 – 41], о «системе просвещения инородцев» Н. И. Ильминского, обо всех выдающихся преподавателях и многочисленных выпускниках Казанской Духовной академии (Н. И. Ильминский, П. В. Знаменский, Е. А. Малов, М. А. Машанов, Г. С. Саблуков, С. А. Терновский и т. д.) и деятелях Русской Православной Церкви. Статьи о Казанской Духовной академии содержатся и в других энциклопедиях, например, в «Большой Российской энциклопедии», «Православной энциклопедии», «Чувашской энциклопедии» [4].

История России обширна и интересна на различные события, также как богата и разнообразна традиционная культура входящих в неё народов. Поэтому изучение их этнографического и историко-культурного наследия, лингвистических особенностей приобретает важное государственное теоретико-практическое значение. Очевидно, что исследовательский интерес учёных к проблемам интеграции народов в единое российское пространство, к методам и путям её многоаспектной реализации, приковывала и продолжают приковывать внимание многих российских и зарубежных исследователей, стремящихся понять природу межконфессиональной миссионерско-просветительской российской политики.



*Рисунок 1. Казанская Духовная академия.
Источник фото: <https://humus.livejournal.com>*

В отечественной историографии интерес к изучению Казанской Духовной академии в основном был связан в контексте миссионерской политики государства и биографиям выдающихся учёных и религиозных деятелей. Среди епископов Русской Православной Церкви, внёсших значительный вклад в дело утверждения православия в Волго-Уральском регионе Л. А. Таймасов выделяет А. А. Ухтомского [5]. В этом контексте необходимо выделить исследование о первом выдающемся просветителе мордовского народа, этнографе, учителе Казанской учительской инородческой семинарии М. Е. Евсевьеве, соратнике Н. И. Ильминского [6].

Близкие к теме нашего исследования национально-освободительные аспекты тюрко-мусульманского просветительства в России во второй половине XIX – начале XX вв. нашли отражение в статье А. А. Гафарова [7].

В Республике Татарстан уделяется большое внимание всесторонней поддержке людей всех конфессий и национальностей, функционирует Дом

дружбы народов, люди на республиканском уровне совместно празднуют православные и мусульманские праздники. Руководство Республики Татарстан в лице первого президента республики М. Ш. Шаймиева и действующего Главы Татарстана Р. Н. Минниханова укрепляют дружбу и согласие между народами, восстанавливают религиозные действующие памятники историко-культурного наследия (Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Остров-град Свияжск», Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник в городе Болгар, Благовещенский собор Казанского кремля (собор Благовещения Пресвятой Богородицы), Собор Казанской иконы Божией Матери, Мечеть «Кул-Шариф» и многие другие). В Казани успешно действует, выпускает студентов и активно участвует в религиозной жизни республики Казанская православная духовная семинария, прорабатываются вопросы, связанные с возрождением Казанской Духовной академии.

21 ноября 2025 г. в Казанской духовной семинарии в рамках 185-летия Казанской Духовной академии Митрополит Казанский и Татарстанский, глава Татарстанской митрополии Русской Православной Церкви Кирилл во время праздничной речи отметил: «Очень важно, что учащие и учащиеся Казанской академии внесли большой вклад в развитие духовной жизни страны. Мы с вами помним, что ректор академии архиепископ Антоний (Храповицкий) был одним из претендентов на Патриарший престол. Митрополит Арсений (Стадницкий), также один из претендентов, вспоминал, как в один из дней Поместного Собора 1917 – 1918 годов около 70 воспитанников академии собрались для обсуждения вопросов, связанных с празднованием Михайлова дня. На праздник пригласили и владыку Арсения. Позже он поделился: «У меня было ощущение, что без Казанской духовной академии Православия вообще не было бы в нашей жизни» [8].

С середины XIX в. центром теоретического и практического православия в Казани становится Казанская Духовная академия (открыта в 1842 г.) [9]. В 1845 г. были открыты две кафедры: 1) турецкий, татарский и арабский языки и

2) монгольский и калмыцкий языки. В 1854 г. открыты противомусульманское, противобуддистское и черемисско-чувашское миссионерские отделения. Её преподавателями (Н. И. Ильминский, Г. С. Саблуков, Е. А. Малов, Н. П. Остроумов, В. Т. Тимофеев, М. А. Машанов, Н. Ф. Катанов и другие) были созданы традиции в области изучения нерусских народов, накоплено обширное публицистическое и эпистолярное наследие, подготовлены фундаментальные исследования в различных научных сферах.

Многогранная практическая деятельность преподавателей академии способствовала использованию новой концепционной модели интегрирования народов Поволжья и Приуралья. В этом духовно-учебном заведении изучались учения и история всех мировых религий, языческих верований, этнография и языки народов Российского государства, активно проводились миссионерские мероприятия, обсуждались вопросы межконфессионального этнокультурного взаимодействия между русскими и другими народами, создавались этнографические и историко-миссионерские исследования.

Преподаватели академии, миссионеры и учителя миссионерских школ способствовали подготовке национальных кадров, формированию новой пророссийски настроенной интеллигенции, межэтнической интеграции и совместной работе по созданию букварей на национальных языках на основе кириллицы, составлению словарей, написанию учебной и научной литературы.

Список источников и литературы

1. Государственный архив Республики Татарстан (ГА РТ). Фонд 10 (Фонд Казанской Духовной академии).
2. ГА РТ. Фонд 10. Оп. 1 (10 823 дела); Оп. 2 (2 304 дела); Оп. 5 (1 222 дела).
3. *Луников Е.В.* Казанская Духовная академия. Источник: Tatarica. Татарская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tatarica.org/ru/razdely/religiya/hristianstvo/kazanskaya-duhovnaya-akademiya-1> (дата обращения: 15.01.26).
4. Казанская Духовная академия. Источник: Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chuvenc.ru/show_MainTable/1511 (дата обращения: 15.01.26).
5. *Таймасов Л.А.* О миссионерско-просветительской деятельности епископа Андрея (А.А. Ухтомского) в Казанской епархии // Вестник Чувашского университета. – 2024. – № 3. – С. 180-191. DOI: 10.47026/1810-1909-2024-3-180-191.

6. Мокшина Е.Н., Святкин М.И., Смолин Д.А., Лебедева Е.А. О вкладе М.Е. Евсевьева в изучение и сохранение историко-культурного наследия мордовского народа // Исторический поиск. – 2025. – Том VI, № 3. – С. 95-106. DOI: 10.47026/2712-9454-2025-6-3-95-106.

7. Гафаров А.А., Фазлиев А.М., Галеева М.А. Поиск «философии борьбы за существование»: национально-освободительные аспекты тюрко-мусульманского просветительства в России (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Российские исследования. – 2024. – Том V, № 1. – С. 27-38.

8. Митрополит Кирилл возглавил Актовый день Казанской Духовной семинарии. Источник: информационно-просветительский сайт Татарстанской митрополии «Православие в Татарстане». – 21 ноября 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tatmitropolia.ru/zhurnal/?id=81772&ysclid=mi9zgz1xz> (дата обращения: 15.01.26).

9. ГА РТ. Фонд 10. Оп. 1. Д. 463. Л. 1; Д. 827. Л. 40.

© Хабибуллин М.З., 2026

