

УДК 378

Н. С. Черных
N. S. Chernykh

**ЗНАЧИМОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ
РАЗВИТИЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТА
ДЛЯ СТУДЕНТА ВУЗА В РАМКАХ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ**

**THE IMPORTANCE AND RELEVANCE
OF SELF-MANAGEMENT DEVELOPMENT
FOR A UNIVERSITY STUDENT WITHIN THE FRAMEWORK
OF MODERN EDUCATIONAL TRENDS**

Аннотация. Образовательная среда современных университетов обладает определённым набором характеристик, способствующих развитию самоменеджмента у студентов. В этой связи целенаправленное формирование навыков самоменеджмента приобретает для учащихся вузов особую актуальность и значимость.

Abstract. The educational environment of modern universities has a certain set of characteristics that contribute to the development of self-management among students. In this regard, the targeted formation of self-management skills acquires particular relevance and significance for university students.

Ключевые слова: самоменеджмент, студенты вузов, высшее образование.

Keywords: self-management, university students, higher education.

Введение

Современная образовательная среда неразрывно связана со всеми сферами жизни общества, с новыми формами взаимодействия и коммуникации, с происходящими в стране событиями, с актуальными трендами и нововведениями. Высшее образование сталкивается с необходимостью быстрой адаптации к технологическому прогрессу, который стремительно меняет рынок труда и порождает новые требования к молодому специалисту.

Недавний выпускник вуза, наряду с сугубо профессиональными знаниями, должен обладать целым набором надпрофессиональных навыков, таких как

способность принимать решения в условиях неопределённости и огромного потока информации, готовность к постоянному обучению и самообразованию, способность к самоорганизации, умение ставить цели и грамотно планировать результат. Всё перечисленное относится к компетентности самоменеджмента.

Реализуемый вузами федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО 3++ содержит в составе универсальных компетенций компетенцию УК-6 – саморазвитие и самоорганизация, подразумевающие умение управлять своим временем, создавать и реализовывать эффективную траекторию саморазвития и самообучения в течение всей жизни. Сформулированные во ФГОС ВО 3++ универсальные компетенции отражают ожидания современного общества относительно готовности нынешних студентов к самореализации и саморазвитию.

Настоящая статья содержит результаты теоретического исследования феномена «самоменеджмент». В ней приводится теоретико-методологический анализ факторов, влияющих на формирование интересующей нас компетентности. Собственно, самоменеджмент – это способность управлять своей деятельностью, своим временем, пространством и общением, а в более глобальном плане – это умение управлять собственной личностью [1]. Речь идёт о способности планировать, контролировать и координировать собственные действия за счёт соответствующих личностных качеств (уровень интеллекта, мотивация, разнообразные умения и навыки, отношение к труду). В текущих условиях компетентность самоменеджмента рассматривается в качестве базовой при подготовке конкурентоспособных специалистов.

Проблему самоменеджмента неоднократно рассматривали в своих работах как отечественные, так и зарубежные исследователи (В. А. Дегтерёв, В. Карпичев, М. М. Книсарина, М. В. Ковалёва, В. С. Лазарев, Т. В. Майданова, В. Б. Попова, А. А. Симонова, Д. В. Шибяев, П. Друкер, Л. Зайверт, С. Кови и многие другие).

Как можно заключить из работ указанных авторов, самоменеджмент представляет собой эффективное управление собой и своими ресурсами, своей деятельностью и мотивацией. Он, помимо прочего, в обязательном порядке включает в себя тайм-менеджмент, рефлексию и самоконтроль.

Факторы, влияющие на развитие самоменеджмента

Для современной образовательной среды характерен целый ряд факторов, обуславливающих необходимость развития самоменеджмента – это цифровизация образовательного процесса, рост самостоятельности студентов, многообразие способов получения знаний и информации, переход к непрерывному обучению, постоянно меняющиеся требования рынка труда.

Цифровизация касается всех без исключения образовательных программ и площадок. Министерство науки и высшего образования России осуществляет цифровизацию высшей школы по двум основным направлениям – это развитие электронной информационно-образовательной среды и формирование цифровых компетенций [4]. Действовавшие на начало 2024 года федеральные проекты («Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы») предусматривали комплексную модернизацию профессионального образования за счёт создания безопасной цифровой среды, внедрения гибких и адаптивных практико-ориентированных учебных программ.

Активное использование информационных технологий, сокращение непосредственного, «живого» общения с преподавателями, увеличение практик онлайн-образования ведут к большей самостоятельности студентов, которым всё чаще приходится самостоятельно организовывать своё обучение без контроля со стороны [3]. В этих условиях как никогда становятся актуальными вопросы самоорганизации, эффективного управления временем, грамотного планирования (а ведь это и есть основные задачи самоменеджмента!).

Следующий фактор – это обилие способов обучения, которые вузы предлагают на сегодняшний день студентам. Здесь и классические аудиторные

занятия с обязательным набором дисциплин, и научно-исследовательская работа с конференциями, научными кружками и мастер-классами, и разнообразная и такая захватывающая внеучебная деятельность. При этом низкий уровень самоменеджмента зачастую не позволяет ребятам использовать все доступные для них возможности, либо высокие результаты в одной области сопровождаются досадными провалами в другой – а всё из-за неправильно расставленных приоритетов!

Ещё один значимый фактор – переход к непрерывному, постоянному обучению, к «образованию в течение всей жизни» (*lifelong learning*). Данное понятие охватывает все виды образовательной активности, как формальные, так и неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, умений и навыков в соответствии с запросами времени. Подобный подход, вызванный постоянными переменами на рынке труда, предполагает наличие соответствующих навыков, включая умение выстраивать собственную образовательную и профессиональную траекторию.

И наконец, добавим требования работодателей, которые ожидают от вчерашних выпускников вузов не только узкопрофессиональных качеств, что вполне естественно, но и универсальных, надпрофессиональных навыков, таких как адаптивность, самоорганизация, стрессоустойчивость, готовность к самообразованию, способность к командной работе и эффективному взаимодействию, умение нести ответственность и принимать самостоятельные решения. Все названные характеристики напрямую относятся к компетентности самоменеджмента.

Преимущества самоменеджмента для студентов

Овладение компетентностью самоменеджмента помогает студентам достигать последовательных успехов в учёбе, личностном росте и профессиональном развитии. Основные преимущества самоменеджмента сводятся к следующему:

✓ *Организация времени* – самоменеджмент позволяет эффективно управлять своим временем, планировать учёбу, работу и отдых так, чтобы полноценно восстанавливать силы и избегать перегрузок.

✓ *Управление ресурсами* – для каждой конкретной цели выявляются и используются соответствующие доступные ресурсы.

✓ *Контроль над стрессом* – самоменеджмент помогает справиться со стрессом благодаря установлению реалистичных целей и управлению своим временем.

✓ *Развитие навыков* – самоменеджмент помогает развивать такие полезные навыки, как организованность, самодисциплина, умение решать проблемы и контролировать свои эмоции.

✓ *Рост успеваемости* – благодаря планированию и самодисциплине растёт академическая успеваемость.

✓ *Улучшение межличностных отношений* – ответственность и надёжность как неотъемлемые черты самоменеджмента способствуют улучшению межличностных отношений и расширению социальных связей в вузе и на работе.

✓ *Подготовка к будущей карьере* – навыки, развиваемые в рамках самоменеджмента, помогают студентам начать успешную профессиональную карьеру и стать конкурентоспособными на рынке труда.

В целом, самоменеджмент служит незаменимым инструментом для достижения высоких показателей в учебной, профессиональной и личной жизни. Через постановку целей, грамотное планирование и управление своей деятельностью он помогает молодым людям реализовать свой потенциал.

Заключение

Профессиональное развитие невозможно без развития личностного, а последнее – без соответствующей самоорганизации и мотивации. По словам академика Российской академии образования Валерия Семёновича Лазарева, «каждый выпускник вуза должен быть подготовлен к работе с людьми; иметь внутреннюю активность, быть рефлексивным, иметь способность к самоорганизации, самоутверждению и самореализации» [2].

Таким образом, способность к самоменеджменту (владение компетентностью самоменеджмента) является базовым элементом профессиональной компетентности специалиста, важнейшим условием его успешного профессионального роста. Вот почему так важно научить студента, – пока он находится в стенах университета, – самостоятельно управлять своими ресурсами, планировать, по возможности, свою жизнь и управлять собственным временем.

Список литературы

1. Дегтерёв В.А. Самоменеджмент как ключевая компетенция развития личности студента // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 3. – С. 64-70. ГСНТИ 14.35.05.
2. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 12-18.
3. Ковалёва М.В., Шибяев Д.В. Разработка онлайн-курсов как средство совершенствования отечественной системы непрерывного образования // Пенитенциарная наука. – 2023. – Том XVII. – № 2 (62). – С. 212-221. DOI: 10.46741/2686-9764.2023.62.2.011.
4. Попова В.Б. Трансформация модели высшего образования под влиянием цифровизации. Источник: научный рецензируемый электронный журнал «Наука и образование». – 2023. – Том VI. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5373> (дата обращения: 25.08.2023).

© Черных Н.С., 2023

