



Раздел V ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 374

А. В. Рябцев, О. А. Милькевич

A. V. Ryabtsev, O. A. Milkevich

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY IN THE ISSUES OF EDUCATION IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа актуальных направлений государственной образовательной политики в области воспитания подрастающего поколения в условиях цифровой трансформации. Исходя из опыта организации воспитательной работы в учреждениях общего и профессионального образования, авторы обозначили основные проблемы и перспективы государственной образовательной политики в данной сфере.

Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis of the current directions of the state educational policy in the field of educating the younger generation in the context of digital transformation. Based on the experience of organizing educational work in institutions of general and vocational education, the authors outlined the problems and prospects of the state educational policy in this area.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, воспитательная работа, воспитание, цифровая трансформация.

Keywords: state educational policy, educational work, education, digital transformation.

Актуальность рассмотрения государственной образовательной политики в вопросах воспитания подрастающего поколения определяется целой совокупностью причин. Наиболее значимой из них является цифровая трансформация, радикально меняющая взаимоотношения человека с окружающим миром. Поскольку, как отмечает О. А. Милькевич [7], изменение среды, в которой протекает жизнедеятельность человека, влечет за собой изменение социального опыта, кардинально меняется сам характер личности [10]. Именно поэтому актуальными направлениями исследовательского поиска выступают методы и средства воспитания и, соответственно, вопросы подготовки педагогических кадров, способных решать задачи государственной образовательной политики в воспитательной сфере.

Как показывает анализ публикаций [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9], в научной литературе отсутствует единый подход к определению самого понятия «государственная образовательная политика». Согласно М. А. Арутюнян, данное понятие представляет собой совокупность идей, целей, задач и мероприятий, направленных на развитие образования [1]. А. В. Рябцев определяет государственную образовательную политику как многоуровневую систему нормативно-правовых отношений, регулирующих организационно-управленческие основы образовательной деятельности [8]. По мнению С. В. Коплик, государственная образовательная политика – это сложная функционально-иерархическая система, направленная на удовлетворение образовательных потребностей населения как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективах [5].

На основе предложенных в литературе формулировок мы можем наполнить понятие «государственная образовательная политика» следующими характеристиками:

– Государственная образовательная политика, будучи составной частью общегосударственной политики, выражает интересы государства в сфере образования. Также она неразрывно связана с государственной политикой в других областях (например, текущая цифровизация образования проходит на фоне цифровизации экономики);

– Государственная образовательная политика представлена сводом соответствующих нормативно-правовых документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и другие);

– Государственная образовательная политика вбирает в себя концептуальные идеи по развитию системы образования и воспитания;

– Государственная образовательная политика сопряжена с деятельностью важнейших социальных институтов, определяющих ее направленность и содержание как на текущий момент времени, так и на перспективу;

– Государственная образовательная политика не только обеспечивает реализацию конституционного права граждан на образование, но и способствует росту общекультурного уровня населения, содействует социальной идентификации, укрепляет стабильность общества.

Приведенные выше характеристики помогают выявить ключевые проблемы, связанные с реализацией государственной образовательной политики в области воспитания:

– Различие условий (кадровых, материально-технических, организационных, инфраструктурных и других) для реализации государственной образовательной политики в разных регионах страны, что, в частности, создает разные возможности для выполнения государственного заказа в вопросах воспитания;

– Недостаточно проработанный инструментарий оценки реализации задач государственной образовательной политики, преимущественная привязка имеющихся критериев к формальным, количественным значениям (без учета сущностных, качественных показателей, отражающих региональную специфику, таких, например, как включение в воспитательную практику исторического и культурного наследия конкретного региона);

– В рабочих программах для различных уровней образования не в полной мере реализован принцип преемственности воспитательной работы, что делает необходимым поиск содержательно-смыслового единства в понимании и оценке ее результатов;

– Противоречивое влияние цифровой трансформации затрудняет социальную идентификацию личности, повышает вероятность появления социально-деструктивных моделей поведения (на межличностном, внутрисемейном и межгрупповом уровнях).

Анализ нормативно-правовых документов и соответствующей литературы позволяет выделить следующие перспективные направления государственной образовательной политики в вопросах воспитания:

– Повышение роли воспитательного компонента в вопросах обеспечения информационной безопасности личности;

– Включение семей обучающихся в культурно-просветительскую работу образовательных организаций (в контексте обеспечения непрерывности воспитательно-образовательного процесса);

- Интеграция потенциала традиционных и инновационных (в частности, дистанционных) форм воспитательной работы;
- Активизация историко-просветительской и культурно-просветительской деятельности среди всех слоев и групп населения;
- Формирование позитивного воспитательного контента и его распространение через средства массовой информации;
- Консолидация усилий всех социальных институтов для успешного решения задач в области образования и воспитания;
- Детализация и актуализация нормативно-правовых, методических и других документов, необходимых для качественной подготовки педагогических кадров к воспитательной работе;
- Усиление государственного и общественного контроля в вопросах воспитания и образования.

Таким образом, зависимость государственной образовательной политики в вопросах воспитания от других направлений государственной политики, а также от социальных институтов, определяет необходимость быстрого реагирования на происходящие в обществе изменения. При этом обязательно должно сохраняться понимание значимости воспитания как с позиции личности, так и с точки зрения общества, в целях обеспечения его устойчивости и развития.

Список литературы

1. *Арутюнян М.А.* О соотношении понятий «образовательная политика» и «государственная политика в сфере образования» // Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета. Серия «Гуманитарные и общественные науки». – 2016. – № 3 (24). – С. 17-25.
2. *Громова Н.С.* Конституционное право на образование и государственная образовательная политика в России на современном этапе // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2012. – № 5. – С. 125-130.
3. *Днепров Э.Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. 2-е издание. – М.: «Мариос», 2011.
4. *Жилина А.И.* Государственная образовательная политика на 2010 – 2020 годы // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 2. – С. 3-4.
5. *Коплик С.В.* Особенности государственной образовательной политики РФ в условиях рыночной модели хозяйствования // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – № 3-2 (70). – С. 78-80.
6. *Милованова Л.В.* Государственное правовое регулирование образовательной политики в современных условиях: российская и международная практика // Российское государствоведение. – 2014. – № 2. – С. 73-83.
7. *Милькевич О.А.* Практики решения актуальных задач государственной образовательной политики // Высшая школа педагогики для образования будущего. Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Н. Скударёвой, О.А. Милькевич. – Орехово-Зуево: Гос. гуманитарно-технологический университет, 2019. – С. 68-99.
8. *Рябцев А.В.* Современная система воспитания как основа личностного и профессионального роста студентов педагогического направления подготовки // Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты. Коллективная монография / Под общ. ред. Бенина В.А., Скударёвой Г.Н. – Орехово-Зуево: Гос. гуманитарно-технологический университет, 2021. – С. 131-147.
9. *Трипольская И.Ю.* Современные подходы к исследованию государственной образовательной политики // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – № 2 (14). – С. 89-96.
10. *Гейбл Эдмонд.* Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Перевод с английского под научной ред. П.А. Сергоманова. – М.: Национальный исслед. университет «Высшая школа экономики», 2019 (Серия «Современная аналитика образования». – № 2 (23)).

© Рябцев А.В., Милькевич О.А., 2022

