

УДК 376.37

О. Г. Калашикова, Л. М. Яныбекова*O. G. Kalashnikova, L. M. Yanybekova*

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
STUDY OF WORD FORMATION SKILLS
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. Статья посвящена изучению навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Словообразование – ключевой элемент в процессе освоения ребёнком орфографии и в понимании им природы происхождения слов. В работе представлена диагностика уровня сформированности словообразовательных навыков у детей с ОНР (III уровень), приводится количественный и качественный анализ полученных результатов.

Abstract. The article is devoted to the study of word formation skills in older preschool children with general speech underdevelopment. Word formation is a key element in the process of a child mastering spelling and in his understanding of the nature of the origin of words. The paper presents a diagnosis of the level of development of word formation skills in children with general speech underdevelopment (level III), provides a quantitative and qualitative analysis of the results obtained.

Ключевые слова: речь, словообразование, дошкольники, общее недоразвитие речи, диагностика.

Keywords: speech, word formation, preschoolers, general speech underdevelopment, diagnostics.

В настоящее время наиболее распространенной речевой патологией среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Современные исследователи относят к ОНР сложные речевые расстройства, для которых характерно нарушение речи как системы, при котором страдает формирование всех ее компонентов – фонетического, фонематического и лексико-грамматического при сохранном интеллекте и нормальном слухе [3].

ОНР сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Проблема формирования навыков словообразования рассматривалась в лингвистических и психолингвистических исследованиях как языковая способность производить новые словесные единицы. Одним из условий усвоения грамматической системы языка является сформированность словообразовательных навыков, которые основываются на умении выделять, дифференцировать морфемы, определять их общие значения.

Вопросы формирования словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста исследовались О. И. Азовой, Е. А. Борисовой, Ю. О. Хлиманенко и другими. Многие ученые, изучавшие вербальное и невербальное развитие детей с ОНР, неоднократно указывали на их трудности в овладении словообразовательными процессами (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Е. А. Логинова, О. В. Елецкая и другие).

Своевременная диагностика нарушений словообразовательных навыков, организация коррекционной работы с детьми с ОНР, овладение ими правильной речью имеют важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

В современной науке словообразование принято рассматривать как особый вид речемыслительной деятельности, выделяя в нем ряд базовых операций – операцию вычленения и опознания морфемы на слух из звучащего слова и операцию интеграции (то есть включения) словообразовательной частицы в состав нового производного слова [1].

Нами было проведено исследование уровня сформированности словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень) МДОАУ «Детский сад № 10».

Целью констатирующего этапа, проведенного в сентябре 2022 г., являлась диагностика уровня сформированности словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 6 – 7 лет.

Диагностика проводилась по методикам, разработанным Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, и включала две серии заданий. Целью проведения первой серии было изучение возможности обследуемых детей с ОНР ориентироваться в способности различать звуковой состав разных частей речи (глаголов, имен существительных и имен прилагательных). Целью проведения второй серии заданий являлось побуждение дошкольников с ОНР к выполнению самостоятельного образования производных глаголов, имен существительных и имен прилагательных от заданной им производящей основы [2].

Анализ результатов заданий констатирующего этапа позволил сделать следующие выводы. Доля детей с высоким уровнем составляет – 10%, детей со средним уровнем – 50%, с уровнем ниже среднего – 30%, с низким – 10%.

Предлагаемые задания вызывали у детей определенные затруднения. В основном, дети использовали предлагаемую помощь экспериментатора, но в некоторых заданиях практически все дети отвечали неверно. Отказов отвечать практически не было. Только у одного ребенка, во второй серии заданий (по самостоятельному образованию новых слов), три раза прозвучали отказы.

Во второй серии заданий дети испытывали больше затруднений (особенно при префиксальном образовании имен существительных и глаголов). Наиболее сложным для детей оказалось задание № 4 (префиксальный способ образования существительных от имен существительных). В этом задании ни один ребенок не дал правильного, самостоятельного ответа и всего 30% детей приняли помощь экспериментатора.

После проведения серии заданий результаты были обработаны, что дало нам возможность выявить самые распространенные ошибки в словообразовании у дошкольников с ОНР. Мы выяснили, что при выполнении задания на выделение и узнавание словообразовательных морфем из состава слова у

обследуемых нами дошкольников с общим недоразвитием речи чаще всего встречалась ориентация на корневое значение, что приводило их к совершению перечисленных ниже ошибок:

- неверное соотнесение уменьшительных и ласкательных форм существительных на основе их изображений. Так, для пар слов «ключ – ключик», «мяч – мячик», «зонт – зонтик» и т. п. ребята находили в пару изображения одинакового размера;

- многие дошкольники с ОНР определяли ненормативный вариант прилагательного как верный. К примеру, при прослушивании пары слов имен прилагательных «клюквенный – клюковый», «садовый – садовный» ребята отвечали, что «оба услышанных слова верные»;

- смешение слов с многозначными аффиксами. Дошкольники с ОНР показали низкое владение дополнительными приращенными значениями одного и того же аффикса, к примеру, слова «цветник», «молочник» чаще всего соотносились ими с предметными рисунками неких вместилищ. Кроме того, при сопоставлении пар слов типа «цветник – цветочница», «молочник – молочница» они не замечали такие формально-грамматические признаки слов, которые прежде всего указывали на их родовую принадлежность, и сопоставляли слова «цветник», «молочник» с предметными рисунками женщин-продавщиц;

- достаточно часто производная форма слов заменялась на развернутое ситуативное высказывание. Так, вместо глагола «зашел» (за угол), дети говорили «его не видно будет» (задание № 4), а вместо образования прилагательных наблюдались высказывания типа: «яблоко сделано» (яблочный), «очень милый» (миленький).

Таким образом, проведенный нами анализ ошибок свидетельствует о существенном снижении возможностей детей с ОНР в усвоении морфем как языковых знаков и в овладении операциями с ними. Так как дети находятся преимущественно не на словообразовательном уровне, а на лексическом, не требующем усвоения и реализации отношений производности, у них не

возникает необходимости в усвоении морфем как языковых знаков и овладении операциями с ними. Поскольку информация о словообразовательных морфемах может быть почерпнута детьми только из единиц, гораздо больших, чем слово, то есть из словосочетаний и предложений, возникает закономерное предположение о несформированности языковых операций не только на уровне словоформ, но и на уровне их объединения.

Полученные нами результаты убеждают в необходимости разработки специального направления логопедической работы по формированию словообразовательных операций у детей с ОНР.

Список литературы

1. *Азова О.И.* Логопедия. – М.: ИНФРА-М, 2021.
2. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: «Союз», 1999.
3. *Логина Е.А., Елецкая О.В.* Общее недоразвитие речи. – М.: «Форум»; ИНФРА-М, 2022.
4. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников / Под редакцией Г.Р. Шашкиной. – М.: ИНФРА-М, 2022.
5. *Мальцева Д.А.* Словообразовательные навыки дошкольников с общим недоразвитием речи // Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 198-201.

© Калашникова О.Г., Яныбекова Л.М., 2023

