

## Раздел VII

# Педагогика и психология

УДК 37.01

*Р. А. Белый*

*R. A. Bely*

### РОЛЬ ВЛАДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЕЙ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

### THE ROLE OF OWNERSHIP OF ADAPTIVE LEARNING TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF A MODERN TEACHER'S IMAGE

**Научный руководитель:**

**Березина Тамара Ивановна**

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая  
кафедрой педагогики и психологии профессионального  
образования имени академика РАО В.А. Сластёнина  
Института педагогики и психологии МПГУ

**Аннотация.** В статье раскрывается значение технологий адаптивного обучения в педагогической деятельности. Рассматриваются различные аспекты адаптивного обучения и их соотношение с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Подчёркивается актуальность педагогического наследия академика Российской академии образования В.А. Сластёнина в вопросах изучения и развития технологий адаптивного обучения.

**Abstract.** The article reveals the importance of adaptive learning technologies in teaching activities. Various aspects of adaptive learning and their relationship with the requirements for a modern teacher are considered. The author emphasizes the relevance of the pedagogical heritage of member of the Russian Academy of Education V.A. Slastyonin in the study and development of adaptive learning technologies.

**Ключевые слова:** адаптивное обучение, индивидуальный подход, образ педагога.

**Keywords:** adaptive learning, individual approach, teacher's image.

Адаптивное обучение представляет собой технологию, цель которой состоит в том, чтобы «обеспечить эффективные, действенные и индивидуальные траектории обучения» [2, с. 265]. Педагог должен уметь приспособливать учебный процесс к различным обстоятельствам.

В данной статье мы вкратце рассмотрим основные требования, которые предъявляются к современному преподавателю, и соотнесём их с идеей адаптивного обучения.

Как известно, требований к современному педагогу предъявляется много, начиная с того, что он, по словам Г. А. Турбековой, «должен, проявляя активность, взаимодействовать с миром» [5, с. 202]. Одним из выражений такого взаимодействия как раз и является владение технологией адаптивного обучения, когда учебный материал, формы и методы педагогической работы подстраиваются под постоянно меняющиеся внешние условия, а также под индивидуальные особенности учащихся.

Ещё больше с адаптивным обучением связан следующий комплекс требований: педагог, как пишут Л. В. Оренбурова и Р. А. Валеева, должен уметь «оперативно находить решение в нестандартных вопросах, легко адаптироваться к изменяющимся условиям, быстро переключаться с одного вида деятельности на другую, работать с большим объемом информации и уметь критически ее оценивать» [3].

В приведённой формулировке отчётливо видна связь указанных требований с пониманием деятельности педагога как творческого процесса: имеется в виду и оперативная реакция на внешние вызовы, и умение на практике применять различные обучающие методики и технологии.

Об этой творческой составляющей работы педагога говорит, например, Э. А. Абдурахманова: педагог «должен уметь выполнять сложные аналитические

задачи, проявлять элементы импровизации и творчества в своей работе, уметь трудиться в условиях неопределенности, быстро адаптироваться к изменениям» [1, с. 265].

Все перечисленные требования особенно актуальны сейчас, ведь современный мир полон множества опасных и непредсказуемых вызовов. Вспомним хотя бы недавнюю пандемию COVID-19, заставившую преподавателей уйти в онлайн и радикально изменить привычный процесс обучения как по форме, так и по содержанию.

Говоря об образе современного педагога и предъявляемых к нему требованиях, нельзя не обратиться к трудам выдающегося учёного в области педагогики, академика Российской академии образования Виталия Александровича Сластёнина (1930 – 2010).

Исследуя вопросы, связанные с формированием личности учителя, В. А. Сластёнин утверждал идею о необходимости развития у педагога «способности «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей <...> и реагировать на их потребности, способность улучшать среду обитания, проектировать комфортную социализацию и профессиональную карьеру молодого человека» [4, с. 8]. Эти слова, по нашему мнению, как нельзя лучше выражают суть адаптивного обучения, которое подразумевает адаптацию содержания, форм и методов педагогической работы к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Итак, владение технологией адаптивного обучения является неотъемлемой характеристикой современного педагога. Это делает необходимым всестороннее обучение студентов педагогических вузов данной технологии, равно как и дальнейшее изучение и совершенствование непосредственных методов адаптивного обучения.

### Список литературы

1. *Абдурахманова Э.А.* Образ современного педагога // Молодёжь и научно-технический прогресс. Сборник докладов XVI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. В 2-х томах, г. Губкин, Белгородская область, 6 апреля 2023 года / Составители: Е.Н. Иванцова, В.М. Уваров. – Том II. – Старый Оскол: «Ассистент плюс», 2023. – С. 265-266.

2. *Добрица В.П., Горюшкин, Е.И.* Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании // Auditorium. Журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 1 (21). – С. 86-92.

3. *Оренбурова Л.В., Валеева Р.А.* Образ современного педагога в контексте навыков XXI века // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 (часть 2). DOI: 10.17513/spno.32316.

4. Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего. Коллективная монография / Под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.

5. *Туребекова Г.А.* Образ современного педагога в понимании педагогов и учащихся // Научно-практическое обеспечение интеграции современной обучающей среды: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, с. Солонники Астраханской области, 22 апреля 2016 года / Ред.-составитель Т.В. Воронцова. – Солёное Займище: Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия, 2016. – С. 201-203.

© Белый Р.А., 2023

