



УДК 372.811.111.1

А. Н. Янешова
A. N. Yaneshova

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ**

**A SYSTEM OF EXERCISES FOR TEACHING ENGLISH
POLYLOGICAL SPEECH IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS
AT THE MIDDLE LEVEL IN SCHOOL**

Научный руководитель:

Григорьева Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры европейских языков и лингводидактики
Чувашского государственного педагогического
университета имени И.Я. Яковлева

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения англоязычной полилогической речи на уроках английского языка в средней школе. Рассматривается система упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся, а именно, на развитие навыков участия в многостороннем общении на английском языке. Представлены принципы построения системы и этапы её прохождения, приведены примеры конкретных упражнений для каждого из этапов.

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching English polylogue speech in English lessons in secondary school. The author examines a system of exercises aimed at developing the communicative competence of school students, namely, at developing the skills of participation in multilateral communication in English. The author sets out the principles of building the system and the stages of its passage, gives examples of exercises for each of the stages.

Ключевые слова: полилог, полилогическая речь, обучение полилогу, система упражнений, речевая деятельность, английский язык в школе.

Keywords: polylogue, polylogue speech, polylogue training, system of exercises, speech activity, English at school.



В эпоху глобализации и активного международного общения, владение иностранным языком, в частности английским, становится неотъемлемым требованием к современному выпускнику школы. Одним из ключевых аспектов успешного овладения языком является способность участвовать в полилогической речи, то есть во многостороннем общении, которое подразумевает активное взаимодействие нескольких участников. На среднем этапе обучения в школе (5 – 9 классы), когда закладываются основы коммуникативной компетенции, особенно важно целенаправленно развивать навыки полилогической речи.

Под полилогом понимается «разговор многих участников, в котором роль говорящего переходит от одного лица к другому» [3]. Он характеризуется спонтанностью, непредсказуемостью и динамичным развитием темы. В отличие от диалога, где общение обычно происходит между двумя участниками, полилог предполагает более сложную структуру взаимодействия, где каждый участник может вносить свой вклад в развитие беседы, выражать своё мнение, задавать вопросы, соглашаться или не соглашаться с другими собеседниками.

Также, по определению М. А. Поповой, «полилог – это особый вид диалога, в котором три или более участников участвуют в коммуникативном поведении» [2].

Полилогическая речь способствует развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества. Школьники учатся работать в команде, слушать и уважать чужое мнение, находить компромиссы и совместно решать проблемы. Участие в полилоге требует от учащихся анализировать информацию, формулировать аргументы и контраргументы, критически оценивать разные точки зрения, что развивает критическое мышление. Помимо этого, полилог делает процесс обучения более интересным и увлекательным, так как предоставляет учащимся возможность активно участвовать в обсуждении интересующих их тем и выражать свои мысли. При помощи упражнений на развитие полилогической речи, учащиеся подготавливаются к



реальным ситуациям, которые могут произойти как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Кроме того, полилог заставляет учащихся активно использовать все свои языковые навыки – говорение, аудирование, чтение (если полилог основан на предварительном ознакомлении с текстом) и письмо (например, при подготовке к дебатам или работе над совместным школьным проектом).

В данной статье мы рассмотрим систему упражнений, которая направлена на развитие англоязычной полилогической речи у школьников среднего этапа обучения. Эта система ориентирована на создание наиболее приближенных к реальным жизненным ситуациям условий, активизацию речемыслительной деятельности учащихся и формирование у них уверенности в своих коммуникативных навыках.

Система упражнений на развитие полилогической речи строится на нескольких ключевых принципах. Во-первых, она должна иметь коммуникативную направленность, имитируя реальные ситуации общения и стимулируя спонтанную речь. Во-вторых, необходимо соблюдать принцип поэтапности, переходя от простых упражнений, которые тренируют отдельные речевые навыки, к более сложным комплексным задачам. Важным фактором является мотивация учащихся, поэтому задания должны быть интересными, актуальными и соответствовать их возрастным особенностям. Помимо этого, целесообразно использование аутентичных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, статьи и интервью на английском языке в качестве примера. Для эффективного обучения необходимо обеспечить интерактивность, активно вовлекая учащихся во взаимодействие друг с другом через групповые и парные формы работы. И, наконец, одним из важных факторов является рефлексия, которая позволяет проанализировать собственную речевую деятельность, выявить ошибки, оценить прогресс и внести необходимые корректировки.

Система упражнений может быть условно разделена на три этапа: подготовительный, тренировочный и продуктивный. На *подготовительном*



этапе происходит формирование лексической и грамматической основы, развитие фонетических навыков и знакомство с речевыми клише, которые необходимы для полилогической речи. Так, в качестве упражнений на лексику можно использовать «мозговой штурм» – генерация идей по предложенной теме (например, «*What are the pros and cons of using social media?*»), «ассоциации» – связывание слов с предложенной тематикой или заполнение пропусков в диалогах или текстах словами по смыслу. К грамматическим упражнениям можно отнести перефразирование предложений с использованием различных грамматических структур либо завершение предложений, выражающих согласие, несогласие, сомнение и т. д. При отработке фонетики можно тренировать с учениками правильное произношение звуков, интонации и ритма, а также различать слова, которые отличаются одним звуком. Помимо этого, с учениками необходимо проговорить речевые клише для поддержания и завершения беседы (например, «*I agree with you*», «*That's a good point*», «*What do you think?*»). При этом можно разыгрывать короткие диалоги с использованием изученных клише.

На **тренировочном этапе** необходимо сформировать умения и навыки ведения полилогической речи. На данном этапе работа может проходить как парно, так и в небольших группах. К парным заданиям можно отнести такие упражнения, как «*Information gap*» – один ученик обладает информацией, которой нет у другого. Они должны обмениваться информацией, задавая вопросы; совместное решение какой-либо проблемы по теме, заданной учителем, которая требует обсуждения и принятия решений. Также можно разыграть роли в заданных ситуациях в виде дебатов или интервью. К групповым упражнениям можно отнести обсуждение заданной темы с последующей презентацией полученных результатов; организация дебатов по актуальным вопросам; работа над общим проектом, которая требует сотрудничества и коммуникации между участниками.



На **продуктивном этапе** происходит применение полученных знаний и умений в спонтанной ситуации общения. В качестве примера упражнений можно привести создание ситуаций, максимально приближенных к реальным. Например, симуляция телешоу или пресс-конференции; обсуждение новостей, фильмов, книг; подготовка и презентация докладов на заданную тему; работа над долгосрочными проектами, требующими активного использования полилогической речи; участие в онлайн-форумах и чатах на английском языке.

В качестве примера применения упражнений на развитие полилогической речи приведём отрывок плана урока по английскому языку для 8 класса. Тема урока: «Экологические проблемы» («*Environmental Problems*»).

На подготовительном этапе учитель предлагает ученикам назвать экологические проблемы, которые им известны (например, *Air Pollution*, *Water Pollution*, *Deforestation* и другие). Далее учащиеся повторяют и запоминают ключевую лексику по теме и отрабатывают фразы для выражения мнения (например, «*In my opinion...*», «*I believe that...*», «*From my point of view...*»). На тренировочном этапе ученикам предлагается поделиться на группы по 4 – 5 человек. Каждая группа обсуждает одну из экологических проблем и предлагает возможные пути её решения. Группы могут выбрать представителя, который будет презентовать коллективное решение своей группы перед классом. Другие ученики могут задавать вопросы. На продуктивном этапе можно устроить дебаты, где одна группа поддерживает, а другая опровергает предложенные решения.

Оценка полилогической речи должна быть комплексной и учитывать как скорость и плавность речи, так и соблюдение грамматических и лексических норм, которые обеспечивают правильность говорения. Важным критерием является понятность изложения, которая демонстрирует чёткость передачи мыслей. Необходимо также оценивать активность участия в обсуждении, умение задавать вопросы и давать развёрнутые ответы. Не менее значимым является навык понимания речи собеседника и адекватная реакция на его



высказывания. Развитие англоязычной полилогической речи на среднем этапе обучения в школе является одним из важных и необходимых процессов. Приведённая в статье система упражнений, которая основывается на коммуникативной направленности, поэтапности, мотивации и интерактивности, позволит учащимся не только овладеть необходимыми языковыми навыками, но и развить уверенность в своих коммуникативных возможностях, что, безусловно, станет залогом их успешного обучения.

Список литературы

1. Буров И.М. Особенности подготовки к полилогическому общению в старших классах средней школы: методы и приёмы // Вестник Университета Российской академии образования. – 2015. – № 5 (78). – С. 16-23.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ; «Глосса», 2000.
3. Попова М.А. Полилогическое общение в контексте развития у обучающихся коммуникативной компетенции на втором иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 6. – С. 46-49.
4. Шувалова Н.В. Обучение групповому (полилогическому) общению на уроках английского языка. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. НИИ общего среднего образования. – М., 1991.

© Янешова А.Н., 2025