

## Раздел IV

# Педагогика высшей школы

УДК 378.1

*Ю. С. Рыбальченко*  
*Yu. S. Rybalchenko*

### РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

### THE ROLE OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE

**Научный руководитель:**  
*Насырова Эльмира Фанилевна*  
Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогике профессионального и дополнительного образования  
Сургутского государственного университета

**Аннотация.** В статье рассматривается структура социальной компетентности и составляющие её элементы. В процессе обучения в высшей школе особую роль в формировании социальной компетентности играет внеучебная деятельность. В работе приводится перечень педагогических возможностей внеучебной среды, влияющих на становление и развитие социальной компетентности студентов.

**Abstract.** The article examines the structure of social competence and its constituent elements. In the process of studying in higher education, extracurricular activities play a special role in the formation of social competence. The paper provides a list of pedagogical opportunities in the extracurricular environment that influence the formation and development of students' social competence.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, внеучебная деятельность, личность, навыки, умения, студенты.

**Keywords:** social competence, extracurricular activities, personality, skills, abilities, students.

Успешное развитие общества невозможно без всестороннего раскрытия социального потенциала его участников. Именно поэтому формирование социальной компетенции – одна из важнейших задач современного образования. В педагогической литературе под социальной компетентностью понимается способность человека налаживать и эффективно развивать межличностные и социальные отношения. Социальная компетентность представляет собой набор определённых качеств, основанных на эмпатии и уважении, играющих ключевую роль в межличностном общении и взаимодействии. Как справедливо отмечают многие исследователи (Е. П. Белинская, В. В. Козлов, Н. М. Лебедева, Т. Г. Стефаненко, Н. Л. Иванова и другие), социальная компетентность является одновременно и результатом, и условием успешного обучения. По мнению Г. Э. Белицкой, А. В. Брушлинского, С. З. Гончаровой и других специалистов, на формирование социальной компетентности в равной мере влияют как внутренние факторы (индивидуальные особенности человека, его личностный опыт, самосознание), так и внешние (культура, традиции, социальные нормы, система образования, круг общения).

Отечественные и зарубежные исследователи (Владимир Георгиевич Ромек, Майкл Аргайл, Ульрих Пффингстен, Рюдигер Хинш, Лайл и Сайн Спенсеры) выделяют в структуре социальной компетентности следующие базовые компоненты [3]:

- ❖ *Коммуникация* – умение общаться с людьми.
- ❖ *Целеполагание* – способность ставить цели и планировать пути для их достижения, готовность брать на себя ответственность за принимаемые решения.
- ❖ *Эмпатия* – умение понимать и учитывать чувства и интересы других людей.
- ❖ *Саморегуляция* – способность управлять своими эмоциями.
- ❖ *Рефлексия* – способность анализировать свои действия и поступки.

Для развития социальной компетентности используются разнообразные методы обучения. К числу наиболее действенных относятся [1, с. 1424]:

- *Социально-личностные тренинги* – направлены на развитие коммуникативных навыков, разрешение конфликтов и выработку умения работать в команде.
- *Проектная деятельность* – помогает учащимся самостоятельно ставить цели и совместно их достигать.
- *Волонтерское движение* – формирует чувства социальной ответственности и сопричастности.

Развитие социальной компетентности – комплексный процесс, требующий целенаправленных усилий со стороны педагогов, родителей и, конечно же, самих обучающихся [2, с. 68]. При этом важное значение имеет социальная идентичность студента, то есть осознание им своей принадлежности к той или иной социальной группе [4]. Социальная идентичность включает в себя идентичность семейную, религиозную, гражданскую, этническую, гендерную, профессиональную. Именно социальная идентичность влияет на формирование индивидуальности, на самоопределение человека и понимание им своего места в обществе и мире.

Как российские, так и зарубежные специалисты в области высшего образования (Т. В. Лебедева, А. П. Цыпин, В. С. Сидоренко, Лаки Сибанда, Чукс Жервэз Иву, Олюмид Бенедикт) справедливо указывают, что формированию социальной компетентности в наибольшей степени содействует синтез академического обучения и разнообразных форм внеучебной деятельности. Ресурсы последней являются важным фактором профессионального становления, тем более что современные цифровые и онлайн-технологии предоставляют студентам, да и вообще всем желающим, огромные возможности для развития социальных и профессиональных навыков. Однако никакие

образовательные платформы и социальные сети не могут заменить реального погружения в профессиональную, рабочую среду. Стажировки, практики, проектные задания помогают студентам, что называется, в реальности «прокачать свои скиллы», то есть применить полученные знания на практике, научиться работать в команде, выработать навыки эффективного взаимодействия и коммуникации.

Как показывает многолетний педагогический опыт, вовлечение студентов во внеучебную деятельность имеет целый ряд положительных последствий:

✓ *Увеличивается социальная активность* – внеучебная деятельность даёт обучающимся возможности для самореализации и самовыражения, позволяет им проявить способности и таланты, почувствовать свою востребованность и нужность.

✓ *Развиваются творческие способности* – внеучебная деятельность способствует развитию воображения и креативности, создаёт условия для свободного самовыражения, экспериментирования и поиска новых, нестандартных решений.

✓ *Растёт потребность в самообразовании и самоорганизации* – внеучебная деятельность помогает обучающимся выявить свой потенциал, развить интересы и способности, способствует формированию мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

✓ *Более адекватной становится самооценка* – внеучебная деятельность позволяет провести оценку своих способностей и возможностей в разнообразных сферах деятельности, осознать свои личные достоинства и недостатки.

✓ *Более успешно проходит процесс социализации* – внеучебная деятельность содействует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, взаимодействию с другими людьми. Она помогает адаптироваться к жизни в социуме, найти друзей и единомышленников.

Чтобы взаимосвязь между аудиторными занятиями и внеучебной работой была по настоящему эффективной и приносила должный результат, необходимо следовать определённым принципам. Во-первых, количество времени, затраченное на основное и внеучебное образование, должно быть сбалансировано, чтобы одно не мешало другому. Во-вторых, знания, полученные на лекциях и семинарах, должны применяться во внеучебной сфере, равно как и опыт, приобретённый студентами во внеучебное время, должен использоваться на обычных занятиях. В-третьих, внеучебная деятельность должна быть актуальной, структурированной и значимой. Четвёртый принцип подразумевает активное взаимодействие всех участников внеучебной деятельности – куратора, преподавателя, студентов. Наконец, в-пятых, надо учитывать все доступные возможности и ресурсы для внеучебной работы. Важно, чтобы внеклассные занятия обеспечивали эффективное и качественное образование вне рамок стандартной учебной программы. Перечисленные выше принципы создают плодотворные, комфортные условия для развития обучающихся и их профессиональной подготовки [5, с. 94].

Итак, социальная компетентность является важнейшим фактором успешной социализации. Она позволяет учащимся адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни, строить эффективные взаимоотношения, достигать поставленные цели. Развитие социальной компетентности является одной из основных задач современного образования, и ресурсы внеучебной деятельности в полной мере этому способствуют.

### Список литературы

1. Новикова А.А. Социальная компетентность: критерии и методики определения. Источник: сетевое издание «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 1 (часть 1). – С. 1424. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17693> (дата обращения: 25.08.2023).

2. Белимова А.А. Социальный опыт личности как содержание социальной компетентности будущего специалиста // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1 (101). – С. 66-72. DOI: 10.26293/chgru.2019.101.1.009.

3. Пушкарева Т.Г., Трифонова Ю.А. Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика. Источник: электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». – 2012. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/11/1903> (дата обращения: 25.08.2023).

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 (Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dou37.kirov.spb.ru/images/comp\\_podhod.pdf](http://www.dou37.kirov.spb.ru/images/comp_podhod.pdf) (дата обращения: 25.08.2023).

5. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся. Источник: Актуальные задачи педагогики. Материалы V Международной научной конференции, Россия, г. Чита, 20-23 апреля 2014 г. / Гл. ред.: Г.Д. Ахметова. Часть 2. – Казань: «Молодой ученый», 2014. – С. 92-106. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/> (дата обращения: 25.08.2023).

© Рыбальченко Ю.С., 2023

